

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Naše škola

*„Řekneš mi - zapomenu. Ukážeš mi -
zapamatuji si. Necháš mě udělat -
pochopím.“*

1	Identifikační údaje	5
1.1	Název ŠVP	5
1.2	Údaje o škole	5
1.3	Zřizovatel	5
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	7
2.1	Úplnost a velikost školy	7
2.2	Umístění školy	7
2.3	Charakteristika žáků	7
2.4	Podmínky školy	7
2.5	Vlastní hodnocení školy	8
2.5.1	Oblasti autoevaluace	8
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	10
2.9	Dlouhodobé projekty	11
2.10	Mezinárodní spolupráce	11
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.2.1	Forma vzdělávání: Denní - běžné třídy	12
3.2.2	Forma vzdělávání: Denní - s rozšířenou výukou matematiky a přírod. předmětů	20
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	32
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	36
3.5	Začlenění průřezových témat	36
3.5.1	Forma vzdělávání: Denní - běžné třídy	36
3.5.2	Forma vzdělávání: Denní - s rozšířenou výukou matematiky a přírod. předmětů	39
4	Učební plán	42
4.1	Forma vzdělávání: Denní - běžné třídy	42
4.1.1	Celkové dotace - přehled	42
4.2	Forma vzdělávání: Denní - s rozšířenou výukou matematiky a přírod. předmětů	50
4.2.1	Celkové dotace - přehled	50
5	Učební osnovy	62
5.1	Forma vzdělávání: Denní - běžné třídy	62
5.1.1	Český jazyk	62
5.1.2	Cizí jazyk	97
5.1.3	Další cizí jazyk	149

5.1.4	Matematika	181
5.1.5	Informatika	230
5.1.6	Prvouka	248
5.1.7	Přírodověda	259
5.1.8	Vlastivěda	268
5.1.9	Dějepis	280
5.1.10	Výchova k občanství	294
5.1.11	Fyzika	312
5.1.12	Chemie	334
5.1.13	Přírodopis	351
5.1.14	Zeměpis	372
5.1.15	Hudební výchova	397
5.1.16	Výtvarná výchova	417
5.1.17	Člověk a zdraví	437
5.1.18	Tělesná výchova	445
5.1.19	Praktické činnosti	490
5.1.20	Sborový zpěv	529
5.1.21	Konverzace v AJ	538
5.1.22	Volitelný předmět	552
5.1.23	Školní projekty	592
5.2	Forma vzdělávání: Denní - s rozšířenou výukou matematiky a přírod. předmětů	598
5.2.1	Český jazyk	598
5.2.2	Cizí jazyk	618
5.2.3	Další cizí jazyk	658
5.2.4	Badatelský seminář	690
5.2.5	Cvičení z matematiky	703
5.2.6	Matematika	709
5.2.7	Informatika	752
5.2.8	Prvouka	764
5.2.9	Přírodověda	768
5.2.10	Vlastivěda	772
5.2.11	Dějepis	776
5.2.12	Výchova k občanství	790
5.2.13	Fyzika	804
5.2.14	Chemie	826
5.2.15	Přírodopis	843
5.2.16	Zeměpis	864
5.2.17	Hudební výchova	888
5.2.18	Výtvarná výchova	900
5.2.19	Člověk a zdraví	911

5.2.20	Tělesná výchova	919
5.2.21	Praktické činnosti	937
5.2.22	Sborový zpěv	958
5.2.23	Konverzace v AJ	966
5.2.24	Školní projekty.....	981
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	988
6.1	Způsoby hodnocení	988
6.2	Kritéria hodnocení.....	988

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Naše škola

Poznámka: Pokud jsou v dokumentu používány pojmy žák, učitel aj., rozumí se tím pedagogická kategorie nebo označení profesní skupiny, tj. žák i žákyně, učitel i učitelka atd.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Sokolov, Švabinského 1702

ADRESA ŠKOLY: Švabinského 1702, Sokolov, 35601

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Lenka Černá

KONTAKT: e-mail: skola@6zs-sokolov.cz, web: www.6zs-sokolov.cz

IČ: 69979081

IZO: 102416681

RED-IZO: 600072924

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Bc. Václav Srb, Mgr. Lenka Černá

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Sokolov

ADRESA ZŘIZOVATELE: Rokycanova 1929, 35601 Sokolov

KONTAKTY:

e-mail: epodatelna@mu-sokolov.cz

telefon: 354 228 111

fax: 353 221 857

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 5

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 23. 6. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 22. 6. 2023

.....

ředitel školy
Mgr. Lenka Černá

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Sokolov, Švabinského 1702 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v sídlišti.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Bezbariérový přístup do většiny prostor školy.

Inkluzivní vzdělávání.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 50 pracovních stanic, .

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

protidrogová prevence: Spolupracujeme se zaměstnanci protidrogového centra při organizaci projektových dnů.

zdravověda: Spolupracujeme se zdr. zaměstnanci Nemocnice Sokolov při organizaci projektových dnů.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

-materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání

-průběh vzdělávání

-školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou

-výsledky vzdělávání

-řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

-soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb

žáků/dětí,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

rozhovory s učiteli i rodiči, srovnávací prověrky, dovednostní testy, dotazníková šetření, projektové dny

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Při přípravě vyučování a doprovodných akcí spolupracujeme s Městským domem kultury v Sokolově, Městskou knihovnou a muzeem v Sokolově.

neziskové organizace: Při přípravě vyučování a doprovodných akcí spolupracujeme s různými

neziskovými organizacemi.

obec/město: Vedení ZŠ a výchovný poradce úzce spolupracují při řešení výchovných a vzdělávacích problémů s odborem sociálních věcí a zdravotnictví MěÚ Sokolov a Městskou policií v Sokolově. Odbor školství a kultury Městského úřadu Sokolov vede metodicky školy ve své působnosti, dále rozděluje finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání.

sdružení rodičů a přátel školy: Se školou spolupracuje občanské sdružení „Sdružení rodičů a přátel školy“ při ZŠ Sokolov, Švabinského 1702. Každá třída ZŠ má možnost mít ve výboru sdružení svého zástupce. Výbor sdružení zve na své schůzky zástupce vedení školy. Sama ZŠ organizuje nejméně 1x do roka třídní schůzky, mezi další formy komunikace a spolupráce s rodiči patří individuální konzultace s rodiči žáků a zjišťování názorů rodičů na dílčí problémy vzdělávání v ZŠ formou anket a dotazníků.

střední školy: Škola spolupracuje se středními školami v blízkém okolí při naplňování RVP výstupů tématického okruhu Svět práce.

školská rada: Školská rada byla zřízena dne 1. 9. 2005 a má na základě rozhodnutí zřizovatele 3 členy – po jednom za zákonné zástupce nezletilých žáků, pedagogické pracovníky a za zřizovatele. Schází se podle potřeby, nejméně však dvakrát ročně. Program jednání vychází přitom z povinností uložených školské radě školským zákonem, z podnětů a návrhů ze zákona oprávněných osob, z podnětů oprávněných osob, z podnětů a návrhů členů školské rady, příp. ředitele či zřizovatele školy. Projednává kontrolu plnění úkolů a informace jednotlivých členů školské rady, popřípadě ředitele školy a projednává nové návrhy a připomínky jednotlivých členů školské rady.

školské poradenské zařízení: Vedení ZŠ, výchovný poradce, metodici prevence, koordinátor inkluze a učitelé úzce spolupracují při řešení výchovných a vzdělávacích problémů s Pedagogicko psychologickou poradnou v Sokolově.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, ples, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 41 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 38.

2.9 Dlouhodobé projekty

Školní projekty:

Škola je zapojena do projektů: Implementace - Podpora škol, OP JAK , Konektivita škol. Dále se podílí na projektech Plastik a jeho kouzelný kufřík, Moderní hodina chemie. Ve spolupráci s MAP Sokolovsko realizujeme Chemické divadlo pro MŠ a ZŠ. Spolupracujeme s UNIPETROL Litvínov (pedagogický grant). Spolupracujeme s PČR a MP Sokolov na projektech AJAX a Notes strážníka Pavla. Jsme zapojeni do projektů: Obědy do škol, Ovoce a mléko do škol. Ve spolupráci s zřizovatelem nabízíme volnočasové aktivity (zájmové útvary a příměstské tábory). Škola organizuje adaptační pobyty. Škola postupně vytváří venkovní enviromentální učebnu na školní zahradě. Škola je lektorským centrem v rámci projektu Elixír do škol zaměřený na inovativní výuku chemie.

Pro žáky I. a II. stupně si pedagogičtí pracovníci v průběhu posledních let připravují mnoho pěkných projektů, které se žákům velmi líbí. Jsou to např.: „Patron“, „Vánoční zpívání“, „Pravěk“, „Den Země“, „Den prevence“, „Evropský den jazyků“, „Sportovní dny“, „Školička“, „Poslední zvonění“, „Stonožka - Pomozte dětem“ a další. Při těchto projektech oceňujeme spolupráci s rodiči /výroba kostýmů, pomůcek.../. V této tradici chceme s různými obměnami nadále pokračovat.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 2. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt: Naše škola navázala na podzim roku 2003 spolupráci se Základní školou ve Wunsiedlu v SRN. V mezinárodní spolupráci pokračujeme pravidelnými týdenními pobyty v Bad Lausicku. Žáci se zdokonalují nejen v německém jazyce, ale i v jazyce anglickém; seznamují se s kulturou a životem našich sousedů, jsou vedeni k toleranci a ohleduplnosti k druhým lidem, jejich kulturám a učí se žít společně s jinými lidmi; rozvíjí schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých. Projekty jsou vždy komunikačně a činnostně zaměřeny tak, aby rozvíjely klíčové kompetence žáků.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

humanitní

Od 6. ročníku mají žáci možnost navštěvovat třídu s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. O zařazení žáka do této třídy rozhoduje ředitel školy na základě výsledků testování nadání. Pro žáky ve třídách s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů je v učebním plánu zařazeno více hodin vyučovacího předmětu „matematika“ (5 vyučovacích hodin týdně). Učební osnovy vyučovacího předmětu matematika mají v těchto třídách náročnější obsah (množství a obtížnost konkretizovaných výstupů, rozsah konkretizovaného učiva). Žáci ve třídách s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů mají zařazeny další povinné vyučovací předměty: v 6. až 9. ročníku „Badatelský seminář“ a v 9. ročníku - „Cvičení z matematiky“ (zaměřené prioritně na řešení složitějších problémových matematických úloh a na přípravu žáků na matematické soutěže).

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.2.1 Forma vzdělávání: Denní - běžné třídy

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. - Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení. - Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. - Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat

Výchovné a vzdělávací strategie	
	potřebné informace v literatuře a na internetu. - Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání výpočetní techniky. - Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi. - Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Učíme práci s chybou. - Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
Kompetence k řešení problémů	Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. - Učíme žáky nebát se problémů. - Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. - Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky řešit problémy. - Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. - Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. - V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.
Kompetence komunikativní	Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci. - Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy ani rodičů. - Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání výpočetní techniky. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Podporujeme kritiku a sebekritiku. - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. - Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. - Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a své školy na veřejnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování některých pravidel. - Učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytnému prvku účinné mezilidské komunikace.
Kompetence sociální a personální	Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých. - Podporujeme skupinovou výuku. - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. - Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky (mezi žáky a učiteli). - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
Kompetence občanské	Vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích - Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy ani rodičů. - Netolerujeme nekomarádské chování a odmítnutí požadované pomoci. - Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů. - Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. - Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. - Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií a jinými složkami. - V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků. - Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. - Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP, OPD, policie. - Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost. - Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí. - Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól k nežádoucím sociálně patologickým jevům. - V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. - Respektujeme osobnost žáka.
Kompetence pracovní	Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání. - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. - Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi

Výchovné a vzdělávací strategie	
	vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).
Kompetence digitální	Vedeme žáky- k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb;- k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;- k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.- Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, volit k tomu správné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.- Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.- Podporujeme žáky, k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.- Vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, vedeme ke kritickému hodnocení jejich přínosu a učíme reflektování rizik jejich využívání.
Kompetence k učení	Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. - Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení. - Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. - Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. - Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání výpočetní techniky. - Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi. - Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet

Výchovné a vzdělávací strategie	
	takové situace, v nichž má žák radost z učení. - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Učíme práci s chybou. - Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
Kompetence k řešení problémů	Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. - Učíme žáky nebát se problémů. - Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. - Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky řešit problémy. - Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. - Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. - V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.
Kompetence komunikativní	Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci. - Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy ani rodičů. - Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání výpočetní techniky. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Podporujeme kritiku a sebekritiku. - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. - Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. - Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a své školy na veřejnosti. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování některých pravidel. - Učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytnému prvku

Výchovné a vzdělávací strategie	
	účinné mezilidské komunikace.
Kompetence sociální a personální	Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých. - Podporujeme skupinovou výuku. - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. - Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky (mezi žáky a učiteli). - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
Kompetence občanské	Vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích - Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy ani rodičů. - Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci. - Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů. - Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. - Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování

Výchovné a vzdělávací strategie	
	lidí. - Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií a jinými složkami. - V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků. - Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. - Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP, OPD, policie. - Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost. - Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí. - Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól k nežádoucím sociálně patologickým jevům. - V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. - Respektujeme osobnost žáka.
Kompetence pracovní	Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání. - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. - Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).
Kompetence digitální	Vedeme žáky- k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb;- k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;- k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít.- Učíme

Výchovné a vzdělávací strategie	
	žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, volit k tomu správné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.- Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.- Podporujeme žáky, k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.- Vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, vedeme ke kritickému hodnocení jejich přínosu a učíme reflektování rizik jejich využívání.

3.2.2 Forma vzdělávání: Denní - s rozšířenou výukou matematiky a přírod. předmětů

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. - Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení. - Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. - Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. - Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání výpočetní techniky. - Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Učíme práci s chybou. - Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
Kompetence k řešení problémů	Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. - Učíme žáky nebát se problémů. - Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. - Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky řešit problémy. - Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. - Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. - V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.
Kompetence komunikativní	Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci. - Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy ani rodičů. - Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání výpočetní techniky. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Podporujeme kritiku a sebekritiku. - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. - Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. - Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a své školy na veřejnosti. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování některých pravidel.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- Učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytnému prvku účinné mezilidské komunikace.
Kompetence sociální a personální	Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých. - Podporujeme skupinovou výuku. - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. - Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky (mezi žáky a učiteli). - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
Kompetence občanské	Vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích - Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy ani rodičů. - Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci. - Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů. - Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. - Na konkrétních modelových příkladech

Výchovné a vzdělávací strategie	
	demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. - Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií a jinými složkami. - V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků. - Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. - Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP, OPD, policie. - Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost. - Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí. - Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól k nežádoucím sociálně patologickým jevům. - V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. - Respektujeme osobnost žáka.
Kompetence pracovní	Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání. - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. - Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).
Kompetence digitální	Vedeme žáky - k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; - k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; - k samostatnému rozhodování, které technologie pro

Výchovné a vzdělávací strategie	
	jakou činnost či řešený problém použít.- Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, volit k tomu správné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.- Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.- Podporujeme žáky, k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.Vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, vedeme ke kritickému hodnocení jejich přínosu a učíme reflektování rizik jejich využívání.
Kompetence k učení	Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. - Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení. - Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. - Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. - Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání výpočetní techniky. - Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi. - Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Učíme práci s chybou. - Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
Kompetence k řešení problémů	Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému

Výchovné a vzdělávací strategie	
	uvažování a k řešení problémů. - Učíme žáky nebát se problémů. - Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. - Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky řešit problémy. - Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. - Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. - V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.
Kompetence komunikativní	Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci. - Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy ani rodičů. - Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání výpočetní techniky. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Podporujeme kritiku a sebekritiku. - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. - Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. - Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a své školy na veřejnosti. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování některých pravidel. - Učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytnému prvku účinné mezilidské komunikace.
Kompetence sociální a personální	Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých. - Podporujeme skupinovou výuku. - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní

Výchovné a vzdělávací strategie	
	spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. - Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky (mezi žáky a učiteli). - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
Kompetence občanské	Vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích - Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy ani rodičů. - Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci. - Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů. - Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. - Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. - Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií a jinými složkami. - V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. - Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP, OPD, policie. - Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost. - Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí. - Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól k nežádoucím sociálně patologickým jevům. - V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. - Respektujeme osobnost žáka.
Kompetence pracovní	Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání. - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. - Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).
Kompetence digitální	Vedeme žáky- k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb;- k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;- k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.- Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, volit k tomu správné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.- Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.-

Výchovné a vzdělávací strategie	
	Podporujeme žáky, k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.- Vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, vedeme ke kritickému hodnocení jejich přínosu a učíme reflektování rizik jejich využívání.
Kompetence k učení	Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. - Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení. - Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. - Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. - Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání výpočetní techniky. - Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi. - Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Učíme práci s chybou. - Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
Kompetence k řešení problémů	Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. - Učíme žáky nebát se problémů. - Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. - Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky řešit problémy. - Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení

Výchovné a vzdělávací strategie	
	problému. - Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. - V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.
Kompetence komunikativní	Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci. - Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy ani rodičů. - Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání výpočetní techniky. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Podporujeme kritiku a sebekritiku. - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. - Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. - Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a své školy na veřejnosti. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování některých pravidel. - Učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytnému prvku účinné mezilidské komunikace.
Kompetence sociální a personální	Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých. - Podporujeme skupinovou výuku. - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. - Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky (mezi žáky a učiteli). - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
Kompetence občanské	Vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích - Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy ani rodičů. - Netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci. - Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů. - Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. - Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. - Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií a jinými složkami. - V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků. - Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. - Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP, OPD, policie. - Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí. - Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól k nežádoucím sociálně patologickým jevům. - V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. - Respektujeme osobnost žáka.
Kompetence pracovní	Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání. - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. - Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).
Kompetence digitální	Vedeme žáky- k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb;- k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;- k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.- Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, volit k tomu správné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.- Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.- Podporujeme žáky, k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.- Vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, vedeme ke kritickému hodnocení jejich přínosu a učíme

Výchovné a vzdělávací strategie	
	reflektování rizik jejich využívání.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami upravuje § 16 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Žáky s vývojovými poruchami učení doporučujeme se souhlasem zákonných zástupců k vyšetření ve školském poradenském zařízení (ŠPZ, PPP, SPC). Požadavek na stanovení SVP (a přiznání PO) může vůči školskému poradenskému zařízení (ŠPZ) vznést rodič, zletilý žák (i na doporučení školy) a v nutných případech například i orgán sociálně-právní ochrany dítěte. ŠPZ bude zasílat automaticky doporučení i škole, která žáka vzdělává. Zpráva je určena rodičům a ti ji mohou (ale nemusí) odevzdat i škole.

Podmínkou poskytování podpůrných opatření 2. – 5. stupně je vždy předchozí písemný informovaný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. Na základě vyšetření a závěrů ŠPZ jsou pak tyto žáci se speciálně vzdělávacími potřebami integrováni v běžných třídách a vyučující jim věnují zvýšenou individuální péči.

Ředitel školy na základě doporučení ŠPZ zajišťuje vzdělávání žáků dle doporučených podpůrných opatření a možností školy. Inkluzivní vzdělávání zajišťuje tým pedagogů podílejících se na výuce žáka, speciální pedagogové, výchovný poradce a asistenti pedagoga, jejich činnost koordinuje.

Případné zamítnutí žádosti o povolení vzdělávání dle IVP zajišťuje ředitel ve správním řízení.

Individuální vzdělávací plán, podle kterého se bude se žákem pracovat, obsahuje závěry a doporučení z vyšetření v ŠPZ, konkrétní způsoby reedukace, pomůcky, které se budou při nápravě používat, a způsob hodnocení. Očekávané výstupy vzdělávacích oborů v jednotlivých obdobích upravujeme tak, aby byly pro žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné, a těmto výstupům přizpůsobujeme i výběr učiva. Ředitel školy použije disponibilní časovou dotaci také k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním.

Pro vzdělávání těchto žáků se škola snaží zajistit nejen materiálně technické vybavení, ale i pomoc kvalifikovaných asistentů pedagoga.

Inkluzivní přístup k zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spočívá především ve volbě vhodných forem a metod práce jednotlivými vyučujícími v konkrétních třídních kolektivech (skupinách žáků), zvolených tak, aby umožnily plné individuální rozvíjení

schopností žáků (s ohledem na jejich různé individuální možnosti, potřeby a odlišnosti). Při hodnocení výsledků vzdělávání a klasifikaci přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů představuje cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit.

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Pro žáky

s přiznanými podpůrnými opatřeními pátého stupně jsou dolní úrovně pro úpravu očekávaných výstupů v IVP očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS, které mají rovněž činnostní povahu a jsou prakticky zaměřené.

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeby úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od začátku poskytování PO.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně.

PO 2. až 5. stupně přestane škola poskytovat:

1. Pokud uplynula doba, na kterou byla PO případně v doporučení stanovena.
2. Pokud z doporučení ŠPZ vyplývá, že PO již nejsou nezbytná.

V obou případech je třeba situaci projednat se žákem či jeho zákonným zástupcem.

Předmět speciálně pedagogické péče je zajištěn pedagogickými pracovníky s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky při dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin. Je zaměřen na nápravy v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, grafomotorických dovedností, speciálních poruch učení, percepčních dovedností, nácvik sociální komunikace. Zařazení Předmětu speciální pedagogické péče bude realizováno na základě doporučení ŠPZ a bude probíhat jako individuální nebo skupinová výuka s maximálním počtem žáků 4. Předmět speciální pedagogické péče je určen žákům 1. a 2. stupně.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Písemnou podobu PLPP sestavuje třídní učitel za spolupráce vyučujících, zodpovídá výchovný poradce. Vyhodnocení PLPP probíhá čtyřikrát v roce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Písemnou podobu IVP sestavuje třídní učitel na základě doporučení školského poradenského zařízení za spolupráce všech vyučujících, zodpovídá výchovný poradce. Vyhodnocení IVP probíhá dvakrát ročně.

Předmět speciálně pedagogické péče:

Organizace PSPP je v kompetenci ředitele školy a odvíjí se od skutečnosti, zda je poskytováno toto podpůrné opatření více žákům školy, a to v podobné oblasti PSPP nebo je poskytování PSPP dané oblasti jen jednotlivým žákům, od možností personálního zabezpečení výuky a prostorových podmínek.

PSPP na naší škole je poskytován dvěma způsoby:

A. - nad rámec celkové povinné časové dotace, přičemž není překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem.

B. - v rámci výuky, kdy je časová dotace k realizaci PSPP čerpána z disponibilní časové dotace RVP.

Předměty speciálně pedagogické péče jsou zajišťovány pedagogickými pracovníky s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky.

Předmět PSPP je zaměřen hlavně na nápravy v oblasti řečové výchovy, v oblasti specifických poruch učení, na rozvoj vizuálně percepčních dovedností, orientaci v čase a prostoru, rozvoj grafomotorických dovedností, matematických dovedností a nácvik sociální komunikace.

Zajištění PSPP u konkrétních žáků je vždy podmíněno doporučením školského poradenského zařízení, které obsahuje údaje o zařazení žáka, počet hodin výuky a kód NFN.

Obsah předmětu je uzpůsobován potřebám a přiznaným podpůrným opatřením žáků s tím, že vychází z požadavků na výstupy RVP ZV.

Charakteristické znaky výuky

- Vytvoření klidného pracovního prostředí
- Důslednost, stanovení jasného řádu a pravidel
- Individualizace výuky, která vychází z aktuálního stavu a projevů SPU
- Náprava specifických obtíží

- Rozvoj percepčně motorických funkcí
- Respektování aktuální dosažené úrovně
- Nácvik trénování paměti
- Rozvoj myšlení, logického uvažování
- Posilování motivace žáka
- Využívání kompenzačních pomůcek

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ PŘI VÝUCE PŘEDMĚTŮ SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ PÉČE

V rámci výuky Předmětů speciálně pedagogické péče se vyučující snaží vést žáky k osvojení následujících klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ · učitel pomáhá žákům nalézt vhodné způsoby a metody pro efektivní učení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU · učitel pomáhá žákům přistupovat k řešení problémů tvořivě · učitel vede žáky k osvojení si dovednosti vyhledávat vhodné informace, třídít je, zpracovávat a využívat při řešení úkolů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ · učitel rozvíjí komunikační dovednosti žáků · učitel u žáků rozvíjí dovednost formulovat a vyjadřovat myšlenky a názory

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ · učitel rozvíjí individuální a sociální kooperativní dovednosti · učitel nabízí aktivity pro rozvoj sebedůvěry, vlastního sebepojetí, zvyšování sebevědomí

KOMPETENCE OBČANSKÉ · učitel rozvíjí dovednost žáků respektovat názory ostatních a optimálním způsobem prosazovat své · učitel pomáhá žákům volbou vhodným metod formovat volní a charakterové rysy žáků

KOMPETENCE PRACOVNÍ · učitel vede žáky k efektivnímu organizování vlastní práce · učitel pomáhá žákům nalézt způsoby, jak využívat pracovních dovedností a vědomostí pro další rozvoj

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných upravuje § 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, neboť tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Inkluzivní přístup k zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných spočívá především ve volbě vhodných forem a metod práce jednotlivými vyučujícími v konkrétních třídních kolektivech, (skupinách žáků), zvolených tak, aby umožnily plné individuální rozvíjení schopností žáků (s ohledem na jejich různé individuální možnosti, potřeby a odlišnosti).

Žákům je nabídnuto rozšiřující učivo, zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. V rámci vyučování umožňujeme žákům pracovat na počítači a individuálně pracovat s literaturou.

Nadaní žáci se zapojují do soutěží ať už v rámci školy, nebo mimo ni. Vzorně reprezentují naši školu. Škola nabízí také mimoškolní aktivity pro nadané žáky.

3.5 Začlenění průřezových témat

3.5.1 Forma vzdělávání: Denní - běžné třídy

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M						VkO	PČ	
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ, Prv					VkO	VkO	VkO	
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, Prv						TV	VkO	
Psychohygiena	ČJ, HV, Prv	HV	HV	HV	HV	VkO	VkO		VkO
Kreativita	ČJ, HV, PČ	HV	HV	HV, M	HV, M	VV	VV	VV, KČ	VV, KČ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Poznávání lidí	ČJ , Prv					ČaZ , Vko	Vko		KvAJ
Mezilidské vztahy	PČ , TV						Vko	Vko	KvAJ
Komunikace	ČJ , Prv					ČJ	Vko		Vko , KvAJ
Kooperace a kompetice	PČ , TV						Vko		TV , KvAJ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M			M	M		Vko	Vko	Vko
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ , Prv					ČaZ			
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				ČJ , Prv			Vko	Vko	KvAJ
Občan, občanská společnost a stát				TV , VI			Vko	D	KvAJ
Formy participace občanů v politickém životě				VI			Vko	Vko	Vko , KvAJ
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI					Vko
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					ČJ , VI	ČJ	Z	KČ	KČ , KvAJ
Objevujeme Evropu a svět					Prv , VI			D	D , KvAJ
Jsme Evropané					VI , AJ1 , NJ1	D	D		KvAJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference		ČJ , Prv				Vko	Vko	Vko	ČJ
Lidské vztahy		ČJ , Prv , TV				Vko	Vko	ČJ	ČJ , KvAJ
Etnický původ		ČJ , Prv				ČJ	D	Př	VV , KvAJ
Multikulturalita			AJ1 , NJ1				Vko		
Princip sociálního smíru a solidarity		ČJ , Prv				D	D	D	Vko , KvAJ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			Prv	Přv		Př , Z	Př	Př	Př
Základní podmínky			Prv	Přv		Př , Z	Př , Z	Př , Z	Př , Z ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
života									KvAJ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Přv	Přv		Př		Z , KvAJ
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv			M				Př , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ , HV	ČJ			ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ , VV			ČJ , Poč	Poč
Stavba mediálních sdělení					ČJ , HV			ČJ	ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ , HV			ČJ	VV
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ			HV	HV , VV
Tvorba mediálního sdělení					ČJ		ČJ	ČJ	ČJ , KvAJ
Práce v realizačním týmu					Inf , VV	F	ČJ	F	CH , KvAJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ1	Anglický jazyk
ČaZ	Člověk a zdraví
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
KČ	Kreativní činnosti
KvAJ	Konverzace v AJ
M	Matematika
NJ1	Německý jazyk
PČ	Praktické činnosti
Poč	Práce s počítačem
Př	Přírodopis

Zkratka	Název předmětu
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
TV	Tělesná výchova
VkO	Výchova k občanství
VI	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

3.5.2 Forma vzdělávání: Denní - s rozšířenou výukou matematiky a přírod. předmětů

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání								PČ	
Sebepoznání a sebepojetí						VkO_1		VkO_1	
Seberegulace a sebeorganizace							TV	VkO_1	
Psychohygiena						VkO_1			VkO_1
Kreativita						VV	VV	VV	VV
Poznávání lidí						ČaZ , VkO_1			KvAJ
Mezilidské vztahy								VkO_1	KvAJ
Komunikace						ČJ			VkO_1, KvAJ
Kooperace a kompetice									TV , KvAJ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti								VkO_1	VkO_1
Hodnoty, postoje, praktická etika						ČaZ			
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola								VkO_1	KvAJ
Občan, občanská společnost a stát								D_1	KvAJ
Formy participace občanů v politickém životě								VkO_1	VkO_1, KvAJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování									VkO_1
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá						ČJ	Z_1		KvAJ
Objevujeme Evropu a svět								D_1	D_1 , KvAJ
Jsmo Evropané						D_1	D_1		KvAJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference						VkO_1		VkO_1	ČJ
Lidské vztahy						VkO_1		ČJ	ČJ , KvAJ
Etnický původ						ČJ	D_1	Př_1	VV , KvAJ
Multikulturalita						VkO_1			
Princip sociálního smíru a solidarity						D_1	D_1	D_1	VkO_1, KvAJ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy						Př_1 , Z_1	Př_1	Př_1	Př_1
Základní podmínky životu						Př_1 , Z_1	Př_1 , Z_1	Př_1 , Z_1	Př_1 , Z_1 , KvAJ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí							Př_1		Z_1 , KvAJ
Vztah člověka k prostředí									Př_1 , Z_1
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení						ČJ			ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality								ČJ	
Stavba mediálních sdělení								ČJ	ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení								ČJ	VV
Fungování a vliv médií ve společnosti								HV	HV , VV
Tvorba mediálního sdělení							ČJ	ČJ	ČJ , KvAJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Práce v realizačním týmu						F_1	ČJ	F_1	CH , KvAJ

3.5.2.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ČaZ	Člověk a zdraví
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk
D_1	Dějepis
F_1	Fyzika
HV	Hudební výchova
KvAJ	Konverzace v AJ
PČ	Praktické činnosti
Př_1	Přírodopis
TV	Tělesná výchova
Vko_1	Výchova k občanství
VV	Výtvarná výchova
Z_1	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Forma vzdělávání: Denní - běžné třídy

4.1.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	8+2	6+2	6+1	6+1	33+8	3+2	4+1	4	4	15+3
	Cizí jazyk - Anglický jazyk - Německý jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk - Anglický jazyk 2 - Německý jazyk 2 - Ruský jazyk 2								2	1	1	4
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4+1	3+1	4	4	15+2
Informatika	Informatika			0+1	1	1	2+1	1	1	1		3
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	1+1	2+1					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Výchova k občanství							1+1	1	1	1	4+1
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	1	1+1	5+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+1	1+1	2	2	6+2
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1+1	5+3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1+1	1+1	5+2
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví							1	1			2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Nepovinné předměty	Sborový zpěv							2	2	2	2	
	Konverzace v AJ								1	1	1	
Volitelné předměty										0+2	0+2	0+4
• Sportovní příprava • Přírodovědné praktikum a chovatelství • Seminář z českého jazyka • Seminář z matematiky • Kreativní činnosti • Práce s počítačem												
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	30	30	31	31	101+21

4.1.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatika

Předmět Informatika bude v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání platným od 1. 9. 2021 postupně zaváděn do učebnímu plánu. Ve šk. roce 2021 - 2022 v 3. a 6. roč., ve šk. roce 2022 - 2023 ve 4. a 7. roč., ve šk. roce 2023 - 2024 v 5. a 8. ročníku a v roce 2024 - 2025 v 9. ročníku, vždy v dotaci 1 hodiny.

Praktické činnosti

Anglický jazyk 2

Od šk. roku 2022 - 2023 nebude další cizí jazyk vyučován v šestém ročníku. Počet vyučovacích hodin bude postupně upraven takto: 7. ročník 2 hodiny; 8. ročník 2 hodiny (od šk. roku 2024 - 2025) a 9. ročník 2 hodiny (od šk. roku 2025 - 2026). Ke změně nás dovedl argument, že jedna hodina cizího jazyka v 8. a 9. ročníku je nedostatečná a vede v podstatě jen k udržování znalostí a dovedností získaných v 6. a 7. ročníku.

Německý jazyk 2

Od šk. roku 2022 - 2023 nebude další cizí jazyk vyučován v šestém ročníku. Počet vyučovacích hodin bude postupně upraven takto: 7. ročník 2 hodiny; 8. ročník 2 hodiny (od šk. roku 2024 - 2025) a 9. ročník 2 hodiny (od šk. roku 2025 - 2026). Ke změně nás dovedla zkušenost, že jedna hodina cizího jazyka v 8. a 9. ročníku je nedostatečná a vede v podstatě jen k udržování znalostí a dovedností získaných v 6. a 7. ročníku.

Další cizí jazyk

Od šk. roku 2022 - 2023 nebude další cizí jazyk vyučován v šestém ročníku. Počet vyučovacích hodin bude postupně upraven takto: 7. ročník 2 hodiny; 8. ročník 2 hodiny a 9. ročník 2 hodiny. Ke změně nás dovedl argument, že jedna hodina cizího jazyka v 8. a 9. ročníku je nedostatečná a vede v podstatě jen k udržování znalostí a dovedností získaných v 6. a 7. ročníku.

Ruský jazyk 2

Od šk. roku 2022 - 2023 nebude další cizí jazyk vyučován v šestém ročníku. Počet vyučovacích hodin bude postupně upraven takto: 7. ročník 2 hodiny; 8. ročník 2 hodiny (od šk. roku 2024 - 2025) a 9. ročník 2 hodiny (od šk. roku 2025 - 2026). Ke změně nás dovedl argument, že jedna hodina cizího jazyka v 8. a 9. ročníku je nedostatečná a vede v podstatě jen k udržování znalostí a dovedností získaných v 6. a 7. ročníku.

Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina (45 minut). Rozvrh hodin v týdnu není v ŠVP chápán jako dogma. Učitelé (zejména na I. stupni ZŠ) si mohou po dohodě s vedením školy rozvrhnout denní (týdenní) program výuky při zachování časových proporcí jednotlivých předmětů v týdnu. Kromě vyučovací hodiny lze realizovat výuku i jiným typem vyučovací jednotky s odlišným časovým úsekem při dodržení zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.). Při realizaci dílčích školních programů a projektů je nutné respektovat závaznost minimálních hodinových dotací pro jednotlivé vyučovací předměty (obory vzdělávacích oblastí) pro daný ročník (eventuálně pro dané vzdělávací období).

U vyučovacích předmětů s 1 hodinovou týdenní časovou dotací je možné ve vhodných případech (rozhodne vedení školy) realizovat jejich výuku 1x za 14 dní jako „dvouhodinovku“ (v kombinaci s jinými „jednohodinovými“ vyučovacími předměty).

Vyučování začíná v 8:00 hodin. Mezi hodinami je 10 minut přestávka. Po druhé vyučovací hodině je přestávka, která trvá 20 minut – určena na svačinu a relaxaci. Před odpoledním vyučováním je přestávka minimálně 50 minut.

Volitelný i nepovinný předmět bude otevřen pouze při dostatečném počtu přihlášených žáků. U volitelných předmětů má žák v dalším školním roce možnost nové volby.

Od 7. ročníku je povinně vyučován další cizí jazyk, ve zvoleném dalším cizím jazyce pokračuje žák až do 9. ročníku. Předmět další cizí jazyk bude od šk. roku 2023-24 vyučován v 8. ročníku v dotaci 2 hodin a od šk. roku 2024-25 v 9. ročníku taktéž v dotaci 2 hodin.

Předmět Informatika bude v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání platným od 1. 9. 2021 postupně zaváděn do učebního plánu. Ve šk. roce 2021 - 2022 v 3. a 6. roč., ve šk. roce 2022 - 2023 ve 4. a 7. roč., ve šk. roce 2023 - 2024 v 5. a 8. ročníku a v roce 2024 - 2025 v 9. ročníku, vždy v dotaci 1 hodiny. Postupně bude ukončen předmět Počítače a Informace.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy vydalo s účinností od 1. 9. 2021 Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. V RVP ZV je tak vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie nahrazena vzdělávací oblastí

Informatika s novým obsahem. Zároveň je mezi klíčové kompetence doplněna kompetence digitální. V některých vzdělávacích oblastech byly provedeny návrhy redukcí vzdělávacího obsahu. Došlo také k úpravě výstupů RVP několika předmětů.

Termíny pro zahájení vzdělávání podle revidovaného RVP ZV: Školy mohou zahájit vzdělávání podle školního vzdělávacího programu vytvořeného podle revidovaného RVP ZV nejdříve od 1. 9. 2021. Nejpozději pak od 1. září 2023 ve všech ročnících prvního stupně a od 1. září 2024 ve všech ročnících druhého stupně. Zavádění změn může být postupné.

Ředitelka školy rozhodla v souladu s opatřením ministra o postupném zavádění změn.

Změny v ŠVP:

1. etapa (šk. rok 2021/2022)

zahájení výuky Informatiky ve 3. a 6. ročníku (1 hodina týdně)

V souvislosti se zahájením výuky nového předmětu byl snížen počet hodin prvouky ve třetím ročníku na dvě hodiny týdně, v 6. ročníku byl zrušen předmět počítače a informace. Předmět Informatika byl v 6. ročníku zahájen bez návaznosti, proto byl rozsah učiva upraven.

Do ŠVP všech předmětů byly doplněny digitální kompetence.

2. etapa (šk. rok 2022/2023)

zahájení výuky Informatiky ve 4. a v 7. ročníku (1 hodina týdně)

Ve 4. ročníku bude předmět počítače a informace nahrazen informatikou. V souvislosti s nárůstem povinné dotace hodin informatiky dojde k úpravě počtu hodin některých předmětů. V šestém a sedmém ročníku dojde ke zrušení volitelných předmětů. Což umožní nejen zavést hodiny informatiky, ale také navýšit počty hodin matematiky a českého jazyka, do kterých se přesouvají některé uživatelské dovednosti dříve vyučované v předmětu počítače a informace. V šestém ročníku dojde také ke zrušení výuky druhého cizího jazyka. Tento druhý cizí jazyk musí být vyučován nejpozději od 8. ročníku v celkové dotaci šesti vyučovacích hodin. Na naší škole byl dosud vyučován v dotaci: 6. ročník/2 hodiny; 7. ročník/dvě hodiny; 8. ročník/ jedna hodina a 9.

ročník/jedna hodina. Ze zkušenosti vyučujících vyplývalo, že jedna hodina týdně byla nedostatečná a vedla spíše k udržování znalostí získaných v šestém a sedmém ročníku. Proto bude další cizí jazyk nadále vyučován v dotaci: 7. ročník/dvě hodiny; 8. ročník/dvě hodiny a 9. ročník/ dvě hodiny. Tato změna bude nabíhat postupně. V šestém ročníku bude navýšen počet hodin výtvarné výchovy z jedné hodiny na dvě hodiny týdně. Vzhledem k úpravě výstupů RVP bude nutné upravit výstupy ŠVP. U některých předmětů dojde v souvislosti s úpravou výstupů RVP a ŠVP k redukci vzdělávacího obsahu a doplnění učiva spjatého se zaváděním digitálních kompetencí. Informatika v šestém ročníku bude nadále bez návaznosti na vzdělávací obsah 1. stupně, proto bude obsah plněn jen částečně (částečně bude plnit obsah 1. stupně). Obsah bude upraven i v 7. ročníku, aby navazoval na znalosti a dovednosti získané v šestém ročníku.

3. etapa (šk. rok 2023/2024)

zahájení výuky Informatiky v 5. a v 8. ročníku (1 hodina týdně)

V 5. ročníku bude předmět počítače a informace nahrazen informatikou. V 8. ročníku dojde ke snížení hodin výtvarné výchovy na 1 hodinu týdně a navýšení hodin druhého cizího jazyka na dvě hodiny týdně. Nabídka povinně volitelných předmětů bude upravena tak, aby více napomáhala volbě dalšího vzdělávání pro budoucí povolání. Informatika v šestém ročníku bude nadále bez návaznosti na vzdělávací obsah 1. stupně, proto bude obsah plněn jen částečně. Obsah bude upraven i v 7. a 8. ročníku, aby navazoval na znalosti a dovednosti získané v předchozích ročnících.

4. etapa (šk. rok 2024/2025)

zahájení výuky Informatiky v 9. ročníku (1 hodina týdně)

V 9. ročníku bude snížen počet hodin výtvarné výchovy na 1 hodinu týdně a dotace druhého cizího jazyka bude navýšena o jednu hodinu. Vzdělávací obsah Informatiky v šestém ročníku bude upraven, neboť již bude navazovat na vzdělávací obsah Informatiky 1. stupně.

Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina (45 minut). Rozvrh hodin v týdnu není v ŠVP chápán jako dogma. Učitelé (zejména na I. stupni ZŠ) si mohou po dohodě s vedením školy rozvrhnout denní (týdenní) program výuky při zachování časových proporcí jednotlivých předmětů v týdnu. Kromě vyučovací hodiny lze realizovat výuku i jiným typem vyučovací jednotky s odlišným časovým úsekem při dodržení zásad hygieny školní práce

(přestávky, relaxace apod.). Při realizaci dílčích školních programů a projektů je nutné respektovat závaznost minimálních hodinových dotací pro jednotlivé vyučovací předměty (obory vzdělávacích oblastí) pro daný ročník (eventuálně pro dané vzdělávací období).

U vyučovacích předmětů s 1 hodinovou týdenní časovou dotací je možné ve vhodných případech (rozhodne vedení školy) realizovat jejich výuku 1x za 14 dní jako „dvouhodinovku“ (v kombinaci s jinými „jednohodinovými“ vyučovacími předměty).

Vyučování začíná v 8:00 hodin. Mezi hodinami je 10 minut přestávka. Po druhé vyučovací hodině je přestávka, která trvá 20 minut – určena na svačinu a relaxaci. Před odpoledním vyučováním je přestávka minimálně 50 minut.

Volitelný i nepovinný předmět bude otevřen pouze při dostatečném počtu přihlášených žáků. U volitelných předmětů má žák v dalším školním roce možnost nové volby.

Od 7. ročníku je povinně vyučován další cizí jazyk, ve zvoleném dalším cizím jazyce pokračuje žák až do 9. ročníku. Předmět další cizí jazyk bude od šk. roku 2023-24 vyučován v 8. ročníku v dotaci 2 hodin a od šk. roku 2024-25 v 9. ročníku taktéž v dotaci 2 hodin.

Předmět Informatika bude v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání platným od 1. 9. 2021 postupně zaváděn do učebního plánu. Ve šk. roce 2021 - 2022 v 3. a 6. roč., ve šk. roce 2022 - 2023 ve 4. a 7. roč., ve šk. roce 2023 - 2024 v 5. a 8. ročníku a v roce 2024 - 2025 v 9. ročníku, vždy v dotaci 1 hodiny. Postupně bude ukončen předmět Počítače a Informace.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy vydalo s účinností od 1. 9. 2021 Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. V RVP ZV je tak vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie nahrazena vzdělávací oblastí Informatika s novým obsahem. Zároveň je mezi klíčové kompetence doplněna kompetence digitální. V některých vzdělávacích oblastech byly provedeny návrhy redukcí vzdělávacího obsahu. Došlo také k úpravě výstupů RVP několika předmětů.

