# Minimální preventivní program

# pro školní rok 2022/2023

# Základní škola Sokolov, Švabinského 1702

**Motto:**

**„Dlouhý styk se zlem, stejně jako s dobrem, vede k tomu, že v něm člověk nalezne zalíbení.“**

**Seneca**

## Základní údaje

**IČ organizace:** 69979081  
**Název organizace:** Základní škola Sokolov, Švabinského 1702  
**Ředitelka (Statutární zástupce):** Mgr. Lenka Černá  
**Adresa:** Švabinského 1702  
**Místo:** Sokolov  
**PSČ:** 35601  
**Kraj:** Karlovarský kraj  
**Zřizovatel:** Obec

## Část 1: Škola a její preventivní program

**Preventivní program školy je vypracováván na základě:**  
- Profesního citu (intuice)  
- Diskuzí s vedením školy a učitelským sborem  
- Analýzy aktuální situace školy  
- Sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce  
- Šetření/mapování klima školy realizovaného v uplynulém školním roce  
- Evaluací (zhodnocení) jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce

**Specifické rizikové faktory naší školy:**  
Škola se nachází na sídlišti Michal a znaky sídlištního života hornického a průmyslového města se výrazně promítají i do života ve škole. Děti zde pocházejí z nejrůznějšího prostředí a rodin, ve kterých mají vlastní hierarchie hodnot, vlastní zájmy a cíle, bohužel také často problematické a nenaplněné vztahy. Sociální slabost a nezaměstnanost jsou zde velmi často zmiňované jevy. Moderní doba zde tedy přináší ve zvýšené míře rizikové faktory pro vznik závislosti a jiných forem společensky nežádoucího chování, žáci se často začleňují do závadových sídlištních part a jsou tak patologicky více ohroženi, než jiné skupiny běžné populace.

**Školní poradenské pracoviště**:

- Metodici prevence: Ing. Lucie Křenková (krenkova@6zs-sokolov.cz), Mgr. Romana Duroňová (duronova@6zs-sokolov.cz)

- Výchovný poradce, ředitelka školy: Mgr. Lenka Černá ([cerna@6zs-sokolov.cz](mailto:cerna@6zs-sokolov.cz))

- Školní psycholog: Mgr. Andrej Mészáros ([meszaros@6zs-sokolov.cz](mailto:meszaros@6zs-sokolov.cz))

- Vychovatelka školní družiny: Naděžda Marklová ([marklova@6zs-sokolov.cz](mailto:marklova@6zs-sokolov.cz))

- Koordinátor inkluze, školní speciální pedagog: Mgr. Ilona Vakešová ([vakesova@6zs-sokolov.cz](mailto:vakesova@6zs-sokolov.cz))

- Koordinátoři žákovského parlamentu: Mgr. Bc. Václav Srb ([srb@6zs-sokolov.cz](mailto:srb@6zs-sokolov.cz)); Mgr. Bc. Zuzana Hrubá (hruba@6zs-sokolov.cz)

Mgr. Andrea Mašková (maskova@6zs-sokolov.cz)

V případě potřeby jsou k jednání přizváni také další pedagogové.

Na škole dále působí asistenti pedagoga: M. Cihlářová, E. Cimlová, G. Csipková, B. Černá, O. Eismannová, M. Gundackerová, M. Harčárová, K. Rosprimová, M. Machová, R. Misíková, B. Tylová, K. Seilerová, A. Zuzáková a speciální pedagogové Mgr. Bc. Hana Lipovská, Bc. Lenka Soumarová.