Termíny pro zahájení vzdělávání podle revidovaného RVP ZV: Školy mohou zahájit vzdělávání podle školního vzdělávacího programu vytvořeného podle revidovaného RVP ZV nejdříve od 1. 9. 2021. Nejpozději pak od 1. září 2023 ve všech ročnících prvního stupně a od 1. září 2024 ve všech ročnících druhého stupně. Zavádění změn může být postupné.

Ředitelka školy rozhodla v souladu s opatřením ministra o postupném zavádění změn.

Změny v ŠVP:

1. etapa (šk. rok 2021/2022)

zahájení výuky Informatiky ve 3. a 6. ročníku (1 hodina týdně)

V souvislosti se zahájením výuky nového předmětu byl snížen počet hodin prvouky ve třetím ročníku na dvě hodiny týdně, v 6. ročníku byl zrušen předmět počítače a informace. Předmět Informatika byl v 6. ročníku zahájen bez návaznosti, proto byl rozsah učiva upraven.

Do ŠVP všech předmětů byly doplněny digitální kompetence.

2. etapa (šk. rok 2022/2023)

zahájení výuky Informatiky ve 4. a v 7. ročníku (1 hodina týdně)

Ve 4. ročníku bude předmět počítače a informace nahrazen informatikou. V souvislosti s nárůstem povinné dotace hodin informatiky dojde k úpravě počtu hodin některých předmětů. V šestém a sedmém ročníku dojde ke zrušení volitelných předmětů. Což umožní nejen zavést hodiny informatiky, ale také navýšit počty hodin matematiky a českého jazyka, do kterých se přesouvají některé uživatelské dovednosti dříve vyučované v předmětu počítače a informace. V šestém ročníku dojde také ke zrušení výuky druhého cizího jazyka. Tento druhý cizí jazyk musí být vyučován nejpozději od 8. ročníku v celkové dotaci šesti vyučovacích hodin. Na naší škole byl dosud vyučován v dotaci: 6. ročník/2 hodiny; 7. ročník/dvě hodiny; 8. ročník/ jedna hodina a 9. ročník/jedna hodina. Ze zkušenosti vyučujících vyplývalo, že jedna hodina týdně byla nedostatečná a vedla spíše k udržování znalostí získaných v šestém a sedmém ročníku. Proto bude další cizí jazyk nadále vyučován v dotaci: 7. ročník/dvě hodiny; 8. ročník/dvě hodiny a 9. ročník/ dvě hodiny. Tato změna bude nabíhat postupně. V šestém ročníku bude navýšen počet hodin výtvarné výchovy z jedné hodiny na dvě hodiny týdně. Vzhledem k úpravě výstupů RVP bude nutné upravit výstupy ŠVP. U některých předmětů dojde v souvislosti s úpravou výstupů RVP a ŠVP k redukci vzdělávacího obsahu a doplnění učiva spjatého se zaváděním digitálních kompetencí. Informatika v šestém ročníku bude nadále bez návaznosti na vzdělávací obsah 1. stupně, proto bude

obsah plněn jen částečně (částečně bude plnit obsah 1. stupně). Obsah bude upraven i v 7. ročníku, aby navazoval na znalosti a dovednosti získané v šestém ročníku.

3. etapa (šk. rok 2023/2024)

zahájení výuky Informatiky v 5. a v 8. ročníku (1 hodina týdně)

V 5. ročníku bude předmět počítače a informace nahrazen informatikou. V 8. ročníku dojde ke snížení hodin výtvarné výchovy na 1 hodinu týdně a navýšení hodin druhého cizího jazyka na dvě hodiny týdně. Nabídka povinně volitelných předmětů bude upravena tak, aby více napomáhala volbě dalšího vzdělávání pro budoucí povolání. Informatika v šestém ročníku bude nadále bez návaznosti na vzdělávací obsah 1. stupně, proto bude obsah plněn jen částečně. Obsah bude upraven i v 7. a 8. ročníku, aby navazoval na znalosti a dovednosti získané v předchozích ročnících.

4. etapa (šk. rok 2024/2025)

zahájení výuky Informatiky v 9. ročníku (1 hodina týdně)

V 9. ročníku bude snížen počet hodin výtvarné výchovy na 1 hodinu týdně a dotace druhého cizího jazyka bude navýšena o jednu hodinu. Vzdělávací obsah Informatiky v šestém ročníku bude upraven, neboť již bude navazovat na vzdělávací obsah Informatiky 1. stupně.

4.2 Forma vzdělávání: Denní - s rozšířenou výukou matematiky a přírod. předmětů

4.2.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk							3+2	4	4	4	15+2
	Cizí jazyk • Anglický							3	3	3	3	12

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	jazyk											
	• Německý jazyk											
	Další cizí jazyk								2	1	1	4
	• Anglický jazyk 2											
	• Německý jazyk 2											
	• Ruský jazyk 2											
Matematika a její aplikace	Badatelský seminář							0+1	0+1	0+1	0+0.5	0+3.5
	Cvičení z matematiky										0+0.5	0+0.5
	Matematika							4+1	3+2	4+1	4+1	15+5
Informatika	Informatika							1	1	1		3
Člověk a jeho svět	Prvouka											
	Přírodověda											
	Vlastivěda											
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Výchova k občanství							2		1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	1	1+1	5+1
	Chemie									2+1	2	4+1
	Přírodopis							1+1	1+1	2	2	6+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	1+1	1	1+1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova							1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova							2	1	1+1	1+1	5+2
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví							1	1			2
	Tělesná výchova							2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Praktické činnosti								1	1	1	3
Nepovinné předměty	Sborový zpěv							2	2	2	2	
	Konverzace v AJ								1	1	1	
Celkem hodin		0	0	0	0	0	0	30	30	31	31	101+21

4.2.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatika
Předmět Informatika bude v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání platným od 1. 9. 2021 postupně zaváděn do učebního plánu. Ve šk. roce 2021 - 2022 v 3. a 6. roč., ve šk. roce 2022 - 2023 ve 4. a 7. roč., ve šk. roce 2023 - 2024 v 5. a 8. ročníku a v roce 2024 - 2025 v 9. ročníku, vždy v dotaci 1 hodiny.

Praktické činnosti

Anglický jazyk 2
Od šk. roku 2022 - 2023 nebude další cizí jazyk vyučován v šestém ročníku. Počet vyučovacích hodin bude postupně upraven takto: 7. ročník 2 hodiny; 8.

Anglický jazyk 2

ročník 2 hodiny (od šk. roku 2024 - 2025) a 9. ročník 2 hodiny (od šk. roku 2025 - 2026). Ke změně nás dovedl argument, že jedna hodina cizího jazyka v 8. a 9. ročníku je nedostatečná a vede v podstatě jen k udržování znalostí a dovedností získaných v 6. a 7. ročníku.

Německý jazyk 2

Od šk. roku 2022 - 2023 nebude další cizí jazyk vyučován v šestém ročníku. Počet vyučovacích hodin bude postupně upraven takto: 7. ročník 2 hodiny; 8. ročník 2 hodiny (od šk. roku 2024 - 2025) a 9. ročník 2 hodiny (od šk. roku 2025 - 2026). Ke změně nás dovedla zkušenost, že jedna hodina cizího jazyka v 8. a 9. ročníku je nedostatečná a vede v podstatě jen k udržování znalostí a dovedností získaných v 6. a 7. ročníku.

Další cizí jazyk

Od šk. roku 2022 - 2023 nebude další cizí jazyk vyučován v šestém ročníku. Počet vyučovacích hodin bude postupně upraven takto: 7. ročník 2 hodiny; 8. ročník 2 hodiny a 9. ročník 2 hodiny. Ke změně nás dovedl argument, že jedna hodina cizího jazyka v 8. a 9. ročníku je nedostatečná a vede v podstatě jen k udržování znalostí a dovedností získaných v 6. a 7. ročníku.

Ruský jazyk 2

Od šk. roku 2022 - 2023 nebude další cizí jazyk vyučován v šestém ročníku. Počet vyučovacích hodin bude postupně upraven takto: 7. ročník 2 hodiny; 8. ročník 2 hodiny (od šk. roku 2024 - 2025) a 9. ročník 2 hodiny (od šk. roku 2025 - 2026). Ke změně nás dovedl argument, že jedna hodina cizího jazyka v 8. a 9. ročníku je nedostatečná a vede v podstatě jen k udržování znalostí a dovedností získaných v 6. a 7. ročníku.

Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina (45 minut). Rozvrh hodin v týdnu není v ŠVP chápán jako dogma. Učitelé (zejména na I. stupni ZŠ) si mohou po dohodě s vedením školy rozvrhnout denní (týdenní) program výuky při zachování časových proporcí jednotlivých předmětů v týdnu. Kromě vyučovací hodiny lze realizovat výuku i jiným typem vyučovací jednotky s odlišným časovým úsekem při dodržení zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.). Při realizaci dílčích školních programů a projektů je nutné respektovat závaznost minimálních hodinových dotací pro jednotlivé vyučovací předměty (obory vzdělávacích oblastí) pro daný ročník (eventuálně pro dané vzdělávací období).

U vyučovacích předmětů s 1 hodinovou týdenní časovou dotací je možné ve vhodných případech (rozhodne vedení školy) realizovat jejich výuku 1x za 14 dní jako „dvouhodinovku“ (v kombinaci s jinými „jednohodinovými“ vyučovacími předměty).

Vyučování začíná v 8:00 hodin. Mezi hodinami je 10 minut přestávka. Po druhé vyučovací hodině je přestávka, která trvá 20 minut – určena na svačinu a relaxaci. Před odpoledním vyučováním je přestávka minimálně 50 minut.

Volitelný i nepovinný předmět bude otevřen pouze při dostatečném počtu přihlášených žáků.

U volitelných předmětů má žák v dalším školním roce možnost nové volby.

Od 7. ročníku je povinně vyučován další cizí jazyk, ve zvoleném dalším cizím jazyce pokračuje žák až do 9. ročníku.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy vydalo s účinností od 1. 9. 2021 Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. V RVP ZV je tak vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie nahrazena vzdělávací oblastí Informatika s novým obsahem. Zároveň je mezi klíčové kompetence doplněna kompetence digitální. V některých vzdělávacích oblastech byly provedeny návrhy redukce vzdělávacího obsahu. Došlo také k úpravě výstupů RVP několika předmětů.

Termíny pro zahájení vzdělávání podle revidovaného RVP ZV: Školy mohou zahájit vzdělávání podle školního vzdělávacího programu vytvořeného podle revidovaného RVP ZV nejdříve od 1. 9. 2021. Nejpozději pak od 1. září 2023 ve všech ročnících prvního stupně a od 1. září 2024 ve všech ročnících druhého stupně. Zavádění změn může být postupné.

Ředitelka školy rozhodla v souladu s opatřením ministra o postupném zavádění změn.

Změny v ŠVP:

1. etapa (šk. rok 2021/2022)

zahájení výuky Informatiky ve 3. a 6. ročníku (1 hodina týdně)

V souvislosti se zahájením výuky nového předmětu byl snížen počet hodin prvouky ve třetím ročníku na dvě hodiny týdně, v 6. ročníku byl zrušen předmět počítače a informace. Předmět Informatika byl v 6. ročníku zahájen bez návaznosti, proto byl rozsah učiva upraven.

Do ŠVP všech předmětů byly doplněny digitální kompetence.

1. etapa (šk. rok 2022/2023)

zahájení výuky Informatiky ve 4. a v 7. ročníku (1 hodina týdně)

Ve 4. ročníku bude předmět počítače a informace nahrazen informatikou. V souvislosti s nárůstem povinné dotace hodin informatiky dojde k úpravě počtu hodin některých předmětů. V šestém a sedmém ročníku dojde ke zrušení volitelných předmětů. Což umožní nejen zavést hodiny informatiky, ale také navýšit počty hodin matematiky a českého jazyka, do kterých se přesouvají některé uživatelské dovednosti dříve vyučované v předmětu počítače a informace. V šestém ročníku dojde také ke zrušení výuky druhého cizího jazyka. Tento druhý cizí jazyk musí být vyučován nejpozději od 8. ročníku v celkové dotaci šesti vyučovacích hodin. Na naší škole byl dosud vyučován v dotaci: 6. ročník/2 hodiny; 7. ročník/dvě hodiny; 8. ročník/ jedna hodina a 9. ročník/jedna hodina. Ze zkušenosti vyučujících vyplývalo, že jedna hodina týdně byla nedostatečná a vedla spíše k udržování znalostí získaných v šestém a sedmém ročníku. Proto bude další cizí jazyk nadále vyučován v dotaci: 7. ročník/dvě hodiny; 8. ročník/dvě hodiny a 9. ročník/ dvě hodiny. Tato změna bude nabíhat postupně. V šestém ročníku bude navýšen počet hodin výtvarné výchovy z jedné hodiny na dvě hodiny týdně. Vzhledem k úpravě výstupů RVP bude nutné upravit výstupy ŠVP. U některých předmětů dojde v souvislosti s úpravou výstupů RVP a ŠVP k redukci vzdělávacího obsahu a doplnění učiva spjatého se zaváděním digitálních kompetencí. Informatika v šestém ročníku bude nadále bez návaznosti na vzdělávací obsah 1. stupně, proto bude obsah plněn jen částečně (částečně bude plnit obsah 1. stupně). Obsah bude upraven i v 7. ročníku, aby navazoval na znalosti a dovednosti získané v šestém ročníku.

1. etapa (šk. rok 2023/2024)

zahájení výuky Informatiky v 5. a v 8. ročníku (1 hodina týdně)

V 5. ročníku bude předmět počítače a informace nahrazen informatikou. V 8. ročníku dojde ke snížení hodin výtvarné výchovy na 1 hodinu týdně a navýšení hodin druhého cizího jazyka na dvě hodiny týdně. Nabídka povinně volitelných předmětů bude upravena tak, aby více napomáhala volbě dalšího vzdělávání pro budoucí povolání. Informatika v šestém ročníku bude nadále bez návaznosti na vzdělávací obsah 1. stupně, proto bude obsah plněn jen částečně. Obsah bude upraven i v 7. a 8. ročníku, aby navazoval na znalosti a dovednosti získané v předchozích ročnících.

1. etapa (šk. rok 2024/2025)

zahájení výuky Informatiky v 9. ročníku (1 hodina týdně)

V 9. ročníku bude snížen počet hodin výtvarné výchovy na 1 hodinu týdně a dotace druhého cizího jazyka bude navýšena o jednu hodinu. Vzdělávací obsah Informatiky v šestém ročníku bude upraven, neboť již bude navazovat na vzdělávací obsah Informatiky 1. stupně.

Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina (45 minut). Rozvrh hodin v týdnu není v ŠVP chápán jako dogma. Učitelé (zejména na I. stupni ZŠ) si mohou po dohodě s vedením školy rozvrhnout denní (týdenní) program výuky při zachování časových proporcí jednotlivých předmětů v týdnu. Kromě vyučovací hodiny lze realizovat výuku i jiným typem vyučovací jednotky s odlišným časovým úsekem při dodržení zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.). Při realizaci dílčích školních programů a projektů je nutné respektovat závaznost minimálních hodinových dotací pro jednotlivé vyučovací předměty (obory vzdělávacích oblastí) pro daný ročník (eventuálně pro dané vzdělávací období).

U vyučovacích předmětů s 1 hodinovou týdenní časovou dotací je možné ve vhodných případech (rozhodne vedení školy) realizovat jejich výuku 1x za 14 dní jako „dvouhodinovku“ (v kombinaci s jinými „jednohodinovými“ vyučovacími předměty).

Vyučování začíná v 8:00 hodin. Mezi hodinami je 10 minut přestávka. Po druhé vyučovací hodině je přestávka, která trvá 20 minut – určena na svačinu a relaxaci. Před odpoledním vyučováním je přestávka minimálně 50 minut.

Volitelný i nepovinný předmět bude otevřen pouze při dostatečném počtu přihlášených žáků. U volitelných předmětů má žák v dalším školním roce možnost nové volby.

Od 7. ročníku je povinně vyučován další cizí jazyk, ve zvoleném dalším cizím jazyce pokračuje žák až do 9. ročníku. Předmět další cizí jazyk bude od šk. roku 2023-24 vyučován v 8. ročníku v dotaci 2 hodin a od šk. roku 2024-25 v 9. ročníku taktéž v dotaci 2 hodin.

Předmět Informatika bude v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání platným od 1. 9. 2021 postupně zaváděn do učebního plánu. Ve šk. roce 2021 - 2022 v 3. a 6. roč., ve šk. roce 2022 - 2023 ve 4. a 7. roč., ve šk. roce 2023 - 2024 v 5. a 8. ročníku a v roce 2024 - 2025 v 9. ročníku, vždy v dotaci 1 hodiny. Postupně bude ukončen předmět Počítače a Informace.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy vydalo s účinností od 1. 9. 2021 Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. V RVP ZV je tak vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie nahrazena vzdělávací oblastí Informatika s novým obsahem. Zároveň je mezi klíčové kompetence doplněna kompetence digitální. V některých vzdělávacích oblastech byly provedeny návrhy redukcí vzdělávacího obsahu. Došlo také k úpravě výstupů RVP několika předmětů.

Termíny pro zahájení vzdělávání podle revidovaného RVP ZV: Školy mohou zahájit vzdělávání podle školního vzdělávacího programu vytvořeného podle revidovaného RVP ZV nejdříve od 1. 9. 2021. Nejpozději pak od 1. září 2023 ve všech ročnících prvního stupně a od 1. září 2024 ve všech ročnících druhého stupně. Zavádění změn může být postupné.

Ředitelka školy rozhodla v souladu s opatřením ministra o postupném zavádění změn.

Změny v ŠVP:

1. etapa (šk. rok 2021/2022)

zahájení výuky Informatiky ve 3. a 6. ročníku (1 hodina týdně)

V souvislosti se zahájením výuky nového předmětu byl snížen počet hodin prvouky ve třetím ročníku na dvě hodiny týdně, v 6. ročníku byl zrušen předmět počítače a informace. Předmět Informatika byl v 6. ročníku zahájen bez návaznosti, proto byl rozsah učiva upraven.

Do ŠVP všech předmětů byly doplněny digitální kompetence.

2. etapa (šk. rok 2022/2023)

zahájení výuky Informatiky ve 4. a v 7. ročníku (1 hodina týdně)

Ve 4. ročníku bude předmět počítače a informace nahrazen informatikou. V souvislosti s nárůstem povinné dotace hodin informatiky dojde k úpravě počtu hodin některých předmětů. V šestém a sedmém ročníku dojde ke zrušení volitelných předmětů. Což umožní nejen zavést hodiny informatiky, ale také navýšit počty hodin matematiky a českého jazyka, do kterých se přesouvají některé uživatelské dovednosti dříve vyučované v předmětu počítače a

informace. V šestém ročníku dojde také ke zrušení výuky druhého cizího jazyka. Tento druhý cizí jazyk musí být vyučován nejpozději od 8. ročníku v celkové dotaci šesti vyučovacích hodin. Na naší škole byl dosud vyučován v dotaci: 6. ročník/2 hodiny; 7. ročník/dvě hodiny; 8. ročník/ jedna hodina a 9. ročník/jedna hodina. Ze zkušenosti vyučujících vyplývalo, že jedna hodina týdně byla nedostatečná a vedla spíše k udržování znalostí získaných v šestém a sedmém ročníku. Proto bude další cizí jazyk nadále vyučován v dotaci: 7. ročník/dvě hodiny; 8. ročník/dvě hodiny a 9. ročník/ dvě hodiny. Tato změna bude nabíhat postupně. V šestém ročníku bude navýšen počet hodin výtvarné výchovy z jedné hodiny na dvě hodiny týdně. Vzhledem k úpravě výstupů RVP bude nutné upravit výstupy ŠVP. U některých předmětů dojde v souvislosti s úpravou výstupů RVP a ŠVP k redukci vzdělávacího obsahu a doplnění učiva spjatého se zaváděním digitálních kompetencí. Informatika v šestém ročníku bude nadále bez návaznosti na vzdělávací obsah 1. stupně, proto bude obsah plněn jen částečně (částečně bude plnit obsah 1. stupně). Obsah bude upraven i v 7. ročníku, aby navazoval na znalosti a dovednosti získané v šestém ročníku.

3. etapa (šk. rok 2023/2024)

zahájení výuky Informatiky v 5. a v 8. ročníku (1 hodina týdně)

V 5. ročníku bude předmět počítače a informace nahrazen informatikou. V 8. ročníku dojde ke snížení hodin výtvarné výchovy na 1 hodinu týdně a navýšení hodin druhého cizího jazyka na dvě hodiny týdně. Nabídka povinně volitelných předmětů bude upravena tak, aby více napomáhala volbě dalšího vzdělávání pro budoucí povolání. Informatika v šestém ročníku bude nadále bez návaznosti na vzdělávací obsah 1. stupně, proto bude obsah plněn jen částečně. Obsah bude upraven i v 7. a 8. ročníku, aby navazoval na znalosti a dovednosti získané v předchozích ročnících.

4. etapa (šk. rok 2024/2025)

zahájení výuky Informatiky v 9. ročníku (1 hodina týdně)

V 9. ročníku bude snížen počet hodin výtvarné výchovy na 1 hodinu týdně a dotace druhého cizího jazyka bude navýšena o jednu hodinu. Vzdělávací obsah Informatiky v šestém ročníku bude upraven, neboť již bude navazovat na vzdělávací obsah Informatiky 1. stupně.

Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina (45 minut). Rozvrh hodin v týdnu není v ŠVP chápán jako dogma. Učitelé (zejména na I. stupni ZŠ) si mohou po dohodě s vedením školy rozvrhnout denní (týdenní) program výuky při zachování časových proporcí jednotlivých předmětů v týdnu.

Kromě vyučovací hodiny lze realizovat výuku i jiným typem vyučovací jednotky s odlišným časovým úsekem při dodržení zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.). Při realizaci dílčích školních programů a projektů je nutné respektovat závaznost minimálních hodinových dotací pro jednotlivé vyučovací předměty (obory vzdělávacích oblastí) pro daný ročník (eventuálně pro dané vzdělávací období).

U vyučovacích předmětů s 1 hodinovou týdenní časovou dotací je možné ve vhodných případech (rozhodne vedení školy) realizovat jejich výuku 1x za 14 dní jako „dvouhodinovku“ (v kombinaci s jinými „jednohodinovými“ vyučovacími předměty).

Vyučování začíná v 8:00 hodin. Mezi hodinami je 10 minut přestávka. Po druhé vyučovací hodině je přestávka, která trvá 20 minut – určena na svačinu a relaxaci. Před odpoledním vyučováním je přestávka minimálně 50 minut.

Volitelný i nepovinný předmět bude otevřen pouze při dostatečném počtu přihlášených žáků. U volitelných předmětů má žák v dalším školním roce možnost nové volby.

Od 7. ročníku je povinně vyučován další cizí jazyk, ve zvoleném dalším cizím jazyce pokračuje žák až do 9. ročníku. Předmět další cizí jazyk bude od šk. roku 2023-24 vyučován v 8. ročníku v dotaci 2 hodin a od šk. roku 2024-25 v 9. ročníku taktéž v dotaci 2 hodin.

Předmět Informatika bude v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání platným od 1. 9. 2021 postupně zaváděn do učebního plánu. Ve šk. roce 2021 - 2022 v 3. a 6. roč., ve šk. roce 2022 - 2023 ve 4. a 7. roč., ve šk. roce 2023 - 2024 v 5. a 8. ročníku a v roce 2024 - 2025 v 9. ročníku, vždy v dotaci 1 hodiny. Postupně bude ukončen předmět Počítače a Informace.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy vydalo s účinností od 1. 9. 2021 Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. V RVP ZV je tak vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie nahrazena vzdělávací oblastí Informatika s novým obsahem. Zároveň je mezi klíčové kompetence doplněna kompetence digitální. V některých vzdělávacích oblastech byly provedeny návrhy redukcí vzdělávacího obsahu. Došlo také k úpravě výstupů RVP několika předmětů.

Termíny pro zahájení vzdělávání podle revidovaného RVP ZV: Školy mohou zahájit vzdělávání podle školního vzdělávacího programu vytvořeného podle revidovaného RVP ZV nejdříve od 1. 9. 2021. Nejpozději pak od 1. září 2023 ve všech ročnících prvního stupně a od 1. září 2024 ve všech ročnících druhého stupně. Zavádění změn může být postupné.

Ředitelka školy rozhodla v souladu s opatřením ministra o postupném zavádění změn.

Změny v ŠVP:

1. etapa (šk. rok 2021/2022)

zahájení výuky Informatiky ve 3. a 6. ročníku (1 hodina týdně)

V souvislosti se zahájením výuky nového předmětu byl snížen počet hodin prvouky ve třetím ročníku na dvě hodiny týdně, v 6. ročníku byl zrušen předmět počítače a informace. Předmět Informatika byl v 6. ročníku zahájen bez návaznosti, proto byl rozsah učiva upraven.

Do ŠVP všech předmětů byly doplněny digitální kompetence.

2. etapa (šk. rok 2022/2023)

zahájení výuky Informatiky ve 4. a v 7. ročníku (1 hodina týdně)

Ve 4. ročníku bude předmět počítače a informace nahrazen informatikou. V souvislosti s nárůstem povinné dotace hodin informatiky dojde k úpravě počtu hodin některých předmětů. V šestém a sedmém ročníku dojde ke zrušení volitelných předmětů. Což umožní nejen zavést hodiny informatiky, ale také navýšit počty hodin matematiky a českého jazyka, do kterých se přesouvají některé uživatelské dovednosti dříve vyučované v předmětu počítače a informace. V šestém ročníku dojde také ke zrušení výuky druhého cizího jazyka. Tento druhý cizí jazyk musí být vyučován nejpozději od 8. ročníku v celkové dotaci šesti vyučovacích hodin. Na naší škole byl dosud vyučován v dotaci: 6. ročník/2 hodiny; 7. ročník/dvě hodiny; 8. ročník/ jedna hodina a 9. ročník/jedna hodina. Ze zkušenosti vyučujících vyplývalo, že jedna hodina týdně byla nedostatečná a vedla spíše k udržování znalostí získaných v šestém a sedmém ročníku. Proto bude další cizí jazyk nadále vyučován v dotaci: 7. ročník/dvě hodiny; 8. ročník/dvě hodiny a 9. ročník/ dvě hodiny. Tato změna

bude nabíhat postupně. V šestém ročníku bude navýšen počet hodin výtvarné výchovy z jedné hodiny na dvě hodiny týdně. Vzhledem k úpravě výstupů RVP bude nutné upravit výstupy ŠVP. U některých předmětů dojde v souvislosti s úpravou výstupů RVP a ŠVP k redukci vzdělávacího obsahu a doplnění učiva spjatého se zaváděním digitálních kompetencí. Informatika v šestém ročníku bude nadále bez návaznosti na vzdělávací obsah 1. stupně, proto bude obsah plněn jen částečně (částečně bude plnit obsah 1. stupně). Obsah bude upraven i v 7. ročníku, aby navazoval na znalosti a dovednosti získané v šestém ročníku.

3. etapa (šk. rok 2023/2024)

zahájení výuky Informatiky v 5. a v 8. ročníku (1 hodina týdně)

V 5. ročníku bude předmět počítače a informace nahrazen informatikou. V 8. ročníku dojde ke snížení hodin výtvarné výchovy na 1 hodinu týdně a navýšení hodin druhého cizího jazyka na dvě hodiny týdně. Nabídka povinně volitelných předmětů bude upravena tak, aby více napomáhala volbě dalšího vzdělávání pro budoucí povolání. Informatika v šestém ročníku bude nadále bez návaznosti na vzdělávací obsah 1. stupně, proto bude obsah plněn jen částečně. Obsah bude upraven i v 7. a 8. ročníku, aby navazoval na znalosti a dovednosti získané v předchozích ročnících.

4. etapa (šk. rok 2024/2025)

zahájení výuky Informatiky v 9. ročníku (1 hodina týdně)

V 9. ročníku bude snížen počet hodin výtvarné výchovy na 1 hodinu týdně a dotace druhého cizího jazyka bude navýšena o jednu hodinu. Vzdělávací obsah Informatiky v šestém ročníku bude upraven, neboť již bude navazovat na vzdělávací obsah Informatiky 1. stupně.

5 Učební osnovy

5.1 Forma vzdělávání: Denní - běžné třídy

5.1.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	8	7	7	5	5	4	4	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Český jazyk</i> vychází ze vzdělávacího oboru <i>Český jazyk a literatura</i>. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň: Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná. V <i>komunikační a slohové výchově</i> se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. V <i>jazykové výchově</i> žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého

Název předmětu	Český jazyk
	jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V <i>literární výchově</i> žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje v 1. až 5. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Výuka je organizována zpravidla v budově školy. Filmová, divadelní představení, besedy apod. se realizují mimo budovu u pořádajících organizací. 2. stupeň: Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních schopností. Vzdělávání v předmětu český jazyk směřuje k: - rozvíjení schopnosti ústní i písemné komunikace, která bude obsahově, stylisticky i mluvnicky správná - získání bohaté slovní zásoby, která takovou komunikaci umožní - schopnosti orientovat se spolehlivě v textu a chápat jeho význam - rozvoji citového života žáků - poznání významu literatury jako spojnice mezi osudy lidí v dávné minulosti a dnes, jako zprostředkovatelky poznání života v nejrůznějších obdobích - pochopení vzájemné otevřené komunikace jako mostu mezi lidmi Učitel Volí cestu ke konkretizovaným výstupům vyučovacího předmětu bez ostrých hranic mezi jazykovou, literární, komunikační a slohovou výchovou. Podporuje zvyšování čtenářské gramotnosti žáků. Využívá dostupných nebo vlastních materiálů blízkých každodennímu životu žáků, tiskoviny volí přednostně z regionu školy.

Název předmětu	Český jazyk
	Volí metody a formy (prezentace, výpočetní technika, poster, vlastní výpisky apod.) práce podporující zájem žáků o mateřský (český) jazyk, vytváří dostatek stimulů pro aktivní práci žáků. Vede žáky k používání jazykových příruček. Při zadávání slohových prací a výběru témat literární výchovy přihlíží k zájmům žáků a k aktuálním otázkám regionu. Vede žáky ke zdokonalování jejich vyjadřovacích schopností a dovedností. Vyučovacím předmětem prolínají všechna průřezová témata, neboť komunikovat s pochopením, orientovat se s pochopením v textech vyžadují všechny obory lidské činnosti. Největší uplatnění mají samozřejmě výchova mediální MED a multikulturní MKV: - MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, jejich vztah k realitě, stavba a tvorba mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti... - MKV – vlastní kulturní zakotvení, na jehož základě lze poznávat kulturní odlišnosti různých etnik; pěstování lidských vztahů; pěstování vzájemné tolerance; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování...
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Prvouka • Vlastivěda • Přírodověda • Anglický jazyk • Německý jazyk • Dějepis • Matematika

Název předmětu	Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Seminář z českého jazyka
	Kompetence k učení: Žák • cítí zodpovědnost za své vzdělávání a za svou „budoucnost“ - připravuje se na celoživotní učení • ve výuce zřetelně rozlišuje základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující) • je schopen vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu, používat obecně užívané termíny a symboly, uvádět věci do souvislosti, vytvářet si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy na základě propojení poznatků z různých vzdělávacích oblastí
	Kompetence k řešení problémů: Žák • na modelových příkladech je schopen předvést kritické myšlení a logické uvažování • dovede využívat netradiční způsoby řešení problémů • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně zvládá řešit problémy praktickou formou, k tomu vyhledává nezbytné informace.
	Kompetence komunikativní: Žák • se snaží o různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ a to v rámci Evropy i světa, klade důraz na „kulturní úroveň“ komunikace • je schopen prezentovat otevřeně svůj názor odpovídající formou, podpořený logickými argumenty, tyto názory a myšlenky publikuje (školní časopis, web, prezentace apod.) a to v gramaticky a pravopisně správné formě • pozitivně prezentuje a reprezentuje svou osobu a školu na veřejnosti • je připraven na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích a to skrze motivaci k diskusi mezi učitelem a žákem, případně mezi žáky navzájem • je schopen poučeně využívat informační a komunikační prostředky a technologie
	Kompetence sociální a personální: Žák • pracuje v týmech, vnímá vzájemné odlišnosti jako podmínku k efektivní spolupráci

Název předmětu	Český jazyk
	• rozvíjí své schopnosti zastávat různé role v týmu • kriticky hodnotí práci (význam) týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu • vytváří příjemné klima třídy, spolužákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje pomoc
	Kompetence občanské: Žák • netoleruje agresivní, hrubé a vulgární a nezdvořilé projevy chování spolužáků • na konkrétních modelových případech dokáže demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí • respektuje přesvědčení jiných lidí i jejich zvláštnosti, váží si jejich vnitřních hodnot a projevuje empatii • uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, odmítá útlak • dokáže pochopit základní principy zákonů a společenských norem • projevuje pozitivní vztah k uměleckým dílům a smysl pro kulturu, ochraňuje tradice i kulturní a historické dědictví, aktivně se zapojuje do kulturního dění
	Kompetence pracovní: Žák • projevuje snahu o adaptaci na nové pracovní podmínky • seznamuje se s různými profesemi skrze odlišné formy (exkurze, film, beseda apod.) • ujasňuje si představu o reálné podobě svého budoucího povolání • je schopen využít znalosti a dovednosti v běžném životě, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky
	Kompetence digitální: Žák • uvádí příklady využívání digitálních technologií v rodině a ve škole; ovládá a využívá určené výukové aplikace při svém učení • zapojuje se do života školy také prostřednictvím digitálních technologií; uvede příklady, jak mohou digitální technologie pomáhat • charakterizuje digitální zdroje, které využívá ve svém vzdělávání; na příkladech z okolí ukazuje, jak digitální technologie zlepšují život

Název předmětu	Český jazyk
	• komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučených digitálních technologií • soubory sdílí se svými blízkými a učiteli pomocí zadané digitální technologie • na základě vlastních kritérií pro vyhledávání získává potřebné informace z doporučených zdrojů • komunikuje se svými vrstevníky a samostatně si volí známou digitální technologii • sdílí data, informace a obsah se svými vrstevníky a volí pro to vhodnou technologii • potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje • ukládá informace tak, aby je mohl v případě potřeby najít a použít i někdo jiný, s kým spolupracuje • vytváří jednoduchý digitální obsah (texty), vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů • vytváří a upravuje digitální obsah (texty, tabulky, obrázky, audio, video), v případě potřeby je schopen jeden digitální formát doplnit či rozšířit jiným formátem • pozměňuje obsah, který vytvořil někdo jiný, propojuje jej s cílem vytvořit obsah nový • využívá digitální technologie v navrženém postupu, kterým řeší vybrané problémy
Způsob hodnocení žáků	Ústní zkoušení Práce ve skupinách Řízený rozhovor Praktické předvedení Problémové úlohy Projektové práce, jejich prezentace Modelování situace Test Opis, přepis Diktát a pravopisné cvičení Doplňovací cvičení Čtvrtletní písemná práce Písemná práce Souhrnná tematická opakování Aktivita v hodině

Název předmětu	Český jazyk
	Samostatná práce Domácí úkoly Referát Soutěže Ankety Četba s porozuměním Samostatný ústní projev Písemný projev Sebehodnocení žáků Vlastní literární tvorba, slohový útvar Kontrolní slohové práce Kulturní deník

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	skládá a rozkládá slova podle sluchu	rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	pozná jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací	písmena malá, velká, tiskací a psací
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké	skládá a čte všechny druhy slabik	slabiky otevřené, zavřené, trojpísmenná
		čtení otevřených slabik ve slově

Český jazyk	1. ročník	
samohlásky		čtení zavřených slabik na konci slov
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	skládá a čte všechny druhy slov	slova se skupinou dvou souhlásek
		čtení slov se slabikotvornými souhláskami
		slova s písmenem ě
		se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost	hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem a zrakem	hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice	uspořádání slov ve větě
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	používá znaménka ve slovech i větách	interpunkční znaménka
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	čte správně dlouhé a krátké samohlásky	délka samohlásek
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	správně odpovídá na kontrolní otázky	porozumění přečteným větám
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	rozpozná členění textů	nadpis, článek, odstavec
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje	poslech, vyprávění dramatizace
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla	recitace
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumění mluveným nebo písemným pokynům přiměřené složitosti
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	poslech, vyprávění dramatizace

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní	příprava na psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky	psaní prvků písmen a číslic
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje písmo psací a tiskací	písmo psací a tiskací
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka	psaní: písmeno, slabika, slovo
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty	diktát slov a jednoduchých vět
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše velká písmena u vlastních jmen osob a na začátku věty	velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky	vytváření správných hygienických návyků při psaní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk	2. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	vyjadřuje se ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací	druhy vět
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	řadí věty podle děje	pořadí vět v textu
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhrnná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	určí nadřazenost a podřazenost slov	věta, slovo – slovo souřadné, nadřazené, podřazené
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl	pořádek slov ve větě
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek	slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách	slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	vymezuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy	abeceda
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké	zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, v-f, h-ch	znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov

Český jazyk	2. ročník	
samohlásky		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	dělí slova na konci řádku podle stavby slova	slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	písmeno ě ve slovech
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	vymezuje slovní druhy, pozná podstatná jména, slovesa a předložky v textu	slovní druhy: - podstatná jména, slovesa, předložky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje obecná a vlastní jména, dodržuje pravidla psaní vlastních jmen osob a zvířat	vlastní jména osob a zvířat
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování	základní formy společenského styku
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	pojmenuje předměty a popíše jejich vlastnosti	jednoduchý popis
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně a formálně správně jednoduchá sdělení, dodržuje posloupnost děje	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule (bez slabikování) přečte jednoduchý text	plynulé čtení jednoduchých textů
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	užívá správný slovní přízvuk	slovní přízvuk
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním nahlas i potichu	čtení hlasité a tiché

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	soustředěně naslouchá čtenému textu	soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	spojuje obsah textu s ilustrací	text a ilustrace
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy	děj – základ vypravování vyprávění, dramatizace pohádek a povídek
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	recituje básně	báseň, verš, rým
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich	individuální četba
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše písmena a číslice podle normy psaní	tvary písmen abecedy
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	správně spojuje písmena a slabiky	spojování písmen, slabik
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	opisuje a přepisuje jednoduché texty	umísťování diakritických znamének opis, přepis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	užívá velká písmena ve slovech i ve větě	vlastní jména osob a zvířat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	rozliší věty a souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty, doplňuje souvětí	věta jednoduchá a její stavba
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	určí počet vět v souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	vyhledá ve větách základní skladební dvojice	základní skladební dvojice
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná	nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik	hláskosloví
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	vyslovuje slova se správným přízvukem	nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě	vyjmenuje vyjmenovaná slova, používá jejich znalost v praktických cvičeních	stavba slova
		vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z

Český jazyk	3. ročník	
– mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa a předložky	slovní druhy – ohebné, neohebné
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední	podstatná jména
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	při psaní jmen měst, vesnic, hor, řek, dodržuje pravidla pravopisu	vlastní jména měst, vesnic, hor a řek
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	určí osobu, číslo, a čas, časuje slovesa v čase přítomném, budoucím a minulém	slovesa – pojmenování děje, tvary sloves, časování
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	dodržuje slovosled ve větách	stylizace a kompozice
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	sestaví nadpis a člení projev	členění jazykového projevu
		souvislé jazykové projevy
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	pojmenovává předměty a děje	podstatná jména
		slovesa – pojmenování děje, tvary sloves, časování
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	tvoří otázky	otázky a odpovědi
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypravuje podle obrázků	vypravování
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	popisuje ústně i písemně jednoduché činnosti a předměty	popis
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký	vytvoří a použije jednoduchou osnovu	osnova

Český jazyk	3. ročník	
mluvený projev		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	požádá o informaci, podá stručné informace (i telefonicky), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis	společenský jazyk a jeho formy
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule věty a souvětí	plynulé čtení, členění textu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte rychle, s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti	rychlé čtení, tiché a hlasité
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	používá četbu jako zdroj informací	četba jako zdroj poznatku o přírodě, současnosti a minulosti využití poezie, prózy, divadla, literatury umělecké a dětské, výtvarného doprovodu i ilustrací
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému	práce s literárním textem besedy o knihách
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize	základy literatury
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	pracuje s chybou, v chybně napsaném textu opraví chyby (tvary písmen, pravopis, interpunkční znaménka)	kontrola vlastního projevu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše čitelně, úhledně a přiměřeně rychle	tvary písmen úprava zápisu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	provádí průběžnou i závěrečnou kontrolu vlastního písemného projevu	kontrola vlastního projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napíše krátký dopis, adresu	dopis, adresa
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	vyplní lístek	vyplňování formulářů

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná, poznává slova citově zabarvená – hanlivá a mazlivá	nauka o slově, hlásková podoba slov, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje část předponovou, příponovou	stavba slova – kořen, předpona, přípona
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozpoznává předpony a předložky, pravopis jejich psaní	stavba slova – kořen, předpona, přípona
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	uvědoměle používá i-y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov	vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	poznává slovní druhy ohebné a neohebné	slovní druhy ohebné a neohebné
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	skloňuje podstatná jména	vzory podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu,	infinitiv sloves, určité slovesné tvary
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací	slovesné způsoby
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí,	určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché	stavba věty

Český jazyk	4. ročník	
vhodně změnit větu jednoduchou v souvětí	věty v souvětí spojovacími výrazy	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určuje podmět a přísudek	podmět a přísudek
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	píše správně i-y v přičestí minulém	shoda podmětu s přísudkem
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	ovládá pravopis vlastních jmen států, ulic a zeměpisných názvů	vlastní jména – zeměpisné názvy, jména ulic a jména států – jednoslovná
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	užívá vhodných jazykových prostředků	stylizace a kompozice
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce	osnova, nadpis, členění projevu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	dodržuje následnost dějové složky	vypravování
	vypracuje popis rostliny, zvířete, věci	popis rostlin, zvířat a věcí
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	napiše e-mail, dopis (včetně adresy), SMS zprávu	formy společenského styku
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	předvede telefonování v různých modelových situacích	formy společenského styku
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné	čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle,	rozvoj techniky čtení

Český jazyk	4. ročník	
texty potichu i nahlas	přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v další školní činnosti	čtení textů uměleckých a populárně naučných
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů	čtení textů uměleckých a populárně naučných tiché čtení s porozuměním
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	dramatizuje, k dramatizaci využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy	čtení textů uměleckých a populárně naučných tvořivá práce s literárním textem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své pocity z četby	práce s dětskou knihou rozhovory o knihách, besedy o ilustracích
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich	divadelní a filmová představení
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	objasní zadané literární pojmy	základy literatury poezie: - lyrika, epika, rytmus próza: - pověst, povídka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou	používá český jazyk jako nástroj dorozumívání	mateřský jazyk – prostředek dorozumívání

Český jazyk	5. ročník	
výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určuje kořen, předponu, příponu, vyznačuje slovtvorné základy, jak byla slova odvozena, dodržuje pravopis – užívá správné koncovky	stavba slova – odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen – společný pro všechna příbuzná slova dělení slov na konci řádků
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	dodržuje předpony a přípony podle smyslu	stavba slova – odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen – společný pro všechna příbuzná slova souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene přídavná jména odvozená od podstatných jmen, zakončena na s – ský – ští zdvojené souhlásky – přepony s, z, vz
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin	stavba slova – odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen – společný pro všechna příbuzná slova souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene přídavná jména odvozená od podstatných jmen, zakončena na s – ský – ští zdvojené souhlásky – přepony s, z, vz skupiny bě - bje, vě - vje, pě, mě - mně (bje, vje – tam, kde se setká předpona ob, v s kořenem na je)
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje základní význam předpon	stavba slova – odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen – společný pro všechna příbuzná slova zdvojené souhlásky – přepony s, z, vz
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	používá předložky v praxi	předložky s, z
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou,	v praxi rozlišuje skupiny bě – bje, pě – pje, vě – vje	skupiny bě - bje, vě - vje, pě, mě - mně (bje, vje – tam,

Český jazyk	5. ročník	
předponou a koncovku		kde se setká předpona ob, v s kořenem na je)
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	využívá znalost vyjmenovaných slov v praktických cvičeních	pravopis i-y po obojetných souhláskách (mimo koncovky)
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše pravopisně správně vlastní jména	vlastní jména – víceslovné názvy států, jména národnostní, názvy uměleckých děl, novin a časopisů
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje a určuje slovní druhy	tvarosloví – slovní druhy číslovky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje pád, číslo, vzor, skloňuje podle vzoru	mluvnické kategorie podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozpozná druhy přídavných jmen	přídavná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozezná mluvnické kategorie sloves	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	používá správné tvary podmiňovacího způsobu	podmiňovací způsob
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	nahrazuje podstatná jména zájmeny, vyhledá je v textu	zájmena – jejich druhy
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určuje základní větné členy, rozvíjející skladební dvojice	skladba – základní a rozvíjející větné členy
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává různé podměty	podmět vyjádřený a nevyjádřený

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	užívá několikanásobných podmětů ve větách	podmět několikanásobný
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	píše správně i-y v koncovkách příčestí minulého	přísudek slovesný, shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	píše správně věty uvozovací, užívá interpunkci v přímé řeči	přímá řeč – nepřímá řeč
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů	skladba – základní a rozvíjející větrné členy
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestavuje osnovu textů, odlišuje tvrzení od mínění	vypravování
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	předvede dovednost vypravovat	reprodukce jednoduchých textů
		vypravování
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	popíše předmět, děj, pracovní postup, vlastní osobu	popis předmětu, děje, pracovního postupu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	napiše dopis (ve správném sledu jeho částí)	dopis
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	sestaví SMS zprávu a e-mailovou zprávu na základě stručnosti a výstižnosti textu	SMS zpráva, e-mail
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	používá tiskopisy a dokáže je vyplnit	tiskopisy: - poštovní poukázky, průvodky, podací lístky
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu	vyjadřování v běžných komunikačních situacích
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte plynule, s porozuměním, nahlas i potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm	výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	čte procítěně s prvky uměleckého přednesu	výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy	předčítání textu, recitace - rým, verš, sloka
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného, vyjadřuje své názory, tvoří literární text na dané téma	volná reprodukce přečteného textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí texty	zápis textu, tvorba vlastních textů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	dramatizuje povídky, pohádky, využívá maňásková loutky	dramatizace, scénky
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků	besedy o knihách
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je	divadelní a filmová představení, televizní tvorba
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů, využívá různých zdrojů informací, slovníky, encyklopedie, katalogy, internet	porozumění různým druhům textu věcné i odborné literatury
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduché analýze literárních textů používá elementární literární pojmy	základy literatury
		poezie: - lyrika, epika, přenášení významů, přirovnání
		próza: - čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	manipulativní komunikace v reklamě
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	vytváří digitální obsah v některém textovém editoru	jednoduchý textový editor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	znovu si vybaví informace o psaní i-y	opakování učiva z 5. ročníku (vyjmenovaná slova, slova příbuzná, shoda přísudku s podmětem)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	aplikuje poznatky o shodě přísudku s podmětem	základní a rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledává obtížné výrazy v jazykových příručkách	seznámení s jazykovými příručkami Internetová jazyková příručka; elektronická verze Akademického slovníku cizích slov, Slovníku spisovné češtiny pro školu a veřejnost, Slovníku spisovného jazyka českého.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje ve slovech kořen, přípony, předpony a koncovky – používá tyto dovednosti ke správnému psaní slov	stavba slova a pravopis (skupiny hlásek při odvozování, skupiny bě-bje, vě-vje, mě-mně, zdvojené souhlásky, předpony s-, z-, vz-, předložky s a z)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje slovní druhy, dokáže použít ve svém mluveném a psaném projevu gramaticky správné tvary	druhy slov, skloňování, časování – pravopisné jevy vycházející z ohýbání slov

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	dokáže správně pojmenovat a určit větné členy	základní a rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	odlišuje větu jednoduchou od souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	dokáže změnit větu jednoduchou v souvětí a naopak	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	dokáže formulovat a vyjadřovat myšlenky v logickém sledu	vypravování
		popis – předmětu, osoby, děje, pracovního postupu
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	umí vybrat a využít vhodná slova s cílem zaujmout posluchače (čtenáře)	vypravování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	vybere a uspořádá vhodná slova, popř. ustálená a obrazná vyjádření, pro co nejlepší představu popisované věci, osoby, děje	popis – předmětu, osoby, děje, pracovního postupu
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	dokáže napsat jednoduché, formálně i obsahově správné sdělení	zpráva a oznámení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		dopis osobní i úřední; email
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledává klíčová slova v textu, hodnotí a třídí informace	výpisky
		výtah
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	umí napsat soukromý dopis na základě svých dispozic a osobních zájmů	dopis osobní i úřední; email

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	se snaží pochopit a vyjádřit význam bible pro lidi v dřívějších dobách i dnes, pro věřící i ateisty	bible a její význam inspirace biblí
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	pozná základní literární žánry, při rozboru ukázky dokáže dílo zařadit	poezie, próza, drama (lyrika, epika, pohádka, povídka, román, tragédie, komedie)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	seznámí se s významem ústní lidové tvorby	útvary ústní lidové slovesnosti (především pohádky – B. Němcová, K. J. Erben, H. Ch. Andersen, bratři Grimmové, K. Čapek.....)
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby	dobrodružné příběhy (J. London, K. May ...)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	dokáže si vybrat „hrdinu“ a vysvětlit proč	dobrodružné příběhy (J. London, K. May ...)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text	útvary ústní lidové slovesnosti (především pohádky – B. Němcová, K. J. Erben, H. Ch. Andersen, bratři Grimmové, K. Čapek.....)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním a filmovém zpracování	ukázka některého kvalitního filmového zpracování literárního díla – O. Pavel – Smrt krásných srnců, Zlatí úhoři nebo některá pohádka)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	učí se vyhledávat rozdíly ve formě literárních děl a chápat, s jakým cílem je autor použil	skutečnost a fikce (J. R. R. Tolkien, J. Verne, T. Pratchett ...)
		ich-forma, er-forma (vyhledávat v různých ukázkách)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	seznámí se s významem nejstarších knih naší literatury	kroniky (Kosmova Kronika česká, Kronika tak řečeného Dalimila...)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke	vytváří digitální obsah v některém textovém editoru	textový editor

Český jazyk	6. ročník	
gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		základy typografie a formátování odborného textu Internetová jazyková příručka; elektronická verze Akademického slovníku cizích slov, Slovníku spisovné češtiny pro školu a veřejnost, Slovníku spisovného jazyka českého.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	druhy slov, mluvnické významy ohebných slov	opakování tvarosloví, tvoření slov, skladby a pravopisu koncovky podstatných a přídavných jmen
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	slovtvorný základ, kořen, slovtvorné prostředky, koncovky	opakování tvarosloví, tvoření slov, skladby a pravopisu
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	větné členy základní a rozvíjející	opakování tvarosloví, tvoření slov, skladby a pravopisu
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími	pravidla pro psaní i-y, shoda přísudku s podmětem, pravopis vyplývající z tvoření slov	opakování tvarosloví, tvoření slov, skladby a pravopisu shoda přísudku s podmětem

Český jazyk	7. ročník	
slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	tvoří a vybírá vhodné výrazy ve vztahu k určitému tématu či prostředí	význam slova – slova jednoznačná a mnohoznačná
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozpozná různé způsoby obohacování slovní zásoby	sousloví, rčení synonyma, antonyma, homonyma odborné názvy odvozování, skládání a zkracování slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	užívá v ústním i písemném projevu správné tvary slov, dovede najít synonymní výrazové prostředky	podstatná a přídavná jména, skloňování vztažných zájmen, rod činný a trpný, neohebné druhy slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje větné členy, dokáže se orientovat v různých typech vedlejších vět	věty dvojčenné a jednočenné, větné ekvivalenty podmět, druhy přísudku rozvíjející větné členy (doplňek informativně podle úrovně třídy) druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	vyhledává obtížné výrazy v jazykových příručkách	pravopis vlastních jmen
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	orientuje se v různých slohových útvarech	popis výrobku popis uměleckého díla popis pracovního postupu charakteristika líčení
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozezná umělecký a běžný popis, najde umělecké jazykové prostředky	popis výrobku popis uměleckého díla popis pracovního postupu charakteristika líčení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou	rozpozná hlavní myšlenky textu, dokáže je stručně vyjádřit	výtah

Český jazyk	7. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	sestaví jednoduchou žádost a vlastní životopis	žádost životopis
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	komunikuje s vrstevníky i dospělými vhodnými jazykovými prostředky	vypravování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	posoudí vhodnost použití jazykových prostředků z hlediska spisovnosti a citového zabarvení	vypravování
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	žák se orientuje v literárně teoretických pojmech a v literárních útvarech	základní literární žánry:-proza a poezie epika a lyrika všechny druhy lyriky pohádka x balada pověst, mýtus, kronika, legenda (především české)
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	vnímá krásu literárního díla a jeho jazyka	útvary ústní lidové slovesnosti (bajky, písně, přísloví.....)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vysvětlí rozdíl mezi pohádkou a baladou a stanoví jejich vztah ke skutečnosti	pohádka x balada útvary ústní lidové slovesnosti (bajky, písně, přísloví.....)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozezná vztah mezi pověstí a historickou skutečností	román, historický román
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje vlastní názory na určité literární dílo	pověst, mýtus, kronika, legenda (především české) útvary ústní lidové slovesnosti (bajky, písně, přísloví.....) román, historický román životopis a životopisný román povídka, sci-fi
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	najde a doloží rozdíl mezi skutečností a fikcí	životopis a životopisný román povídka, sci-fi

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	připraví s oporou o své informační portfolio prezentaci (výkladovou, úvahovou) pro spolužáky	tvorba digitální prezentace, práce s vhodným softwarem
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	v prezentaci dodržuje zásady ochrany duševního vlastnictví	tvorba digitální prezentace, práce s vhodným softwarem
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	odhalí v prezentaci spolužáka nesprávnou citaci či nedodržení zásady ochrany duševního vlastnictví	tvorba digitální prezentace, práce s vhodným softwarem
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	posoudí informační zdroje k danému tématu za pomoci otázek (jsou relevantní, týkají se tématu, jsou spolehlivé aj.)	posouzení relevance a spolehlivosti informací vzhledem k tématu a určené formě sdělení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vytvoří výpisky ze spolehlivých informačních zdrojů, které k tématu shromáždil	tvorba rešerší včetně grafických a obrazových ilustrací, tvorba digitální prezentace na dané téma
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	shromáždí obrazový a jiný grafický materiál pro prezentaci, dodrží autorské právo, zachová licence apod.	tvorba rešerší včetně grafických a obrazových ilustrací, tvorba digitální prezentace na dané téma
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	zpracuje výkladový referát pro spolužáky na základě informačního portfolia, výpisků a obrazového materiálu	prezentace referátu před spolužáky a vyučujícím
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	užívá známá pravidla pravopisná i tvaroslovná, rozezná větu jednoduchou a souvětí, vyhledá a určí větné členy a druhy vedlejších vět	slovní zásoba a tvoření slov
		slova přejatá
		tvarosloví – skloňování cizích slov, zájmen, mluvnické významy sloves –sl. vid, využití různých slovesných tvarů
		skladba – věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent, druhy větných členů, významový poměr mezi souřadně spojenými složkami, souvětí podřadné a souřadné
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	porovná vrstvy jazyka, zařadí češtinu mezi slovanské jazyky, najde shody (a rozdíly) mezi nimi	obecné výklady o jazyce
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	vysvětlí způsoby obohacování slovní zásoby a zásady odvozování slov jako nejproduktivnějšího způsobu tvoření nových slov v čj; zdůvodní pravopisné jevy vyplývající z tvoření slov	tvarosloví – skloňování cizích slov, zájmen, mluvnické významy sloves –sl. vid, využití různých slovesných tvarů
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	užívá běžná cizí slova a zdůvodní jejich výslovnost a pravopis; posoudí, do jaké míry je užití cizích slov vhodné	tvarosloví – skloňování cizích slov, zájmen, mluvnické významy sloves –sl. vid, využití různých slovesných tvarů
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při	aplikuje ve vlastní jazykové praxi slova správná jak	slovní zásoba a tvoření slov

Český jazyk	8. ročník	
tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	významově, tak i tvarově a pravopisně; vyhledá v novinových textech odchylky od normy; zdůvodní pravopis koncovek jmen a sloves	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná větu jednoduchou a souvětí, v souvětí pak rozliší věty hlavní a vedlejší;	skladba – věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent, druhy větných členů, významový poměr mezi souřadně spojenými složkami, souvětí podřadné a souřadné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	stanoví souvislost mezi větnými členy a vedlejšími větami; určí větné členy a druhy vedlejších vět	skladba – věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent, druhy větných členů, významový poměr mezi souřadně spojenými složkami, souvětí podřadné a souřadné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná souřadné spojení jako spojení rovnocenných částí (tj. částí několikanásobného větného členu, hlavních vět, vedlejších vět stejného druhu...)	skladba – věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent, druhy větných členů, významový poměr mezi souřadně spojenými složkami, souvětí podřadné a souřadné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ve vlastní jazykové praxi použije pro vyjádření svých myšlenek odpovídající formu věty nebo souvětí; složité myšlenky vyjadřuje složitými souvětími	skladba – věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent, druhy větných členů, významový poměr mezi souřadně spojenými složkami, souvětí podřadné a souřadné
		tvorba digitálního obsahu
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	na základě dovedností nabytých při jazykovém vyučování a vlastní četbou vystihne vlastnosti literárních postav	charakteristika literárních postav
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	využívá synonymního vyjadřování, snaží se o neotřelé a živé vyjadřování	líčení (subjektivně zabarvený popis)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	najde odpovídající verbální prostředky pro vyjádření svých pocitů, rozpozná líčení v literárním textu	líčení (subjektivně zabarvený popis)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o	zjistí, kde všude se s výkladem setkává (při vyučování), porovná výklad s popisem a stanoví rozdíly; vytvoří výklad na základě svých zájmů	výklad

Český jazyk	8. ročník	
text přednese referát		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledá hlavní myšlenky textu a sestaví je do souvislého, verbálně i věcně správného sledu; užívá přitom spisovný a citově neutrální jazyk	výtah
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	pro vyjádření příčinných souvislostí užívá složitá souvětí; seznámí se s formou eseje a pokouší se vyhledávat argumenty pro svá tvrzení; pokud se jedná o argumenty objektivní, ověří si jejich správnost v pramenech (učebnice, encyklopedie, internet); užívá co nejbohatší slovní zásobu včetně citově zabarvených slov	úvaha, esej
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	na základě znalostí z dějepisu doloží počátky literární činnosti v nejstarších státech	počátky literatury – eposy
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	vyhledá souvislost mezi vznikem českého státu a českými literárními památkami, ukáže na příkladech vyspělost tehdejší literatury	starší česká literatura – kroniky, užívání češtiny jako spisovného jazyka humanismus a renesance – velké osobnosti světové literatury (Dante, Cervantes, Rabelais, Shakespeare...)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	popíše kladné i záporné stránky husitství – využije k tomu literární texty i znalosti z dějepisu	Jan Hus, husitská literatura
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	najde informace o životě a díle, ukáže, co z Komenského nových myšlenek v pedagogice stále přetrvává	Jan Amos Komenský
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	popíše situaci českého národa na začátku národního obrození, ukáže příčiny NO; orientuje se v literárních žánrech dané doby; literární ukázky srovná se současnou literaturou – náměty i jazyk	počátky národního obrození – vytvoření spisovného jazyka, noviny, divadlo, historie (Dobrovský, Jungmann, Čelakovský, Tyl, Němcová, Erben...)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	ukáže celoevropské souvislosti vzniku romantismu, vymezí jeho charakteristické znaky; seznámí se s některými představiteli a zjistí, do jaké míry je spjat	romantismus (Mácha + světoví autoři)

Český jazyk	8. ročník	
	jejich život s jejich literárním dílem (hodně)	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v databázích a informačních zdrojích	vyhledávání pomocí klíčových slov nejen v knihovnických katalozích a databázích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu, nářečí	slovanské jazyky, vývoj českého jazyka
		útvary českého jazyka
		hláskosloví, spisovná výslovnost
		zvuková stránka věty
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s jazykovými příručkami	útvary českého jazyka
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	aplikuje pravopisná pravidla na vlastní texty	psaní velkých písmen
		tvorba digitálního obsahu

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, uvědoměle je používá při komunikaci, orientuje se ve významech slov	slova přejatá stavba slova, slootovorný pravopis (skupiny souhlásek, zdvojené souhlásky, slabiky bě-bje, vě-vje, mě-mně, pě) slovní druhy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	pro své myšlenky najde odpovídající vyjádření větou nebo souvětím, zdůvodní správnou interpunkci	větná stavba, větné členy, vztah přístavkový věta jednočlenná, větné ekvivalenty, samostatný větný člen, vsuvka souvětí podřadné a souřadné popis předmětu popis děje charakteristika (lit. postavy) výklad výtah
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá poznatků o jazyce, tvořivě pracuje s textem	slova jednoznačná a mnohoznačná synonyma, antonyma, homonyma odborné názvy přechodníky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	v mluveném projevu vhodně využívá verbálních (i neverbálních) prostředků řeči	vypravování v běžné komunikaci vypravování umělecké
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	odlišuje spisovný a nespisovný projev	vypravování umělecké
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	zdůvodní svá tvrzení věcně i verbálně správně	úvaha (Jaký bych byl učitel? Co pro mě znamená ...)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	ukáže na příkladech záměrnou manipulaci v médiích (reklama, časopisy pro mládež...)	publicistické útvary
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	získá přehled o představitelích české i světové literatury a zařadí je chronologicky	literatura na přelomu 19. a 20. století (literární moderna, prokletí básníci) reflexe 1. světové války (Šrámek, Gellner, Hašek, Remarque, Hemingway ...)

Český jazyk	9. ročník	
		literatura mezi válkami (Čapek, Vančura, Nezval, T. a H. Mann, Feuchtwanger, Shaw, Osvobozené divadlo ...a mnoho jiných možností podle literárních lásek každého učitele) reakce na 2. světovou válku (propaganda i psychologické pojetí, u nás v 60. letech z pohledu obyčejného jednotlivce – Grass, Šolochov, Styron, Keller, Mailer, Ryan, ... Drda, Otčenášek, Fuks, Hrabal...) poválečná literatura 60. léta exilová lit. samizdat současná literatura
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozliší hodnotnou a konzumní literaturu, svůj názor doloží argumenty	úvaha (Jaký bych byl učitel? Co pro mě znamená ...)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozliší texty různých žánrů, vyhledá v nich jazykové umělecké prostředky	publicistické útvary
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	vysvětlí vztah mezi literárním dílem a historickým obdobím, ve kterém autor žije	literatura na přelomu 19. a 20. století (literární moderna, prokletí básníci) reflexe 1. světové války (Šrámek, Gellner, Hašek, Remarque, Hemingway ...) literatura mezi válkami (Čapek, Vančura, Nezval, T. a H. Mann, Feuchtwanger, Shaw, Osvobozené divadlo ...a mnoho jiných možností podle literárních lásek každého učitele) reakce na 2. světovou válku (propaganda i psychologické pojetí, u nás v 60. letech z pohledu obyčejného jednotlivce – Grass, Šolochov, Styron, Keller, Mailer, Ryan, ... Drda, Otčenášek, Fuks, Hrabal...)

Český jazyk	9. ročník	
		poválečná literatura
		60. léta
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v databázích a informačních zdrojích	vyhledávání pomocí klíčových slov nejen v knihovnických katalozích a databázích
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	nalezne s pomocí klíčových slov informace týkající se řešeného problému, posoudí je a vybere ty, které potřebuje, do osobního nebo skupinového informačního portfolia (včetně obrázků a videa); s oporou o ně sestaví koherentní referát doplněný obrazovými ilustracemi	tvorba prezentace na dané téma v souladu s gramatickými pravidly nadvětného propojování a koherence textu (sdělení)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

5.1.2 Cizí jazyk

5.1.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze tří školou nabízených jazyků v rámci oboru

Název předmětu	Anglický jazyk
	Cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	S vyučovacím předmětem Anglický jazyk děti začínají ve 3. ročníku. V 3 hodinové dotaci týdně v každém ročníku a v jeho výuce pokračují až do 9. třídy. Výuka probíhá zpravidla „v blocích“, tj. ve skupinách žáků z různých tříd v rámci jednoho ročníku. Skupiny pracují v jazykových učebnách, v počítačových učebnách a ve třídách vybavených audiovizuální technikou. Výuka směřuje k „praktickým dovednostem“. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka anglického jazyka v základní škole směřuje více než k ovládnutí tohoto cizího jazyka k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku (nejlépe v kombinaci s využíváním ICT). Ve výuce anglického jazyka se v ZŠ využívají prvky systému „Evropské jazykové portfolio“. Získávání praktických dovedností žáka (a hodnocení žáka - do jaké míry si je osvojil) je zaměřeno na 5 základních „oblastí“ cizího jazyka – Poslech, Rozhovory, Samostatný ústní projev, Čtení a Psaní.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Vlastivěda • Konverzace v AJ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • pochopí a porozumí textu v anglickém jazyce z různých zdrojů • třídí a vyhledává informace • využívá znalosti jazyka v praktickém životě • je schopen použít různé informační zdroje (PC, slovník atd.) Kompetence k řešení problémů: Žák • rozpozná problém na základě přečteného nebo slyšeného textu • využívá získaných vědomostí a dovedností k hledání různých způsobů řešení problémů • je schopen poradit si v problémové situaci

Název předmětu	Anglický jazyk
	• určí správný postup při řešení problému
	Kompetence komunikativní: Žák • ústně komunikuje a rozšiřuje si slovní zásobu • uplatňuje získané znalosti v reálné komunikaci • formuluje myšlenky a názory v anglickém jazyce • rozvíjí kultivovaný projev ústní i písemný
	Kompetence sociální a personální: Žák • účinně spolupracuje při řešení úloh ve skupinách • respektuje názory druhých • je schopen sebehodnocení a hodnocení druhých
	Kompetence občanské: Žák • má odpovědný přístup ke studiu anglického jazyka • rozvíjí ekologické myšlení • respektuje názorové rozdíly při řešení zadaných úkolů • respektuje odlišnosti národnostních menšin
	Kompetence pracovní: Žák • šetrně zachází s učebními pomůckami • dodržuje zásady bezpečnosti při hodinách anglického jazyka • snaží se volit efektivní pracovní postup • uvědomuje si důležitost znalosti anglického jazyka pro budoucí studium a povolání
	Kompetence digitální: Žák • charakterizuje digitální zdroje, které využívá ve svém vzdělávání; na příkladech z okolí ukazuje, jak digitální technologie zlepšují život • charakterizuje digitální zdroje důležité pro občana a prostřednictvím digitálních technologií se

Název předmětu	Anglický jazyk
	zapojuje do dění ve svém okolí; uvádí situace, kdy digitální technologie zlepšují život různým sociálním skupinám • popíše souvislost rozvoje informačních technologií s rozvojem společnosti a uvádí objevy, které výrazně posunuly využití digitálních technologií ve společnosti • na základě vlastních kritérií pro vyhledávání získává potřebné informace z doporučených zdrojů • ukládá informace tak, aby je mohl efektivně třídit a vyhledávat • komunikuje se svými vrstevníky a samostatně si volí známou digitální technologii • sdílí data, informace a obsah se svými vrstevníky a volí pro to vhodnou technologii • potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje • ukládá informace tak, aby je mohl v případě potřeby najít a použít i někdo jiný, s kým spolupracuje • komunikuje pomocí digitálních technologií i s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírá nejvhodnější technologii • využívá digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu s vybranými lidmi a k týmové práci • vytváří a upravuje digitální obsah, v případě potřeby je schopen jeden digitální formát doplnit či rozšířit jiným formátem • upravuje obsah, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům • vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, dané formáty kombinuje (vytváří webové prezentace, infografiku a multimedia), vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů • pozměňuje obsah, který vytvořil někdo jiný, propojuje jej s cílem vytvořit obsah nový • během svého vzdělávání kombinuje různá digitální zařízení za účelem efektivnějšího plnění zadaných úkolů • k učení využívá i osobní digitální zařízení; ukládá si převzatý digitální obsah pro další použití • pro školní práci a plánování svého času využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešený problém použít • k učení využívá také digitální vzdělávací prostředí; vytváří vlastní portfolio zdrojů informací a podílí se na tvorbě sdílených portfolií • odlišuje autorská práva od práv ochrany osobních údajů; zohledňuje právní aspekty při využívání a

Název předmětu	Anglický jazyk
	tvorbě digitálního obsahu • využívá digitální technologie v navrženém postupu, kterým řeší vybrané problémy • cituje zdroje ve své práci, je si vědom svých autorských práv; při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržuje právní normy • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním • odlišuje citlivé osobní údaje od těch, které lze zveřejňovat, a podle toho spravuje svou digitální identitu, kterou využívá pro potřebu vzdělávání; ve své digitální identitě dohledá informace, kterých není autorem • identifikuje situace ohrožující jeho duševní i fyzické zdraví a uplatňuje postupy snižující tato rizika • při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví • komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučených digitálních technologií • soubory sdílí se svými blízkými a učiteli pomocí zadané digitální technologie
Způsob hodnocení žáků	Praktické předvedení Práce ve skupinách Ústní zkoušení Řízený rozhovor Poslech s porozuměním Četba s porozuměním Doplňovací cvičení Opis, přepis Písemná práce Test Diktát Souhrnná tématická opakování Projektové práce, jejich prezentace Referáty Soutěže Sebehodnocení žáků Aktivita v hodině

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zvuková a grafická podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně)
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov člen určitý a neurčitý
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	sloveso být
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	základní výslovnostní návyky práce se slovníkem
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	věta jednoduchá otázka osobní zájmena
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba – žáci si osvojí a používají základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a používají je v komunikačních situacích anglická abeceda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte nahlas krátké věty, napodobuje předkládanou správnou výslovnost překlad v textu krátké poslechové ukázky k tématům základní výslovnostní návyky
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) hra v rolích komiksy sloveso umět
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pozdraví při setkání a loučení s dítětem i dospělým sdělí, co má a nemá rád slovní zásoba – žáci si osvojí a používají základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a používají je v komunikačních situacích pravidelné množné číslo podstatných jmen zvyky a tradice vazba there is/there are
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	seznamuje se s jednoduchými autentickými materiály seřadí věty podle kontextu sestaví odpověď na jednoduchou otázku

Anglický jazyk	4. ročník	
		přivlastňovací zájmena
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	orientuje se v krátkém textu, odpoví jednoduše na položenou otázku, vyhledává informace
		zeptá se na množství
		jednoduché příběhy na daná témata
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		práce se slovníkem
		nejpoužívanější předložky
		pozdravy
		sloveso mít
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	orientuje se v anglické abecedě
		reprodukuje jednoduchou říkanku a písničku
		modelové situace na dané téma

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	tematické okruhy – Domov, Rodina, Škola, Volný čas, Tělo, Jídlo, Oblékání, Nákupy, Bydliště, Dopravní prostředky, Kalendářní rok, Zvířata, Příroda, Tradice a zvyky – Vánoce, Velikonoce, Valentýn; kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), orientace v prostoru, popis cesty, plán, mapa;

Anglický jazyk	5. ročník	
		překlady textů
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	tematické okruhy – Domov, Rodina, Škola, Volný čas, Tělo, Jídlo, Oblékání, Nákupy, Bydliště, Dopravní prostředky, Kalendářní rok, Zvířata, Příroda, Tradice a zvyky – Vánoce, Velikonoce, Valentýn; kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), orientace v prostoru, popis cesty, plán, mapa; motivační písně (populární hudba) komiksy; krátké texty na daná témata práce s textem, doplňování neúplného textu encyklopedie, slovníky překlady textů
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	tematické okruhy – Domov, Rodina, Škola, Volný čas, Tělo, Jídlo, Oblékání, Nákupy, Bydliště, Dopravní prostředky, Kalendářní rok, Zvířata, Příroda, Tradice a zvyky – Vánoce, Velikonoce, Valentýn; kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), orientace v prostoru, popis cesty, plán, mapa; práce s textem, doplňování neúplného textu překlady textů
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	osobní dopis; adresa
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba – žáci si osvojí a používají základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a používají je v komunikačních situacích práce se slovníkem anglická abeceda

Anglický jazyk	5. ročník	
		vazby there is, there are; sloveso být, mít, umět, muset předložky místa, předložky času rozkazovací způsob; přítomný čas prostý, průběhový vyjádření času nepravidelné množné číslo podst. jmen
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slovní zásoba – žáci si osvojí a používají základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a používají je v komunikačních situacích práce se slovníkem anglická abeceda vazby there is, there are; sloveso být, mít, umět, muset předložky místa, předložky času rozkazovací způsob; přítomný čas prostý, průběhový vyjádření času nepravidelné množné číslo podst. jmen
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	používá elektronické slovníky	elektronické slovníky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	6. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	komiksy, texty představování, škola, domov, rodina, domácí mazlíčci, dům a byt, čas a datum, oslava narozenin, jídlo a pití, stravovací návyky, Česká republika, Praha, moje město, návštěvy, britská škola, naše škola, mimoškolní aktivity (kultura, sport, péče o zdraví, příroda), oblečení, nákupy a móda, školní výlet, zvířata, víkend, prázdniny, počasí, prohlídka města, orientace ve městě, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, které se týkají osvojovaných témat	představování, škola, domov, rodina, domácí mazlíčci, dům a byt, čas a datum, oslava narozenin, jídlo a pití, stravovací návyky, Česká republika, Praha, moje město, návštěvy, britská škola, naše škola, mimoškolní aktivity (kultura, sport, péče o zdraví, příroda), oblečení, nákupy a móda, školní výlet, zvířata, víkend, prázdniny, počasí, prohlídka města, orientace ve městě, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, realie anglicky mluvících zemí množné číslo podstatných jmen sloveso být přivlastňovací pád sloveso mít rozkazovací způsob

Anglický jazyk	6. ročník	
		sloveso „can“ vazba „there is / there are“ přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, frekvenční příslovce ukazovací zájmena doplňovací otázky srovnání přítomných časů minulý čas prostý otázky na podmět a předmět
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	představování, škola, domov, rodina, domácí mazlíčci, dům a byt, čas a datum, oslava narozenin, jídlo a pití, stravovací návyky, Česká republika, Praha, moje město, návštěvy, britská škola, naše škola, mimoškolní aktivity (kultura, sport, péče o zdraví, příroda), oblečení, nákupy a móda, školní výlet, zvířata, víkend, prázdniny, počasí, prohlídka města, orientace ve městě, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, realie anglicky mluvících zemí sloveso být přivlastňovací pád sloveso mít sloveso „can“ vazba „there is / there are“ přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, frekvenční příslovce ukazovací zájmena doplňovací otázky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	představování, škola, domov, rodina, domácí mazlíčci, dům a byt, čas a datum, oslava narozenin, jídlo a pití, stravovací návyky, Česká republika, Praha, moje

Anglický jazyk	6. ročník	
		město, návštěvy, britská škola, naše škola, mimoškolní aktivity (kultura, sport, péče o zdraví, příroda), oblečení, nákupy a móda, školní výlet, zvířata, víkend, prázdniny, počasí, prohlídka města, orientace ve městě, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, realie anglicky mluvících zemí množné číslo podstatných jmen sloveso být přivlastňovací pád sloveso mít rozkazovací způsob sloveso „can“ vazba „there is / there are“ přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, frekvenční příslovce ukazovací zájmena doplňovací otázky srovnání přítomných časů minulý čas prostý otázky na podmět a předmět
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	představování, škola, domov, rodina, domácí mazlíčci, dům a byt, čas a datum, oslava narozenin, jídlo a pití, stravovací návyky, Česká republika, Praha, moje město, návštěvy, britská škola, naše škola, mimoškolní aktivity (kultura, sport, péče o zdraví, příroda), oblečení, nákupy a móda, školní výlet, zvířata, víkend, prázdniny, počasí, prohlídka města, orientace ve městě, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, realie anglicky mluvících zemí množné číslo podstatných jmen

Anglický jazyk	6. ročník	
		sloveso být přivlastňovací pád sloveso mít rozkazovací způsob sloveso „can“ vazba „there is / there are“ přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, frekvenční příslovce ukazovací zájmena doplňovací otázky srovnání přítomných časů minulý čas prostý otázky na podmět a předmět
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	komiksy, texty představování, škola, domov, rodina, domácí mazlíčci, dům a byt, čas a datum, oslava narozenin, jídlo a pití, stravovací návyky, Česká republika, Praha, moje město, návštěvy, britská škola, naše škola, mimoškolní aktivity (kultura, sport, péče o zdraví, příroda), oblečení, nákupy a móda, školní výlet, zvířata, víkend, prázdniny, počasí, prohlídka města, orientace ve městě, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	komiksy, texty představování, škola, domov, rodina, domácí mazlíčci, dům a byt, čas a datum, oslava narozenin, jídlo a pití, stravovací návyky, Česká republika, Praha, moje město, návštěvy, britská škola, naše škola, mimoškolní aktivity (kultura, sport, péče o zdraví, příroda), oblečení, nákupy a móda, školní výlet, zvířata, víkend, prázdniny, počasí, prohlídka města, orientace ve

Anglický jazyk	6. ročník	
		měště, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	představování, škola, domov, rodina, domácí mazlíčci, dům a byt, čas a datum, oslava narozenin, jídlo a pití, stravovací návyky, Česká republika, Praha, moje město, návštěvy, britská škola, naše škola, mimoškolní aktivity (kultura, sport, péče o zdraví, příroda), oblečení, nákupy a móda, školní výlet, zvířata, víkend, prázdniny, počasí, prohlídka města, orientace ve městě, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	představování, škola, domov, rodina, domácí mazlíčci, dům a byt, čas a datum, oslava narozenin, jídlo a pití, stravovací návyky, Česká republika, Praha, moje město, návštěvy, britská škola, naše škola, mimoškolní aktivity (kultura, sport, péče o zdraví, příroda), oblečení, nákupy a móda, školní výlet, zvířata, víkend, prázdniny, počasí, prohlídka města, orientace ve městě, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, realie anglicky mluvících zemí množné číslo podstatných jmen sloveso být přivlastňovací pád sloveso mít rozkazovací způsob sloveso „can“ vazba „there is / there are“ přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, frekvenční příslovce ukazovací zájmena

Anglický jazyk	6. ročník	
		doplňovací otázky
		srovnání přítomných časů
		minulý čas prostý
		otázky na podmět a předmět
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	představování, škola, domov, rodina, domácí mazlíčci, dům a byt, čas a datum, oslava narozenin, jídlo a pití, stravovací návyky, Česká republika, Praha, moje město, návštěvy, britská škola, naše škola, mimoškolní aktivity (kultura, sport, péče o zdraví, příroda), oblečení, nákupy a móda, školní výlet, zvířata, víkend, prázdniny, počasí, prohlídka města, orientace ve městě, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, realie anglicky mluvících zemí
		množné číslo podstatných jmen
		sloveso být
		přivlastňovací pád
		sloveso mít
		rozkazovací způsob
		sloveso „can“
		vazba „there is / there are“
		přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, frekvenční příslovce
		ukazovací zájmena
		doplňovací otázky
		srovnání přítomných časů
		minulý čas prostý
		otázky na podmět a předmět
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby	elektronické formuláře online
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	využívá internetová úložiště pro materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti	internetová úložiště a materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	komiksy, reportáže, jednoduché texty s reáliemi angl. ml. zemí i ČR, texty v učebnici
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	autentické texty (časopisy, cizojazyčná beletrie, prospekty...), překlady různých textů, orientace v různých textech
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	inzerát, prospekt, jízdní řád, jídelní lístek, různé nápisy, počasí, stravování, město, cestování, kultura, sport, dotazník, zvyky, tradice, recenze filmů
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	komiksy, reportáže, jednoduché texty s reáliemi angl. ml. zemí i ČR, texty v učebnici
		inzerát, prospekt, jízdní řád, jídelní lístek, různé nápisy, počasí, stravování, město, cestování, kultura, sport, dotazník, zvyky, tradice, recenze filmů
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	inzerát, prospekt, jízdní řád, jídelní lístek, různé nápisy, počasí, stravování, město, cestování, kultura, sport, dotazník, zvyky, tradice, recenze filmů
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		způsobová slovesa
		minulý čas prostý, průběhový (otázka, zápor),
		2. pád, předložky času, místa, stupňování příd. jmen,

Anglický jazyk	7. ročník	
		velké číslovky, desetinná čísla
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	způsobová slovesa minulý čas prostý, průběhový (otázka, zápor), 2. pád, předložky času, místa, stupňování příd. jmen, velké číslovky, desetinná čísla
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, konverzace	komiksy, reportáže, jednoduché texty s reáliemi angl. ml. zemí i ČR, texty v učebnici inzerát, prospekt, jízdní řád, jídelní lístek, různé nápisy, počasí, stravování, město, cestování, kultura, sport, dotazník, zvyky, tradice, recenze filmů
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyžádá jednoduchou informaci	inzerát, prospekt, jízdní řád, jídelní lístek, různé nápisy, počasí, stravování, město, cestování, kultura, sport, dotazník, zvyky, tradice, recenze filmů
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	jednoduchým způsobem se domluví v běžných v každodenních situacích	inzerát, prospekt, jízdní řád, jídelní lístek, různé nápisy, počasí, stravování, město, cestování, kultura, sport, dotazník, zvyky, tradice, recenze filmů způsobová slovesa minulý čas prostý, průběhový (otázka, zápor), 2. pád, předložky času, místa, stupňování příd. jmen, velké číslovky, desetinná čísla
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů	elektronický formulář online (přihlášky, dotazníky apod.)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše a odpoví na e-mail týkající se osvojovaných témat	e-mail

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Anglický jazyk	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	komiksy, jednoduché texty o reáliích angl. ml. zemí i ČR, příběhy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	počasí, volný čas, zájmová činnost, nákupy, oblékání, příroda, cestování, zvyky, tradice
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	komiksy, jednoduché texty o reáliích angl. ml. zemí i ČR, příběhy počasí, volný čas, zájmová činnost, nákupy, oblékání, příroda, cestování, zvyky, tradice
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	předpřítomný čas (otázka, zápor)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		porovnání minulého času prostého a předpřítomného, „since/for,ever/never/already..“ způsobová slovesa- opisné tvary
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, konverzace	komiksy, jednoduché texty o reáliích angl. ml. zemí i ČR, příběhy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		počasí, volný čas, zájmová činnost, nákupy, oblékání, příroda, cestování, zvyky, tradice autentické materiály (např. reálie, časopisy, beletrie)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyžádá jednoduchou informaci	předpřítomný čas (otázka, zápor) porovnání minulého času prostého a předpřítomného, „since/for,ever/never/already..“

Anglický jazyk	8. ročník	
		způsobová slovesa- opisné tvary
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	počasí, volný čas, zájmová činnost, nákupy, oblékání, příroda, cestování, zvyky, tradice
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		předpřítomný čas (otázka, zápor)
		porovnání minulého času prostého a předpřítomného, „since/for, ever/never/already..“
		způsobová slovesa- opisné tvary
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše komentář a vyjádří souhlas nebo nesouhlas s textem blogu nebo jiným komentářem	pravidla diskuse online
		korektní a nekorektní vystupování
		vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací nebo instalovaného softwaru (Word Manager aj.)	softwarové aplikace, jejich ovládání
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a	komiksy, příběhy, reportáže, souvislé texty s reáliemi ang. mluvících zemí i ČR

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	odpovědi na otázky	autentické materiály (např. reálie, časopisy, beletrie) oficiální dopis, žádost, poděkování, blahopřání, nabídka, životopis, setkání, představení, reakce na představení, souhlas/nesouhlas, společenský program, jídelníček, dietní jídelníček, žádost o různé zboží, vstupenky, reakce na žádost, cestování, doprava, kultura, nákupy, stravování, popis osob, plány do budoucna,
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	oficiální dopis, žádost, poděkování, blahopřání, nabídka, životopis, setkání, představení, reakce na představení, souhlas/nesouhlas, společenský program, jídelníček, dietní jídelníček, žádost o různé zboží, vstupenky, reakce na žádost, cestování, doprava, kultura, nákupy, stravování, popis osob, plány do budoucna, zvratná a zdůrazňovací zájmena tázací dovětky podmínkové věty podmiňovací způsob gerundium trpný rod přítomného i minulého času vedlejší věty časové
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	komiksy, příběhy, reportáže, souvislé texty s reáliemi ang. mluvících zemí i ČR
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		autentické materiály (např. reálie, časopisy, beletrie) oficiální dopis, žádost, poděkování, blahopřání, nabídka, životopis, setkání, představení, reakce na představení, souhlas/nesouhlas, společenský program, jídelníček, dietní jídelníček, žádost o různé zboží, vstupenky, reakce na žádost, cestování, doprava, kultura, nákupy, stravování, popis osob, plány do

Anglický jazyk	9. ročník	
		budoucná,
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	oficiální dopis, žádost, poděkování, blahopřání, nabídka, životopis, setkání, představení, reakce na představení, souhlas/nesouhlas, společenský program, jídelníček, dietní jídelníček, žádost o různé zboží, vstupenky, reakce na žádost, cestování, doprava, kultura, nákupy, stravování, popis osob, plány do budoucná,
		zvrtná a zdůrazňovací zájmena
		tázací dovětky
		podmínkové věty
		podmiňovací způsob
		gerundium
		trpný rod přítomného i minulého času
		vedlejší věty časové
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemně gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	zvrtná a zdůrazňovací zájmena
		tázací dovětky
		podmínkové věty
		podmiňovací způsob
		gerundium
		trpný rod přítomného i minulého času
		vedlejší věty časové
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	komiksy, příběhy, reportáže, souvislé texty s reáliemi ang. mluvících zemí i ČR
		autentické materiály (např. reálie, časopisy, beletrie)
		oficiální dopis, žádost, poděkování, blahopřání, nabídka, životopis, setkání, představení, reakce na představení, souhlas/nesouhlas, společenský program, jídelníček, dietní jídelníček, žádost o různé zboží, vstupenky, reakce na žádost, cestování, doprava, kultura, nákupy, stravování, popis osob, plány do

Anglický jazyk	9. ročník	
		budoucná,
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	zvrtná a zdůrazňovací zájmena
		tázací dovětky
		podmínkové věty
		podmiňovací způsob
		gerundium
		trpný rod přítomného i minulého času
		vedlejší věty časové
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabuli aj.) podporující výuku cizího jazyka	digitální nástroj
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu	znalost terminologie v daném jazyce
		práce s int. prohlížečem

5.1.2.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze tří školou nabízených jazyků v rámci oboru Cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro

Název předmětu	Německý jazyk
	spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	S vyučovacím předmětem Německý jazyk děti začínají ve 3. ročníku. V 3 hodinové dotaci týdně v každém ročníku a v jeho výuce pokračují až do 9. třídy. Výuka probíhá zpravidla „v blocích“, tj. ve skupinách žáků z různých tříd v rámci jednoho ročníku. Skupiny pracují v jazykových učebnách, v počítačových učebnách a ve třídách vybavených audiovizuální technikou. Výuka směřuje k „praktickým dovednostem“. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka anglického jazyka v základní škole směřuje více než k ovládnutí tohoto cizího jazyka k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku (nejlépe v kombinaci s využíváním ICT). Ve výuce anglického jazyka se v ZŠ využívají prvky systému „Evropské jazykové portfolio“. Získávání praktických dovedností žáka (a hodnocení žáka - do jaké míry si je osvojil) je zaměřeno na 5 základních „oblastí“ cizího jazyka – Poslech, Rozhovory, Samostatný ústní projev, Čtení a Psaní.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • pochopí a porozumí textu v anglickém jazyce z různých zdrojů • třídí a vyhledává informace • využívá znalosti jazyka v praktickém životě • je schopen použít různé informační zdroje (PC, slovník atd.) Kompetence k řešení problémů: Žák • rozpozná problém na základě přečteného nebo slyšeného textu • využívá získaných vědomostí a dovedností k hledání různých způsobů řešení problémů • je schopen poradit si v problémové situaci • určí správný postup při řešení problému Kompetence komunikativní: Žák • ústně komunikuje a rozšiřuje si slovní zásobu • uplatňuje získané znalosti v reálné komunikaci

Název předmětu	Německý jazyk
	• formuluje myšlenky a názory v anglickém jazyce • rozvíjí kultivovaný projev ústní i písemný
	Kompetence sociální a personální: Žák • účinně spolupracuje při řešení úloh ve skupinách • respektuje názory druhých • je schopen sebehodnocení a hodnocení druhých
	Kompetence občanské: Žák • má odpovědný přístup ke studiu anglického jazyka • rozvíjí ekologické myšlení • respektuje názorové rozdíly při řešení zadaných úkolů • respektuje odlišnosti národnostních menšin
	Kompetence pracovní: Žák • šetrně zachází s učebními pomůckami • dodržuje zásady bezpečnosti při hodinách německého jazyka • snaží se volit efektivní pracovní postup • uvědomuje si důležitost znalosti anglického jazyka pro budoucí studium a povolání
	Kompetence digitální: Žák • charakterizuje digitální zdroje, které využívá ve svém vzdělávání; na příkladech z okolí ukazuje, jak digitální technologie zlepšují život • charakterizuje digitální zdroje důležité pro občana a prostřednictvím digitálních technologií se zapojuje do dění ve svém okolí; uvádí situace, kdy digitální technologie zlepšují život různým sociálním skupinám • popíše souvislost rozvoje informačních technologií s rozvojem společnosti a uvádí objevy, které výrazně posunuly využití digitálních technologií ve společnosti • na základě vlastních kritérií pro vyhledávání získává potřebné informace z doporučených zdrojů

Název předmětu	Německý jazyk
	• ukládá informace tak, aby je mohl efektivně třídit a vyhledávat • komunikuje se svými vrstevníky a samostatně si volí známou digitální technologii • sdílí data, informace a obsah se svými vrstevníky a volí pro to vhodnou technologii • potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje • ukládá informace tak, aby je mohl v případě potřeby najít a použít i někdo jiný, s kým spolupracuje • komunikuje pomocí digitálních technologií i s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírá nejvhodnější technologii • využívá digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu s vybranými lidmi a k týmové práci • vytváří a upravuje digitální obsah, v případě potřeby je schopen jeden digitální formát doplnit či rozšířit jiným formátem • upravuje obsah, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům • vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, dané formáty kombinuje (vytváří webové prezentace, infografiku a multimedia), vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů • pozměňuje obsah, který vytvořil někdo jiný, propojuje jej s cílem vytvořit obsah nový • během svého vzdělávání kombinuje různá digitální zařízení za účelem efektivnějšího plnění zadaných úkolů • k učení využívá i osobní digitální zařízení; ukládá si převzatý digitální obsah pro další použití • pro školní práci a plánování svého času využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešený problém použít • k učení využívá také digitální vzdělávací prostředí; vytváří vlastní portfolio zdrojů informací a podílí se na tvorbě sdílených portfolií • odlišuje autorská práva od práv ochrany osobních údajů; zohledňuje právní aspekty při využívání a tvorbě digitálního obsahu • využívá digitální technologie v navrženém postupu, kterým řeší vybrané problémy • cituje zdroje ve své práci, je si vědom svých autorských práv; při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržuje právní normy

Název předmětu	Německý jazyk
	• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním • odlišuje citlivé osobní údaje od těch, které lze zveřejňovat, a podle toho spravuje svou digitální identitu, kterou využívá pro potřebu vzdělávání; ve své digitální identitě dohledá informace, kterých není autorem • identifikuje situace ohrožující jeho duševní i fyzické zdraví a uplatňuje postupy snižující tato rizika • při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví • komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučených digitálních technologií • soubory sdílí se svými blízkými a učiteli pomocí zadané digitální technologie • uvádí příklady využívání digitálních technologií v rodině a ve škole; ovládá a využívá určené výukové aplikace při svém učení
Způsob hodnocení žáků	Praktické předvedení Práce ve skupinách Ústní zkoušení Řízený rozhovor Poslech s porozuměním Četba s porozuměním Doplňovací cvičení Opis, přepis Písemná práce Test Diktát Souhrnná tématická opakování Projektové práce, jejich prezentace Referáty Soutěže Sebehodnocení žáků Aktivita v hodině

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Tematické okruhy: Pozdravy, dny v týdnu, barvy, čísla 0- 10,rodina, škola, co děláš rád, říkanky, písničky německá abeceda
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Tematické okruhy: Pozdravy, dny v týdnu, barvy, čísla 0- 10,rodina, škola, co děláš rád, říkanky, písničky základní výslovnostní návyk německá abeceda
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov osvojuje si zvukovou podobu německého.jazyka
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov osvojuje si zvukovou podobu německého.jazyka žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích práce se slovníkem Věta jednoduchá Otázka Člen určitý a neurčitý Pravidelná slovesa Zápor ve větě
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Německý jazyk	3. ročník	
vizuální předlohy	předlohy	osvojuje si zvukovou podobu německého jazyka
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		práce se slovníkem
		Věta jednoduchá
		Otázka
		Člen určitý a neurčitý
		Pravidelná slovesa
		Zápor ve větě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	tematické okruhy: Činnosti, koníčky, kamarádi, blahopřání k narozeninám, roční období, měsíce, byt, bydlení, denní program, rozvrh hodin, nakupování, počítáme do 100, říkanky, písničky, zvyky a tradice - Vánoce, Velikonoce
		jednoduché komiksy

Německý jazyk	4. ročník	
		krátké poslechové ukázky k tématům orientace v textu jednoduché příběhy na dané téma překlad jednoduchého textu vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov žáci si osvojují a používají základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, používají ji komunikačních situacích, práce se slovníkem věta jednoduchá otázka zápor u sloves člen určitý a neurčitý množné číslo podst.jmen pravidelná a nepravidelná slovesa slovesa s odluč.předponou předložky
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	tematické okruhy: Činnosti, koníčky, kamarádi, blahopřání k narozeninám, roční období, měsíce, byt, bydlení, denní program, rozvrh hodin, nakupování, počítáme do 100, říkanky, písničky, zvyky a tradice - Vánoce, Velikonoce jednoduché komiksy krátké poslechové ukázky k tématům orientace v textu jednoduché příběhy na dané téma překlad jednoduchého textu vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov žáci si osvojují a používají základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, používají ji komunikačních situacích,

Německý jazyk	4. ročník	
		práce se slovníkem věta jednoduchá otázka zápor u sloves člen určitý a neurčitý množné číslo podst.jmen pravidelná a nepravidelná slovesa slovesa s odluč.předponou předložky
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy: Činnosti, koníčky, kamarádi, blahopřání k narozeninám, roční období, měsíce, byt, bydlení, denní program, rozvrh hodin, nakupování, počítáme do 100, říkanky, písničky, zvyky a tradice - Vánoce, Velikonoce jednoduché komiksy krátké poslechové ukázky k tématům orientace v textu jednoduché příběhy na dané téma překlad jednoduchého textu vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov žáci si osvojují a používají základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, používají ji komunikačních situacích, práce se slovníkem věta jednoduchá otázka zápor u sloves člen určitý a neurčitý množné číslo podst.jmen pravidelná a nepravidelná slovesa

Německý jazyk	4. ročník	
		slovesa s odluč.předponou
		předložky
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	tematické okruhy: Činnosti, koníčky, kamarádi, blahopřání k narozeninám, roční období, měsíce, byt, bydlení, denní program, rozvrh hodin, nakupování, počítáme do 100, říkanky, písničky, zvyky a tradice - Vánoce, Velikonoce
		jednoduché komiksy
		krátké poslechové ukázky k tématům
		orientace v textu
		jednoduché příběhy na dané téma
		překlad jednoduchého textu
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	tematické okruhy: Činnosti, koníčky, kamarádi, blahopřání k narozeninám, roční období, měsíce, byt, bydlení, denní program, rozvrh hodin, nakupování, počítáme do 100, říkanky, písničky, zvyky a tradice - Vánoce, Velikonoce
		jednoduché komiksy
		krátké poslechové ukázky k tématům
		orientace v textu
		jednoduché příběhy na dané téma
		překlad jednoduchého textu
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	zvládá základy psaní
		napíše krátký dopis
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	základní výslovnostní návyky
		vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Německý jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	tematické okruhy: dopravní prostředky, cestování, státy Evropy, orientace v plánu města, popis cesty, nemoci, části těla, počasí, oblečení, roční období, ve škole, rozvrh hodin – další předměty, zvířata – jak se nazývají, kde bydlí, čím se živí
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čísllice do 1000
		žáci si osvojí a používají základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a používají ji v komunikačních situacích,
		práce se slovníkem
		předložky
		způsobová slovesa
		seznámí se préteritem sloves mít a být
		množné číslo podst. jmen
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	rozkazovací způsob
		krátké texty na dané téma
		práce s textem
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	osobní dopis
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	doplňování neúplného textu
		žáci si osvojí a používají základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a používají ji v komunikačních situacích,

Německý jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	motivační písně, komiksy, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	základní výslovnostní návyky;
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	používá elektronické slovníky	elektronické slovníky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Německý jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce, které se vztahují k práci ve třídě, a dokáže na ně reagovat	pozdravy, přivítání a rozloučení, oslovení a reakce na oslovení pokyny, instrukce a reakce na ně rozhovory učitel x žák a naopak poslech s porozuměním krátká sdělení výslovnost a intonace technika čtení

Německý jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	naváže kontakt s konkrétní osobou a řeší jednoduché situace související se seznamováním	pozdravy, přivítání a rozloučení, oslovení a reakce na oslovení
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		představování se, adresa, dotazník
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		rodina a její členové
		záliby a koníčky
		byt a bydlení
		otázky a odpovědi
		rozhovory učitel x žák a naopak
		krátká sdělení
		výslovnost a intonace
		příroda a zvířata
		volný čas, zájmy a záliby
		rodina, domov a bydlení
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	vyžádá si a poskytne jednoduchou informaci	představování se, adresa, dotazník
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		časové údaje – roční období, měsíce, dny, hodiny
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		rodina a její členové
		záliby a koníčky
		byt a bydlení
		škola, třída a její vybavení, vyučovací předměty, školní potřeby
		zvířátka
		otázky a odpovědi
		vyplnění jednoduchého dotazníku
		rozhovory učitel x žák a naopak
		výslovnost a intonace

Německý jazyk	6. ročník	
		příroda a zvířata
		volný čas, zájmy a záliby
		rodina, domov a bydlení
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	přednáší jednoduché říkanky, básničky, písně a texty	písně, říkanky, pohádky a hry
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty přiměřeného rozsahu	krátká sdělení
		výslovnost a intonace
		technika čtení
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	orientuje se v jednoduchém textu, vyhledá odpovědi na otázky a potřebné informace	reálie a práce s mapou
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		rodina a její členové
		záliby a koníčky
		otázky a odpovědi
		vyplnění jednoduchého dotazníku
		písemná podoba různých forem sdělení
		slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice
		příroda a zvířata
		volný čas, zájmy a záliby
		rodina, domov a bydlení
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci dvou osob a chápe její smysl a obsah	pozdravy, přivítání a rozloučení, oslovení a reakce na oslovení
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		představování se, adresa, dotazník
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		časové údaje – roční období, měsíce, dny, hodiny
		rodina a její členové
		záliby a koníčky
		byt a bydlení
		škola, třída a její vybavení, vyučovací předměty, školní potřeby

Německý jazyk	6. ročník	
		pokyny, instrukce a reakce na ně otázky a odpovědi rozhovory učitel x žák a naopak poslech s porozuměním krátká sdělení výslovnost a intonace volný čas, zájmy a záliby rodina, domov a bydlení
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	odvodí pravděpodobný význam jednoduchých nových slov z kontextu textu a s využitím vizuální opory	slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	používá abecední slovník učebnice	slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení	představování se, adresa, dotazník
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		časové údaje – roční období, měsíce, dny, hodiny
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		rodina a její členové
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		záliby a koníčky
		byt a bydlení
		škola, třída a její vybavení, vyučovací předměty, školní potřeby
		pokyny, instrukce a reakce na ně
	otázky a odpovědi	
	vyplnění jednoduchého dotazníku	
	rozhovory učitel x žák a naopak	
	krátká sdělení	

Německý jazyk	6. ročník	
		výslovnost a intonace
		písemná podoba různých forem sdělení
		příroda a zvířata
		volný čas, zájmy a záliby
		rodina, domov a bydlení
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	pozdravy, přivítání a rozloučení, oslovení a reakce na oslovení
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		představování se, adresa, dotazník
		časové údaje – roční období, měsíce, dny, hodiny
		rodina a její členové
		záliby a koníčky
		byt a bydlení
		škola, třída a její vybavení, vyučovací předměty, školní potřeby
		pokyny, instrukce a reakce na ně
		otázky a odpovědi
		rozhovory učitel x žák a naopak
		poslech s porozuměním
		krátká sdělení
		výslovnost a intonace
		volný čas, zájmy a záliby
		rodina, domov a bydlení
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zvládá základy písemného projevu	otázky a odpovědi
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		vyplnění jednoduchého dotazníku
		krátká sdělení
		písemná podoba různých forem sdělení
		slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice
		gramatické struktury a typy vět, lexikální princip

Německý jazyk	6. ročník	
		pravopisu slov dle používané učebnice
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jednoduché písemné sdělení (pozdrav, blahopřání, omluvu)	krátká sdělení
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		písemná podoba různých forem sdělení
		slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice
		gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov dle používané učebnice
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	využívá internetová úložiště pro materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti	internetová úložiště a materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby	elektronické formuláře online

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty přiměřeného rozsahu	čtení hlasité i tiché
		písně, říkanky a básně
		pohádky a jejich autoři
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	odhad významu nových slov ze souvislostí v textu
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká		práce se slovníkem
		rozhovory při běžném každodenním životě

Německý jazyk	7. ročník	
		vedení telefonického rozhovoru vyhledávání informací z textu a poslechu práce s mapou Evropy rozhovory, vyprávění, poslech a četba
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	odhad významu nových slov ze souvislostí v textu
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		rozhovory při běžném každodenním životě vedení telefonického rozhovoru vyhledávání informací z textu a poslechu rozhovory, vyprávění, poslech a četba
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		odhad významu nových slov ze souvislostí v textu
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	rozhovory při běžném každodenním životě sestavení textu jednoduchého dopisu a odpovědi na něj slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice rodina, bydlení škola, pokyny, omluva volný čas, zájmy a záliby rozhovory, vyprávění, stravování, nákupy, země a speciality kontakty, přátelé, dopisování, časové údaje,

Německý jazyk	7. ročník	
		komunikace
		oblečení, co se nosí, nákupy, doplňky
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	sestavení textu jednoduchého dopisu a odpovědi na něj
		gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov dle používané učebnice
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	dialogy našich i rodilých mluvčích s postupně narůstající náročností jazykových projevů
		rozhovory při běžném každodenním životě
		práce s mapou Evropy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyžádá jednoduchou informaci	dialogy našich i rodilých mluvčích s postupně narůstající náročností jazykových projevů
		rodina, bydlení
		škola, pokyny, omluva
		volný čas, zájmy a záliby
		rozhovory, vyprávění,
		stravování, nákupy, země a speciality
		kontakty, přátelé, dopisování, časové údaje, komunikace
		oblečení, co se nosí, nákupy, doplňky
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	dialogy našich i rodilých mluvčích s postupně narůstající náročností jazykových projevů
		rozhovory při běžném každodenním životě
		vedení telefonického rozhovoru
		rodina, bydlení
		škola, pokyny, omluva
		volný čas, zájmy a záliby
		rozhovory, vyprávění,
		stravování, nákupy, země a speciality
		kontakty, přátelé, dopisování, časové údaje,

Německý jazyk	7. ročník	
		komunikace
		oblečení, co se nosí, nákupy, doplňky
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše a odpoví na e-mail týkající se osvojovaných témat	e-mail
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů	elektronický formulář online (přihlášky, dotazníky apod.)

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty přiměřeného rozsahu	práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – učebnice, časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech CD, audiokazet, televize a videa
		různé typy informací
		pohádky a jejich autoři,
		kontakty, přátelé, dopisování, časové údaje, komunikace,
		písně, říkanky, pohádky a hry
		cestování, dopravní prostředky, důležitá telefonní čísla, jazyky a význačné osobnosti, německy mluvící země
		sport, OH, činnosti a pravidla hry, osobnosti ve sportu

Německý jazyk	8. ročník	
		životní prostředí, příroda, počasí zdravě žít, řeč těla, zdraví a nemoc žákovská výměna, bez přátel není žádná radost, hledá se přítel na dopisování, rok v SRN, Katčin pobyt v Německu, na letišti médiá, různá média, proč máš pořád něco v plánu, telefonování, televizní program, o televizní realitě, co bys dělal, co by bylo jinak, co bys měl rád
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – učebnice, časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech CD, audiokazet, televize a videa
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		svátky, tradice a zvyky
		význačné osobnosti, letopočty
		popis osoby, předmětu, místa, situace, děje, činnosti
		slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice
		stravování, nákupy, země a speciality
		pohádky a jejich autoři,
		oblečení, co se nosí, nákupy, doplňky
		písně, říkanky, pohádky a hry
		cestování, dopravní prostředky, důležitá telefonní čísla, jazyky a význačné osobnosti, německy mluvící země
		sport, OH, činnosti a pravidla hry, osobnosti ve sportu
		životní prostředí, příroda, počasí
		zdravě žít, řeč těla, zdraví a nemoc
		žákovská výměna, bez přátel není žádná radost, hledá se přítel na dopisování, rok v SRN, Katčin pobyt v Německu, na letišti
		médiá, různá média, proč máš pořád něco v plánu, telefonování, televizní program, o televizní realitě, co

Německý jazyk	8. ročník	
		bys dělal, co by bylo jinak, co bys měl rád
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzaci	kontakty, přátelé, dopisování, časové údaje, komunikace,
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		cestování, dopravní prostředky, důležitá telefonní čísla, jazyky a význačné osobnosti, německy mluvící země
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		žákovská výměna, bez přátel není žádná radost, hledá se přítel na dopisování, rok v SRN, Katčin pobyt v Německu, na letišti
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – učebnice, časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech CD, audiokazet, televize a videa
		svátky, tradice a zvyky
		význačné osobnosti, letopočty
		slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice
		stravování, nákupy, země a speciality
		pohádky a jejich autoři,
		písně, říkanky, pohádky a hry
		sport, OH, činnosti a pravidla hry, osobnosti ve sportu
		životní prostředí, příroda, počasí
		zdravě žít, řeč těla, zdraví a nemoc
		média, různá média, proč máš pořád něco v plánu, telefonování, televizní program, o televizní realitě, co bys dělal, co by bylo jinak, co bys měl rád
		slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice
		gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov dle používané učebnice
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně	sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se	svátky, tradice a zvyky

Německý jazyk	8. ročník	
reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		význačné osobnosti, letopočty
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		popis osoby, předmětu, místa, situace, děje, činnosti
		různé typy informací
		slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice
		gramatické struktury a typy vět, lexikální princip
		pravopisu slov dle používané učebnice
		stravování, nákupy, země a speciality
		kontakty, přátelé, dopisování, časové údaje, komunikace,
		oblečení, co se nosí, nákupy, doplňky
		cestování, dopravní prostředky, důležitá telefonní čísla, jazyky a význačné osobnosti, německy mluvící země
		sport, OH, činnosti a pravidla hry, osobnosti ve sportu
		životní prostředí, příroda, počasí
		zdravě žít, řeč těla, zdraví a nemoc
		žákovská výměna, bez přátel není žádná radost, hledá se přítel na dopisování, rok v SRN, Katčín pobyt v Německu, na letišti
		média, různá média, proč máš pořád něco v plánu, telefonování, televizní program, o televizní realitě, co bys dělal, co by bylo jinak, co bys měl rád
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	různé typy informací
		slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice
		gramatické struktury a typy vět, lexikální princip
		pravopisu slov dle používané učebnice
		pohádky a jejich autoři,
		žákovská výměna, bez přátel není žádná radost, hledá se přítel na dopisování, rok v SRN, Katčín pobyt v

Německý jazyk	8. ročník	
		Německu, na letišti
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – učebnice, časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech CD, audiokazet, televize a videa
		svátky, tradice a zvyky
		význačné osobnosti, letopočty
		popis osoby, předmětu, místa, situace, děje, činnosti
		různé typy informací
		slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice
		gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov dle používané učebnice
		stravování, nákupy, země a speciality
		pohádky a jejich autoři,
		kontakty, přátelé, dopisování, časové údaje, komunikace,
		oblečení, co se nosí, nákupy, doplňky
		písně, říkanky, pohádky a hry
		cestování, dopravní prostředky, důležitá telefonní čísla, jazyky a význačné osobnosti, německy mluvící země
		sport, OH, činnosti a pravidla hry, osobnosti ve sportu
		životní prostředí, příroda, počasí
		zdravě žít, řeč těla, zdraví a nemoc
		žákovská výměna, bez přátel není žádná radost, hledá se přítel na dopisování, rok v SRN, Katčin pobyt v Německu, na letišti
		média, různá média, proč máš pořád něco v plánu, telefonování, televizní program, o televizní realitě, co bys dělal, co by bylo jinak, co bys měl rád
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně	vyžádá si jednoduchou informaci	význačné osobnosti, letopočty

Německý jazyk	8. ročník	
reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		popis osoby, předmětu, místa, situace, děje, činnosti
		různé typy informací
		kontakty, přátelé, dopisování, časové údaje, komunikace,
		cestování, dopravní prostředky, důležitá telefonní čísla, jazyky a význačné osobnosti, německy mluvící země
		žákovská výměna, bez přátel není žádná radost, hledá se přítel na dopisování, rok v SRN, Katčin pobyt v Německu, na letišti
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	popis osoby, předmětu, místa, situace, děje, činnosti
		různé typy informací
		slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice
		gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov dle používané učebnice
		stravování, nákupy, země a speciality
		kontakty, přátelé, dopisování, časové údaje, komunikace,
		oblečení, co se nosí, nákupy, doplňky
		cestování, dopravní prostředky, důležitá telefonní čísla, jazyky a význačné osobnosti, německy mluvící země
		sport, OH, činnosti a pravidla hry, osobnosti ve sportu
		životní prostředí, příroda, počasí
		zdravě žít, řeč těla, zdraví a nemoc
		žákovská výměna, bez přátel není žádná radost, hledá se přítel na dopisování, rok v SRN, Katčin pobyt v Německu, na letišti
		médiá, různá média, proč máš pořád něco v plánu, telefonování, televizní program, o televizní realitě, co bys dělal, co by bylo jinak, co bys měl rád

Německý jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše komentář a vyjádří souhlas nebo nesouhlas s textem blogu nebo jiným komentářem	pravidla diskuse online korektní a nekorektní vystupování vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozdívá své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací nebo instalovaného softwaru (Word Manager aj.)	softwarové aplikace, jejich ovládání
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – učebnice, časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech CD, audiokazet, televize a videa
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		různé typy informací
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpoví na otázky	volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – učebnice, časopisy, knížky, obrazové

Německý jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		materiály, prospekty, práce s internetem, poslech CD, audiokazet, televize a videa
		význačné osobnosti
		popis osoby, předmětu, místa, situace, děje, činnosti
		různé typy informací
		slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice
		cestování, dopravní prostředky, důležitá telefonní čísla, jazyky a význačné osobnosti, německy mluvící země
		sport, OH, činnosti a pravidla hry, osobnosti ve sportu
		životní prostředí, příroda, počasí, zdravě žít, řeč těla, zdraví a nemoc
		hudba a móda, přichází hvězdy, lidé – každý jiný, hry s přídavnými jmény, kdo je tento pán, párty a koncerty, jak souvisí hudba a móda
		budoucnost, hádání povolání, u prarodičů, zaměstnání a povolání, jak budeme žít v budoucnosti, kvíz
		bydlení a život, popis pokoje, bytu, význam složených slov, vlastní názor, životní podmínky, telefonování, ubytování
		oslavy svátků, blahopřání, vhodný dárek, slušné chování, popis obrázku, popis přípravy jídla, telefonování
		fit s kulturou, rozhovory, popis osoby, vyprávění příběhu, obsah článku, vyličení reakce, popis obrazu, vlastní dojmy a názory, telefonování
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		různé typy informací
		slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice
		kdo jsem, představení se, popis dosavadního života a

Německý jazyk	9. ročník	
		vzdělání, životopis, reakce na otázky, telefonování
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – učebnice, časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech CD, audiokazet, televize a videa
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		učení bez konce, popis situací na obrázcích, tvorba slov, diskuze na dané téma, školský systém, popis, návrh, informace, telefonování,
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku, běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky	zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – učebnice, časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech CD, audiokazet, televize a videa
		gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov dle používané učebnice
		učení bez konce, popis situací na obrázcích, tvorba slov, diskuze na dané téma, školský systém, popis, návrh, informace, telefonování,
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy	volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu
		zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček
		popis osoby, předmětu, místa, situace, děje, činnosti
		cestování, dopravní prostředky, důležitá telefonní čísla, jazyky a význačné osobnosti, německy mluvící země
		sport, OH, činnosti a pravidla hry, osobnosti ve sportu
		životní prostředí, příroda, počasí, zdravě žít, řeč těla, zdraví a nemoc

Německý jazyk	9. ročník	
		hudba a móda, přichází hvězdy, lidé – každý jiný, hry s přídavnými jmény, kdo je tento pán, párty a koncerty, jak souvisí hudba a móda budoucnost, hádání povolání, u prarodičů, zaměstnání a povolání, jak budeme žít v budoucnosti, kvíz kdo jsem, představení se, popis dosavadního života a vzdělání, životopis, reakce na otázky, telefonování bydlení a život, popis pokoje, bytu, význam složených slov, vlastní názor, životní podmínky, telefonování, ubytování oslavy svátků, blahopřání, vhodný dárek, slušné chování, popis obrázku, popis přípravy jídla, telefonování fit s kulturou, rozhovory, popis osoby, vyprávění příběhu, obsah článku, vylíčení reakce, popis obrazu, vlastní dojmy a názory, telefonování
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – učebnice, časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech CD, audiokazet, televize a videa různé typy informací slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov dle používané učebnice to už umíš, referát na dané téma, vyhledání informace, vytvoření inzerátu, argumentace, popis jiné osoby a jejího života, dotazy na informace o veřejné dopravě, koupě jízdenky

Německý jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – učebnice, časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech CD, audiokazet, televize a videa
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		různé typy informací
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov dle používané učebnice
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	vyžádá si jednoduchou informaci	různé typy informací
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov dle používané učebnice učení bez konce, popis situací na obrázcích, tvorba slov, diskuze na dané téma, školský systém, popis, návrh, informace, telefonování,
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	popis osoby, předmětu, místa, situace, děje, činnosti
		různé typy informací
		cestování, dopravní prostředky, důležitá telefonní čísla, jazyky a význačné osobnosti, německy mluvící země životní prostředí, příroda, počasí, zdravě žít, řeč těla, zdraví a nemoc

Německý jazyk	9. ročník	
		hudba a móda, přichází hvězdy, lidé – každý jiný, hry s přídavnými jmény, kdo je tento pán, párty a koncerty, jak souvisí hudba a móda budoucnost, hádání povolání, u prarodičů, zaměstnání a povolání, jak budeme žít v budoucnosti, kvíz kdo jsem, představení se, popis dosavadního života a vzdělání, životopis, reakce na otázky, telefonování bydlení a život, popis pokoje, bytu, význam složených slov, vlastní názor, životní podmínky, telefonování, ubytování oslavy svátků, blahopřání, vhodný dárek, slušné chování, popis obrázku, popis přípravy jídla, telefonování fit s kulturou, rozhovory, popis osoby, vyprávění příběhu, obsah článku, vylíčení reakce, popis obrazu, vlastní dojmy a názory, telefonování
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabuli aj.) podporující výuku cizího jazyka	digitální nástroje znalost terminologie v daném jazyce
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu	práce s int. prohlížečem

5.1.3 Další cizí jazyk

5.1.3.1 Anglický jazyk 2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	1	1	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk 2
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze tří školou nabízených jazyků v rámci oboru Cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Další cizí jazyk – Anglický jazyk je vyučován v 7. – 9. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů ve vzdělávacím oboru Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat RVP ZV. Předmět se vyučuje v jazykové učebně, učebně VT, knihovně. Výuka probíhá ve skupinách žáků z různých tříd v rámci jednoho ročníku.
Mezipředmětové vztahy	Konverzace v AJ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák - vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - propojuje získané poznatky do širších celků - poznává smysl a cíl učení
	Kompetence k řešení problémů: Žák - je schopen poradit si v problémové situaci - umí vyhledat vhodné informace k hledání různých způsobů řešení problému
	Kompetence komunikativní: Žák - komunikuje na odpovídající úrovni - umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat - rozšiřuje si slovní zásobu
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Anglický jazyk 2
	Žák • spolupracuje ve skupině • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu • je schopen sebekontroly
	Kompetence občanské: Žák • respektuje názory ostatních • rozvíjí své ekologické myšlení
	Kompetence pracovní: Žák • jsou schopni efektivně organizovat svou práci • dodržují zásady bezpečnosti při hodinách
	Kompetence digitální: Žák • charakterizuje digitální zdroje, které využívá ve svém vzdělávání; na příkladech z okolí ukazuje, jak digitální technologie zlepšují život • na základě vlastních kritérií pro vyhledávání získává potřebné informace z doporučených zdrojů • ukládá informace tak, aby je mohl efektivně třídit a vyhledávat • komunikuje se svými vrstevníky a samostatně si volí známou digitální technologii • sdílí data, informace a obsah se svými vrstevníky a volí pro to vhodnou technologii
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Od šk. roku 2022 - 2023 nebude další cizí jazyk vyučován v šestém ročníku. Počet vyučovacích hodin bude postupně upraven takto: 7. ročník 2 hodiny; 8. ročník 2 hodiny (od šk. roku 2024 - 2025) a 9. ročník 2 hodiny (od šk. roku 2025 - 2026). Ke změně nás dovedl argument, že jedna hodina cizího jazyka v 8. a 9. ročníku je nedostatečná a vede v podstatě jen k udržování znalostí a dovedností získaných v 6. a 7. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Praktické předvedení Práce ve skupinách Ústní zkoušení Řízený rozhovor

Název předmětu	Anglický jazyk 2
	Poslech s porozuměním Četba s porozuměním Doplnovací cvičení Opis, přepis Písemná práce Test Diktát Souhrnná tematická opakování Projektové práce, jejich prezentace Referáty Soutěže Sebehodnocení žáků Aktivita v hodině

Anglický jazyk 2	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou	interaktivní výukové materiály práce s elektronickým slovníkem
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	užívá základní gram. struktury	sloveso to be
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho		členy

Anglický jazyk 2	7. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		mn. číslo podstatných jmen
		there is / there are
		sloveso have got
		přít. čas prostý
		příslovce
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům (v cizím jazyce) při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat	pokyny, instrukce a rozkazy
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl	dialogy našich (nerodilých) mluvčích, zpočátku pomaleji, později v běžné rychlosti promluvy
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci	technika čtení otázky a odpovědi
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	naváže kontakt s konkrétní osobou	techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchou informaci	otázky a odpovědi
		krátká sdělení
		Tematické okruhy: pozdravy, domov, rodina, škola, volný čas a zájmy, záliby
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení	písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	řeší jednoduché situace související se seznamováním	dialogy našich (nerodilých) mluvčích, zpočátku pomaleji, později v běžné rychlosti promluvy
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zvládá základy písemného projevu	krátká sdělení
		písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání)

Anglický jazyk 2	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Anglický jazyk 2	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí obsahu promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných	práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech rozhlasu, televize a videa
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout	význačné osobnosti
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Tematické okruhy: osobní dopis, životopis; člověk a společnost; vzdělání a kulturní život; svátky, tradice a zvyky
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	popis osoby, předmětu, místa, situace, děje, činnosti
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Tematické okruhy: osobní dopis, životopis; člověk a společnost; vzdělání a kulturní život; svátky, tradice a zvyky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popis osoby, předmětu, místa, situace, děje, činnosti
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání, sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma	Tematické okruhy: osobní dopis, životopis; člověk a společnost; vzdělání a kulturní život; svátky, tradice a zvyky
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších		

Anglický jazyk 2	8. ročník	
osvojovaných témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a běžných každodenních situacích	popis osoby, předmětu, místa, situace, děje, činnosti
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	běžně užívá jednoduché obraty, vyjadřující svolení (odmítnutí, radost), politování, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání, blahopřání	práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech rozhlasu, televize a videa
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Tematické okruhy: osobní dopis, životopis; člověk a společnost; vzdělání a kulturní život; svátky, tradice a zvyky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	s porozuměním využívá informace z různých materiálů (časopisy, knihy, inzeráty, prospekty)	různé typy informací
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase	terminologie daného jazyka pro práci digitálními technologiemi

Anglický jazyk 2	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Anglický jazyk 2	9. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů	volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru	původní materiály ze zemí studovaného jazyka Tematické okruhy:příroda, počasí; cestování a turistika; životní prostředí; reálie příslušných jazykových oblastí a České republiky
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích, a to i v porovnání s reáliemi mateřské země	původní materiály ze zemí studovaného jazyka Tematické okruhy:příroda, počasí; cestování a turistika; životní prostředí; reálie příslušných jazykových oblastí a České republiky
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech	bezpečnost při práci s online aplikacemi e-mail
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů	bezpečnost při práci s online aplikacemi elektronické formuláře – osobní údaje, vytvoření hesla apod.

5.1.3.2 Německý jazyk 2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	1	1	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk 2
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Jazyková výuka podporuje zejména rozvoj komunikačních kompetencí žáka. Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Pomáhá snižovat jazykové bariéry. Přispívá ke zvýšení mobility jednotlivce v osobním životě, v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice. Prohlubuje mezinárodní porozumění a toleranci. Vzdělávání v „Dalším cizím jazyce“ předpokládá dosažení úrovně A1.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty. Konverzační soutěže – dle schopností a možností žáka; výjezdy do zahraničí – dle možností. Dělení na skupiny v rámci ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák - je schopen rozpoznat, vnímat a pochopit problém, promyslet a naplánovat řešení problému a využít k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá vhodné informace - klade vhodné otázky - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů Kompetence komunikativní: Žák - komunikuje na odpovídající úrovni dle „Společného evropského referenčního rámce pro jazyky“ – dosahuje úrovně A1 (ústně i písemně) - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do

Název předmětu	Německý jazyk 2
	diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • vede výstižný a souvislý ústní projev • komunikuje se spolužáky • rozumí různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest a jiných informačních a komunikačních prostředků na odpovídající úrovni, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
	Kompetence sociální a personální: Žák • spolupracují ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, přijímá různé role a ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, jedná ohleduplně a s úctou, čímž přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů; v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • hodnotí se způsobem, který umožňuje vnímat vlastní pokrok • hodnotí na základě jasných kritérií svoji činnost • používá vhodnou argumentaci • přispívá k diskuzi v malé skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, ocení zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druhí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě, čímž podporuje svou sebedůvěru, ovládá a řídí své jednání a chování, je schopen sebekontroly
	Kompetence občanské: Žák • respektuje názory ostatních • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace a dle svých možností poskytne pomoc druhým lidem • prezentuje své myšlenky a názory • vzájemně naslouchá a je tolerantní k druhým
	Kompetence pracovní: Žák • efektivně organizuje svou práci

Název předmětu	Německý jazyk 2
	• napomáhá při cestě ke správnému řešení • je schopen efektivně organizovat svou práci • dodržuje stanovená pravidla a plní si své povinnosti • bere ohledy na rozdíly ve znalostech a pracovním tempu spolužáků
	Kompetence k učení: Žák • vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení • propojuje získané poznatky do širších celků • poznává smysl a cíl učení • ověřuje výsledky své práce • vyhledává a kombinuje vhodné informace
	Kompetence digitální: Žák • charakterizuje digitální zdroje, které využívá ve svém vzdělávání; na příkladech z okolí ukazuje, jak digitální technologie zlepšují život • na základě vlastních kritérií pro vyhledávání získává potřebné informace z doporučených zdrojů • ukládá informace tak, aby je mohl efektivně třídit a vyhledávat • komunikuje se svými vrstevníky a samostatně si volí známou digitální technologii • sdílí data, informace a obsah se svými vrstevníky a volí pro to vhodnou technologii
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Od šk. roku 2022 - 2023 nebude další cizí jazyk vyučován v šestém ročníku. Počet vyučovacích hodin bude postupně upraven takto: 7. ročník 2 hodiny; 8. ročník 2 hodiny (od šk. roku 2024 - 2025) a 9. ročník 2 hodiny (od šk. roku 2025 - 2026). Ke změně nás dovedla zkušenost, že jedna hodina cizího jazyka v 8. a 9. ročníku je nedostatečná a vede v podstatě jen k udržování znalostí a dovedností získaných v 6. a 7. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Poslech s porozuměním Četba s porozuměním Řízený rozhovor Ústní zkoušení Samostatný ústní projev Písemný projev

Název předmětu	Německý jazyk 2
	Práce ve skupinách Testy Projektové práce a jejich prezentace Domácí úkoly Vedení vlastního portfolia Aktivita v hodinách Soutěže Sebehodnocení žáků

Německý jazyk 2	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí některým jednoduchým slovům a pokynům v cizím jazyce, které se týkají žáka, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, mluví-li lidé pomalu a zřetelně	časování pravidelných sloves
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		časování pomocných sloves haben, sein
		modální slovesa (müssen, können, wollen, dürfen)
		přivlastňovací zájmena mein/dein
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	naváže kontakt s konkrétní osobou a řeší jednoduché situace související se seznamováním	určitý/neurčitý člen v 1. a 4. pádě
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se		barvy, čísla 0 - 100, časové údaje (um-am-im), čas, škola
		povídání o sobě, rodina

Německý jazyk 2	7. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	vyžádá a poskytne velmi jednoduchou informaci, dospěje k jednoduchému způsobu konverzace za předpokladu, že protějšek je připraven věci opakovat v pomalejším tempu nebo je vyjádřit jinými slovy a pomůže formulovat to, co se pokouší říci	barvy, čísla 0 - 100, časové údaje(um-am-im), čas, škola
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		povídání o sobě, rodina
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	porozumí krátkému jednoduchému textu s vizuální oporou, vyhledává informace	popis kamaráda, koníčky
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty přiměřeného rozsahu – rozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám: v oznámeních, na plakátech nebo katalozích	časování pravidelných sloves
		přivlastňovací zájmena mein/dein
		povídání o sobě, rodina
		popis kamaráda, koníčky
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	orientuje se ve velmi jednoduchém textu, vyhledá odpovědi na otázky a potřebné informace	časování pomocných sloves haben, sein
		popis kamaráda, koníčky
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci dvou osob a chápe její smysl a obsah	slovosled ve větě, zápor
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		spojky „und, oder, aber“
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	odvodí pravděpodobný význam jednoduchých nových slov z kontextu textu a s využitím vizuální opory	popis kamaráda, koníčky
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a	používá abecední slovník učebnice, zvládá práci se slovníkem knižním i v elektronické podobě	barvy, čísla 0 - 100, časové údaje(um-am-im), čas, škola

Německý jazyk 2	7. ročník	
vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		povídání o sobě, rodina
		popis kamaráda, koníčky
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jednoduché krátké vzkazy a stručná sdělení a odpověď na sdělení	časování pravidelných sloves
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		časování pomocných sloves haben, sein
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích, vypráví jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech a svých koníčcích	popis kamaráda, koníčky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	postupně se učí klást a zodpovídat jednoduché otázky o bezprostředních záležitostech nebo o velmi známých věcech	modální slovesa (müssen, können, wollen, dürfen)

Německý jazyk 2	7. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	postupně si automatizuje základní gramatická pravidla a správné gramatické struktury	časování pravidelných sloves
		časování pomocných sloves haben, sein
		modální slovesa (müssen, können, wollen, dürfen)
		přivlastňovací zájmena mein/dein
		slovosled ve větě, zápor
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou	barvy, čísla 0 - 100, časové údaje(um-am-im), čas, škola

Německý jazyk 2	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou	rozumí některým jednoduchým slovům a pokynům v cizím jazyce, které se týkají žáka, rodiny a	můj denní program
		tělo (bolest, u lékaře)

Německý jazyk 2	8. ročník	
výslovností a reaguje na ně	bezprostředního konkrétního okolí, mluví-li lidé pomalu a zřetelně	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	naváže kontakt s konkrétní osobou a řeší jednoduché situace související se seznamováním	koníčky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		popis cesty (místa ve městě, dopravní prostředky)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		tělo (bolest, u lékaře)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyžádá a poskytne velmi jednoduchou informaci, dospěje k jednoduchému způsobu konverzace za předpokladu, že protějšek je připraven věci opakovat v pomalejším tempu nebo je vyjádřit jinými slovy a pomůže formulovat to, co se pokouší říci	popis cesty (místa ve městě, dopravní prostředky)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		telefonický rozhovor
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	prezentuje jednoduché říkanky, básničky, písně a texty	tělo (bolest, u lékaře)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty přiměřeného rozsahu – rozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám: v oznámeních, na plakátech nebo katalozích	jídlo, pití, rozhovory v restauraci
		můj denní program
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	orientuje se ve velmi jednoduchém textu, vyhledá odpovědi na otázky a potřebné informace	koníčky
		popis cesty (místa ve městě, dopravní prostředky)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci dvou osob a chápe její smysl a obsah	popis cesty (místa ve městě, dopravní prostředky)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	odvodí pravděpodobný význam jednoduchých nových slov z kontextu textu a s využitím vizuální opory	jídlo, pití, rozhovory v restauraci
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	používá abecední slovník učebnice, zvládá práci se	čísla 0 – 1 000 000

Německý jazyk 2	8. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slovníkem knižním i v elektronické podobě	časování nepravidelných sloves (essen, sprechen, helfen, schlafen, fahren, laufen) slovesa s odlučitelnou předponou (aufstehen, aufräumen, einkaufen)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jednoduché krátké vzkazy a stručná sdělení a odpověď na sdělení	minulý čas préteritum haben, sein
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		popis cesty (místa ve městě, dopravní prostředky) telefonický rozhovor
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích, vypráví jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech a svých koníčcích	časování nepravidelných sloves (essen, sprechen, helfen, schlafen, fahren, laufen) jídlo, pití, rozhovory v restauraci
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		můj denní program
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		jídlo, pití, rozhovory v restauraci koníčky tělo (bolest, u lékaře)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	postupně se učí klást a zodpovídat jednoduché otázky o bezprostředních záležitostech nebo o velmi známých věcech	vykání množné číslo podstatných jmen časování nepravidelných sloves (essen, sprechen, helfen, schlafen, fahren, laufen) osobní zájmeno v 1., 3. i 4. pádě (mir/mich, dir/dich) slovesa s odlučitelnou předponou (aufstehen, aufräumen, einkaufen) rozkazovací způsob předložky pojící se se 3., 4. pádem minulý čas préteritum haben, sein
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	postupně si automatizuje základní gramatická pravidla a správné gramatické struktury	

Německý jazyk 2	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase	můj denní program

Německý jazyk 2	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí některým jednoduchým slovům a pokynům v cizím jazyce, které se týkají žáka, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, mluví-li lidé pomalu a zřetelně	ve městě a na vesnici, budovy a místa ve městě a na vesnici, dopravní prostředky a doprava, evropské země a státy Evropy
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		rok a roční období, počasí, oblečení pro celý rok, tradiční svátky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		prázdniny, cestování, země a kontinenty, oblíbené činnosti
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	naváže kontakt s konkrétní osobou a řeší jednoduché situace související se seznamováním	přivlastňovací zájmena, množné číslo podstatných jmen, další nepravidelná slovesa v přítomném čase
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		perfekturní některých pravidelných a nepravidelných sloves, stupňování přídavných jmen a příslovcí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		

Německý jazyk 2	9. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyžádá a poskytne velmi jednoduchou informaci, dospěje k jednoduchému způsobu konverzace za předpokladu, že protějšek je připraven věci opakovat v pomalejším tempu nebo je vyjádřit jinými slovy a pomůže formulovat to, co se pokouší říci	Ve městě a na venkově
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Počasí dnes
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Zase prázdniny
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	prezentuje jednoduché říkanky, básničky, písně a texty	rozvíjení jazykové paměti
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty přiměřeného rozsahu – rozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám: v oznámeních, na plakátech nebo katalozích	Ve městě a na venkově
		Počasí dnes
		Zase prázdniny
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	orientuje se ve velmi jednoduchém textu, vyhledá odpovědi na otázky a potřebné informace	ve městě a na vesnici, budovy a místa ve městě a na vesnici, dopravní prostředky a doprava, evropské země a státy Evropy
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		rok a roční období, počasí, oblečení pro celý rok, tradiční svátky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		prázdniny, cestování, země a kontinenty, oblíbené činnosti
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a		

Německý jazyk 2	9. ročník	
vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci dvou osob a chápe její smysl a obsah	přivlastňovací zájmena, množné číslo podstatných jmen, další nepravidelná slovesa v přítomném čase
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves, stupňování přídavných jmen a příslovčí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		další typy poslechových cvičení
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	odvodí pravděpodobný význam jednoduchých nových slov z kontextu textu a s využitím vizuální opory	Ve městě a na venkově
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Počasí dnes
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Zase prázdniny
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních		ve městě a na vesnici, budovy a místa ve městě a na vesnici, dopravní prostředky a doprava, evropské

Německý jazyk 2	9. ročník	
témat		země a státy Evropy
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		rok a roční období, počasí, oblečení pro celý rok, tradiční svátky
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		prázdniny, cestování, země a kontinenty, oblíbené činnosti
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jednoduché krátké vzkazy a stručná sdělení a odpověď na sdělení	přivlastňovací zájmena, množné číslo podstatných jmen, další nepravidelná slovesa v přítomném čase
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves, stupňování přídavných jmen a příslovčí
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		předložky se 3. pádem, způsobová slovesa, souvětí se spojkou „deshalb“
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích, vypráví jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech a svých koníčcích	ve městě a na vesnici, budovy a místa ve městě a na vesnici, dopravní prostředky a doprava, evropské země a státy Evropy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		rok a roční období, počasí, oblečení pro celý rok, tradiční svátky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		prázdniny, cestování, země a kontinenty, oblíbené činnosti
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		rozvíjení jazykové paměti
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		přivlastňovací zájmena, množné číslo podstatných jmen, další nepravidelná slovesa v přítomném čase
	postupně se učí klást a zodpovídat jednoduché otázky o bezprostředních záležitostech nebo o velmi známých	

Německý jazyk 2	9. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	věcech	perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves, stupňování přídavných jmen a příslovčí rozvíjení jazykové paměti předložky se 3. pádem, způsobová slovesa, souvětí se spojkou „deshalb“
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	postupně si automatizuje základní gramatická pravidla a správné gramatické struktury	přivlastňovací zájmena, množné číslo podstatných jmen, další nepravidelná slovesa v přítomném čase perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves, stupňování přídavných jmen a příslovčí předložky se 3. pádem, způsobová slovesa, souvětí se spojkou „deshalb“
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech	e-mail bezpečnost při práci s online aplikacemi
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů	elektronické formuláře – osobní údaje, vytvoření hesla apod.