**Počet tříd a žáků naší školy v jednotlivých ročnících:**

|  | **Počet tříd** | **Počet žáků** |
| --- | --- | --- |
| 1. ročník ZŠ | 4 | 76 |
| 2. ročník ZŠ | 3 | 75 |
| 3. ročník ZŠ | 2 | 53 |
| 4. ročník ZŠ | 3 | 70 |
| 5. ročník ZŠ | 3 | 65 |
| 6. ročník ZŠ | 3 | 56 |
| 7. ročník ZŠ | 3 | 79 |
| 8. ročník ZŠ | 3 | 67 |
| 9. ročník ZŠ | 3 | 70 |
| **Suma řádků** | **27** | **611** |

**Stručná analýza situace**  
Podle sledování výskytu sociálně patologických jevů lze naši školu zařadit mezi příznivě průměrné. V minulosti byly nejčastěji řešenými jevy záškoláctví, agresivita a nezdravé vzájemné vztahy, vztahy k dospělým, zárodky šikanování, sociálního vyčlenění, vulgarita, vandalismus a kouření. Varujícím fenoménem moderní doby jsou drogy virtuální, tedy počítače a výpočetní technika, mobilní telefony, televize a hrací automaty. Počítáme i s výskytem závažnějších sociálně patologických jevů, jako je zneužívání alkoholu a nelegálních drog. Sexuální zločiny a sektářství se u nás nevyskytly. Snažíme se o důsledné řešení negativních jevů, proto rodiče často volí naši školu.

**Cíle krátkodobé (konkrétní, měřitelné, dosažitelné, realistické a časově ohraničené) preventivního programu školy:**

|  | **Cíl číslo: 1** |
| --- | --- |
| Cíl: | Zlepšení vztahů mezi žáky. |
| Ukazatele dosažení cíle: | Ukazatele dosažení cíle: Sociometrie, evaluace, kázeňská opatření. |
| Zdůvodnění cíle: | Vztahy mezi žáky jsou narušeny dlouhým narušením výuky. Formování třídních kolektivů bylo problematické i epidemickými požadavky karantén, sociálních odstupů a zakrývání úst. Tato pravidla byla zneužívána staršími žáky k zdůvodnění sociálního vyčleňování jedinců z kolektivu. |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Chceme lepší klima školy. Prosazujeme kooperaci a přátelské vztahy. |

|  | **Cíl číslo: 2** |
| --- | --- |
| Cíl: | Zvýšené působení prevence zneužívání návykových látek ve spolupráci s rodinou. |
| Ukazatele dosažení cíle: | Sociometrie, evaluace, kázeňská opatření, spokojenost rodičů. |
| Zdůvodnění cíle: | Z dotazníkového šetření mezi učiteli vyplývá, že se zvyšuje počet podezření na zneužívání návykových látek (v některých případech s tolerancí rodičů). |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Chceme lepší klima školy. Závislosti narušují vztahy i zdraví. |

|  | **Cíl číslo: 3** |
| --- | --- |
| Cíl: | Prevence duševních onemocnění a psychických problémů. |
| Ukazatele dosažení cíle: | Sociometrie, evaluace, spokojenost žáků a rodičů. |
| Zdůvodnění cíle: | Všímáme si nárůstu nejrůznějších psychických problémů žáků v důsledku přerušení výuky, sociálního vyčleňování, nárůstu nelátkových závislostí (netolismus ap.). |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Pokud jsou všichni účastníci vzdělávání v psychické pohodě dosahujeme lepších výsledků při vynaložení menšího úsilí. Chceme lepší klima školy. Závislosti narušují vztahy i zdraví. |

## Cíle střednědobé a dlouhodobé:

## pedagogický sbor - spolupráce s rodiči a ostatními organizacemi, poznávání metod práce ostatních kolegů, sblížení a spolupráce 1. a 2. stupně, další vzdělávání pedagogů, zlepšování pracovních podmínek a spokojenosti na pracovišti

## rodiče - účast na formálních i neformálních akcích, dostatečná informovanost, spolupráce se školou, pomoc při řešení problémů

## žáci - zvládání školní práce, prosazování zdravého životního stylu, rozvoj osobnosti se všemi dovednostmi a schopnostmi, rozpoznání sociálně patologických jevů a krizových situací, umění vhodně reagovat pozitivní vztah ke škole, umění sebereflexe, navození atmosféry pochopení a důvěry, zodpovědnosti, snahy o vzdělání, tolerance, snížení agresivity, vytvoření hodnotového systému a normy chování.