5.1.3.3 Ruský jazyk 2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	1	1	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk 2
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Jazyková výuka podporuje zejména rozvoj komunikačních kompetencí žáka, přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje jazykový

Název předmětu	Ruský jazyk 2
	základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa, pomáhá snižovat jazykové bariéry. Přispívá ke zvýšení mobility jednotlivce v osobním životě, v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice, prohlubuje mezinárodní porozumění a toleranci. Vzdělávání v „Dalším cizím jazyce“ předpokládá dosažení úrovně A1.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, výukové programy na PC, krátkodobé projekty Dělení na skupiny v rámci ročníku. Výuka předmětu Ruský jazyk bude zaměřena na ústní projev a během prvního školního roku na nácvik azbuky v psané i tištěné podobě. Předmět se vyučuje v jazykové učebně (případně ve třídě), učebně VT, knihovně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: • vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení • propojuje získané poznatky do širších celků • poznává smysl a cíl učení • ověřuje výsledky své práce • vyhledává a kombinuje informace
	Kompetence k řešení problémů: Žák • je schopen pochopit problém • umí vyhledat vhodné informace • klade vhodné otázky
	Kompetence komunikativní: Žák • komunikuje na odpovídající úrovni • umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat • vede výstižný a souvislý projev • vytváří příležitosti pro komunikaci mezi spolužáky

Název předmětu	Ruský jazyk 2
	Kompetence sociální a personální: Žák • spolupracuje ve skupině • se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu • je schopen sebekontroly • hodnotí se způsobem, který umožňuje vnímat vlastní pokrok • hodnotí na základě jasných kritérií svoji činnost • podněcuje spolužáky k argumentaci
	Kompetence občanské: Žák • respektuje názory ostatních • se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace • prezentuje své myšlenky a názory
	Kompetence pracovní: Žák • je schopen efektivně organizovat svou práci • napomáhá při cestě ke správnému řešení • bere ohledy na rozdíly ve znalostech a pracovním tempu spolužáků
	Kompetence digitální: Žák • charakterizuje digitální zdroje, které využívá ve svém vzdělávání; na příkladech z okolí ukazuje, jak digitální technologie zlepšují život • na základě vlastních kritérií pro vyhledávání získává potřebné informace z doporučených zdrojů • ukládá informace tak, aby je mohl efektivně třídit a vyhledávat • komunikuje se svými vrstevníky a samostatně si volí známou digitální technologii • sdílí data, informace a obsah se svými vrstevníky a volí pro to vhodnou technologii
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Od šk. roku 2022 - 2023 nebude další cizí jazyk vyučován v šestém ročníku. Počet vyučovacích hodin bude postupně upraven takto: 7. ročník 2 hodiny; 8. ročník 2 hodiny (od šk. roku 2024 - 2025) a 9. ročník 2 hodiny (od šk. roku 2025 - 2026). Ke změně nás dovedl argument, že jedna hodina cizího jazyka v 8. a 9. ročníku je

Název předmětu	Ruský jazyk 2
	nedostatečná a vede v podstatě jen k udržování znalostí a dovedností získaných v 6. a 7. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Portfolio Praktické předvedení Práce ve skupinách Test Ústní zkoušení Opis, přepis Řízený rozhovor Diktát Pracovní listy Aktivita v hodině Sebehodnocení žáka Poslech s porozuměním Četba s porozuměním a překlad

Ruský jazyk 2	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	sdělí základní údaje o sobě	umí se představit - jak se jmenuje, kde bydlí, kolik je mu let číslovky 1 - 20
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám	zájmeno můj, tvůj; základní barvy; spojky a, ale;, vazba já mám....

Ruský jazyk 2	7. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí obsahu jednoduchého textu, vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku	roční období, dny v týdnu, vyjadřování data; záporná částice -ne-; číslovky řadové
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí pokynům a adekvátně na ně reaguje	tvoří jednoduché otázky a odpovědi, časování sloves v 1. a 2. os. č. j.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zapojí se do jednoduché konverzace prostřednictvím běžných výrazů	spojení přídavných jmen s podstatnými; časování sloves v 1. osobě č. j.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	používá abecední slovník	práce s elektronickým slovníkem

Ruský jazyk 2	7. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	reprodukuje ústně i písemně obsah jednoduchého textu	vyjádření vlastností; jednoduché otázky a odpovědi; slovosled ve větě; krátké vyprávění
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		situační rozhovory
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	situační rozhovory
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních situací	roční období, dny v týdnu, vyjadřování data; záporná částice -ne-; číslovky řadové
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		porozumění jednoduchým větám, zeptá se na informace v textu, převyprávění jednoduchých poslechových textů
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	používá elektronické slovníky	práce s elektronickým slovníkem

Ruský jazyk 2	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Ruský jazyk 2	8. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	čte nahlas plynule jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby, foneticky správně vyslovuje, zvládá čtenou i psanou azbuku, pravidlo pohyblivého přízvuku
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí známým každodenním výrazům	popíše osobu, své zájmy; umí vyjádřit bydliště; orientuje se v původu a mateřském jazyce dle států, vyjádří zápor ve větě
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se osvojených témat	převypráví poslechový text; umí se zeptat na obsah, tvoří věty oznamovací a tázací
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zapojí do běžných situačních konverzačních rozhovorů a poskytne požadované informace	zautomatizuje si ustálené fráze, běžně používá v každodenní komunikaci
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní		

Ruský jazyk 2	8. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	plynule popíše jednoduchým způsobem základní informace osvojených témat	užívá běžná gramatická pravidla (časování sloves, skloňování substantiv a osobních zájmen, umí vyjádřit čas budoucí
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	odpovídá na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	umí reagovat na otázky spojené s každodenním životem, plynule komunikuje v ustálených frázích
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	orientuje se v základních pokynech a jednoduchých nápisech
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí obsahu čteného textu zejména a vyhledá v něm požadované informace	popíše povolání, použije 7. pád substantiv v ustálené vazbě, sloveso pracovat, učit se
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	ústně a písemně vyjádří osobní informace

Ruský jazyk 2	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat	časuje slovesa I., II: typu, popíše vlastnosti osob a věcí, skloňuje známá substantiva a adjektiva
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		korektura textu, práce s chybou; vyhledá pojmy a umí je použít ve větách
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá dvojjazyčný slovník	pracuje se slovníky
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech	napíše inzerát, vyjádří kladnou i zápornou reakci na pozvání, časuje běžně užívaná zvrtná slovesa

Ruský jazyk 2	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby	vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně texty ze známé slovní zásoby
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí pokynům a adekvátně na ně reaguje	příslovce místa, předložky v, na, u ..; ustálená vazba „Jak se dostanu..?“
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici		

Ruský jazyk 2	9. ročník	
vizuální oporu		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se osvojených témat	vyjadřování pocitů; slovesa muset, nesmět, užití spojek proto, protože
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		ustálené vazby: je možné, můžu, mohl bych?, vyjadřování záporu
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		slovesa svléci, obléci, nasadit, uvázat ..., vlastnosti oblečení
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		zapojí do běžných situačních konverzačních rozhovorů a poskytne požadované informace
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	plynule popíše základní informace osvojených témat	korektura textu, pracuje s chybou
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	odpovídá na otázky týkajících se osvojených témat	vyjadřování pocitů; slovesa muset, nesmět, užití spojek proto, protože
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní		

Ruský jazyk 2	9. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí obsahu čteného textu zejména a vyhledá v něm požadované informace	vyjádří množství, barvu, velikost, cenu, stupňování příslovčí
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu	seznámí se s tradicemi a zvyky rusky mluvících obyvatel, vyhledá informace o ruských osobnostech
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat	realie Ruska, písemně vyjádří získané informace
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá dvojjazyčný slovník	vyhledá informace v textu, prezentuje získané informace, zpracuje pracuje se slovníkem
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	reprodukuje sdělení za správného použití gramatických struktur a vět	prezentuje získané informace o životě rusky mluvících obyvatel
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné		

Ruský jazyk 2	9. ročník	
sdělení		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se bezpečnost při práci s online aplikacemi základních osobních údajů	elektronické formuláře – osobní údaje, vytvoření hesla apod. bezpečnost při práci s online aplikacemi

5.1.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	4	4	4	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika je předmět, který by měl být chápán jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení z vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Žáci se na druhém stupni učí rozpoznat situace, kdy jim kalkulátory ulehčí řešení algoritmických úloh a

Název předmětu	Matematika
	napomáhají s rutinními výpočty. Jejich pozornost se tak může přesunout na podstatu řešení problému. Digitální technologie slouží žákům jako nástroj pro zpracování dat. S pomocí tabulkového procesoru či vhodného programu žáci analyzují a prezentují data. K modelování geometrických útvarů a těles využívají dynamický geometrický software, který přispívá k porozumění geometrickým vztahům a vlastnostem útvarů a také podporuje osvojení geometrických dovedností a rozvoj prostorové představivosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň: Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy: - číslo a početní operace - závislosti, vztahy a práce s daty - geometrie v rovině a v prostoru - nestandardní aplikační úlohy a problémy 2. stupeň: Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět, který je rozdělen do čtyř tematických okruhů: Číslo a proměnná Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy Vzdělávání v matematice je zaměřeno na: - užití matematiky v reálných situacích - aktivní činnosti žáků - osvojení pojmů, matematických postupů a jejich vzájemných vztahů - rozvoj abstraktního a exaktního myšlení - logické a kritické usuzování - práci s daty
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Prvouka • Vlastivěda • Přírodověda • Fyzika

Název předmětu	Matematika
	• Chemie • Přírodopis • Zeměpis • Praktické činnosti • Tělesná výchova • Přírodovědné praktikum a chovatelství • Seminář z matematiky • Práce s počítačem
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • je veden k zodpovědnosti za své vzdělávání • osvojuje si strategie učení a motivaci pro celoživotní učení • je veden k práci s chybou • využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace • rozvíjí paměti prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů • rozvíjí abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů • osvojuje si základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů • vytváří si zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) • využívá prostředky výpočetní techniky • aplikuje znalosti v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě Kompetence k řešení problémů: Žák • vnímá nejrozdílnější problémové situace, promýšlí a plánuje způsob řešení • zjišťuje, že realita je složitější než její matematický model • spolupracuje při řešení problémů v týmu / skupině

Název předmětu	Matematika
	• využívá moderní techniku při řešení problémů • provádí rozbor problému a plánuje řešení, odhaduje výsledky • učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů • pracuje s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • ověřuje výsledky svých řešení
	Kompetence komunikativní: Žák • vyjadřuje otevřeně svůj názor podpořený logickými argumenty • naslouchá druhým (mezilidská komunikace) • zdůvodňuje matematické postupy • vytváří hypotézy • komunikuje na odpovídající úrovni • užívá správnou terminologii a symboliku • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Žák • vnímá vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce • kriticky hodnotí práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu • respektuje práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních • spolupracuje ve skupině a zastává v týmu různé role • se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu • se učí věcně argumentovat • se učí schopnosti sebekontroly a kontroly • dodržuje pravidla slušného chování
	Kompetence občanské: Žák • chápe základní princip zodpovědnosti za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí

Název předmětu	Matematika
	• netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování • respektuje názory ostatních • si formuje volní a charakterové rysy • se zodpovědně rozhoduje podle dané situace • bere ohled na druhé • hodnotí svoji činnost nebo její výsledky
	Kompetence pracovní: Žák • používá při práci vhodné pomůcky a technologie, chrání své zdraví při práci • pracuje v podnětném a tvořivém pracovním prostředí • dodržuje vymezená pravidla, chrání své zdraví a plní své povinnosti • si zdokonaluje grafický projev • je veden k efektivitě při organizování vlastní práce • dodržuje dohodnutou kvalitu práce a stanovené termíny • si ověřuje výsledky své práce
	Kompetence digitální: Žák • ovládá a využívá určené výukové aplikace při svém učení • zapojuje se do života školy také prostřednictvím digitálních technologií; uvede příklady, jak mohou digitální technologie pomáhat • charakterizuje digitální zdroje, které využívá ve svém vzdělávání; na příkladech z okolí ukazuje, jak digitální technologie zlepšují život • charakterizuje digitální zdroje důležité pro občana a prostřednictvím digitálních technologií se zapojuje do dění ve svém okolí; uvádí situace, kdy digitální technologie zlepšují život různým sociálním skupinám • komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučené (alespoň jedné) digitální technologie • komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučených digitálních technologií • soubory sdílí se svými blízkými a učiteli pomocí zadané digitální technologie • komunikuje se svými vrstevníky a samostatně si volí známou digitální technologii

Název předmětu	Matematika
	• sdílí data, informace a obsah se svými vrstevníky a volí pro to vhodnou technologii • potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje • ukládá informace tak, aby je mohl v případě potřeby najít a použít i někdo jiný, s kým spolupracuje • komunikuje pomocí digitálních technologií i s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírá nejvhodnější technologii • využívá digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu s vybranými lidmi a k týmové práci • vytváří jednoduchý digitální obsah (tabulky), vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů • provádí základní změny obsahu, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům • vytváří a upravuje digitální obsah (tabulky, grafy), v případě potřeby je schopen jeden digitální formát doplnit či rozšířit jiným formátem • upravuje obsah, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům • pozměňuje obsah, který vytvořil někdo jiný, propojuje jej s cílem vytvořit obsah nový • při školní práci využívá svěřená zařízení a doporučené digitální technologie; uvede příklady využití digitálních technologií • k učení využívá i osobní digitální zařízení; ukládá si převzatý digitální obsah pro další použití • pro školní práci a plánování svého času využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešení problém použít • k učení využívá také digitální vzdělávací prostředí; vytváří vlastní portfolio zdrojů informací a podílí se na tvorbě sdílených portfolio • cituje zdroje ve své práci, je si vědom svých autorských práv; při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržuje právní normy • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním • navrhuje různé postupy k řešení vybraných problémů pomocí digitálních technologií • běžné technické problémy sám vyřeší nebo si najde návod na jejich vyřešení • při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví

Název předmětu	Matematika
Způsob hodnocení žáků	Praktické předvedení Práce ve skupinách Problémové úlohy Testy Písemná práce Souhrnná tématická opakování Ústní zkoušení Domácí úkoly Soutěže Samostatné práce Čtvrtletní písemné práce Aktivita v hodinách Vedení vlastního portfolia Sebehodnocení žáků

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítání předmětů v daném souboru
		vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků
		řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel
		řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání
		řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více a o n-

Matematika	1. ročník	
		méně
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení a psaní čísel porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno používá znaménka = + - < >
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose do 20	používá číselnou osu, orientace na číselné ose
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, pojmenuje jednoduchá tělesa	geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za, nahoře, dole, menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh tělesa: krychle, kvádr, válec,
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	součet čísel bez přechodu přes desítku rozdíl čísel bez přechodu přes desítku řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku komutativnost sčítání řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více a o n-méně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Matematika	2. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací	řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání počítání, s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobílek řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	používá číselnou řadu 0-100, orientace na číselné ose, modelu, čtení a zápis čísel, znázornění počítání po jedné, po desítkách do 100 používá porovnávání čísel, řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose do 100	používá číselnou řadu 0-100, orientace na číselné ose, modelu, čtení a zápis čísel, znázornění počítání po jedné, po desítkách do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru čísel do 100	součet a rozdíl čísel rozumí počítání příkladů s použitím závorek sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100 sčítání a odčítání násobků deseti sčítání a odčítání v oboru do 100 názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů násobení jako opakované sčítání násobek, činitel, záměna činitelů řady násobků daného čísla automatizace násobílek 2, 3, 4, 5 násobilky 6, 7, 8, 9 - seznamování za pomoci

Matematika	2. ročník	
		názorných pomůcek
		násobení a dělení 0, 1
		automatizace dělení v oboru probraných násobílek
		vztahy mezi násobením a dělením v oboru probraných násobílek
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientace v čase, den- 24 hodin, hodina- 60 minut, minuta- 60 sekund
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	používá číselnou řadu 0-100, orientace na číselné ose, modelu, čtení a zápis čísel, znázornění počítání po jedné, po desítkách do 100
		automatizace násobílek 2, 3, 4, 5
		násobítky 6, 7, 8, 9 - seznamování za pomoci názorných pomůcek
		násobení a dělení 0, 1
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozliší úsečku, lomenou čáru, křivou čáru, tvoří křivé čáry a rovné čáry
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů a odhaduje délku úsečky	používá pravítko
		rýsování úseček
		používá jednotky centimetr, decimetr, metr
		rozlišuje délku úsečky, měření délky úsečky
		označení bodů a úseček

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Matematika	3. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací	řešení slovních úloh na porovnávání trojčiferných čísel písemné násobení a dělení dvojčiferných čísel jednociferným vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnávání čísel, porovnávání čísel pomocí číselné osy řešení slovních úloh na porovnávání trojčiferných čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose do 1000	číselná řada, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách čtení a zápisy trojčiferných čísel, znázornění trojčiferných čísel na číselné ose porovnávání čísel, porovnávání čísel pomocí číselné osy
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru čísel do 1000	součet a rozdíl čísel sčítání a odčítání násobků sta písemné algoritmy sčítání a odčítání, odhad a kontrola výsledku sčítání a odčítání čísel bez přechodu násobků sta sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním násobilky 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 násobení 10, 1, 0 dělení se zbytkem součin, podíl, zbytek pamětné násobení dvojčiferného čísla jednociferným

Matematika	3. ročník	
		mimo obor násobílek
		násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel
		užití závorek
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientace v čase, den- 24 hodin, hodina- 60 minut, minuta- 60 sekund
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zaokrouhlování čísel na stovky, desítky rozklad čísla v desítkové soustavě rozlišování sudých a lichých čísel jednotky hmotnosti, objemu
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a píše trojčíselná čísla	čtení a zápisy trojčíselných čísel, znázornění trojčíselných čísel na číselné ose
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná různé trojúhelníky a čtyřúhelníky (i nekonvexní), kružnici, dále kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli	základní útvary v rovině: lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník strana rovinného obrazce, obvod rýsování přímek, označování průsečíku různoběžek vyznačování polopřímek kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	používá jednotky délky a jejich převody měření úseček s přesností na milimetry, odhad délky úsečky rýsování úsečky dané délky (např. v centimetrech a milimetrech) měření délek stran rovinných obrazců, převody jednotek délky výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek

Matematika	3. ročník	
		jeho stran provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností měření délek hran tělesa přenášení úseček, porovnávání úseček úsečky shodné, střed úsečky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	modelování staveb tvaru kvádru, krychle apod. podle daného plánu používá osovou souměrnost úsečky shodné, střed úsečky
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	dobře se orientuje v situacích s násobením i dělením, umí násobit vícemístná čísla a dělit trojmístné číslo jednomístným	násobilky 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 násobení 10, 1, 0 písemné násobení a dělení dvojčiferných čísel jednociferným dělení se zbytkem součin, podíl, zbytek pamětné násobení dvojčiferného čísla jednociferným mimo obor násobílek dělení v oboru těchto násobílek, automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobílek
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	dělí v oboru probraných násobílek, dělí na části, dělí po částech	písemné násobení a dělení dvojčiferných čísel jednociferným dělení v oboru těchto násobílek, automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobílek
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	umí pracovat s krychlovými tělesy	modelování staveb tvaru kvádru, krychle apod. podle daného plánu
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	zná pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, povrch, obsah, objem a vlastnosti (rovinná souměrnost)	základní útvary v rovině: lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník strana rovinného obrazce, obvod kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti

Matematika	3. ročník	
		používá jednotky délky a jejich převody měření úseček s přesností na milimetry, odhad délky úsečky rýsování úsečky dané délky (např. v centimetrech a milimetrech) měření délek stran rovinných obrazců, převody jednotek délky výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran měření délek hran tělesa modelování staveb tvaru kvádru, krychle apod. podle daného plánu jednotky hmotnosti, objemu
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	umí narýsovat rovinné útvary	kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti základ manipulace s kružítkem

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly násobení jednociferným a dvojciferným činitelem písemné algoritmy početních operací, vlastnosti početních operací

Matematika	4. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly sčítání a odčítání dvojčiferných čísel z paměti i písemně práce s kalkulátorem
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	poznává a na základě názoru dokáže sčítat, odčítat, násobit a dělit pamětně i písemně v oboru do 1 000 000	pamětné i písemné dělení se zbytkem vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru, přirozená čísla 0 – 10 000 určování čísel v řadě do 1 000 000 po jednotkách, desítkách, stovkách, tisících, desetitisících a statisících písemné algoritmy početních operací, vlastnosti početních operací práce s aplikací kalkulačka
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje čísla na desítky a stovky, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 1 000 000	zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, odhady práce s aplikací kalkulačka
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	sestaví graf pomocí výsledků v tabulkách	jednotky hmotnosti kg, g, t; délky – dm, m, km tabulky, grafy měření, vážení, zaznamenávání výsledků, sestavování a doplňování tabulek sestavení a zhodnocení výsledků v grafu
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru do 1 000 000	řešení slovních úloh
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	jednotky hmotnosti kg, g, t; délky – dm, m, km tabulky, grafy měření, vážení, zaznamenávání výsledků, sestavování a doplňování tabulek sestavení a zhodnocení výsledků v grafu
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (obdélník, čtverec, kružnice) a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich prezentaci	základní útvary v rovině základní útvary v prostoru, stavby z krychlí vzájemná poloha dvou přímek v rovině rýsování přímky, polopřímky, úsečky, lomené čáry

Matematika	4. ročník	
		délka úsečky
		obvod a obsah obrazce
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	rýsování přímky, polopřímky, úsečky, lomené čáry
		délka úsečky
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	ro rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	práce se čtvercovou sítí
		osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší s dopomocí učitele jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řešení zajímavých slovních úloh, praktické příklady – obchodování, pošta, banka;
		letopočty, výpočty doby minulé x současné;
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	dělí dvoumístným číslem (se zbytkem)	pamětné i písemné dělení se zbytkem
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	má vytvořenu představu záporného čísla	pohyb po číselné ose – propedeutika záporných čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	umí účelně propojovat písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačky)	sčítání a odčítání dvojčíferných čísel z paměti i písemně
		násobení jednocíferným a dvojčíferným činitelem
		práce s kalkulátorem
		práce s aplikací kalkulačka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Matematika	5. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly; písemné násobení dvojciferným a trojciferným činitelem; přirozená čísla využívání početních operací s přirozenými čísly do 1 000 000; sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti i písemně; vlastnosti početních operací s čísly; algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemné násobení dvojciferným a trojciferným činitelem; písemné dělení jednociferným i dvojciferným dělitelem; přirozená čísla využívání početních operací s přirozenými čísly do 1 000 000; sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti i písemně; vlastnosti početních operací s čísly; algoritmy početních operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování čísel na desítky, stovky do milionu, odhady; cvičení odhadů, kontroly výsledků početních operací; odhady práce s aplikací kalkulačka
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru;

Matematika	5. ročník	
čísel		přirozená čísla
		využívání početních operací s přirozenými čísly do 1 000 000;
		sčítání a odčítání dvojčiferných čísel z paměti i písemně;
		aritmetický průměr, průměrná rychlost
		práce s aplikací kalkulačka
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru; zlomky; sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem, výpočet části z celku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	zlomky; sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem, výpočet části z celku
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty; porovnává, zaokrouhluje, sčítá a odčítá desetinná čísla	celá čísla, desetinná čísla - čtení, sčítání, odčítání, násobení 10, 100
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	počítání a určování předmětů v daném souboru, využití matematických symbolů; zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model);
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, třídí a sbírá data	jednotky hmotnosti (g, kg, t) a délky (mm, cm, dm, m, km); práce s daty – praktické využití jízdních řádů a ceníků; jednotky objemu a obsahu jednotky času
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	jednotky hmotnosti (g, kg, t) a délky (mm, cm, dm, m, km); tabulky, grafy; závisle a nezávisle proměnná tabulky, grafy, diagramy, jízdní řády
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešením je do značné míry nezávislé	řešení slovních úloh; práce s kalkulátorem

Matematika	5. ročník	
obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	římské číslice, čtení letopočtů;
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici); užívá jednoduché konstrukce	konstrukce daného trojúhelníku (pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný), trojúhelníková nerovnost
		úhel, pravý úhel
		střed a osa úsečky
		postupný přechod od slovního popisu konstrukce k popisu symbolickému
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením jeho stran	grafický součet, rozdíl, násobek úseček
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	rýsování rovnoběžek a kolmic
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	čtvercová síť, výpočty obsahu, obvod mnohoúhelníku
		výsledky obvodů a obsahů – porovnávání
		jednotky objemu a obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	souřadnice bodů ve čtvercové síti
		čtvercová síť, rýsování obrazců
		dokreslování útvaru souměrného podle osy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řešení zajímavých slovních úloh na úrovni skupinové práce, praktické příklady – obchodování, pošta, banka
		letopočty, výpočty doby minulé – současné
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (obdélník, čtverec, kružnice) a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich prezentaci	prostorová představivost, tělesa, stavby z krychlí
		konstrukce jednoduchých rovinných útvarů ve čtvercové síti i bez ní.
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	má vytvořenu představu záporného čísla	záporná čísla
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	má představu o vzájemné poloze přímek a rovin ve 3D	povrch krychle a kvádrů

Matematika	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla	Psaní a čtení čísel v desítkové soustavě
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zobrazuje přirozená čísla na číselné ose	Číselná osa
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času	Násobení a dělení 10, 100, 1000, ...
		Jednotky délky, hmotnosti, objemu (l, hl) a času
		Jednotky obsahu
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu	provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti i písemně	Psaní a čtení čísel v desítkové soustavě

Matematika	6. ročník	
a odmocninu		Násobení a dělení 10, 100, 1000, ... Početní výkony s přirozenými čísly Algoritmy početních operací ve vhodném prostředí digitální technologie
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí odhad a kontrolu výpočtů	Psaní a čtení čísel v desítkové soustavě Práce s aplikací kalkulačka
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje	Zaokrouhlování Porovnávání a zaokrouhlování
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje a užívá pojmy přímka, polopřímka a úsečka	Rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovinné obrazce Rovnoběžky, kolmice, osa úsečky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rýsuje a popisuje tyto útvary	Kružnice, kruh
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	umí vypočítat obvod a obsah obdélníku a čtverce	Obvod a obsah obdélníku a čtverce Jednotky obsahu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	řeší jednoduché slovní úlohy z praxe	Další úlohy na výpočet obvodu a obsahu obdélníku a čtverce – obsah složených obrazců
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	Konstrukce trojúhelníku ze tří stran, trojúhelníkové nerovnosti Druhy trojúhelníků podle stran a podle velikostí vnitřních úhlů Výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Kružnice, kruh Pravidelné mnohoúhelníky – pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník Druhy trojúhelníků podle stran a podle velikostí vnitřních úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	narýsuje a popíše úhel dané velikosti	Rýsování a popis úhlu Úhel ostrý, pravý, tupý, přímý

Matematika	6. ročník	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	změří úhel pomocí úhloměru	Měření velikosti úhlů Konstrukce úhlu dané velikosti
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	graficky přenesení úhel a sestrojí jeho osu	Přenášení úhlů, osa úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů	Úhel ostrý, pravý, tupý, přímý Úhly vedlejší a vrcholové
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)	Sčítání a odčítání úhlů Násobení a dělení úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností při určování jejich velikostí	Úhly vedlejší a vrcholové
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozumí pojmu mnohoúhelník	Pravidelné mnohoúhelníky – pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	umí sestrojit pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník	Pravidelné mnohoúhelníky – pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník Jednotky obsahu
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	čte a zapisuje desetinná čísla	Desetinný zlomek Desetinné číslo – čtení a zápis v desítkové soustavě Zobrazení na číselné ose Porovnávání a zaokrouhlování Násobení a dělení 10, 100, 1000 ...
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zobrazuje desetinná čísla na číselné ose	Číselná osa
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla	Porovnávání a zaokrouhlování
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		

Matematika	6. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000 ...	Násobení a dělení 10, 100, 1000 ... Práce s aplikací kalkulačka
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	načrtne a sestrojí obraz útvaru v osově souměrnosti	Konstrukce obrazu útvaru v osově souměrnosti
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		Shodné útvary
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	pozná útvary osově souměrné a útvary shodné	Shodné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		Osově souměrné obrazce
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí osu souměrnosti rovinného útvaru	Osově souměrné obrazce
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s desetinnými čísly	Násobení a dělení 10, 100, 1000 ... Sčítání a odčítání desetinných čísel Násobení a dělení desetinných čísel Převody jednotek Práce s aplikací kalkulačka
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	převádí jednotky	Jednotky délky, hmotnosti, objemu (l, hl) a času Práce s aplikací kalkulačka

Matematika	6. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	umí vypočítat aritmetický průměr	Aritmetický průměr Práce s aplikací kalkulačka
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	Aritmetický průměr
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	umí narýsovat trojúhelník ze tří stran	Konstrukce trojúhelníku ze tří stran, trojúhelníkové nerovnosti
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	popisuje trojúhelník - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (vrcholy, strany, výšky, úhly vnitřní a vnější ...)	Druhy trojúhelníků podle stran a podle velikostí vnitřních úhlů
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	třídí trojúhelníky	Druhy trojúhelníků podle stran a podle velikostí vnitřních úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	využívá vlastností vnitřních úhlů při výpočtech	Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku Součet velikostí úhlů v trojúhelníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojuje výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku	Výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	sestrojuje kružnici trojúhelníku opsanou a vepsanou	Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	zná, používá a převádí jednotky obsahu	Jednotky obsahu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	využívá znalosti výpočtu obvodu a obsahu obdélníku a čtverce při výpočtech obvodu a obsahu složitějších útvarů	Další úlohy na výpočet obvodu a obsahu obdélníku a čtverce – obsah složených obrazců
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje kvádr a krychle	Popis kváдру a krychle Zobrazení kváдру a krychle ve volném rovnoběžném promítání
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	umí narýsovat síť kváдру a krychle a vymodelovat těleso	Síť kváдру a krychle

Matematika	6. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí obraz kváдру a krychle ve volném rovnoběžném promítání	Zobrazení kváдру a krychle ve volném rovnoběžném promítání
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch kváдру a krychle	Povrch kváдру a krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	zná jednotky objemu a umí je převádět	Jednotky objemu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem kváдру a krychle	Objem kváдру a krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	řeší jednoduché úlohy z praxe	Povrch kváдру a krychle
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		Objem kváдру a krychle
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	zná pojem násobek a dělitel	Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	využívá znaky dělitelnosti	Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozezná prvočíslo a číslo složené	Prvočísla a čísla složená
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozloží číslo složené na součin prvočísel	Prvočísla a čísla složená
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určuje společné násobky a společné dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele	Společný násobek a společný dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí čísla soudělná a nesoudělná	Čísla soudělná a nesoudělná
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	řeší jednoduché slovní úloh s využitím dělitelnosti	Společný násobek a společný dělitel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí jednoduché výpočty (zapisuje jednoduché vzorce a používá funkci součtu) v prostředí tabulkového procesoru	Seznámení s prací v tabulkovém procesoru
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	využívá formát čísla při zaokrouhlení v tabulkovém procesoru	Seznámení s prací v tabulkovém procesoru
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí,	vytváří tabulky a grafy v tabulkovém procesoru	Seznámení s prací v tabulkovém procesoru

Matematika	6. ročník	
grafem		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	pracuje s přirozenými a desetinnými čísly	Operace s přirozenými a desetinnými čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zná a správně používá pořadí početních operací, význam závorek	Operace s přirozenými a desetinnými čísly
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí společný násobek a společného dělitele čísel	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	využívá znaky dělitelnosti	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určí dvojice úhlů souhlasných a střídavých, zná jejich vlastnosti, dokáže jich využít při výpočtech velikostí úhlů	Přímky proťaté příčkou
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapiše a přečte zlomek, zná význam čitatele a jmenovatele	Zlomek a jeho základní tvar
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	převede zlomek na základní tvar	Zlomek a jeho základní tvar Rozšiřování a krácení zlomků
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a	porovná zlomky a zobrazí je na číselné ose	Rovnost zlomků

Matematika	7. ročník	
racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určuje společného jmenovatele zlomků	Společný jmenovatel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá a odčítá zlomky	Početní operace se zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	násobí zlomky	Početní operace se zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí číslo převrácené k danému číslu	Převrácená čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	dělí zlomky	Početní operace se zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	upravuje číslo smíšené na zlomek a naopak	Početní operace se zlomky
		Čísla smíšená
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	převádí zlomky na desetinná čísla a naopak	Početní operace se zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší slovní úlohy se zlomky	Početní operace se zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapiše záporné a kladné číslo, zobrazí je na číselné ose	Čísla kladná a záporná
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí číslo opačné k danému číslu	Čísla navzájem opačná
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a	určí absolutní hodnotu daného čísla	Absolutní hodnota čísla

Matematika	7. ročník	
racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovná celá čísla, uspořádá je vzestupně i sestupně	Uspořádání celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá a odčítá celá čísla	Sčítání a odčítání celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	násobí a dělí celá čísla	Násobení a dělení celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší jednoduché úlohy s více početními výkony	Sčítání a odčítání celých čísel Násobení a dělení celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší slovní úlohy na užití celých čísel	Sčítání a odčítání celých čísel Násobení a dělení celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	aplikuje poznatky z kapitoly celá čísla při práci s kladnými a zápornými zlomky a desetinnými čísly	Čísla kladná a záporná Sčítání a odčítání celých čísel Násobení a dělení celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zná a vysvětlí pojem racionální číslo	Záporné zlomky, záporná desetinná čísla Racionální čísla Uspořádání racionálních čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší složitější úlohy s racionálními čísly	Uspořádání racionálních čísel Početní operace s racionálními čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší slovní úlohy s racionálními čísly	Uspořádání racionálních čísel Početní operace s racionálními čísly
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určí shodné útvary	Shodnost geometrických útvarů
M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve		

Matematika	7. ročník	
středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu)	Shodnost trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		Věty o shodnosti trojúhelníků, konstrukce trojúhelníků
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	sestrojí trojúhelník zadaný sss, sus, usu	Shodnost trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		Věty o shodnosti trojúhelníků, konstrukce trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	zná a používá pojmy vzor, obraz, střed souměrnosti, samodružný bod	Shodná zobrazení, středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		Samodružný bod
		Útvar středově souměrný
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti	Shodná zobrazení, středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		Samodružný bod
		Útvar středově souměrný
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	pozná útvar středově souměrný	Útvar středově souměrný
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o	určí střed souměrnosti daného útvaru	Shodná zobrazení, středová souměrnost

Matematika	7. ročník	
shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		Samodružný bod Útvar středově souměrný
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	porovná dvě veličiny poměrem	Poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	zvětší, zmenší danou hodnotu v daném poměru	Převrácený poměr Postupný poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	rozdělí celek v daném poměru	Poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	rozšiřuje a krátí poměry	Poměr Postupný poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší slovní úlohy s využitím poměru	Poměr Převrácený poměr Postupný poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	rozumí pojmu měřítko plánu a mapy	Měřítko plánu a mapy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	používá měřítko plánu a mapy	Měřítko plánu a mapy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	rozliší přímou a nepřímou závislost (úměrnost)	Přímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		Soustava souřadnic, osy souřadnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		Nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	sestaví tabulku a sestrojí graf přímé úměrnosti	Graf přímé úměrnosti

Matematika	7. ročník	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	sestaví tabulku a sestojí graf nepřímé úměrnosti	Graf nepřímé úměrnosti
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	řeší slovní úlohy trojčlenkou	Trojčlenka
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	rozumí pojmu procento, promile	Procento, základ, procentová část, počet procent Promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určí, kolik procent je daná část z celku	Procento, základ, procentová část, počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent	Procento, základ, procentová část, počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určí celek z dané části a daného počtu procent	Procento, základ, procentová část, počet procent

Matematika	7. ročník	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší slovní úlohy s procenty	Procento, základ, procentová část, počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	aplikuje poznatky z učiva o procentech při řešení úloh s promile	Promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší jednoduché příklady na výpočet úroků	Úrok
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti	Úrok Rovnoběžník a jeho vlastnosti
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje jednotlivé druhy lichoběžníků a zná jejich vlastnosti	Lichoběžník a jeho vlastnosti
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	sestrojí rovnoběžník	Rovnoběžník a jeho vlastnosti
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		Výšky a úhlopříčky rovnoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku	Obvod a obsah rovnoběžníku Obsah trojúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obsah trojúhelníku	Obsah trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí lichoběžník	Lichoběžník a jeho vlastnosti
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	Lichoběžník a jeho vlastnosti Obvod a obsah lichoběžníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	řeší slovní úlohy z praxe s využitím výpočtů obvodu a obsahu rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku	Obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec Obvod a obsah rovnoběžníku Obsah trojúhelníku Obvod a obsah lichoběžníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru	Nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru (k řešení úloh odpovídajících učivu v daném ročníku)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku	Práce s aplikací kalkulačka
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku	Algoritmy početních operací ve vhodném prostředí digitální technologie

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	používá početní výkony s racionálními čísly	Početní výkony s racionálními čísly
		Druhá mocnina přirozených čísel
		Druhá mocnina desetinných čísel, zlomků a záporných čísel
		Druhá odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší slovní úlohy na užití racionálních čísel	Početní výkony s racionálními čísly
		Druhá mocnina desetinných čísel, zlomků a záporných čísel
		Druhá odmocnina
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší úlohy s procenty	Procenta
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	popíše a pojmenuje hranol	Hranol
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		

Matematika	8. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	vypočítá objem a povrch hranolu	Objem a povrch hranolu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů hranolů	Objem a povrch hranolu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu a odmocninu z tabulek a pomocí kalkulačky	Mocniny s přirozeným mocnitelem Početní výkony s mocninami
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	Mocniny s přirozeným mocnitelem Početní výkony s mocninami
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozliší odvěsny a přeponu	Pythagorova věta
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		Výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku Aplikace Pythagorovy věty
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		Pythagorova věta
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	zná Pythagorovu větu	Pythagorova věta
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá	užívá Pythagorovu větu v praxi	Výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku

Matematika	8. ročník	
potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		Aplikace Pythagorovy věty
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty	Výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		Aplikace Pythagorovy věty
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určuje mocniny s přirozeným mocnitelem	Mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí základní početní výkony s mocninami	Početní výkony s mocninami
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapiše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti	Zápis čísel pomocí mocnin čísla 10
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí hodnotu daného číselného výrazu	Číselný výraz Hodnota číselného výrazu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými	Výrazy s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s	sčítá a odčítá mnohočleny	Mnohočleny