## Zásady primární prevence:

## - Primární prevence ve škole je týmová práce, na které se podílejí všichni pedagogičtí a provozní zaměstnanci, ale i další, například rodiče, externí spolupracovníci, přátelé školy atd.

## - Nepodceňujeme, ale ani nepřeceňujeme rizika, nejsme alibisté.

## - K problémům se snažíme přistupovat jednotně.

## - K problémům se vyjadřujeme objektivně, ukazujeme rizika, ale zmíníme i zisky.

## - Špatné je škatulkovat žáky, každý projev rizikového chování řešíme individuálně.

## - Zákazy se nic nevyřeší, proto nezakazujeme, nevyhrožujeme, nemoralizujeme, ale vysvětlujeme.

## - Nejsme neomylní, nevíme-li si rady, je nutné využít pomoci odborníků.

## - Nekompetentní řešení problému může nadělat více škod než užitku.

## - Každý problém má svoji příčinu, proto ji hledáme a snažíme se ji objasnit.

## - Nepodceňujeme význam vnějších vlivů, například medií atd.

## - Odkládáním řešení se problém jen zhoršuje, proto jednáme rychle a aktuálně.

## - Velký význam v primární prevenci má klima školy. Ve všech vztazích, které se vytváří v průběhu pedagogického procesu, pěstujeme vzájemnou důvěru.

## -V dobrém kolektivu nejde jen o vzájemnou inspiraci, ale i vzájemnou kontrolu, pomáhající vyhnout se chybám.

## -Efektivní primární prevence musí vždy odpovídat věku žáků, vyhýbá se stereotypům, týká se podstatné části žáků, je interaktivní.

## -Případná sankce by vždy měla být realizovatelná.

## Formy rizikového chování, kterým je nutné věnovat zvláštní pozornost:

## - Podceňování rizik v silniční dopravě – všechny ročníky

## - Experimentování a užívání drog, škodlivých a návykových látek, hlavně kouření a alkohol – čtvrtý až devátý ročník

## - Vulgární vyjadřování, náznaky agresivity a slovní agresivita – všechny ročníky

## - Nesnášenlivost a vztahy mezi spolužáky ve třídě – třetí až devátý ročník

## - Záškoláctví a hlavně jeho skrytá forma se souhlasem rodičů – všechny ročníky

## - Poruchy příjmu potravy, hlavně špatné stravovací návyky a složení stravy - pátý až devátý ročník

## - Problematické sexuální chování – šestý až devátý ročník

## - Rozvoj osobnosti – všechny ročníky

## - Zdraví a hygienické návyky – 1. stupeň

## - Osobní bezpečí – všechny ročníky

## Část 3: Specifická prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu

|  | **1. ročník ZŠ** | **2. ročník ZŠ** | **3. ročník ZŠ** | **4. ročník ZŠ** | **5. ročník ZŠ** | **6. r. ZŠ / prima** | **7. r. ZŠ / sekunda** | **8. r. ZŠ / tercie** | **9. r. ZŠ / kvarta** | **Suma sloupců** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Prevence šikany a projevů agrese | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | **10** |
| Prevence kyberšikany | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | **10** |
| Prevence záškoláctví | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **8** |
| Prevence rizikových sportů | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **7** |
| Prevence rizikového chování v dopravě | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **7** |
| Prevence rasismu a xenofobie | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |
| Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Prevence rizikového sexuálního chování | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | **6** |
| Prevence užívání tabáku | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **9** |
| Prevence užívání alkoholu | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **9** |
| Prevence užívání dalších návykových látek | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **7** |
| Prevence poruch příjmu potravy | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | **4** |
| Prevence kriminálního chování | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | **10** |
| **Suma řádků** | **5** | **4** | **11** | **10** | **15** | **15** | **14** | **15** | **14** | **103** |