Matematika	8. ročník	
využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		Sčítání a odčítání mnohočlenů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	násobí mnohočleny jednočlenem a mnohočlenem	Mnohočleny Násobení mnohočlenů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	dělí mnohočlen jednočlenem	Mnohočleny Dělení mnohočlenu jednočlenem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	užívá vzorce $(a + b)^2$; $(a - b)^2$; $a^2 - b^2$ ke zjednodušení výrazů	Vzorce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav	Rovnost Rovnice, řešení rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	provádí zkoušku správnosti svého řešení	Rovnice, řešení rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineárních rovnic	Slovní úlohy řešené rovnicemi
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozliší kružnici a kruh	Kružnice, kruh
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		

Matematika	8. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí tečnu kružnice v daném bodě kružnice	Vzájemná poloha kružnice přímky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Konstrukce tečny
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí tětivu kružnice	Tětiva
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	řeší úlohy vedoucí k využití vlastností tětivy	Výpočet délky tětivy
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Vzdálenost tětivy od středu kružnice
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	Vzájemná poloha kružnice přímky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí vzájemnou polohu dvou kružnic	Vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu	Délka kružnice
		Obsah kruhu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch válce	Válec, síť válce
		Povrch válce
		Objem válce

Matematika	8. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obvodu a obsahu kruhu, délky kružnice, objemu a povrchu válce	Délka kružnice
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		Obsah kruhu
		Povrch válce
		Objem válce
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	používá základní pravidla přesného rýsování	Vzájemná poloha kružnice přímky
		Konstrukce tečny
		Tětiva
		Vzájemná poloha dvou kružnic
		Válec, síť válce
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	zná a užívá základní množiny bodů dané vlastnosti	Množiny bodů dané vlastnosti
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	užívá Thaletovu větu v praxi	Thaletova kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice	Konstrukce tečny
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu	Konstrukce trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky v jednodušších případech	Konstrukce trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		Konstrukce čtyřúhelníků
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	provede rozbor, zápis postupu konstrukce, provedení konstrukce	Konstrukce trojúhelníků

Matematika	8. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		Konstrukce čtyřúhelníků
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jejich výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje sloupkovým (kruhovým) diagramem	Statistický soubor
M-9-2-02 porovnává soubory dat		Statistické šetření
		Jednotka, znak, četnost
		Diagramy – sloupkový, kruhový
		Užití v praxi
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	čte tabulky a grafy	Statistický soubor
M-9-2-02 porovnává soubory dat		Statistické šetření
		Diagramy – sloupkový, kruhový
		Užití v praxi
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	určí četnost jednotlivých hodnot	Jednotka, znak, četnost
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vypočítá aritmetický průměr	Aritmetický průměr
M-9-2-02 porovnává soubory dat		Užití v praxi
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	určí z tabulky modus a medián	Medián
M-9-2-02 porovnává soubory dat		Modus
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	používá tabulkový procesor: organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vybere data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií	Vlastnosti souboru dat
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	využívá digitální prostředí pro manipulaci s prostorovými útvary	Nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru (k řešení úloh odpovídajících učivu v daném ročníku)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku	Práce s aplikací kalkulačka
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na	využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku	Algoritmy početních operací ve vhodném prostředí digitální technologie

Matematika	8. ročník	
součin pomocí vzorců a vytýkáním		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší jednodušší nerovnice pomocí ekvivalentních úprav	Nerovnice
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	dělí mnohočlen jednočlenem	Dělení mnohočlenu jednočlenem
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s	určí společného činitele členů mnohočlenu	Krácení a rozšiřování lomených výrazů

Matematika	9. ročník	
využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vytýká společné činitele před závorku	Rozklad mnohočlenů
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozloží mnohočleny pomocí vzorců	Rozklad mnohočlenů
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí podmínky, za kterých má daný výraz smysl	Zavedení lomených výrazů

Matematika	9. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zkrátí a rozšíří lomený výraz	Krácení a rozšiřování lomených výrazů
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí společného jmenovatele lomených výrazů	Zavedení lomených výrazů
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		Krácení a rozšiřování lomených výrazů
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá a odčítá lomené výrazy	Sčítání a odčítání lomených výrazů
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		

Matematika	9. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	násobí a dělí lomené výrazy	Násobení a dělení lomených výrazů
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	převádí složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů	Násobení a dělení lomených výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí podobné útvary v rovině	Podobnost geometrických útvarů
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		Podobnost trojúhelníků
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	užívá věty o podobnosti trojúhelníků	Podobnost trojúhelníků

Matematika	9. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		Věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozdělí úsečku na daný počet dílků v daném poměru	Užití podobnosti při konstrukcích
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		Další využití podobnosti
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zmenší (zvětší) úsečku v daném poměru	Užití podobnosti při konstrukcích
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		Další využití podobnosti
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí a používá poměr podobnosti	Užití podobnosti při konstrukcích
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		Další využití podobnosti
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami	Další využití podobnosti

Matematika	9. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	chápe pojem funkce	Definice funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		Lineární funkce
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		Nepřímá úměrnost
		Finanční matematika
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce	Definice funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		Lineární funkce
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		Užití lineární funkce v praxi
		Nepřímá úměrnost
		Finanční matematika
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozliší lineární funkci	Lineární funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		Užití lineární funkce v praxi
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestaví tabulku a sestrojí graf lineární funkce	Lineární funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		Užití lineární funkce v praxi

Matematika	9. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozliší nepřímou úměrnost	Nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestaví tabulku a sestojí graf nepřímé úměrnosti	Nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje jehlan, kužel, kouli	Jehlan, objem a povrch jehlanu
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles		Úlohy z praxe vedoucí k výpočtu objemu a povrchu jehlanu
M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině		Kužel, objem a povrch kužele
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		Koule, objem a povrch koule
		Úlohy z praxe vedoucí k výpočtu objemu a povrchu koule
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	sestojí síť jehlanu	Jehlan, objem a povrch jehlanu
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles		Úlohy z praxe vedoucí k výpočtu objemu a povrchu jehlanu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	vypočítá povrch a objem jehlanu	Jehlan, objem a povrch jehlanu

Matematika	9. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		Úlohy z praxe vedoucí k výpočtu objemu a povrchu jehlanu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	vypočítá povrch a objem kužele	Kužel, objem a povrch kužele
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	vypočítá objem a povrch koule	Koule, objem a povrch koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	řeší úlohy z praxe na výpočet povrchů a objemů jehlanu, kužele, koule	Jehlan, objem a povrch jehlanu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		Úlohy z praxe vedoucí k výpočtu objemu a povrchu jehlanu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		Kužel, objem a povrch kužele
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		Koule, objem a povrch koule
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		Úlohy z praxe vedoucí k výpočtu objemu a povrchu koule
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost,		

Matematika	9. ročník	
aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	Rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou lineárních rovnic s dvěma neznámými dosazovací a sčítací metodou	Řešení soustav dvou lineárních rovnic s dvěma neznámými
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		Slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	provádí zkoušku správnosti svého řešení	Rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		Řešení soustav dvou lineárních rovnic s dvěma neznámými
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		Slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic s dvěma neznámými	Slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek		

Matematika	9. ročník	
při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	užívá goniometrické funkce jako poměry stran pravoúhlého trojúhelníku	Tangens
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		Užití funkce tangens
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		Sinus, cosinus, Užití funkcí sinus, cosinus
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí hodnoty goniometrických funkcí z tabulek, na kalkulače	Tangens
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		Užití funkce tangens
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		Sinus, cosinus, Užití funkcí sinus, cosinus
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	užívá goniometrické funkce ostrého úhlu při řešení pravoúhlého trojúhelníku	Řešení pravoúhlého trojúhelníku
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	užívá goniometrické funkce ostrého úhlu při řešení úloh z praxe	Úlohy z praxe
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		

Matematika	9. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	používá tabulkový procesor: výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí	Analýza a grafické znázornění dat
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	využívá software pro tvorbu grafu, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu	Analýza a grafické znázornění dat
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	vytváří v digitálním prostředí modely prostorových útvarů	Nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru (k řešení úloh odpovídajících učivu v daném ročníku)
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku	Práce s aplikací kalkulačka
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vhodně volí digitální technologie a aplikace k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku	Algoritmy početních operací ve vhodném prostředí digitální technologie

5.1.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	1	1	1	0	6
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či tabletech, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s tablety, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje převážně individuálním tempem. Výuka je orientována převážně činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • dokáže definovat základní funkce informací a informačních činností • je schopen samostatně využívat moderní informační a komunikační technologie • dovede třídit a kriticky hodnotit získaná data a ověřovat je z více zdrojů • je schopen identifikovat a pracovat s potencionální chybou • dokáže aplikovat získané znalosti i během mimoškolních aktivit Kompetence k řešení problémů: Žák • je schopen praktického, tvořivého a samostatného řešení problémů s využitím moderních technologií, které dovede využívat také k nalezení nestandardních řešení a jejich realizaci

Název předmětu	Informatika
	Kompetence komunikativní: Žák • je schopen otevřené a všestranné komunikace • je schopen tvořivého využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentování své práce • během práce s informačními technologiemi klade důraz na správné používání českého/cizího jazyka (gramatika, typografie a syntaxe) • je schopen prezentovat své myšlenky a názory skrze různá média (školní časopis, místní tisk, web, prezentace apod.) • umí využívat pro komunikaci na dálku vhodné technologie
	Kompetence sociální a personální: Žák • je schopen spolupráce ve skupině • respektuje a hodnotí činnost svou i ostatních • dokáže rozdělit a naplánovat práci v týmu • dovede identifikovat nevhodný internetový obsah a ví, jak s v případě jeho nalezení reagovat
	Kompetence občanské: Žák • je schopen odpovědně využívat získané informace pro svou vlastní potřebu, ale také pro potřeby celého kolektivu • má základní přehled o obecné legislativě a morálních pravidlech týkajících se informačních technologiích (pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost hesla a podobně) • si je vědom skutečnosti, že je žádoucí ověřovat získané informace z různých zdrojů
	Kompetence pracovní: Žák • umí při práci používat vhodné materiály, nástroje a technologie, se kterými umí pracovat tak, aby neohrožoval sebe ani ostatní • dokáže využívat moderní technologie k tomu, aby si získal potřebné informace o svém budoucím pracovním zaměření

Název předmětu	Informatika
	• dovede pracovat s informačními technologiemi jako nástrojem pro efektivnější učení • zná a respektuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s výpočetní technikou Kompetence digitální: Žák • uvádí příklady využívání digitálních technologií v rodině a ve škole • ovládá a využívá určené výukové aplikace při svém učení • zpracuje drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se osobně zajímá • komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučené (alespoň jedné) digitální technologie • ukládá informace tak, aby je znovu našel a mohl použít • při řešení problému rozpozná potřebu informací; vyhledá je v doporučených zdrojích a posoudí jejich relevanci; ověří jejich spolehlivost v jiných zdrojích • komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučených digitálních technologií • soubory sdílí se svými blízkými a učiteli pomocí zadané digitální technologie • vytváří jednoduchý digitální obsah (texty, tabulky, obrázky, audio, video), vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů • provádí základní změny obsahu, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům • dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálním obsahem a digitálními zařízeními v místě, ve kterém pracuje • řeší úkoly a situace i za použití digitálních technologií • identifikuje problémy, řeší je i prostřednictvím digitálních technologií • rozezná provozní stav počítače a podle toho postupuje, v případě nesnází si vyžádá pomoc • chová se šetrně ke svěřeným digitálním zařízením, rozpozná vhodné a nevhodné zacházení s nimi • při školní práci dodržuje správné držení těla a respektuje dobu stanovenou pro práci s digitálními zařízeními • chová se přiměřeně a bezpečně v běžných situacích, získává povědomí o chování v digitálním světě; odmítá nežádoucí chování, chrání se před ním a v rámci svých možností se brání jeho důsledkům (má povědomí o tom, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) • vysvětlí rozdíly mezi fyzickým a digitálním světem

Název předmětu	Informatika
	• vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, dané formáty kombinuje (vytváří webové prezentace, infografiku a multimedia), vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů • podle pokynů nastavuje zabezpečení v používaných zařízeních; reaguje na typické projevy „kyberútoku“ • promyšleně buduje svou digitální identitu a zajímá se, jak k ní přispívají ostatní; kontroluje svou digitální stopu • s porozuměním udržuje svá digitální zařízení zabezpečená; data chrání před zneužitím; rozpozná rizikové situace a vhodně na ně reaguje • při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Informatika bude v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání platným od 1. 9. 2021 postupně zaváděn do učebního plánu. Ve šk. roce 2021 - 2022 v 3. a 6. roč., ve šk. roce 2022 - 2023 ve 4. a 7. roč., ve šk. roce 2023 - 2024 v 5. a 8. ročníku a v roce 2024 - 2025 v 9. ročníku, vždy v dotaci 1 hodiny.
Způsob hodnocení žáků	Práce ve skupinách Ústní zkoušení Řízený rozhovor Modelování situace Soutěže Sebehodnocení žáků Referát Praktické předvedení Problémové úlohy Projektové práce, jejich prezentace Test Opis, přepis Písemná práce Aktivita v hodině Samostatná práce Domácí úkoly Výtvarné ztvárnění

Název předmětu	Informatika
	Písemný projev

Informatika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví postup pro robota, aby došel k cíli	Bee-bot: základní ovládání
		Hledání postupu k zadanému cíli
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	opraví chybný postup pro robota	Hledání postupu k zadanému cíli
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí	Hledání nejkratší cesty
		Více cest vede k cíli
		Hledání koncového stavu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici	Hledání počátečního stavu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	sestavuje různé postupy ke stejnému cíli	Čtení a psaní kódu
		Tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání myši
		Používání ovladačů
		zná význam a možnosti jednotlivých částí klávesnice
		Sdílení dat, cloud

Informatika	3. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	vytvoří obrázek	Kreslení bitmapových obrázků
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru, otevírání souboru
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	orientuje se na ploše, rozpozná hlavní ovládací prvky
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
		Uživatelské jméno a heslo
		Bezpečný internet
		Bezpečnost a hygiena při práci s digitálním zařízením

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		

Informatika	4. ročník	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje	Přenos na dálku, šifra
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		Čtení a psaní kódu
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Pixel, rastr, rozlišení
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Tvary, skládání obrazce
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vytváření příkazů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Využití digitálních technologií v různých oborech Ovládání vlaku aplikací
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde a opraví chyby	Kombinace procedur
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Pohyb a razítkování
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Uživatelské jméno a heslo
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytvoří a použije nový blok	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Sdílení dat, cloud Textový editor Grafický editor
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	upraví program pro obdobný problém	Kombinace procedur
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje	u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst	Práce se soubory

Informatika	4. ročník	
odpovědi na základě dat		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	v textu rozpozná osobní údaje	Osobní údaje
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje bezpečnostní a zdravotní pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví program pro robota	Programování pohybu vlaku prostřednictvím blokového pr. jazyka
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	najde chybu v programu a opraví ji	Programování pohybu vlaku prostřednictvím blokového pr. jazyka
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	upraví program pro příbuznou úlohu	Programování pohybu vlaku prostřednictvím blokového pr. jazyka

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která	doplní posloupnost prvků	Řazení dat v tabulce

Informatika	5. ročník	
mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Kritéria kontroly dat
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví robota podle návodu	Sestavení robotického vozítka
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví program pro robota	programové prostředí
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Textový editor Grafický editor
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	oživí robota, otestuje jeho chování	jízda vpřed a vzad, odbočení vpravo a vlevo programování očního senzoru pomocí detekce barev
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro	dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním	Bezpečný internet

Informatika	5. ročník	
práci s digitálními technologiemi	zařízením	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	najde chybu v programu a opraví ji	programování robotického vozíku v blokovém pr. jazyce
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Vektorová grafika
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce
		Kontrola hodnot v tabulce

Informatika	6. ročník	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	propojí data z více tabulek či grafů	Řešení problémů s daty
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Instalace aplikací
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	spravuje sdílení souborů	Správa souborů, struktura složek
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování
		Pohyb a razítkování
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	v programu najde a opraví chyby	Příkazy a jejich spojování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Opakování příkazů
		Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím	vytvoří a použije nový blok	Vlastní bloky a jejich vytváření

Informatika	6. ročník	
jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Kombinace procedur
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	upraví program pro obdobný problém	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO

Informatika	7. ročník	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	porovná různé metody zabezpečení účtů	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Opakování

Informatika	7. ročník	
opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Standardizovaná schémata a modely

Informatika	7. ročník	
problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost

Informatika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Podprogramy s parametry
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Podprogramy s parametry

Informatika	8. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá souřadnice pro programování postav	Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	diskutuje různé programy pro řešení problému	Podprogramy s parametry
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Podprogramy s parametry
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk

Informatika	8. ročník	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Použití vzorců u různých typů dat
		Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	řeší problémy výpočtem s daty	Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Zpracování výstupů z velkých souborů dat

5.1.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Prvouka</i> vychází ze vzdělávací oblasti <i>Člověk a jeho svět</i>. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a vnímat je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitele. Propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu <i>Prvouka</i> je členěn do pěti tematických okruhů, které tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy. V tematickém okruhu <i>Místo, kde žijeme</i> se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V dopravní výchově se žáci seznamují se základními pravidly bezpečnosti

Název předmětu	Prvouka
	v silničním provozu, učí se být zodpovědní za svoje chování, uvědomovat si rizika a vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu a hledat řešení krizových situací. V tematickém okruhu <i>Lidé kolem nás</i> si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí. V tematickém okruhu <i>Lidé a čas</i> se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině a obci. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky. V tematickém okruhu <i>Rozmanitost přírody</i> žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody nejbližšího okolí jejich života. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí. V tematickém okruhu <i>Člověk a jeho zdraví</i> žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psychosociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci a chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci jsou vedeni k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace. Nezanedbatelná část výuky probíhá mimo budovu školy – v blízkém okolí školy, v různých částech obce, v rámci škol v přírodě. K preferovaným formám výuky patří i exkurze do různých institucí a do zajímavých přírodních lokalit.

Název předmětu	Prvouka
	1. ročník: Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí – seberegulace a sebeorganizace – psychohygiena Sociální rozvoj – poznávání lidí – komunikace Morální rozvoj – hodnoty a postoje Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí Projekty Ochrana člověka za mimořádných událostí – Osobní bezpečí Kdo jsem? Kde bydlím? Naše rodina Neztratím se? Neztratím! Co se ještě může stát? 2. ročník: Multikulturní výchova - Kulturní difference – lidské vztahy – etnický původ – princip sociálního smíru a solidarity Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí Projekty Ochrana člověka za mimořádných událostí – Bezpečí a nebezpečí V přírodě bezpečně V přírodě pozor! Na silnici bezpečně. Na silnici pozor! Nebezpečí doma i venku I. Nebezpečí doma i venku II. Pozor na neznámé lidi! 3. ročník: Environmentální výchova – ekosystémy – základní podmínky života Projekty Ochrana člověka za mimořádných událostí – Osobní bezpečí Procházka po světě čísel Kolik je hodin? Kde právě jsem?

Název předmětu	Prvouka
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	- Český jazyk - Hudební výchova - Praktické činnosti - Výtvarná výchova - Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák - vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení - samostatně pozoruje a experimentuje, získané poznatky porovnává Kompetence k řešení problémů: Žák - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni - vyhledává informace vhodné k řešení problému, snaží se problémy řešit samostatně Kompetence komunikativní: Žák - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje Kompetence sociální a personální: Žák - spolupracuje ve skupině a podílí se na příjemné atmosféře v týmu - je ohleduplný při jednání s lidmi Kompetence občanské: Žák - chápe základní principy práv a povinností ve škole i mimo školu - respektuje požadavky na životní prostředí a ochrany zdraví Kompetence pracovní: Žák - používá bezpečně různé materiály, nástroje

Název předmětu	Prvouka
	• dodržuje vymezená pravidla Kompetence digitální: Žák • ovládá a využívá určené výukové aplikace při svém učení. • uvádí příklady využívání digitálních technologií v rodině a ve škole • komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučené (alespoň jedné) digitální technologie • řeší úkoly a situace i za použití digitálních technologií • chová se přiměřeně a bezpečně v běžných situacích, získává povědomí o chování v digitálním světě • odmítá nežádoucí chování, chrání se před ním a v rámci svých možností se brání jeho důsledkům (má povědomí o tom, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
Způsob hodnocení žáků	Práce ve skupinách Ústní zkoušení Řízený rozhovor Praktické předvedení Problémové úlohy Modelování situace Sebehodnocení žáků Test Referát Aktivita v hodině

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Prvouka	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rodina – postavení v rodině, role členů blízké příbuzenské vztahy mezigenerační vztahy chování lidí – vlastnosti lidí pravidla slušného chování
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	povolání a pracovní činnosti volný čas
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase – měsíce, dny, celé hodiny určování času, kalendář režim dne roční doby
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí;	Vánoce a Velikonoce – zvyky a tradice
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	den a noc změny v přírodě v ročních obdobích rostliny a živočichové v jednotlivých ročních obdobích domácí zvířata a jejich mláďata
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí známé přírodniny	třídění známých přírodnin
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo – základní stavba a funkce péče o zdraví – pitný a pohybový režim, zdravá strava, nemoc, osobní hygiena
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	požáry silniční provoz, chodník, silnice místo pro hru

Prvouka	1. ročník	
neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zdraví své a zdraví jiných	přecházení cestování bezpečnost v dopravním provozu, cesta do školy
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	osobní bezpečí – ochrana proti zneužívání
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	sebeochrana, pomoc a prevence rizik a mimořádných situací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří	orientace v místě bydliště a okolí školy

Prvouka	2. ročník	
bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	cesta na určené místo, dopravní značení silniční provoz, silnice chodník a stezka pro chodce, místo pro hru přecházení cestování
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	život a funkce rodiny soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným chování lidí volný čas
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	práce duševní a fyzická, zaměstnání obchod a firmy finanční gramotnost nakupování
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	volný čas současnost a minulost v našem životě proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny denní režim, práce a odpočinek
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	průběh lidského života důležitá místa v obci
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	roční období a změny v přírodě ochrana přírody – odpovědnost lidí domácí zvířata a jejich mláďata
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	třídění známých přírodnin

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, první pomoc lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa péče o zdraví a prevence rizik
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	osobní nebezpečí – chování v rizikovém prostředí první pomoc
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	osobní bezpečí a podpora a ochrana duševního a fyzického zdraví komunikace s operátory tísňových linek
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	požáry a jejich rizika bezpečné chování v silničním provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Prvouka	3. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientace v místě bydliště a okolní krajině cesta z domova do školy na chodníku, silnice, přecházení místo pro hru cestování autem cesta dopravními prostředky dopravní síť
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	obec, místní krajina - její části, plocha v krajině minulost a současnost obce význačné budovy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rodina ohleduplnost, etické zásady
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	povolání, pracovní činnosti
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase a časový řád: určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendář, letopočet, generace
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	současnost a minulost v našem životě: proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života státní svátky a významné dny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vesmír a Země: sluneční soustava, den a noc životní podmínky - voda, vzduch - vlastnosti
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé	půda-význam, složení

Prvouka	3. ročník	
organismů ve známé lokalitě	lokalitě	některé hospodářsky významné horniny a nerosty rostliny, houby, živočichové-výskyt ochrana životního prostředí - likvidace odpadů
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	látky a jejich vlastnosti-změny skupenství látek, vlastnosti látek měření délky, času, hmotnosti, objemu, teploty
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince péče o zdraví - intimní a duševní hygiena, denní režim
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	návykové látky a zdraví osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí první pomoc péče o zdraví a prevence rizik
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	šikana, týrání
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné události: varovný signál, evakuace, zkouška sirén požáry
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	významné kulturní či historické památky významné události a významní rodáci regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.1.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda navazuje organicky na učivo prvouky v 1. až 3. ročníku a vytváří základ pro vyučovací předmět Přírodopis ve vyšších ročnících základní školy. Jednotlivá témata lze přeskupovat vzhledem k sezónnímu principu a podmínkám pro vyučování mimo školní budovu. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou základních tematických okruhů: <i>Rozmanitost přírody</i> a <i>Člověk a jeho zdraví</i>. V tematickém okruhu <i>Rozmanitost přírody</i> žáci poznávají Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy. Seznamují se se základními moderními vědeckými poznatky o vzniku vesmíru a sluneční soustavy a o vzniku života na planetě Zemi. Teoreticky i prakticky poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a s pomocí získaných informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí. V tematickém okruhu <i>Člověk a jeho zdraví</i> žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, zdraví jako stav bio-psycho-

Název předmětu	Přírodověda
	sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů apod. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci by si měli postupně uvědomit, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a za zdraví jiných lidí. Cíleně jsou vedeni k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. V dopravní výchově se žáci seznamují se základními pravidly bezpečnosti v silničním provozu, učí se být zodpovědní za svoje chování, uvědomovat si rizika a vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu a hledat řešení krizových situací. Výuka probíhá v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy přímo v terénu (tematické vycházky, exkurze apod.). Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především pozorováním názorných pomůcek, sledováním konkrétních situací, hraním určených rolí a řešením modelových situací. 4. ročník: Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola Environmentální výchova – ekosystémy – základní podmínky života – lidské aktivity a problémy životního prostředí Projekty Ochrana člověka za mimořádných událostí – Osobní bezpečí Nemoci a nemocní 5. ročník: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět Environmentální výchova – lidské aktivity problémy životního prostředí Projekty Ochrana člověka za mimořádných událostí – Osobní bezpečí Nemoci a nemocní Náhlé příhody a nehody Zranění a ranění Poruchy dýchání Krvácení

Název předmětu	Přírodověda
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	- Český jazyk - Výtvarná výchova - Praktické činnosti - Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody - plánuje a řídí vlastní učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává - poznává smysl a cíl učení Kompetence k řešení problémů: Žák - vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách - vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází shodné, podobné a odlišné znaky - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení - ověřuje prakticky správnost řešení problémů Kompetence komunikativní: Žák - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory - vyjadřuje se výstižně a souvisle - naslouchá druhým lidem, vhodně reaguje, zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem Kompetence sociální a personální: Žák - spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu

Název předmětu	Přírodověda
	• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
	Kompetence občanské: Žák • odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí • chápe základní společenské normy, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu • vnímá základní ekologické souvislosti a environmentální problémy • snaží se aktivně o ochranu svého zdraví
	Kompetence pracovní: Žák • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení • dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky • adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti zodpovědně z hlediska kvality, ochrany zdraví a ochrany životního prostředí
	Kompetence digitální: Žák • při řešení problému rozpozná potřebu informací; vyhledá je v doporučených zdrojích a posoudí jejich relevanci; ověří jejich spolehlivost v jiných zdrojích • komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučených digitálních technologií • soubory sdílí se svými blízkými a učiteli pomocí zadané digitální technologie • odlišuje vlastní a cizí digitální obsah; používá-li cizí digitální obsah, uvede zdroj • i v digitálním světě dodržuje pravidla slušného chování • respektuje nastavenou úroveň zabezpečení v používaných zařízeních; rozpozná a nahlásí nevhodný obsah, situace či chování v digitálním prostředí • respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při práci s digitálními

Název předmětu	Přírodověda
	technologemi
Způsob hodnocení žáků	Práce ve skupinách Ústní zkoušení Řízený rozhovor Praktické předvedení Problémové úlohy Projektové práce, jejich prezentace Modelování situace Test Aktivita v hodině Sebehodnocení žáků Referát

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Základní globální problémy – globální problémy přírodního prostředí
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a

Přírodověda	4. ročník	
		její význam
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Rovnováha v přírodě – význam, významné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rostliny houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí ochrana a tvorba životního prostředí ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa na hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Osobní bezpečí, krizové situace – označování nebezpečných látek

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
		Péče o zdraví a poskytování první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým
		Základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi
		Soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva a demokratické principy	Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
		Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví duševních hodnot
		Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura
		Chování lidí – předcházení konfliktním situacím v online prostředí
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a	Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období

Přírodověda	5. ročník	
času a střídáním ročních období	střídáním ročních období	Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekci přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišují jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodiny, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu	Osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní	Osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit	Osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	vyhledá svou digitální stopu a porovná ji s jinou digitální stopou (např. známé osobnosti, spolužáka)	Osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.1.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku,

Název předmětu	Vlastivěda
	rozhlasu, televize, uvádí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky směřují zejména k tomu, že si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi, ve které žijí a současně, aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy i jinými demokratickými zeměmi světa. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity, vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti (v rámci České republiky i ostatních zemí Evropské unie).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda vytváří přirozené základy pro výuku vyučovacích předmětů <i>Dějepis</i>, <i>Zeměpisu</i> a <i>Občanská a rodinná výchova</i> ve vyšších ročnících školy a je členěn do tří základních tematických okruhů: <i>Místo, kde žijeme</i>, <i>Lidé kolem nás</i> a <i>Lidé a čas</i>. Rozsah a hloubku konkretizovaného učiva volí vyučující s ohledem na konkrétní místní podmínky, potřeby a zájem žáků; rychlost postupu přizpůsobuje aktuální úrovni poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní zkušenosti. Tematické okruhy se společnými prvky vhodně a funkčně propojují. V tematickém okruhu <i>Místo, kde žijeme</i> se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti své obce (regionu, vlasti). Získávají základní informace o Evropě, ostatních kontinentech a jejich zemích. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích. V tematickém okruhu <i>Lidé kolem nás</i> žáci poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami, poznávají, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, charakteru staveb a v rozmanitých památkách. Žáci poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). V tematickém okruhu <i>Lidé a čas</i> se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů, vycházejí od nejznámějších událostí v obci a regionu a postupují se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Získávají odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám. Vytvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedství vlasti. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy (tematické vycházky a exkurze, návštěva památek, sbírek regionálních muzeí, veřejné knihovny apod.). Velký význam má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, rozhlas, televize, tisk, členové rodiny, lidé v nejbližším okolí apod.). 4. ročník:

Název předmětu	Vlastivěda
	Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát – formy participace občanů v politickém životě – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Projekty Ochrana člověka za mimořádných událostí – Osobní bezpečí I jednoduché náčrty mohou pomoci Míru zmenšení určuje měřítko Orientaci v neznámém městě usnadní jeho plán V přírodě s mapou nezabloudím 5. ročník: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá – objevujeme Evropu a svět – jsme Evropané Projekty Ochrana člověka za mimořádných událostí – Osobní bezpečí Nemoci a nemocní
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Anglický jazyk • Německý jazyk • Hudební výchova • Praktické činnosti • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody • plánuje a řídí vlastní učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává

Název předmětu	Vlastivěda
	• poznává smysl a cíl učení
	Kompetence k řešení problémů: Žák • vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách • vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází shodné, podobné a odlišné znaky • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení • ověřuje prakticky správnost řešení problémů
	Kompetence komunikativní: Žák • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory • vyjadřuje se výstižně a souvisle • naslouchá druhým lidem, vhodně reaguje, zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Žák • spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
	Kompetence občanské: Žák • odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí • chápe základní společenské normy, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu • vnímá základní ekologické souvislosti a environmentální problémy • snaží se aktivně o ochranu svého zdraví
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Vlastivěda
	Žák • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení • dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky • adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti zodpovědně z hlediska kvality, ochrany zdraví a ochrany životního prostředí
	Kompetence digitální: Žák • zapojuje se do života školy také prostřednictvím digitálních technologií; uvede příklady, jak mohou digitální technologie pomáhat • komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučených digitálních technologií • při řešení problému rozpozná potřebu informací; vyhledá je v doporučených zdrojích a posoudí jejich relevanci; ověří jejich spolehlivost v jiných zdrojích • soubory sdílí se svými blízkými a učiteli pomocí zadané digitální technologie • ukládá si zajímavé odkazy na zdroje informací pro další použití; odliší vlastní a cizí digitální obsah; používá-li cizí digitální obsah, uvede zdroj • odlišuje vlastní a cizí digitální obsah; používá-li cizí digitální obsah, uvede zdroj.
Způsob hodnocení žáků	Práce ve skupinách Ústní zkoušení Praktické předvedení Problémové úlohy Modelování situace Test Referát Projektové práce, jejich prezentace Aktivita v hodině Sebehodnocení žáků Práce s mapou Soutěže

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště škola - prostředí školy, okolí školy, obec (město), místní krajina - její části , poloha v krajině, vliv krajiny na život lidí
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě a podle mapy	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště škola - prostředí školy, okolí školy, obec (město), místní krajina - její části , poloha v krajině, vliv krajiny na život lidí
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozliší náčrt, plán a základní typy map, vyhledává jednotlivé údaje, vysvětlí smluvní značky	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště škola - prostředí školy, okolí školy, obec (město), místní krajina - její části , poloha v krajině, vliv krajiny na život lidí mapové aplikace
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	popíše polohu ČR v Evropě	země ve které žijeme- poloha a povrch ČR grafické znázornění povrchu- mapy, plány světové strany zvláštnosti krajů a oblastí ČR mapové aplikace
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	země ve které žijeme- poloha a povrch ČR grafické znázornění povrchu- mapy, plány světové strany

Vlastivěda	4. ročník	
		zvláštnosti krajů a oblastí ČR
		mapové aplikace
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	státní zřízení a politický systém v ČR
		státní správa a samospráva
		státní symboly
		obrana vlasti - armáda ČR, obrana státu
		principy demokracie
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	uveďte základní informace o podnebí ČR	země ve které žijeme- poloha a povrch ČR
		grafické znázornění povrchu- mapy, plány
		světové strany
		zvláštnosti krajů a oblastí ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vyhledá na mapě hlavní vodní toky, pohoří a nížiny ČR	země ve které žijeme- poloha a povrch ČR
		grafické znázornění povrchu- mapy, plány
		světové strany
		zvláštnosti krajů a oblastí ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vyhledá hlavní města jednotlivých krajů ČR	země ve které žijeme- poloha a povrch ČR
		grafické znázornění povrchu- mapy, plány
		světové strany
		zvláštnosti krajů a oblastí ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	charakterizuje státopravní uspořádání ČR	státní zřízení a politický systém v ČR
		státní správa a samospráva
		státní symboly
		obrana vlasti - armáda ČR, obrana státu
		principy demokracie
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidlo pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, život a funkce rodiny,
		soužití lidí - mezilidské vztahy
		práva a povinnosti žáků
		podoby a projevy kultury, kulturní instituce

Vlastivěda	4. ročník	
		ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	uvede příklady čím se lidé liší a jak lze těchto odlišností využít ve prospěch celé společnosti	rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, život a funkce rodiny,
		soužití lidí - mezilidské vztahy
		práva a povinnosti žáků
		podoby a projevy kultury, kulturní instituce
		ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	uvede základní lidská práva a práva dítěte	rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, život a funkce rodiny,
		soužití lidí - mezilidské vztahy
		práva a povinnosti žáků
		podoby a projevy kultury, kulturní instituce
		ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	uvede příklady ze svého okolí, ve kterých dochází k porušování lidských práv a demokratických principů	rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, život a funkce rodiny,
		soužití lidí - mezilidské vztahy
		práva a povinnosti žáků
		podoby a projevy kultury, kulturní instituce
		ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vysvětlí pojem "kultura" na konkrétních příkladech ze svého okolí uvede různé podoby a projevy kultury, uvede konkrétní příklady kulturních institucí	rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, život a funkce rodiny,
		soužití lidí - mezilidské vztahy
		práva a povinnosti žáků

Vlastivěda	4. ročník	
		podoby a projevy kultury, kulturní instituce
		ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	finanční gramotnost – rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti – úspory, půjčky, banka
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	orientace v čase, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet
		nejstarší osídlení naší vlasti
		báje, mýty, pověsti české
		první knížectví na našem území
		významní představitelé z historie naší vlasti
		regionální památky, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihoven, sbírek muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	orientace v čase, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet
		nejstarší osídlení naší vlasti
		báje, mýty, pověsti české
		první knížectví na našem území
		významní představitelé z historie naší vlasti
		regionální památky, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientace v čase, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet
		nejstarší osídlení naší vlasti
		báje, mýty, pověsti české
		první knížectví na našem území
		významní představitelé z historie naší vlasti
		regionální památky, státní svátky a významné dny

Vlastivěda	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	dobře se orientuje na mapě, ukáže polohu sousedních států	vlastní zkušenosti žáků z cestování do cizích zemí
		Evropa a svět – kontinenty
		rostliny a živočichové Evropy
		sousedé ČR a evropské státy
		Evropská unie - evropský občan, cestování
		ČR-co již známe o naší vlasti,co dává ČR Evropě a co Evropa nám
		mapové aplikace
		poloha a povrch Evropy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	charakterizuje vybrané státy	podnebí Evropy
		vodstvo Evropy
		vlastní zkušenosti žáků z cestování do cizích zemí

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		Evropa a svět – kontinenty rostliny a živočichové Evropy sousedé ČR a evropské státy Evropská unie - evropský občan, cestování ČR-co již známe o naší vlasti,co dává ČR Evropě a co Evropa nám
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vyhledá na mapě evropské státy a významná evropská města	vlastní zkušenosti žáků z cestování do cizích zemí Evropa a svět – kontinenty rostliny a živočichové Evropy sousedé ČR a evropské státy Evropská unie - evropský občan, cestování ČR-co již známe o naší vlasti,co dává ČR Evropě a co Evropa nám mapové aplikace
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	porovná světadíly a oceány podle velikosti, popíše podle mapy jejich polohu na Zemi,	vlastní zkušenosti žáků z cestování do cizích zemí Evropa a svět – kontinenty rostliny a živočichové Evropy sousedé ČR a evropské státy Evropská unie - evropský občan, cestování ČR-co již známe o naší vlasti,co dává ČR Evropě a co Evropa nám
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	vysvětlí pojmy : Evropská unie, rozliší znak EU, uvede některé výhody členství ČR v EU	vlastní zkušenosti žáků z cestování do cizích zemí Evropa a svět – kontinenty rostliny a živočichové Evropy sousedé ČR a evropské státy Evropská unie - evropský občan, cestování ČR-co již známe o naší vlasti,co dává ČR Evropě a co Evropa nám
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi	charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách	orientace v čase a časový řád, určování času dějiny jako časový sled událostí

Vlastivěda	5. ročník	
jevy	historie	proměny způsobu života v našem regionu
		regionální památky – péče o památky
		jak se měnil z historického hlediska náš region, naše město
		národní obrození
		české země v roce 1848
		1.světová válka
		vznik Československa
		život mezi válkami
		2.světová válka
		období vlády jedné strany
		obnovení demokracie
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	na konkrétních příkladech porovná minulost a současnost	orientace v čase a časový řád, určování času
		dějiny jako časový sled událostí
		proměny způsobu života v našem regionu
		regionální památky – péče o památky
		jak se měnil z historického hlediska náš region, naše město
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	konkrétním způsobem využije knihovnu, sbírky muzeí jako informační zdroj pro pochopení minulosti	orientace v čase a časový řád, určování času
		dějiny jako časový sled událostí
		proměny způsobu života v našem regionu
		regionální památky – péče o památky
		jak se měnil z historického hlediska náš region, naše město
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	porovná a zhodnotí na konkrétních případech způsob života a práce našich předků na našem území v minulosti a současnosti (uveďte regionální specifika)	orientace v čase a časový řád, určování času
		dějiny jako časový sled událostí
		proměny způsobu života v našem regionu
		regionální památky – péče o památky
		jak se měnil z historického hlediska náš region, naše město

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	objasní historické důvody státních svátků a významných dnů	orientace v čase a časový řád, určování času
		dějiny jako časový sled událostí
		proměny způsobu života v našem regionu
		regionální památky – péče o památky
		jak se měnil z historického hlediska náš region, naše město
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	stručně charakterizuje historický přínos vybraných osobností významných českých dějin	orientace v čase a časový řád, určování času
		dějiny jako časový sled událostí
		proměny způsobu života v našem regionu
		regionální památky – péče o památky
		jak se měnil z historického hlediska náš region, naše město
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.1.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP ZV. Opírá se o vybrané

Název předmětu	Dějepis
	poznatky historie a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat vývoj lidské společnosti. Důraz je kladen na to, aby si žáci uvědomili historickou kontinuitu. Důležité je poznávání těch historických dějů a událostí, které přímo ovlivnily naši současnost - nejvíce času by se mělo věnovat dějinám 19. a 20. století.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k pochopení sebe samého jako součásti historického vývoje, vnímání vývoje lidstva jako cesty vpřed, získání orientace v historickém čase, pochopení dějinných souvislostí, chápání kulturní rozmanitosti světa, vytváření pozitivního hodnotového systému, - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení vliv médií ve společnosti. Využívá se také počítačová učebna pro vyhledávání informací.
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Přírodopis • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a propojení je účelně využívá v procesu učení, v tvůrčích činnostech a praktickém životě • používá obecně známé termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí • dokáže si vytvořit komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy na základě propojení poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků • zamýšlí se nad historickým vývojem a hledá souvislosti Kompetence k řešení problémů: Žák • vyhledává informace potřebné pro řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné rysy, využívá získané dovednosti a vědomosti • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení

Název předmětu	Dějepis
	• osvojí si pravidla chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech • kriticky myslí – je schopen obhájit svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Žák • snaží se formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory logicky uspořádaně, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • účinně se zapojuje do diskuse, umí obhájit svůj názor a vhodně argumentovat • rozumí různým typům textů a záznamů a využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci
	Kompetence sociální a personální: Žák • podílí se na utváření dělné a příjemné atmosféry ve skupině, chápe potřebu spolupráce • účinně spolupracuje s ostatními v rámci menší či větší skupiny při řešení úkolu
	Kompetence občanské: Žák • pochopí základní principy, na nichž spočívají zákony a normy • chápe nutnost vytvoření určitých zábran pro jednání lidí, tj. rozdíl mezi svobodou a anarchií • respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do jejich situace • uvědomuje se povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí • respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje smysl pro kulturu a tvořivost • uplatňuje aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
	Kompetence pracovní: Žák • dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky • využívá svých znalostí v běžné praxi • spolupracuje s ostatními žáky
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Dějepis
	Žák • popíše souvislost rozvoje informačních technologií s rozvojem společnosti a uvádí objevy, které výrazně posunuly využití digitálních technologií ve společnosti • na základě vlastních kritérií pro vyhledávání získává potřebné informace z doporučených zdrojů • komunikuje se svými vrstevníky a samostatně si volí známou digitální technologii • sdílí data, informace a obsah se svými vrstevníky a volí pro to vhodnou technologii • ukládá informace tak, aby je mohl v případě potřeby najít a použít i někdo jiný, s kým spolupracuje • komunikuje pomocí digitálních technologií i s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírá nejvhodnější technologii • využívá digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu s vybranými lidmi a k týmové práci • k učení využívá také digitální vzdělávací prostředí; vytváří vlastní portfolio zdrojů informací a podílí se na tvorbě sdílených portfolií • rozpozná neetické jednání v digitálním prostředí a vhodně na ně reaguje • využívá digitální technologie v navrženém postupu, kterým řeší vybrané problémy • cituje zdroje ve své práci, je si vědom svých autorských práv; při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržuje právní normy • navrhuje různé postupy k řešení vybraných problémů pomocí digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Práce ve skupinách Ústní zkoušení Problémové úlohy Pracovní listy Modelové situace Testy Referáty Soutěže Aktivita v hodině Sebehodnocení

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	dokáže pracovat s pojmy prostor a čas = orientuje se na mapě v rozsahu světadílů, osvojí si základní periodizaci dějin	úvod do učiva smysl zkoumání dějin historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	uvede konkrétní příklady historických pramenů, v kterých institucích se shromažďují	historické prameny
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	uvědomí si jednotlivá vývojová stádia člověka	Starší doba kamenná - způsob života jednotlivých vývojových typů člověka
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí	Mladší doby kamenná - zemědělský způsob života
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	pochopí podmínky a důsledky změny způsobu života v mladší době kamenné	Mladší doby kamenná - vznik řemesel
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	pochopí podmínky a důsledky společenské dělby práce, tj. vzniku řemesel	Doba kovů - rozvoj řemesel a obchodu
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	pochopí vznik obchodu jako důsledku vzniku řemesel	Doba kovů - rozvoj řemesel a obchodu
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	uvědomí si postupné majetkové rozvrstvování společnosti	Doba kovů - zánik rodové společnosti
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v různých částech světa v závislosti na přírodních podmínkách = chápe kulturní rozmanitost světa	Naše země v období pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními	pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a	Oblasti starověkého Orientu - zeměpisný charakter

Dějepis	6. ročník	
podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	vznikem starověkých států	oblasti, vývoj společnosti, náboženství, počátek písma - přínos starověkých civilizací
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	seznámí se s podstatou jejich společenského uspořádání	Oblasti starověkého Orientu - zeměpisný charakter oblasti, vývoj společnosti, náboženství, počátek písma - přínos starověkých civilizací
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	seznámí se s projevy náboženských představ a pochopí jejich úlohu při vzniku států	Oblasti starověkého Orientu - zeměpisný charakter oblasti, vývoj společnosti, náboženství, počátek písma - přínos starověkých civilizací
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	pochopí význam vytvoření písma pro zrychlení vývoje společnosti	Oblasti starověkého Orientu - zeměpisný charakter oblasti, vývoj společnosti, náboženství, počátek písma - přínos starověkých civilizací
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	pochopí podstatu antické demokracie	Řecko - kořeny řecké civilizace
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	uvědomí si přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	Řecko - archaické a klasické období
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	uvědomí si sebe jako jedince a také jako občana, tj. člena širšího společenství	Řím - království, republika, císařství,
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	pochopí, že chce-li být respektován, musí respektovat druhé	Řím - království, republika, císařství,
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	učí se chápat formy státní moci	Řím - království, republika, císařství,
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států	Řím - počátky křesťanství
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin	Řím - rozpad římské říše
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	dokáže na mapě ukázat území římské říše	Řím - rozpad římské říše

Dějepis	6. ročník	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	uvědomí si prolínání kulturních vlivů a rozdílný vývoj v Evropě	Řím - římská kultura
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uplatňuje činnosti s virtuálními materiály, animacemi a aplikacemi pro znázornění prostředí nejstarších světových civilizací	digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	využívá k orientaci v historické realitě pravěkých a starověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí	digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	porovná historická období pravěk a starověk	Opakování - základní rozdíly mezi pravěkem a starověkem
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		Opakování - římská říše jako vrchol starověku
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém	vymezení časové rozložením středověku	Opakování - vznik křesťanství
		Opakování - rozpad římské říše a zánik říše

Dějepis	7. ročník	
sledu		západořímské
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	popíše uspořádání společnosti raně feudálních států, charakterizuje dobový životní styl z hlediska sociálního	Raný středověk - nové říše = byzantská, arabská, franská Raný středověk - první státní útvary na našem území
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	doloží státotvornou úlohu panovnických rodů	Raný středověk - český stát v době knížecí Raný středověk - formování státních celků v Evropě
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	posoudí úlohu křesťanství a víry v běžném životě lidí	Raný středověk - boj mezi světskou a církevní mocí
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	rozpozná úlohu církve jako mocenské organizace	Raný středověk - boj mezi světskou a církevní mocí Raný středověk - křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	vysvětlí změny politické, hospodářské, sociální i kulturní	Vrcholný středověk - rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	ukáže rozmach českého státu a jeho postavení ve střední Evropě	Vrcholný středověk - český stát za posledních Přemyslovců
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	porovná dobový životní styl z hlediska sociálního i etnického	Raný středověk - románská kultura a životní styl
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	rozezná problémy, které vedly ke kritice církve a vzniku reformace	Vrcholný středověk - nástup Lucemburků a vláda Karla IV.
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	ukáže klady, ale také zápory husitství	Vrcholný středověk - nástup Lucemburků a vláda Karla IV. Vrcholný středověk - husitství v Čechách Pozdní středověk - doba poděbradská
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	pokusí se vymezit historický rozměr pojmů tolerance a intolerance	Vrcholný středověk - gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku Vrcholný středověk - konflikt mezi Anglií a Francií Vrcholný středověk - kritika poměrů v církvi

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	ukáže okolnosti vzniku středoevropského soustátí a jeho důsledky pro český národ	Pozdní středověk - doba jagellonská
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo	digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	využívá k orientaci v historické realitě středověkých dějin aktivně, a účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí	digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	osvojí si časové rozvržení novověku	Počátky novověku - humanismus (a renesance)
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na mapě, ukáže světadíly a jejich části	Počátky novověku - humanismus (a renesance)
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	vymezení obsah pojmů humanismus a renesance, najde jejich projevy v myšlení a životě lidí i v kultuře	Počátky novověku - humanismus (a renesance)
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	vysvětlí důvody a význam objevných plaveb, důsledky vzájemného ovlivňování evropských a zámořských kultur	Počátky novověku - objevné plavby a jejich společenské důsledky
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	seznámí se s pojmem reformace, pokusí se objasnit její příčiny a cíle na základě poznatků z předcházejících let	Počátky novověku - náboženská reformace
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus	Počátky novověku - počátky absolutních monarchií
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	stanoví postavení českých zemí v rámci Evropy i v habsburské monarchii	Počátky novověku - český stát před Bílou horou Počátky novověku - třicetiletá válka
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	popíše rozdělení Evropy na katolický a reformační blok, ukáže důsledky náboženské nesnášlivosti	Počátky novověku - třicetiletá válka
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté		

Dějepis	7. ročník	
války a posoudí její důsledky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie	Počátky novověku - občanská válka v Anglii
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	ukáže projevy barokní kultury, vysvětlí souvislost s protireformací	Období od 2. poloviny 17. stol. do konce 18. stol - baroko a barokní životní styl
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	popíše situaci v Evropě (především v českých zemích) po třicetileté válce	Období od 2. poloviny 17. stol. do konce 18. stol - upevňování mnohonárodnostní habsburské monarchie
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	rozpozná význam osvícenství pro společenské a politické změny v Evropě a Americe	Období od 2. poloviny 17. stol. do konce 18. stol - osvícenství – rozvoj vzdělanosti, encyklopedisté Období od 2. poloviny 17. stol. do konce 18. stol - vznik USA
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a	objasní pojem osvícenský absolutismus	Období od 2. poloviny 17. stol. do konce 18. stol - osvícenství – rozvoj vzdělanosti, encyklopedisté

Dějepis	8. ročník	
rozbitím starých společenských struktur v Evropě		
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	vysvětlí rozpor mezi projevy absolutismu a snahami nastupující buržoazie	Období od 2. poloviny 17. stol. do konce 18. stol - vláda Marie Terezie a Josefa II.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	popíše život lidí v tradičních státech a koloniích, zhodnotí význam osvobozenického boje	Období od 2. poloviny 17. stol. do konce 18. stol - vývoj ve Francii, Rusku, Prusku, vzestup Velké Británie Období od 2. poloviny 17. stol. do konce 18. stol - vznik USA
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	posoudí vliv prudkého rozvoje průmyslu na společenské a politické změny; ukáže, že jejich důsledkem bylo definitivní rozbití veškerých středověkých struktur	Období od 2. poloviny 17. stol. do konce 18. stol - vývoj ve Francii, Rusku, Prusku, vzestup Velké Británie Od konce 18. století do r. 1914 Od konce 18. století do r. 1914 - francouzská revoluce a napoleonské války – průběh a důsledky Od konce 18. století do r. 1914 - průmyslová revoluce, změny v charakteru výroby i společnosti
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	zařadí české národní obrození do evropského procesu vytváření novodobých národů, vysvětlí jeho příčiny a průběh, ukáže významné osobnosti	Od konce 18. století do r. 1914 - vytváření novodobých národů – pojem vlastenectví, požadavek národů na svobodný rozvoj Od konce 18. století do r. 1914 - postavení českých zemí, základní rysy jejich politiky
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	zhodnotí nebezpečí, které plynulo z postupné proměny vlastenectví v nacionalismus, a pokusí se zdůvodnit, proč k tomu došlo	Od konce 18. století do r. 1914 - rok 1848 v Evropě a Čechách, procesy sjednocování Itálie a Německa, občanská válka v USA Od konce 18. století do r. 1914 - narůstání rozporů mezi evrop. státy na přelomu 19. a 20. stol.- vytváření paktů (Trojspolek, Dohoda)
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	objasní pojmy rasismus a nacionalismus	Období od 2. poloviny 17. stol. do konce 18. stol - vznik USA Od konce 18. století do r. 1914 - narůstání rozporů mezi evrop. státy na přelomu 19. a 20. stol.-

Dějepis	8. ročník	
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	charakterizuje umělecké směry na konci 19. st. a na počátku 20. st.	kultura na přelomu 19. a 20. století
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	využívá k orientaci v historické realitě novověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí	digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uplatňuje činnosti s virtuálními materiály, animacemi a aplikacemi pro znázornění prostředí a kontextu konkrétního úseku novověkých dějin	digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	používá správně základní historickou terminologii, zařadí chronologicky i geograficky historické události	první světová válka, ruské revoluce
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Dějepis	9. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	snaží se zjistit a vysvětlit příčiny dvou nejničivějších válek v 1. pol. 20. století	Evropa ve 20. létech - vznik fašismu
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		SSSR mezi válkami
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vysvětlí okolnosti vzniku samostatného Československa a její vnitřní i zahraniční situaci	vznik Československa, všestranný rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	vysvětlí souvislost mezi špatnou situací ekonomiky a příklonem k extrémním politickým řešením – rozpozná nebezpečí nacionalismu a totalitarismu komunistického i fašistického	světová hospodářská krize a její důsledky – první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese	ohrožení Československa, Mnichovská dohoda a její důsledky, Protektorát Čechy a Morava
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	objasní politiku tzv. druhé republiky a protektorátu, zhodnotí hrdinství účastníků odboje	druhá světová válka, domácí a zahraniční odboj
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	posoudí nelidskost války	mírová konference v Postupimi, poválečné uspořádání světa
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	doloží možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k těmto interpretacím	mírová konference v Postupimi, poválečné uspořádání světa
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	posoudí poválečný vývoj v Československu, ukáže dodnes přetrvávající problémy spojené s odsunem sudetských Němců (region)	Československo v letech 1945 – 1948, únorový převrat 1948
		poválečné postavení Československa, jeho postupná „sovětizace“ ve všech oblastech společenského i každodenního života lidí
		studená válka – polarizace světa

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	určí postavení Československa v mezinárodních souvislostech po válce	poválečné postavení Československa, jeho postupná „sovětizace“ ve všech oblastech společenského i každodenního života lidí
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	rozpozná znaky totalitní společnosti	poválečné postavení Československa, jeho postupná „sovětizace“ ve všech oblastech společenského i každodenního života lidí studená válka – polarizace světa
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí vznik a problémy rozděleného světa	studená válka – polarizace světa
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		charakteristika některých západních zemí
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	zdůvodní nutnost respektovat identitu druhých	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše vnitřní situaci v naší republice v 60. letech	krizové projevy v zemích východního bloku
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	ukáže postupný rozpad východního bloku tak, jak se postupně rozpadaly komunistické systémy	krize Sovětského svazu a „přestrojka“
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	vymezí obtíže při ustavování demokratických režimů ve východní Evropě	krize Sovětského svazu a „přestrojka“ obnova demokracie ve východní Evropě, „sametová“ revoluce, vznik České republiky
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	zhodnotí význam začlenění České republiky do evropských struktur, posoudí hrozbu terorismu	Česká republika jako součást moderní Evropy – integrace, globalizace
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	doloží vliv médií na každodenní život i politické dění	technika, věda a kultura v 2. pol. 20. stol.
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo	digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	využívá k orientaci v historické realitě moderních dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové	digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí

Dějepis	9. ročník	
	stránky institucí, například webové stránky HistoryLab, Moderní dějiny, Asociace učitelů dějepisu, Muzeum holocaustu ve Washingtonu, Asociace nositelů legionářských tradic, Centrum orální historie ÚSD AV ČR, Holocaust, Příběhy bezpráví, Památník Terezín, Paměť národa, Totalita, Ústav pro studium totalitních režimů (ÚSTR), My jsme to nevzdali, Školákem v protektorátu-Památník Terezín apod.	
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	využívá k poznávání historické reality moderních a soudobých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií	digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.1.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit souvisejících s orientací žáků v sociální realitě a jejich začleňování do společenských vztahů a vazeb. Vede k realistickému sebepoznání sebe i druhých lidí a pochopení vlastního jednání i jednání druhých v kontextu různých situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s činnostmi důležitých politických organizací a orgánů a s možnostmi zapojení

Název předmětu	Výchova k občanství
	do občanského života. Učí žáky přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i s jejich důsledky. Poskytuje základní přehled o morálních a etických normách. V sedmém ročníku je předmět doplněn o vzdělávací obor Etická výchova, který je zaměřen nejen na vlastní prospěch žáka, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova k občanství je zařazen v 6. až 9. ročníků, výuka probíhá ve třídách, případně v učebně výpočetní techniky. Do výuky jsou zařazovány přednášky, besedy, projekty, exkurze, samostatná i skupinová práce.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství • Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • využívá pro správné učení vhodné způsoby, plánuje a organizuje vlastní učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v procesu učení • operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí a vytváří si komplexnější pohled • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává • poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení
	Kompetence k řešení problémů: Žák • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém • vyhledává informace vhodné k řešení problémů • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení • ověřuje prakticky správnost řešení
	Kompetence komunikativní: Žák • formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu

Název předmětu	Výchova k občanství
	• naslouchá promluvám druhých, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje, využívá informační a komunikační prostředky • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná
	Kompetence sociální a personální: Žák • účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje pracovní činnost, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu • v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • uplatňuje aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
	Kompetence občanské: Žák • respektuje přesvědčení druhých, váží si jejich hodnot • je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni • orientuje se v problematice financí a finanční gramotnosti
	Kompetence pracovní: Žák • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení • dodržuje vymezená pravidla, využívá znalosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
	Kompetence digitální: Žák • na příkladech z okolí ukazuje, jak digitální technologie zlepšují život • zná základní milníky vývoje technologií a jak technologie ovlivňují společnost • charakterizuje digitální zdroje důležité pro občana a prostřednictvím digitálních technologií se zapojuje do dění ve svém okolí; uvádí situace, kdy digitální technologie zlepšují život různým sociálním skupinám • na základě vlastních kritérií pro vyhledávání získává potřebné informace z doporučených zdrojů • ukládá informace tak, aby je mohl efektivně třídit a vyhledávat

Název předmětu	Výchova k občanství
	- komunikuje se svými vrstevníky a samostatně si volí známou digitální technologii - sdílí data, informace a obsah se svými vrstevníky a volí pro to vhodnou technologii - ukládá informace tak, aby je mohl v případě potřeby najít a použít i někdo jiný, s kým spolupracuje - upravuje obsah, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům - odlišuje autorská práva od práv ochrany osobních údajů; zohledňuje právní aspekty při využívání a tvorbě digitálního obsahu - využívá digitální technologie v navrženém postupu, kterým řeší vybrané problémy - odlišuje citlivé osobní údaje od těch, které lze zveřejňovat, a podle toho spravuje svou digitální identitu, kterou využívá pro potřebu vzdělávání; ve své digitální identitě dohledá informace, kterých není autorem
Způsob hodnocení žáků	Práce ve skupinách Ústní zkoušení Řízený rozhovor Praktické předvedení Problémové úlohy Projektové práce, jejich prezentace Test Písemná práce Aktivita v hodině Aktuality Samostatná práce Referát Soutěže Ankety Výtvarné ztvárnění Samostatný ústní projev Písemný projev

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Výchova k občanství	6. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Úvod - občan, občanství, národnost Má vlast - kultura, státní symboly Významné osobnosti, prezidenti, hlavní město
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Úvod - občan, občanství, národnost
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi	DV - nebezpečí kolem nás poskytnutí první předlékařské pomoci ochrana obyvatel za mimořádných událostí
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Rodinný život - rodinné vztahy, manželství
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		Život ve škole - vzdělávání jako systém
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	DV - nebezpečí kolem nás tolerance k národnostním menšinám morálka a mravnost
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	DV - cesta dopravním prostředkem, rodinný výlet Rodina - místo návratů Vývoj člověka - biologická funkce rodiny, bezpečí Výchovná funkce rodiny, náhradní výchova Život ve škole - vzdělávání jako systém vliv rodiny ve škole, mezi vrstevníky

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Umění učit
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Úloha peněz a majetku
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Úloha peněz a majetku
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Úloha peněz a majetku
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Úloha peněz a majetku
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Má vlast - kultura, státní symboly
		Naše vlast - ČR, státní moc, historie státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Domov - vztah k obci, podíl občana, státní správa
		Naše vlast - ČR, státní moc, historie státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Domov - vztah k obci, podíl občana, státní správa
		Naše vlast - ČR, státní moc, historie státu
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Obecní zřízení - zastupitelstvo, státní symboly
		Naše vlast - ČR, státní moc, historie státu
		stát, cesta k demokracii, obrana vlasti
		volby, začlenění do veřejného života
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů –	Rodinný život - rodinné vztahy, manželství

Výchova k občanství	6. ročník	
vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	vlastnictví, pracovní poměr, manželství	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Práva dítěte
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Práva dítěte
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	DV - značky, policista, pravidla
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	Člověk v rytmu času - měření času, letní čas Cyklus přírody
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Životní prostředí
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	Životní prostředí
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	Úloha peněz a majetku
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	chování při cestování, krizové situace ohleduplné chování
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového	zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají a jaký dopad mohou mít na rodinný rozpočet	kultura, umění, krása kolem nás slušnost pro každý den, kam za kulturou

Výchova k občanství	6. ročník	
rozpočtu domácnosti		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	komunikace, média
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	patříme k lidem víra a náboženství, nejstarší formy náboženství rovnost a nerovnost, svoboda
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	majetek a vlastnictví, ochrana práv spotřebitele lidská práva v dokumentech všeobecná deklarace lidských práv
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	spolupráce mezi zeměmi Evropy
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	nadnárodní organizace
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	analyzuje a doloží, jak a v jakých situacích digitální technologie zlepšují nebo zhoršují život různým sociálním skupinám	vliv digitálních technologií na různé oblasti života (např. oblast vztahů, spolupráce, vzdělávání, práce, zábavy, občanského života, politiky) nebo vliv na různé sociální skupiny (např. podle věku, profese) – obecný přístup vliv digitálních technologií na život žáka – osobní pohled (zmapování, rizika, prevence)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Výchova k občanství	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	dodržuje zásady verbální komunikace	komunikace, otevřená komunikace, dialog, komunikační chyby
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	oceňuje význam lidských práv, svobody a rovnosti pro život v demokratické společnosti	důstojnost a identita lidské osoby, úcta k lidské osobě, lidská práva, svoboda, rovnost, jedinečnost a identita člověka, hodnotová orientace, mravní zásady
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	přijímá důstojnost každé lidské osoby	důstojnost a identita lidské osoby, úcta k lidské osobě, lidská práva, svoboda, rovnost, jedinečnost a identita člověka, hodnotová orientace, mravní zásady
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	utváří svou osobnost a identitu v partnerském vztahu vůči ostatním lidem	důstojnost a identita lidské osoby, úcta k lidské osobě, lidská práva, svoboda, rovnost, jedinečnost a identita člověka, hodnotová orientace, mravní zásady
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	aktivně naslouchá druhému v kolektivu	empatie, aktivní naslouchání, přijetí druhého jako rovnocenného partnera
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	snaží se vcítit do pocitů druhého, reaguje empaticky	empatie, aktivní naslouchání, přijetí druhého jako rovnocenného partnera
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	přijímá konstruktivní kritiku a je jí také sám schopen	asertivní chování, kompromis, řešení konfliktů, konstruktivní kritika, fair play, ochota ke spolupráci, přátelství

Výchova k občanství	7. ročník	
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	ve společné diskuzi přijímá názory ostatních, současně se však nebojí také prezentovat názor svůj	asertivní chování, kompromis, řešení konfliktů, konstruktivní kritika, fair play, ochota ke spolupráci, přátelství
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	kriticky přistupuje k působení médií	manipulace a obrana před ní, kritické myšlení, média a jejich úloha ve společnosti, kritický přístup k působení médií, pozitivní vzory versus pochybné idoly, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, nabídka pozitivních vzorů v médiích
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	rozlišuje mezi realitou a pseudorealitou	manipulace a obrana před ní, kritické myšlení, média a jejich úloha ve společnosti, kritický přístup k působení médií, pozitivní vzory versus pochybné idoly, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, nabídka pozitivních vzorů v médiích
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	analyzuje manipulativní chování v médiích i ve svém okolí	manipulace a obrana před ní, kritické myšlení, média a jejich úloha ve společnosti, kritický přístup k působení médií, pozitivní vzory versus pochybné idoly, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, nabídka pozitivních vzorů v médiích
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	záměrně si vybírá pozitivní prosociální vzory pro svůj život a jednání	manipulace a obrana před ní, kritické myšlení, média a jejich úloha ve společnosti, kritický přístup k působení médií, pozitivní vzory versus pochybné idoly, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, nabídka pozitivních vzorů v médiích
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	soucítí s ostatními lidmi, v rámci svých možností se aktivně angažuje a pomáhá ostatním lidem, a to i v obtížných sociálních situacích	iniciativa a aktivní prosociálnost, pomoc neznámému člověku, veřejná osobní angažovanost, odpuštění druhému člověku
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	buduje si pozitivní vztah ke všem lidem, včetně menšin a diverzit	bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	analyzuje situaci zemí třetího světa, pokusí se navrhnout možnosti řešení jejich problémů a vzájemné pomoci	bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních	definuje základní etické pojmy	etické hodnoty, zdroje etiky, osobní odpovědnost,

Výchova k občanství	7. ročník	
situací		smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj, rodina, práce, ochrana životního prostředí, současné etické problémy
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	oceňuje nezastupitelný význam životního prostředí pro lidský život	etické hodnoty, zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj, rodina, práce, ochrana životního prostředí, současné etické problémy
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	zdůvodní význam hledání a nacházení smyslu života pro utváření své osoby a pro utváření prosociálních vztahů s druhými lidmi	etické hodnoty, zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj, rodina, práce, ochrana životního prostředí, současné etické problémy
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích	smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	oceňuje jedinečnost lidské osoby, nepodléhá konformnímu působení společnosti, naopak se projevuje autonomně a utváří si vlastní vnitřní pravidla	smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	osvojuje si asertivní techniky a dovednosti	mezilidské vztahy, vztah k autoritě, řešení konfliktu, asertivní chování
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	záměrně buduje přátelský vztah k druhým lidem, včetně autorit	mezilidské vztahy, vztah k autoritě, řešení konfliktu, asertivní chování
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	osvojí si pravidla silničního provozu	DV - pravidla silničního provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Výchova k občanství	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	jak myslím a tvořím nové (rozumové poznávání skutečnosti, myšlení, řeč, myšlenkové operace, řešení problémů)
		umím se přiměřeně prosazovat? (asertivní, pasivní a agresivní jednání)
		zvládnu i náročné situace? (stres a jeho příčiny, konflikty, řešení životních situací)
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	umím se přiměřeně prosazovat? (asertivní, pasivní a agresivní jednání)
		zvládnu i náročné situace? (stres a jeho příčiny, konflikty, řešení životních situací)

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	co už je za mnou (rozdíl mezi lidmi, bio-psycho-sociální změny)
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	kde právě jsem (osobnost, puberta, adolescence, poznání sama sebe)
		jak poznávám a vnímám, smyslové poznávání skutečnosti (vnímání, vjem, smyslové klamy, soc. vnímání, představivost, všímavost)
		umím zdravě žít? (tělesné a duševní zdraví)
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	co už je za mnou (rozdíl mezi lidmi, bio-psycho-sociální změny)
		kam jdu (budoucnost, dospělost, stáří)
		jak se znám (sebepoznání, sebevědomí, sebehodnocení, vůle atd.)
		co mohu (vlohy, schopnosti, dovednosti, inteligence, talent, genialita, kreativita)
		jak poznávám a vnímám, smyslové poznávání skutečnosti (vnímání, vjem, smyslové klamy, soc. vnímání, představivost, všímavost)
		jak se učím (hra, učení, práce, funkce levé a pravé hemisféry)
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	jak prožívám své city (city, vlastnosti)
		co jsem (temperament, charakter)
		jak poznávám a vnímám, smyslové poznávání skutečnosti (vnímání, vjem, smyslové klamy, soc. vnímání, představivost, všímavost)
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat	jak myslím a tvořím nové (rozumové poznávání skutečnosti, myšlení, řeč, myšlenkové operace, řešení problémů)
		kde právě jsem (osobnost, puberta, adolescence, poznání sama sebe)

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	jak se znám (sebepoznání, sebevědomí, sebehodnocení, vůle atd.) co chci (motivy, zájmy, potřeby, hodnoty) co mohu (vlohy, schopnosti, dovednosti, inteligence, talent, genialita, kreativita) jak poznávám a vnímám, smyslové poznávání skutečnosti (vnímání, vjem, smyslové klamy, soc. vnímání, představivost, všímavost) jak myslím a tvořím nové (rozumové poznávání skutečnosti, myšlení, řeč, myšlenkové operace, řešení problémů) jak si pamatuji a soustředím se (paměť, zapomínání, pozornost) jak se učím (hra, učení, práce, funkce levé a pravé hemisféry)
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	politika (politické spektrum v ČR, politické strany, volby, levice, pravice atd.)
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	ústava ČR, její struktura moc výkonná, vláda a prezident, činnost ministerstev moc soudní, soustava soudů, spor občanskoprávní a záležitost trestní politika (politické spektrum v ČR, politické strany, volby, levice, pravice atd.)
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	moc zákonodárná, volby do parlamentu, poměrný a většinový systém, mandát, poslanecká imunita, legislativní proces
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	ústava ČR, její struktura moc zákonodárná, volby do parlamentu, poměrný a většinový systém, mandát, poslanecká imunita, legislativní proces
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí,	Listina základních práv a svobod, ombudsman, prosazování svých práv a respektování práv ostatních,

Výchova k občanství	8. ročník	
druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	obrana vlasti
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	právo je systém (právní vztah, jeho účastníci, obsah, předmět, právní způsobilost, řád, systém, oblast, odpovědi, předpisy, normy)
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	právo je minimum morálky (morální a právní normy, následky porušování norem)
		právo je systém (právní vztah, jeho účastníci, obsah, předmět, právní způsobilost, řád, systém, oblast, odpovědi, předpisy, normy)
		dezinformace, fake news a hoaxy
		DV - pravidla silničního provozu
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	právo je systém (právní vztah, jeho účastníci, obsah, předmět, právní způsobilost, řád, systém, oblast, odpovědi, předpisy, normy)
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	právo je minimum morálky (morální a právní normy, následky porušování norem)
		právo je systém (právní vztah, jeho účastníci, obsah, předmět, právní způsobilost, řád, systém, oblast, odpovědi, předpisy, normy)
		moc soudní, soustava soudů, spor občanskoprávní a záležitost trestní
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	právo v Evropě (orgány EU a jejich funkce)
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	Listina základních práv a svobod, ombudsman, prosazování svých práv a respektování práv ostatních, obrana vlasti
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	právo je minimum morálky (morální a právní normy, následky porušování norem)

Výchova k občanství	8. ročník	
		právo je systém (právní vztah, jeho účastníci, obsah, předmět, právní způsobilost, řád, systém, oblast, odvětví, předpisy, normy)
		právo v Evropě (orgány EU a jejich funkce)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	smysl života
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	vlastnictví zavazuje

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	peněžní ústavy
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	právní subjektivita podnikání
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	záchytná sociální síť
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	na úřadu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	jsem občan státu
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	občanskoprávní vztahy
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	vlastnictví zavazuje
		ochrana majetku
		děti a paragrafy
		správná volba
		každé povolání si žádá své
		první brigáda, první zaměstnání
		rodina
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich	rodiče a děti
		občanskoprávní vztahy

Výchova k občanství	9. ročník	
upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	smlouvy občanské soudní řízení
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	odpovědnost za škodu DV (řidič) první brigáda, první zaměstnání v zaměstnání DV (testy k ŘO nanečisto, ŘP)
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	orgány právní ochrany a sankce trestní právo
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	přestupky a správní řízení
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		DV (nehody)
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	problémy současného světa příliš mnoho lidí
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	ohrožené ŽP DV (dopad dopravy na ŽP)
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	problémy současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Výchova k občanství	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

5.1.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: Umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů, rozvíjet jejich dovednosti pozorovat, experimentovat, vysvětlovat pozorované jevy, klást otázky a hledat na ně odpovědi. Na základě vybraných fyzikálních objektů a technických aplikací jsou žáci seznamováni s teoretickými a experimentálními fyzikálními metodami a učí se uplatňovat je prakticky v konkrétních situacích. Zdůrazňuje společenskou roli fyziky a její úzkou souvislost s ostatními přírodovědnými obory.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, skupinová práce (laboratorní úlohy, s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu), samostatné pozorování, krátkodobé projekty.
Integrace předmětů	Fyzika
Mezipředmětové vztahy	- Přírodopis - Chemie - Zeměpis - Praktické činnosti

Název předmětu	Fyzika
	• Matematika • Seminář z matematiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti • získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje závěry • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení Kompetence k řešení problémů: Žák • je schopen pochopit problém, vyhledává k němu vhodné informace, diskutuje o možnostech řešení • se učí myslet kriticky, je schopen hájit svá rozhodnutí Kompetence komunikativní: Žák • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje Kompetence sociální a personální: Žák • spolupracuje v týmech a ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňuje dobré mezilidské vztahy • pomáhá spolužákům, je schopen o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání Kompetence občanské: Žák • respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu • se rozhoduje zodpovědně podle dané situace • chápe základní environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, jedná v zájmu trvale udržitelného rozvoje • chápe potřebu šetrného využívání elektrické energie, posuzuje efektivitu jednotlivých

Název předmětu	Fyzika
	energetických zdrojů je veden k tomu, aby ve svém budoucím životě dával přednost využívání obnovitelných zdrojů
	Kompetence pracovní: Žák - je seznámen s pravidly bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními - zvládá efektivní práci
	Kompetence digitální: Žák - charakterizuje digitální zdroje, které využívá ve svém vzdělávání; na příkladech z okolí ukazuje, jak digitální technologie zlepšují život - zná základní milníky vývoje technologií a jak technologie ovlivňují společnost - sdílí data, informace a obsah se svými vrstevníky a volí pro to vhodnou technologii - ukládá informace tak, aby je mohl v případě potřeby najít a použít i někdo jiný, s kým spolupracuje - komunikuje pomocí digitálních technologií i s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírá nejvhodnější technologii - během svého vzdělávání kombinuje různá digitální zařízení za účelem efektivnějšího plnění zadaných úkolů - pro školní práci a plánování svého času využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešený problém použít - k učení využívá také digitální vzdělávací prostředí; vytváří vlastní portfolio zdrojů informací a podílí se na tvorbě sdílených portfolio - odlišuje autorská práva od práv ochrany osobních údajů; zohledňuje právní aspekty při využívání a tvorbě digitálního obsahu - využívá digitální technologie v navrženém postupu, kterým řeší vybrané problémy - nepouští se do nestandardních situací, protože chápe rizika této činnosti - navrhne různé postupy k řešení vybraných problémů pomocí digitálních technologií - cituje zdroje ve své práci, je si vědom svých autorských práv; při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržuje právní normy - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a

Název předmětu	Fyzika
	respektem k ostatním • při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví
Způsob hodnocení žáků	Ústní zkoušení Praktické předvedení Práce ve skupinách Testy Souhrnná tématická opakování Projektové práce, jejich prezentace Domácí úkoly Soutěže Laboratorní úlohy a protokoly Aktivita v hodině Samostatná práce Aktuality Sebehodnocení

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozliší pojmy látka a těleso	Druhy látek
		Vlastnosti látek
		Částicová stavba látek
		Atom a molekula

Fyzika	6. ročník	
		Model atomu
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede druhy látek	Druhy látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	najde v okolí tělesa z pevných, kapalných a plynných látek	Druhy látek Vlastnosti látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	charakterizuje hlavní rozdíly mezi částicovým složením látek pevných, kapalných a plynných	Druhy látek Vlastnosti látek Částicová stavba látek Atom a molekula
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	ukáže na pokusu vlastnosti pevných, kapalných i plynných látek	Druhy látek Vlastnosti látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	ověří vodorovnost plochy libelou	Měření délky
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	objasní pojem síla	Síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	popíše silové působení těles a polí, určí druh síly	Gravitační síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	použije siloměr pro měření gravitační síly působící na těleso	Síla
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	charakterizuje pojem neustálého a neuspořádaného pohybu částic a uvede jevy (např. difúzi), které jej potvrzují	Částicová stavba látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	provede pokus s kuchyňskou solí a vysvětlí výsledky	Atom a molekula
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že	vymezí pojem atom a molekula	Atom a molekula

Fyzika	6. ročník	
se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	charakterizuje molekulu jako částici tvořenou z dvou či více atomů	Atom a molekula
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozezná látku od sloučeniny, uvede jejich příklad	Atom a molekula
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede složení atomu (částice tvořená jádrem a elektrony, které ho obklopují) i jádra atomu (protony a neutrony)	Atom a molekula
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	znázorní části a částice v atomu	Model atomu
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	určí (na základě znalosti druhu náboje), zda dvě tělesa se budou elektricky přitahovat, odpuzovat či zda na sebe nebudou elektricky působit	ionty - kationty, anionty
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	předvede jednoduché pokusy s elektrováním těles, odhadne jejich výsledky	Částicová stavba látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	doloží na příkladech užití magnetů	Magnetické vlastnosti látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozliší magnetické a nemagnetické látky	Magnetické vlastnosti látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	zjistí druh pólu magnetu	Magnetické vlastnosti látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	ověří existenci magnetického pole v daném místě a charakterizuje magnetickou sílu jako působení magnetického pole na těleso	Magnetické vlastnosti látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že	uvede druhy magnetických pólů (severní a jižní) u	Magnetické vlastnosti látek

Fyzika	6. ročník	
se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	magnetu	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	použije magnetku v pokusech	Magnetické vlastnosti látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	předvede magnetizaci látky	Magnetické vlastnosti látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	znázorní magnetické pole	Magnetické vlastnosti látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	užívá pojem veličina a jednotka	Měření délky
		Měření času
		Měření teploty
		Měření hmotnosti
		Měření objemu
		Měření hustoty
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede hlavní jednotku délky (m), některé její díly a násobky (mm, cm, dm, km), vyjádří délku při dané jednotce jinou délkovou jednotkou, změří danou délku délkovým měřidlem a запиše výsledek (s určením odchylky čtení)	Měření délky
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		Změna objemu při zahřátí
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	vyjmenuje historická i moderní měřidla	Měření délky
		Měření času
		Měření teploty
		Měření hmotnosti
		Měření objemu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	odhaduje dobu 10 s, 1 min	Měření času
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	umí použít hodinky, stopky	Měření času

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	zapiše výsledky měření značkou a základní jednotkou	Měření délky
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		Měření času
		Měření teploty
		Měření hmotnosti
		Měření objemu
		Měření hustoty
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	uvede jednotku teploty °C, změří teplotu i rozdíl teplot teploměrem a zapiše výsledek	Měření teploty
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	vyhledá v literatuře další užívané jednotky teploty (Kelvin, Fahrenheit)	Měření teploty
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	uvede hlavní jednotku hmotnosti (kg), některé její díly a násobky a vyjádří hmotnost při dané jednotce jinou jednotkou hmotnosti; změří hmotnost tělesa na váhách a zapiše výsledek	Měření hmotnosti
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	umí určit jeden dílek na měřidle ve vlastní domácnosti	Měření délky
		Měření teploty
		Měření hmotnosti
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	sestaví přehled nádob běžně užívaných pro měření objemu	Měření objemu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	uvede hlavní jednotku objemu (m ³), některé její díly a násobky a vyjádří objem při dané jednotce jinou objemovou jednotkou, změří objem tělesa odměrným válcem a zapiše výsledek (s určením odchylky čtení)	Měření objemu
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	stanoví hodnotu jednoho dílku na různých odměrných válcích	Měření objemu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	předpoví rozdíl v hmotnosti a objemu u identických těles (při stejném objemu se různý materiál liší hmotností a naopak)	Měření hmotnosti
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou,		Měření objemu

Fyzika	6. ročník	
hmotností a objemem při řešení praktických problémů		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede jednotky hustoty kg/m ³ a g/cm ³ a vyjádří hustotu při dané jednotce jinou jednotkou hustoty, experimentálně určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu, používá vztah $\rho = m:V$ (či $\rho = m/V$) pro hustotu při řešení problémů a úloh, vyhledává hustoty látek v tabulkách	Měření hustoty
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	usoudí, zda se objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší, a využívá této znalosti při řešení problémů a úloh	Měření objemu
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		Měření hustoty Změna objemu při zahřátí
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede příklady z praxe, ve kterých je třeba s teplotní roztažností počítat	Měření objemu
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		Měření hustoty
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	vyjmenuje účinky elektrického proudu	Elektrické vlastnosti atomu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s elektrickým obvodem	Elektrický proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	vyjmenuje zdroje elektrického napětí	Elektrický proud
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vyjmenuje pevné, kapalné i plynné vodiče elektrického proudu	Elektrický proud
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	v pokuse rozezná vodič od izolantu	Elektrický proud
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	objasní činnost pojistky	Elektrický proud
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	používá elektrotechnické značky při zakreslení prvků obvodu	Elektrický proud Elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický	zná části zdroje napětí a umí změnit směr proudu v	Elektrický proud

Fyzika	6. ročník	
obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	obvodu	Elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví jednoduchý i rozvětvený obvod podle schématu a nakreslí schéma daného reálného elektrického obvodu	Elektrický proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	určí velikost proudu rozvětvené a nerozvětvené části obvodu	Elektrický proud
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	zná první pomoc při úrazu elektrickým proudem	Elektrický proud
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	pozná nebezpečné situace při manipulaci s elektřinou	Elektrický proud
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, zda je těleso v klidu, či v pohybu vzhledem k jinému tělesu	Klid a pohyb těles
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	uvede příklad tělesa, které je zároveň v klidu i v pohybu	Klid a pohyb těles
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	používá pojem trajektorie, uvede příklady	Klid a pohyb těles
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozezná druhy pohybu	Klid a pohyb těles
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná	uvede příklady těchto pohybů	Klid a pohyb těles

Fyzika	7. ročník	
vzhledem k jinému tělesu		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	zapiše veličiny popisující pohyb značkou a zákl. jednotkou	Klid a pohyb těles
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	navrhne postup k určení průměrné rychlosti tělesa	Klid a pohyb těles
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	vypočte rychlost a dráhu, převádí jejich jednotky	Klid a pohyb těles
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	vysvětlí, co znamená rychlost 1m/s	Klid a pohyb těles
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	vyhledá nejvyšší povolenou rychlost v obci	Klid a pohyb těles
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	rozezná okamžitou od průměrné rychlosti, předpoví pohyb ručky tachometru	Klid a pohyb těles
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	užívá pojem „síla působí“ při popisu působení těles a polí	Síla
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	uvede přibližnou charakteristiku hlavní jednotky síly Newton (síla, kterou Země přitahuje těleso přibližně o hmotnosti 0,1 kg) a některé násobky či díly této jednotky; vyjádří velikost síly při dané jednotce jinou jednotkou síly	Síla
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	zapiše sílu značkou a jednotkou, užívá násobek kilo	Síla
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	charakterizuje gravitační sílu jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa	Síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	znázorní sílu graficky	Síla

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	početně i graficky určí výslednici dvou působících sil	Síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	stanoví podmínky pro rovnováhu sil	Účinky síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	charakterizuje těžiště tělesa jako působíště gravitační síly působící na těleso a určí experimentálně těžiště tělesa	Účinky síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	těžiště - najde je pokusem a uvede o něm důležité poznatky	Účinky síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	využívá poznatek, že poloha těžiště v tělese závisí na rozložení látky v něm, pro objasňování praktických situací	Účinky síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	popíše důležité údaje na páce	Páka
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	předpoví umístění hmotnějšího tělesa na houpačce z klády	Páka
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	sestaví páku a najde požadované hodnoty	Páka
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	rozpozná a popíše páku u nástrojů a nářadí	Páka
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	pozná, zda síly působící na těleso jsou v rovnováze,	Páka
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	charakterizuje tlakovou sílu (síla působící kolmo k ploše)	Tlak

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	uvede hlavní jednotku tlaku (Pa), některé její násobky a díly a vyjádří tlak při dané jednotce jinou jednotkou tlaku a používá vztah pro tlak ($p = F/S$) při řešení problémů a úloh	Tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	ukáže polohu kvádrů, aby byl tlak největší	Tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	navrhne úpravy těles pro změny tlaku	Tlak
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vysvětlí vznik tření, najde plochy, mezi kterými ke tření dochází	Tření
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	využívá poznatek o tom, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, souvisí s materiálem a drsností styčných ploch, ale ne s jejich obsahem	Tření
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	zdůvodní význam tření, užití ložisek	Tření
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	jednoduchými pokusy ukáže vlastnosti kapalin a zdůvodní je z hlediska částicové struktury	Vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vyrobí pomůcku k demonstraci Pascalova zákona	Vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vypočte velikost tlaku	Vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	stanoví tlak v různých místech nádoby	Vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	uvede užití hydraulického zařízení v praxi	Vlastnosti kapalin

Fyzika	7. ročník	
problémů		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	zjistí velikost vzniklé síly u pístu	Vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	uvede, kde všude působí tlaková síla	Vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	charakterizuje hydrostatický tlak jako tlak způsobený gravitační silou působící na klidnou kapalinu v nádobě a používá vztah $p = h \cdot \rho \cdot g$ pro hydrostatický tlak při řešení problémů a úloh	Vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní vznik vztahové síly při ponoření tělesa do kapaliny či plynu, určí její velikost a směr v konkrétních situacích	Vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	z porovnání velikostí gravitační síly a vztahové síly působících na těleso v kapalině (či plynu) určí, zda se těleso bude potápět, vznášet nebo plovat	Vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	z tabulek vyhledá hustotu a předpoví chování různých látek v kapalině	Vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vyjmenuje vlastnosti plynů, vysvětlí stlačitelnost	Vlastnosti kapalin Vlastnosti plynů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	charakterizuje atmosférický tlak jako tlak v atmosféře vyvolaný v ní gravitační silou a objasní podstatu jeho určení pomocí Torricelliho pokusu	Vlastnosti kapalin Vlastnosti plynů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní účinky tlaku vzduchu	Vlastnosti kapalin Vlastnosti plynů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	uvede měřidla tlaku vzduchu a jejich princip	Vlastnosti kapalin Vlastnosti plynů