## Část 4: Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech

### Program 1

**Název poskytovatele programu:** Policie ČR

**Úroveň programu:** Všeobecná primární prevence

**Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**  
- Přednáška, prezentace informací  
- Interaktivní skupinová diskuse  
- Nácvik a trénink dovedností

**Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.**

|  | **Počet tříd** | **Počet hodin** |
| --- | --- | --- |
| 1. ročník ZŠ | 4 | 4 |
| 2. ročník ZŠ | 3 | 3 |
| 3. ročník ZŠ | 2 | 6 |
| 4. ročník ZŠ | 3 | 9 |
| 5. ročník ZŠ | 3 | 9 |
| 6. ročník ZŠ / prima | 3 | 6 |
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 3 | 6 |
| 8. ročník ZŠ / tercie | 3 | 6 |
| 9. ročník ZŠ / kvarta | 3 | 6 |
| **Suma řádků** | **27** | **55** |

**Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**  
- Prevence šikany a projevů agrese  
- Prevence kyberšikany  
- Prevence rizikových sportů  
- Prevence rizikového chování v dopravě  
- Prevence rizikového sexuálního chování  
- Prevence užívání tabáku  
- Prevence užívání alkoholu  
- Prevence užívání dalších návykových látek  
- Prevence kriminálního chování

### Program 2

**Název poskytovatele programu:** Městská/obecní policie

**Úroveň programu:** Všeobecná primární prevence

**Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**  
- Přednáška, prezentace informací  
- Interaktivní skupinová diskuse  
- Nácvik a trénink dovedností

**Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.**

|  | **Počet tříd** | **Počet hodin** |
| --- | --- | --- |
| 3. ročník ZŠ | 2 | 12 |
| 4. ročník ZŠ | 3 | 18 |
| **Suma řádků** | **5** | **30** |

**Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**  
- Prevence šikany a projevů agrese  
- Prevence kyberšikany  
- Prevence rizikových sportů  
- Prevence rizikového chování v dopravě  
- Prevence užívání tabáku  
- Prevence užívání alkoholu  
- Prevence užívání dalších návykových látek

### Program 3

**Název poskytovatele programu:** Sekce bydlení a sociálního začleňování Ministerstva pro místní rozvoj – Odbor (Agentura) pro sociální začleňování

**Úroveň programu:** Všeobecná primární prevence

**Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**  
- Přednáška, prezentace informací  
- Interaktivní skupinová diskuse  
- Nácvik a trénink dovedností

**Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.**

|  | **Počet tříd** | **Počet hodin** |
| --- | --- | --- |
| 6. ročník ZŠ / prima | 3 | 24 |
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 3 | 24 |
| 8. ročník ZŠ / tercie | 3 | 24 |
| 9. ročník ZŠ / kvarta | 3 | 24 |
| **Suma řádků** | **12** | **96** |

**Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**  
- Prevence šikany a projevů agrese  
- Prevence kyberšikany  
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

### Program 4

**Název poskytovatele programu:** Škola sobě

**Úroveň programu:** Všeobecná primární prevence

Jaké **jsou v tomto programu hlavní formy práce:**  
- Přednáška, prezentace informací  
- Interaktivní skupinová diskuse  
- Zážitkový program  
- Nácvik a trénink dovedností

**Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.**

|  | **Počet tříd** | **Počet hodin** |
| --- | --- | --- |
| 1. ročník ZŠ | 4 | 40 |
| 2. ročník ZŠ | 3 | 30 |
| 3. ročník ZŠ | 2 | 20 |
| 4. ročník ZŠ | 3 | 30 |
| 5. ročník ZŠ | 3 | 30 |
| 6. ročník ZŠ / prima | 3 | 30 |
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 3 | 30 |
| 8. ročník ZŠ / tercie | 3 | 30 |
| 9. ročník ZŠ / kvarta | 3 | 30 |
| **Suma řádků** | **27** | **270** |

**Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**  
- Prevence šikany a projevů agrese  
- Prevence kyberšikany  
- Prevence záškoláctví  
- Prevence rizikových sportů  
- Prevence užívání tabáku  
- Prevence užívání alkoholu  
- Prevence užívání dalších návykových látek  
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)  
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

### Program 5

**Název poskytovatele programu:** Asociace krajů České republiky

**Úroveň programu:** Všeobecná primární prevence

**Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**  
- Přednáška, prezentace informací  
- Nácvik a trénink dovedností

**Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.**

|  | **Počet tříd** | **Počet hodin** |
| --- | --- | --- |
| 4. ročník ZŠ | 3 | 6 |
| 5. ročník ZŠ | 3 | 6 |
| 6. ročník ZŠ / prima | 3 | 6 |
| **Suma řádků** | **9** | **18** |

**Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**  
- Prevence kyberšikany  
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)  
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

## Část 5: Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy

### Aktivita 1 - Spolupráce učitelů v 6. ročnících s bývalými třídními učiteli 1. stupně

**Uveďte stručný popis naplánované aktivity:** Spolupráce učitelů v 6. ročnících s bývalými třídními učiteli žáků na 1. stupni. Cílem má být usnadnit žákům přechod mezi prvním a druhým stupněm.

**Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě:** 2

### Aktivita 2 - Harmonizační víkendový pobyt pro učitele. Stmelování učitelského sboru

**Uveďte stručný popis naplánované aktivity:** Harmonizační víkendový pobyt pro učitele. Stmelování učitelského sboru, neformální rozhovory a výměna zkušeností nejen z oblasti prevence nežádoucích jevů.

**Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě:** 36

### Aktivita 3 - Výměna zkušeností s vedením třídnických ho...

**Uveďte stručný popis naplánované aktivity:** Výměna zkušeností s vedením třídnických hodin.

**Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě:** 6

## Část 6: Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní

### Aktivita 1 - Beseda pro rodiče k tématu Jak naučit žáky se...

**Uveďte stručný popis naplánované aktivity:** Beseda pro rodiče k tématu Jak naučit žáky se učit

**Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě:** 2

### Aktivita 2 - Třídní schůzky učitelů se zákonnými zástupci

**Uveďte stručný popis naplánované aktivity:** Třídní schůzky učitelů se zákonnými zástupci, na kterých se seznamují se školním řádem, minimálním preventivním programem i dalšími aspekty ovlivňujícími vzdělávání a vztahy ve třídě.

**Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě:** 2

### Aktivita 3 - Konzultace k výsledkům vzdělávání i k chování žáků

**Uveďte stručný popis naplánované aktivity:** Konzultace k výsledkům vzdělávání i k chování žáků.

**Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě:** 3

### Aktivita 4 - Velikonoční jarmark - akce školního parlamentu

**Uveďte stručný popis naplánované aktivity:** Velikonoční jarmark - akce školního parlamentu k navození vzájemné spolupráce mezi učiteli, žáky a jejich zákonnými zástupci.

**Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě:** 2

### Aktivita 5 - ŠD: Vynášení Morany - společná akce pro děti a jejich rodiče

**Uveďte stručný popis naplánované aktivity:** ŠD: Vynášení Morany - společná akce pro děti ze školní družiny a jejich rodiče, k navození vzájemné spolupráce a důvěry mezi dětmi, rodiči a vychovatelkami ŠD.

**Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě:** 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | |  | |  |

**NA TVORBĚ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVÍHO PROGRAMU SPOLUPRACOVALI:**

**Mgr. Lenka Černá, Mgr. Václav Srb, Ing. Lucie Křenková a Naďa Marklová**

**Všichni zaměstnanci školy, žáci i rodiče byli informováni, na koho se obrátit v případě řešení vzniklých problémů.**

## Přílohy:

## č. 1: přehled třídnických hodin a zájmových útvarů

## č. 2: přehled kontaktů