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	na balónu vysvětlí fyzikální hlediska jeho letu	Vlastnosti kapalin
		Vlastnosti plynů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	rozezná přetlak a podtlak plynu v nádobě, uvede příklad	Vlastnosti kapalin
		Vlastnosti plynů
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	charakterizuje zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo, rozliší mezi zdrojem světla a tělesem pouze světlo odrážejícím a charakterizuje bodový a plošný zdroj světla	Optika
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	charakterizuje optické prostředí čiré, průhledné, průsvitné, neprůhledné, stejnorodé a nestejnorodé	Optika
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	objasní vznik a druhy stínů	Optika
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	uvede rychlost světla jako největší	Optika
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vysvětlí vznik zatmění Slunce a Měsíce	Optika
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	určí ze znalosti úhlu dopadu a úhlu lomu paprsku na rozhraní dvou prostředí či znalosti rychlostí světla v těchto prostředích, zda nastává lom od kolmice či ke kolmici	Optika
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	používá uvedené znalosti o lomu světla hlavně při objasňování principu zobrazení předmětu tenkou čočkou (spojkou a rozptylkou)	Optika
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při	objasní princip zobrazení lupou a oční čočkou	Optika

Fyzika	7. ročník	
analýze průchodu světla čočkami		
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	užívá pojmy rozhraní, kolmice dopadu, úhel dopadu a lomu	Optika
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	vysvětlí výsledky jednoduchých pokusů s lomem světla	Optika
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	uvede a objasní vady oka, jejich korekci	Optika
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	pozoruje předmět přes optický hranol a vysvětlí výsledek pokusu (barevné složky světla se lámou různě)	Optika
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	vyjmenuje barvy světla (duhy)	Optika

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	uvede příklad síly uvádějící těleso do pohybu po dráze s	Práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	uvede podmínky konání práce	Práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	užívá značku práce W	Práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	uvede hlavní jednotku práce (J), resp. výkonu (W), uvede některé jejich díly a násobky, vyjádří práci, resp. výkon při dané jednotce jinou jednotkou a používá vztah $W = F \cdot s$ pro práci či vztah $P = W/t$ pro výkon	Práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	předvede práci jednoho joule	Práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	zná nositele jména jednotky výkonu	Výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	uvede příklady, kdy se práce nekoná	Výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	odhadne, kde se užívá kladka	Výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	vypočte sílu pro zvedání nákladu kladkou	Výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	vysvětlí, proč je velikost W stejná na kladce i bez ní	Výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	popíše účinnost zařízení, určí ztráty a jejich původ	Výkon
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vysvětlí pojem energie	Energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou, resp. polohovou energií tělesa	Energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	uvede, na čem závisí energie pohybová a polohová, značky a jednotky	Energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání	vysvětlí přeměny energie na jiný druh	Změny energie

Fyzika	8. ročník	
různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	uvede možné způsoby zahřátí těles	Změny skupenství
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	charakterizuje skupenské teplo tání a při řešení problémů a úloh využívá poznatku, že skupenské teplo tání je přímo úměrné hmotnosti tělesa	Změny skupenství
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	charakterizuje hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny (druh kapaliny, obsah jejího povrchu a teplota), a využívá těchto poznatků při řešení problémů a úloh	Změny skupenství
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	charakterizuje hlavní faktory, na nichž závisí teplota varu kapaliny (druh kapaliny, tlak nad povrchem kapaliny), a využívá tyto poznatky při řešení problémů a úloh	Změny skupenství
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vysvětlí činnost tlakového hrnce	Změny skupenství
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vysvětlí sublimaci a desublimaci, popíše je v přírodě	Změny skupenství
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	hodnotí výhody a nevýhody zážehového dvou- a čtyřdobého motoru i z hlediska ekologie	Tepelné motory
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	žák ověří existenci elektrického pole a charakterizuje elektrickou sílu jako působení elektrického pole na těleso	Elektrické pole
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	uvede hlavní jednotku elektrického náboje (C), některé její díly a vyjádří náboj při dané jednotce jinou jednotkou náboje	Elektrické pole
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	uvede a na příkladech dokáže existenci el. pole	Elektrické pole

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	zakreslí el. pole částic, předvede vznik + a – náboje třením	Elektrické pole
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vysvětlí činnost elektroskopu, jeho uzemnění	Elektrické pole
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	porovná statickou elektřinu a elektřinu klasickou, jejich účinky	Elektrické pole
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vyhledá a posoudí využitelnost obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	uvede hlavní jednotku napětí (V), některé její díly a násobky, vyjádří napětí při dané jednotce jinou jednotkou napětí a změří stejnosměrné napětí v elektrickém obvodu voltmetrem	Elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	rozliší pokusně vodič od izolantu	Elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví jednoduchý i rozvětvený obvod podle schématu a nakreslí schéma daného reálného elektrického obvodu	Elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický	uvede hlavní jednotku elektrického proudu (A), některé	Elektrický obvod

Fyzika	9. ročník	
obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	její díly a násobky, vyjádří proud při dané jednotce jinou jednotkou proudu a změří stejnosměrný proud v elektrickém obvodu ampérmetrem	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	obecně charakterizuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných nabitých částic a objasní jeho podstatu u kovů (usměrněný pohyb volných elektronů), kapalin (pohyb iontů), plynů (pohyb volných elektronů a iontů), polovodičů (pohyb volných elektronů a děr)	Elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	uvede hlavní jednotku elektrického odporu (Ω), některé její násobky, vyjádří odpor při dané jednotce jinou jednotkou odporu, používá vztah $R = U/I$ pro odpor vodiče při řešení problémů a úloh a určí odpor ze změřeného napětí a proudu	Elektrický odpor
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	ověří existenci magnetického pole v daném místě a charakterizuje magnetickou sílu jako působení magnetického pole na těleso	Magnetické pole el. proudu
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	uvede druhy magnetických pólů (severní a jižní) u magnetu a cívky s proudem	Magnetické pole el. proudu
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	charakterizuje magnetické pole Země	Magnetické pole el. proudu
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	určí druh daného magnetického pólu u konkrétního magnetu či cívky s proudem	Magnetické pole el. proudu
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše či načrtne průběh indukčních čar u daného magnetu a cívky s proudem a popíše stejnorodé a nestejnorodé magnetické pole	Magnetické pole el. proudu

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	objasní podstatu složení a funkce stejnosměrného elektromotoru, podstatu elektromagnetické indukce (při vzájemném pohybu cívky a magnetického pole vzniká v jejím okolí indukované pole elektrické)	Střídavý proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	popíše střídavý proud (jako proud, u něhož se, na rozdíl od proudu stejnosměrného, mění jeho velikost a směr) a princip jeho vzniku (při otáčení závitu ve stejnorodém magnetickém poli)	Střídavý proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	popíše periodu střídavého elektrického proudu či napětí (jako dobu, za níž se průběh proudu či napětí opakuje)	Střídavý proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	charakterizuje kmitočet střídavého proudu či napětí (jako převrácenou hodnotu periody) a uvede jeho jednotku (Hz)	Střídavý proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	určí kmitočet ze znalosti periody a naopak	Střídavý proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	v uvedeném časovém průběhu (harmonického) střídavého proudu (napětí) vyznačí jeho periodu a libovolnou okamžitou hodnotu	Střídavý proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	charakterizuje efektivní proud (napětí) jako proud (napětí) zjištěný ampérmetrem (voltmetrem) určeným pro měření střídavého proudu (napětí)	Střídavý proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	uvede podstatu stavby a funkce transformátoru a užije vztahu mezi počtem závitů na jeho cívkách a napětím na nich při řešení problémů a úloh	Střídavý proud
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	objasní a dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními	Elektrický obvod
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		Bezpečné zacházení s el. proudem
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	uvede, že sluneční soustava je tvořena Sluncem, osmi planetami, které kolem něj obíhají pod vlivem jeho gravitačního pole po uzavřených křivkách, dále měsíci planet, dalšími malými planetkami, meteority a kometami	Vesmír

Fyzika	9. ročník	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	charakterizuje pojem oběžné doby planety a pojmy hvězdného a slunečního dne	Vesmír
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	uvede hlavní složky soustavy výroby a přenosu elektrické energie (elektrárna, přenosové vedení, transformátory), jejich funkce a vliv na ŽP	Vesmír
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	charakterizuje jadernou energii (jako energii nukleonů jádra atomu)	Jaderná energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	charakterizuje radionuklidy a uvede jejich rozdělení na přirozené a umělé	Jaderná energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	charakterizuje jaderné záření a způsoby ochrany před ním	Jaderná energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	charakterizuje štěpení jádra atomu jako jeho rozpad na více částí	Jaderná energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	charakterizuje nepříznivé vlivy výroby elektrické energie v tepelných elektrárnách na životní prostředí (znečišťování ovzduší, vody ap.)	Jaderná energie
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	charakterizuje zdroj zvuku jako chvějící se těleso vyvolávající v prostředí sluchem vnímatelný rozruch (zvuk)	Zvuk
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	charakterizuje šíření zvuku v prostředí jako proces zhušťování a zředování prostředí, spojený s přenosem energie	Zvuk
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	uvede, že rychlost zvuku závisí na druhu prostředí, v němž se zvuk šíří, a na teplotě prostředí a využívá těchto poznatků při řešení problémů a úloh	Zvuk
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	charakterizuje tón jako zvuk vznikající pravidelným chvěním těles a výšku tónu jako jeho kmitočet (počet kmitů pravidelně se chvějícího tělesa za sekundu)	Zvuk

Fyzika	9. ročník	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	charakterizuje hlasitost zvuku jako energii zvukového rozruchu s ohledem na citlivost našeho sluchového ústrojí a uvede, že hlasitost zvuku závisí na vzdálenosti našeho ucha od zdroje zvuku a na prostředí, v němž se zvuk šíří	Zvuk
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	charakterizuje hluk jako zvuk vznikající nepravidelným chvěním těles a možnosti potlačování nadměrného hluku v našem životním prostředí	Zvuk
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	charakterizuje odraz zvuku jako odraz zvukového rozruchu od překážky a objasní vznik ozvěny	Zvuk
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	navrhne možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Zvuk
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Polovodiče

5.1.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti člověk a příroda, svým činnostním a badatelským charakterem umožňuje poznání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodních rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě,

Název předmětu	Chemie
	rozvíjení dovedností soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky a vyvozovat závěry. Zkoumá příčiny přírodních jevů, hledá odpovědi, vysvětluje pozorované jevy a hledá řešení praktických problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními, nácvik jednoduchých laboratorních metod a postupů, práce ve skupinách, demonstrační pokusy, práce s textem, laboratorní práce. Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a dodržování postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny chemie a laboratorní řád jsou nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.
Integrace předmětů	• Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Přírodopis • Zeměpis • Praktické činnosti • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • pozoruje a zjišťuje chemické vlastnosti látek, jejich přeměny a podmínky, za kterých tyto přeměny nastávají • popisuje, hledá souvislosti mezi jevy a jejich vysvětlení • správně používá chemické termíny, symboly a značky • formuluje závěry na základě pozorování a experimentů Kompetence k řešení problémů: Žák • řeší problémové situace související s učivem chemie • volí možnosti různých způsobů řešení • promýšlí pracovní postupy

Název předmětu	Chemie
	nachází příklady dějů, jevů z praxe a vysvětluje jejich podstatu
	Kompetence komunikativní: Žák - učí se vzájemně komunikovat při řešení praktických úloh a při formulaci vlastních i skupinových hypotéz a závěrů - učí se smysluplné diskusi
	Kompetence sociální a personální: Žák - učí se pracovat, orientovat v pracovních skupinách - dokáže zorganizovat práci ve skupině, rozdělit pracovní role - řeší situace, při kterých se učí respektovat názory jiných
	Kompetence občanské: Žák - respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád - dodržuje pravidla slušného chování - učí se chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí - chová se zodpovědně v krizových situacích (zvládne přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)
	Kompetence pracovní: Žák - bezpečně a účinně používá materiál, nástroje a vybavení - dodržuje vymezená pravidla / povinnosti z hlediska ochrany vlastního zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
	Kompetence digitální: Žák - charakterizuje digitální zdroje, které využívá ve svém vzdělávání; na příkladech z okolí ukazuje, jak digitální technologie zlepšují život - charakterizuje digitální zdroje důležité pro občana a prostřednictvím digitálních technologií se zapojuje do dění ve svém okolí; uvádí situace, kdy digitální technologie zlepšují život různým

Název předmětu	Chemie
	sociálním skupinám • popíše souvislost rozvoje informačních technologií s rozvojem společnosti a uvádí objevy, které výrazně posunuly využití digitálních technologií ve společnosti • na základě vlastních kritérií pro vyhledávání získává potřebné informace z doporučených zdrojů • ukládá informace tak, aby je mohl efektivně třídit a vyhledávat • komunikuje se svými vrstevníky a samostatně si volí známou digitální technologii • sdílí data, informace a obsah se svými vrstevníky a volí pro to vhodnou technologii • potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje • ukládá informace tak, aby je mohl v případě potřeby najít a použít i někdo jiný, s kým spolupracuje • komunikuje pomocí digitálních technologií i s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírá nejvhodnější technologii • využívá digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu s vybranými lidmi a k týmové práci • vytváří a upravuje digitální obsah, v případě potřeby je schopen jeden digitální formát doplnit či rozšířit jiným formátem • upravuje obsah, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům • vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, dané formáty kombinuje (vytváří webové prezentace, infografiku a multimedia), vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů • pozměňuje obsah, který vytvořil někdo jiný, propojuje jej s cílem vytvořit obsah nový • během svého vzdělávání kombinuje různá digitální zařízení za účelem efektivnějšího plnění zadaných úkolů • k učení využívá i osobní digitální zařízení; ukládá si převzatý digitální obsah pro další použití • pro školní práci a plánování svého času využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešený problém použít • k učení využívá také digitální vzdělávací prostředí; vytváří vlastní portfolio zdrojů informací a podílí se na tvorbě sdílených portfolio • odlišuje autorská práva od práv ochrany osobních údajů; zohledňuje právní aspekty při využívání a tvorbě digitálního obsahu

Název předmětu	Chemie
	• využívá digitální technologie v navrženém postupu, kterým řeší vybrané problémy • cituje zdroje ve své práci, je si vědom svých autorských práv; při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržuje právní normy • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním • odlišuje citlivé osobní údaje od těch, které lze zveřejňovat, a podle toho spravuje svou digitální identitu, kterou využívá pro potřebu vzdělávání; ve své digitální identitě dohledá informace, kterých není autorem • identifikuje situace ohrožující jeho duševní i fyzické zdraví a uplatňuje postupy snižující tato rizika • při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví
Způsob hodnocení žáků	Ústní zkoušení Práce ve skupinách Testy Souhrnná tématická opakování Domácí úkoly Projektové práce, jejich prezentace Aktuality Doplňovací cvičení Písemná práce Soutěže Aktivita v hodině Sebehodnocení

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Chemie	8. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	pozná skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace)	Látky a jejich vlastnosti, skupenství
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší fyzikální a chemický děj	Látky a jejich vlastnosti, skupenství Chemické děje
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	posoudí a aplikuje zásady bezpečné práce	Bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech zásady bezpečné práce Nebezpečné látky a přípravky Mimořádné události
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	dovede poskytnout první pomoc	zásady bezpečné práce Nebezpečné látky a přípravky Mimořádné události
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	užívá tel. číslo záchranné služby a aplikuje první pomoc a přivolání pomoci	zásady bezpečné práce Mimořádné události
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozliší a pojmenuje druhy směsí	Směsi různorodé a stejnorodé
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vysvětlí pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený	Rozpustnost Roztoky Složení roztoků
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	aplikuje příklady z praxe	Směsi různorodé a stejnorodé Roztoky Oddělování složek směsí Voda Vzduch
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku	Roztoky Složení roztoků
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede	navrhne a aplikuje postup a užití v praxi metody	Oddělování složek směsí

Chemie	8. ročník	
oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace	
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	provede a sestaví filtraci a destilaci ve školních podmínkách	Oddělování složek směsí
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	aplikuje vhodný postup k oddělování složek směsí	Oddělování složek směsí
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	rozliší různé druhy a význam vod podle užití a znečištění	Voda
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	určí hlavní znečišťovatele pitné vody	Voda
		Výroba pitné vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	zjistí procentní obsah hlavních složek vzduchu	Vzduch
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	zhodnotí hlavní znečišťovatele vzduchu	Čistota ovzduší
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo	Atom, molekula, ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	užívá vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu	Atom, molekula, ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	s PSP sestaví schéma atomu	Atom, molekula, ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	vysvětlí vznik kationtů a aniontů z atomu	Atom, molekula, ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	užívá rozdíl mezi atomem a molekulou	Atom, molekula, ionty
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě	používá české názvy a značky prvků H, Li, Na, K, Mg, Ca,	Chemické prvky

Chemie	8. ročník	
chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Ra, V, Cr, W, Mn, Fe, Os, Co, Ni, Pt, Cu, Ag, Au, Zn, Cd, Hg, B, Al, C, Si, Sn, P, N, P, As, O, S, F, Cl, Br, I, He, Ne, Ar, U	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	s pomocí PSP přiřadí protonové číslo prvku a naopak	Chemické prvky Periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	užívá princip uspořádání prvků v PSP	Chemické prvky Periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	zařadí prvek do skupiny a periody PSP	Chemické prvky Periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	vyhledá prvek podle skupiny a periody PSP	Chemické prvky Periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	používá znění a význam periodického zákona	Periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozezná kovy, nekovy a usuzuje jejich vlastnosti	Periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	aplikuje rozdíl mezi prvkem a sloučeninou	Chemické prvky Chemické sloučeniny
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	určí počet atomů ve vzorci	Atom, molekula, ionty Chemické prvky Chemické sloučeniny
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí a používá význam symbolů v chemické rovnici	Chemické rovnice
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky	zapíše slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí	Chemické rovnice

Chemie	8. ročník	
důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zapíše jednoduché rovnice (hoření C, S apod.)	Zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	aplikuje zákon zachování hmotnosti	Zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	dokáže vyčíslit jednoduchou rovnici	Zákon zachování hmotnosti
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí pojem halogenid	Halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	aplikuje pravidla názvosloví halogenidů	Halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	sestaví vzorec z názvu a naopak	Halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zjistí význam a užití NaCl	Halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí pojem oxid	Oxidy

Chemie	8. ročník	
životní prostředí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	aplikuje pravidla názvosloví oxidů	Oxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	najde a zdůvodní význam a užití CO, CO ₂ , SO ₂ , SO ₃ , NO, NO ₂ , CaO	Oxidy
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH	pH
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	rozliší rozmezí pH kyselin a zásad	Kyselost a zásaditost roztoků
		pH
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	užívá pojem pH indikátor	Kyselost a zásaditost roztoků
		pH
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí podstatu vzniku kyselých dešťů a vliv v přírodě	Kyseliny, kyselé deště
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí pojem kyselina	Kyseliny, kyselé deště
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	používá pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých	Kyseliny, kyselé deště
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	určí vzorec, vlastnosti, význam a užití HCl, H ₂ SO ₄ , HNO ₃	Kyseliny, kyselé deště

Chemie	8. ročník	
životní prostředí		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	užívá zásady bezpečné práce s kyselinami	Kyseliny, kyselý dešť
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	provede první pomoc při poleptání	Kyseliny, kyselý dešť
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí pojem hydroxid (zásada)	Hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	aplikuje pravidla názvosloví hydroxidů	Hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	užívá vzorec, vlastnosti, význam a užití NaOH, KOH, NH ₄ OH, Ca(OH) ₂	Hydroxidy
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	používá zásady bezpečné práce s hydroxidy	Hydroxidy

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	určí reaktanty a produkty neutralizace (obecně)	Neutralizace
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	ze zadání konkrétních reaktantů dokáže určit názvy a vzorce produktů	Neutralizace
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zjistí příklady užití neutralizace v praxi	Neutralizace
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí pojem sůl	Soli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	aplikuje pravidla názvosloví solí	Soli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	určí vybrané metody přípravy solí	Soli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	najde příklady použití solí z praxe - hnojiva, stavební pojiva, modrá skalice, vápenec	Soli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných	vysvětlí chemický princip výroby páleného vápna a	Soli

Chemie	8. ročník	
prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	hašeného vápna	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	užívá pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce	Redoxní reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí princip výroby surového železa a oceli	Redoxní reakce - Chemické reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí princip koroze a způsob ochrany kovů před korozi	Redoxní reakce chemický průmysl v ČR
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí děje na elektrodách při elektrolýze NaCl	Redoxní reakce Chemie a elektřina

Chemie	9. ročník	
využívání		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	popíše princip galvanického článku	Redoxní reakce Chemie a elektřina
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	navrhne příklady užití elektrolýzy v praxi	Redoxní reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	objasní příklady užití galv. článku v praxi	Redoxní reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí	Exotermní a endotermní reakce
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	vymezí paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a zná příklady z praxe	Paliva Hořlaviny - třídy nebezpečnosti
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	užívá pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny	Hořlaviny - třídy nebezpečnosti
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	používá první pomoc při popáleninách	Hořlaviny - třídy nebezpečnosti
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	předpoví způsoby hašení požáru, typy a užití hasicích přístrojů	Hořlaviny - třídy nebezpečnosti
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	vysvětlí vliv produktů spalování na životní prostředí	Hořlaviny - třídy nebezpečnosti
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	objasní význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí	Zdroje uhlovodíků

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		Paliva
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	užívá pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku	Uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený	Uhlovodíky
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	předpoví a porovná obecné vlastnosti uhlovodíků	Uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	užívá homologickou řadu uhlovodíků C1 -C10	Uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší a vysvětlí pojmy alkan, alken, alkin, aren	Uhlovodíky
		Alkeny
		Alkyny
		Areny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	používá molekulové, racionální a strukturní vzorce C1 - C10	Uhlovodíky
		Alkeny
		Alkyny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	sestaví model uhlovodíků C1 -C10	Uhlovodíky
		Alkeny
		Alkyny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zařadí uhlovodíky do skupin podle vazeb	Uhlovodíky
		Alkeny
		Alkyny

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	užívá vzorec, význam, užití metanu, etanu, propanu, butanu, etenu, etinu, benzenu	Alkany, benzíny
		Alkeny
		Alkyny
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	používá pravidla bezpečnosti práce s organickými rozpouštědly	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	užívá pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zařadí derivát podle charakteristické skupiny	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	posoudí význam freonů	Halogenderiváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	najde vlastnosti a užití teflonu, chlormetanu	Halogenderiváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	užívá vzorec, význam, užití metanolu, etanolu, glykolu, glycerolu, fenolu	Alkoholy a fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vysvětlí pojem vícesytný alkohol	Alkoholy a fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vysvětlí princip výroby destilátů	Alkoholy a fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	posoudí důsledky působení metanolu a etanolu na člověka	Alkoholy a fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	užívá vzorec, význam, užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu	Karbonylové sloučeniny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zdůvodní karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu	Karbonylové sloučeniny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	užití vzorec, význam, užití kyseliny mravenčí, kyseliny octové	Karboxylové kyseliny
		- 4. laboratorní práce
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vysvětlí pojmy vyšší kyseliny, aminokyseliny	Karboxylové kyseliny

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zapiše obecné schéma neutralizace karboxylové kyseliny a obecné schéma esterifikace	Neutralizace
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší sůl kyseliny a ester kyseliny	Estery a esterifikace
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, zná výskyt a význam	Sacharidy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	provede důkaz glukózy a škrobu	Sacharidy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	rozliší tuky a oleje, zná příklady z praxe	Tuky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	vyhledá a určí zdroje tuků ve výživě	Tuky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vysvětlí rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů a vliv na životní prostředí	Tuky
		detergenty a pesticidy, insekticidy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	vyhledá a určí zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam	Bílkoviny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	najde zdroje vitaminů A, B, C, D, E v potravě	Vitamíny, enzymy, hormony
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem	Plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	rozdělí plasty podle vlastností	Plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	aplikuje a používá běžně užívané zkratky plastů (PE, PP, PET, PAD, PES, PAN, PVC, PS), jejich vlastností a užití	Plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	posoudí význam recyklace plastů	Plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých	zjistí a zapiše významné chemické závody v ČR	chemický průmysl v ČR

Chemie	9. ročník	
látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	užívá pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti - lepidla, barvy, laky, čisticí prostředky, ředidla atd.	detergenty a pesticidy, insekticidy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vymezí pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny	Léčiva a návykové látky detergenty a pesticidy, insekticidy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zjistí význam hnojiv, jejich rozdělení podle původu a složení	Průmyslová hnojiva
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zjistí běžně užívané stavební materiály a pojiva	detergenty a pesticidy, insekticidy chemický průmysl v ČR Tepelně zpracované materiály
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	vysvětlí faktory ovlivňující průběh chemické reakce	- Chemické reakce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.1.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis se vyučuje v odborné učebně. Řád učebny přírodopisu je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné. Vzdělávání v předmětu přírodopis směřuje žáka k: * poznávání přírodních procesů – orientace ve vývoji života na Zemi, vliv prostředí na utváření organismů * pochopení základů dědičnosti * objektivnímu pozorování, popisování vlastností a jevů - třídění * porovnávání jevů, vlastností, vnější i vnitřní stavby, vyhledávání rozdílů a souvislostí * získávání a rozvíjení dovedností pracovat s lupou, mikroskopem - * získávání informací – práce s textem, internetem, * respektování přírodních hodnot * podpoře ochrany životního prostředí * pochopení principů trvale udržitelného rozvoje na Zemi * poznání blízkého okolí – ekosystémy, výskyt organismů, vztahy mezi nimi, vliv člověka, ochrana přírody * uvědomění si vztahu člověka k prostředí, důsledků jeho aktivit na životním prostředí a jeho zdraví * pochopení možností zlepšení životního prostředí * zdravému životnímu stylu * poznávání biomů světa – globální problémy a jejich řešení * rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování * aplikování poznatků v praktickém životě, využívání metod poznávání přírody * dodržování základních pravidel bezpečného chování při poznávání přírody Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: * frontální výuka s demonstračními pomůckami, přírodninami, obrazovým materiálem, audiovizuální technikou, * skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) * laboratorní práce * přírodovědné vycházky s pozorováním, sběrem a zpracováním přírodnin, exkurze

Název předmětu	Přírodopis
Integrace předmětů	• Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Chemie • Zeměpis • Dějepis • Člověk a zdraví • Praktické činnosti • Matematika • Přírodovědné praktikum a chovatelství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení • propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti • získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje závěry • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení
	Kompetence k řešení problémů: Žák • je schopen pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení • se učí myslet kriticky, je schopen hájit svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Žák • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu • vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje
	Kompetence sociální a personální: Žák • spolupracuje ve skupinách na základě vytvořených pravidel • upevňuje dobré mezilidské vztahy

Název předmětu	Přírodopis
	• pomáhá ostatním a je schopen o pomoc požádat • učí se vzájemnému naslouchání
	Kompetence občanské: Žák • respektuje názory druhých • uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu • se rozhoduje zodpovědně podle dané situace • chápe základní enviromentální problémy • respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí • jedná v zájmu trvale udržitelného rozvoje
	Kompetence pracovní: Žák • je seznámen s pravidly bezpečného chování v terénu • je veden k efektivní práci
	Kompetence digitální: Žák • charakterizuje digitální zdroje důležité pro občana a prostřednictvím digitálních technologií se zapojuje do dění ve svém okolí; uvádí situace, kdy digitální technologie zlepšují život různým sociálním skupinám • popíše souvislost rozvoje informačních technologií s rozvojem společnosti a uvádí objevy, které výrazně posunuly využití digitálních technologií ve společnosti • potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje • ukládá informace tak, aby je mohl v případě potřeby najít a použít i někdo jiný, s kým spolupracuje • komunikuje pomocí digitálních technologií i s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírá nejvhodnější technologii • využívá digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu s vybranými lidmi a k týmové práci • pozměňuje obsah, který vytvořil někdo jiný, propojuje jej s cílem vytvořit obsah nový

Název předmětu	Přírodopis
	• během svého vzdělávání kombinuje různá digitální zařízení za účelem efektivnějšího plnění zadaných úkolů • k učení využívá také digitální vzdělávací prostředí; vytváří vlastní portfolio zdrojů informací a podílí se na tvorbě sdílených portfolií • cituje zdroje ve své práci, je si vědom svých autorských práv; při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržuje právní normy • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním • identifikuje situace ohrožující jeho duševní i fyzické zdraví a uplatňuje postupy snižující tato rizika • při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví
Způsob hodnocení žáků	Ústní hodnocení Skupinové práce Testy Souhrnná tematická opakování Projektové práce, jejich prezentace Dobrovolné domácí úkoly Referáty Aktuality Laboratorní práce + protokoly Soutěže Aktivita v hodině Sebehodnocení

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Přírodopis	6. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	orientuje se v názorech na vznik Země a života	Vznik života na Zemi, názory na vznik života
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozliší základní projevy a podmínky života	Projevy života (fotosyntéza x dýchání,.....)
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		Podmínky života
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede příklady vztahů mezi organismy	Vztahy mezi organismy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	připraví mikroskopický preparát	Struktura živých soustav - buňka rostlinná a živočišná
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	při pozorování používá lupu a mikroskop	Struktura živých soustav - buňka rostlinná a živočišná
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	zakreslí jednoduchý pozorovaný objekt	Struktura živých soustav - buňka rostlinná a živočišná
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše základní rozdíly mezi buňkami, objasní funkci základních organel	Struktura živých soustav - buňka rostlinná a živočišná Vývoj od jednobuněčných k mnohobuněčným
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	orientuje se v přehledu vývoje a třídění organismů	Zásady třídění organismů
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	popíše obecné principy stavby mnohobuněčných organismů (tkáň – orgán – orgánové soustavy – organismus)	Vývoj od jednobuněčných k mnohobuněčným
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech význam virů, bakterií a sinic v přírodě a pro člověka	Viry – výskyt, význam
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		Bakterie - výskyt, význam
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		Sinice - výskyt, význam
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vysvětlí různé způsoby výživy hub, jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	Houby bez plodnic – charakteristika
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vysvětlí vliv hub na člověka a ostatní organismy	Houby s plodnicemi – stavba, rozmnožování, výskyt, význam, první pomoc při otravě
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná podle charakteristických znaků naše nejznámější jedlé a jedovaté houby, porovnává je	Houby bez plodnic – charakteristika
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vysvětlí zásady sběru a konzumace hub	Houby s plodnicemi – stavba, rozmnožování, výskyt, význam, první pomoc při otravě
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	popíše příznaky otravy jedovatými houbami a zásady první pomoci	Houby s plodnicemi – stavba, rozmnožování, výskyt, význam, první pomoc při otravě
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	objasní funkci dvou organismů ve stélce	Lišejníky – výskyt, význam, nejběžnější druhy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	objasní funkci organel	Struktura živých soustav - buňka rostlinná a živočišná
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny	uvede významné zástupce živočichů a rostlin a zhodnotí	Zásady třídění organismů

Přírodopis	6. ročník	
roślin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů	jejich význam v ekosystému a pro zdraví člověka	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše stavbu těla buňky	Struktura živých soustav - buňka rostlinná a živočišná
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí funkci specializovaných buněk, orgánových soustav	Živočichové jednobuněční
		Prvoci – významní zástupci
		Živočichové mnohobuněční
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování	Struktura živých soustav - buňka rostlinná a živočišná
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí pojem vnější a vnitřní cizopasník na konkrétních případech + jejich využití v biologickém boji	Hlísti zástupci, rozšíření, význam, vliv na člověka cizopasné hlístice x slimáci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů	Žahavci - zástupci, rozšíření, význam, ochrana
		Ploštěnci – zástupci, rozšíření, význam, vliv na člověka
		Měkkýši – hospodářsky významné druhy, zástupci, kriticky ohrožené druhy
		Kroužkovci – vývoj orgánové soustavy, význam
		Členovci – vývoj..., stavba těla, srovnání, třídění
		Pavoukovci
		Korýši
		Vzdušnicovci
		Hmyz ostnokožci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu	vysvětlí funkci jednotlivých orgánů vybraných živočichů	Žahavci - zástupci, rozšíření, význam, ochrana

Přírodopis	6. ročník	
vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		Ploštěnci – zástupci, rozšíření, význam, vliv na člověka Hlísti zástupci, rozšíření, význam, vliv na člověka cizopasně hlístice x slimáci Měkkýši – hospodářsky významné druhy, zástupci, kriticky ohrožené druhy Kroužkovci – vývoj orgánové soustavy, význam Členovci – vývoj..., stavba těla, srovnání, třídění Pavoukovci Koryši Vzdušnicovci Hmyz ostnokožci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	porovnává skupiny živočichů	živočišná společenstva
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	určuje nejznámější druhy živočichů, zařazuje je do taxonomických skupin	živočišná společenstva
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí vliv prostředí na výskyt druhů	ekosystémy
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	na základě pozorování popisuje základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí	ekosystémy
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě a pro člověka globálně a v regionu	ekosystémy
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvede příklady ohrožených druhů a vysvětlí příčiny, uvede příklady narušení rovnováhy	ekosystémy

Přírodopis	6. ročník	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	vysvětlí důvody ochrany druhů a ekosystémů	ekosystémy
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	živočišná společenstva
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	sestaví a vysvětlí jednoduché potravní řetězce a potravní pyramidy v různých ekosystémech	ekosystémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života	přechod rostlin na souš
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	popíše základní rozdíly mezi buňkami, objasní funkci základních organel	nižší rostliny – řasy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	připraví mikroskopický preparát	nižší rostliny – řasy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	při pozorování používá lupu a mikroskop	nižší rostliny – řasy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	zakreslí pozorovaný objekt	nižší rostliny – řasy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	orientuje se v přehledu vývoje a třídění organismů	nižší rostliny – řasy

Přírodopis	7. ročník	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	popíše obecné principy stavby mnohobuněčných organismů (tkáně /pletiva/ – orgán – orgánové soustavy – organismus)	nižší rostliny – řasy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	uvede příklady vztahů mezi organismy	nižší rostliny – řasy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí různé způsoby výživy, jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	nižší rostliny – řasy
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozpozná podle charakteristických znaků naše nejznámější mechy, kapradiny, přesličky, plavuně, nahosemenné a krytosemenné rostliny, porovnává je	mechorosty
		plavuně
		přesličky
		kapradiny
		nahosemenné rostliny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše příznaky otravy jedovatými rostlinami a zásady první pomoci	mechorosty
		plavuně
		přesličky
		kapradiny
		nahosemenné rostliny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	uvede významné zástupce a jejich vliv na zdraví člověka (alergie, léčivé rostliny)	mechorosty
		plavuně
		přesličky
		kapradiny
		nahosemenné rostliny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše stavbu těla	mechorosty
		plavuně
		přesličky
		kapradiny
		nahosemenné rostliny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního	mechorosty

Přírodopis	7. ročník	
roslinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozmnožování	plavuně přesličky kapradiny nahosemenné rostliny strunatci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů	strunatci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	pláštěnci, kopinatci, kruhoústí paryby ryby obojživelníci plazi ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	porovnává skupiny živočichů	pláštěnci, kopinatci, kruhoústí paryby ryby obojživelníci plazi ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	určuje nejznámější druhy živočichů, zařazuje je do taxonomických skupin	pláštěnci, kopinatci, kruhoústí paryby ryby obojživelníci plazi ptáci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vysvětlí vliv prostředí na výskyt druhů	strunatci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro	na základě pozorování popisuje základní projevy	obojživelníci

Přírodopis	7. ročník	
člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě a pro člověka globálně a v regionu	ryby obojživelníci plazi ptáci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvede příklady ohrožených druhů a vysvětlí příčiny, uvede příklady narušení rovnováhy	ryby obojživelníci plazi ptáci
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí důvody ochrany druhů a ekosystémů	ryby obojživelníci plazi ptáci
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	ryby obojživelníci plazi ptáci
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	sestaví a vysvětlí jednoduché potravní řetězce a potravní pyramidy v různých ekosystémech	ryby obojživelníci plazi ptáci
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	uvede příklady hospodářsky významných druhů živočichů	ryby ptáci
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	k určování organismů využívá digitální technologie	on-line interaktivní klíče k určování organismů aplikace k určování rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	orientuje se v přehledu vývoje a třídění organismů	Savci - vývoj (vejcorodí x živorodí; vačnatci a placentálové)
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		krytosemenné rostliny - dvouděložné
		krytosemenné rostliny - jednoděložné
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	popíše obecné principy stavby mnohobuněčných organismů (tkáň /pletiva/ – orgán – orgánové soustavy – organismus)	Savci - vývoj (vejcorodí x živorodí; vačnatci a placentálové)
		krytosemenné rostliny - dvouděložné
		krytosemenné rostliny - jednoděložné
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede příklady vztahů mezi organismy	Savci - vývoj (vejcorodí x živorodí; vačnatci a placentálové)
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede na příkladech význam organismů v přírodě a pro člověka	Savci - vývoj (vejcorodí x živorodí; vačnatci a placentálové)
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí různé způsoby výživy, jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	Světové biomy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše stavbu těla savců	Savci - vnitřní stavba
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny	vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a srovná	Savci - vývoj (vejcorodí x živorodí; vačnatci a

Přírodopis	8. ročník	
živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vejcorodé x živorodé, vačnatce x placentály	placentálové)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných savců	Savci - letouni
		Savci - hlodavci
		Savci - šelmy: kočkovité
		Savci - šelmy: psovitě
		Savci - šelmy: medvědovité
		Savci - šelmy: lasicovité
		Savci - ploutvonožci
		Savci - kytovci
		Savci - chobotnatci
		Savci - sudokopytníci:
		Savci - přežvýkaví
		Savci - nepřežvýkaví
		Savci - lichokopytníci
		Savci - zajícovci
		Savci - primáti
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Savci - letouni
		Savci - hlodavci
		Savci - šelmy: kočkovité
		Savci - šelmy: psovitě
		Savci - šelmy: medvědovité
		Savci - šelmy: lasicovité
		Savci - ploutvonožci
		Savci - kytovci
		Savci - chobotnatci
		Savci - sudokopytníci:
		Savci - přežvýkaví
		Savci - nepřežvýkaví

Přírodopis	8. ročník	
		Savci - lichokopytníci
		Savci - zajícovci
		Savci - primáti
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	porovnává skupiny živočichů	Savci - letouni
		Savci - hlodavci
		Savci - šelmy: kočkovité
		Savci - šelmy: psovitě
		Savci - šelmy: medvědovité
		Savci - šelmy: lasicovité
		Savci - ploutvonožci
		Savci - kytovci
		Savci - chobotnatci
		Savci - sudokopytníci:
		Savci - přežvýkaví
		Savci - nepřežvýkaví
		Savci - lichokopytníci
		Savci - zajícovci
		Savci - primáti
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	určuje nejznámější druhy savců, zařazuje je do taxonomických skupin	Savci - letouni
		Savci - hlodavci
		Savci - šelmy: kočkovité
		Savci - šelmy: psovitě
		Savci - šelmy: medvědovité
		Savci - šelmy: lasicovité
		Savci - ploutvonožci
		Savci - kytovci
		Savci - chobotnatci
		Savci - sudokopytníci:
		Savci - přežvýkaví

Přírodopis	8. ročník	
		Savci - nepřežvýkaví Savci - lichokopytníci Savci - zajícovci Savci - primáti
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí vliv prostředí na výskyt druhů	Savci - letouni Savci - hlodavci Savci - šelmy: kočkovité Savci - šelmy: psovitě Savci - šelmy: medvědovité Savci - šelmy: lasicovité Savci - ploutvonožci Savci - kytovci Savci - chobotnatci Savci - sudokopytníci: Savci - přežvýkaví Savci - nepřežvýkaví Savci - lichokopytníci Savci - zajícovci Savci - primáti
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	na základě pozorování popisuje základní projevy chování savců v přírodě, na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Savci - vývoj (vejcorodí x živorodí; vačnatci a placentálové)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě a pro člověka globálně a v regionu	Savci - vývoj (vejcorodí x živorodí; vačnatci a placentálové)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede příklady ohrožených druhů a vysvětlí příčiny, uvede příklady narušení rovnováhy	Savci - vývoj (vejcorodí x živorodí; vačnatci a placentálové)
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních	vysvětlí důvody ochrany druhů a ekosystémů	Světové biomy

Přírodopis	8. ročník	
řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se savci	Savci - letouni Savci - hlodavci Savci - šelmy: kočkovité Savci - šelmy: psovitě Savci - šelmy: medvědovité Savci - šelmy: lasicovité Savci - ploutvonožci Savci - kytovci Savci - chobotnatci Savci - sudokopytníci: Savci - přežvýkaví Savci - nepřežvýkaví Savci - lichokopytníci Savci - zajícovci Savci - primáti
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	sestaví a vysvětlí jednoduché potravní řetězce a potravní pyramidy v různých ekosystémech	Světové biomy
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvede příklady hospodářsky významných druhů savců	Světové biomy
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v názorech na vznik a vývoj člověka	Člověk - vývoj
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	zdůvodní rovnocennost lidských ras	Člověk - lidská plemena
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	k určování organismů využívá digitální technologie	on-line interaktivní klíče k určování organismů aplikace k určování rostlin

Přírodopis	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí hmotnou podstatu dědičnosti	Genetika - základní pojmy
		Genetika - zákony dědičnosti
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	porovná rozdíly v pohlavním a nepohlavním rozmnožování z hlediska genetiky	Genetika - zákony dědičnosti
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		Genetika - přenos dědičných informací
		Genetika - pohlavní x nepohlavní rozmnožování
		Genetika - dědičnost a proměnlivost
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	orientuje se ve využití genetiky, uvědomuje si morální a právní aspekty	Genetika - využití
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	popíše jednotlivé vrstvy Země	Země – vznik a stavba
		geologická stavba republiky
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozezná vybrané horniny a nerosty podle charakteristických vlastností	geologické vědy
		nerosty: vznik, vlastnosti, význam, využití vybraných zástupců

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozliší důsledky vnějších a vnitřních geologických dějů	přeměněné horniny
		vnitřní geologické děje
		pohyb litosférických desek
		zemětřesení
		sopečná činnost
		vrásnění a pohyby ker
		horniny vyvřelé
		vnější geologické děje
		působení vody (tekoucí, moře, ledovce, krasové jevy)
		působení větru
		působení organismů
		usazené horniny
		přeměněné horniny
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	objasní vznik půd	vznik půd (složení, vlastnosti, devastace, rekultivace)
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	stanoví příčiny devastace, vyhledá příklady rekultivací	vznik půd (složení, vlastnosti, devastace, rekultivace)
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	orientuje se v názorech na vznik a vývoj života	dějiny Země
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		vznik života
		vývoj organismů
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	zdůvodní vliv podnebí a počasí na trvale udržitelný rozvoj života na Zemi	přizpůsobování prostředí vliv podnebí a počasí
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	na základě pozorování popisuje základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí	etologie živočichů vrozené, naučené, obranné, ochranné a sociální chování

Přírodopis	9. ročník	
		komunikace
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	zhodnotí význam živočichů v přírodě a pro člověka globálně a v regionu	ekologie
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	uvede příklady ohrožených druhů a vysvětlí příčiny, uvede příklady narušení rovnováhy, vliv člověka	organismy a prostředí
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	sestaví a vysvětlí jednoduché potravní řetězce a potravní pyramidy v různých ekosystémech	přirozené a umělé ekosystémy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady vztahů mezi organismy	potravní řetězce
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí různé způsoby výživy, jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	populace, společenstva
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí vliv prostředí na výskyt druhů	potravní řetězce
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		rovnováha v ekosystému
		globální problémy, jejich řešení
		ochrana přírody a životního prostředí
		chráněná území
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka a jeho chování	Člověk - vývin jedince
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	dokáže poskytnout předlékařskou první pomoc při některých poraněních	Člověk - hlavní období života
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných	rozliší příčiny a příznaky některých nemocí, zdůvodní	předlékařská první pomoc
		příčiny a příznaky některých nemocí, prevence a léčba

Přírodopis	9. ročník	
nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zásady jejich prevence a léčby	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu orgánů a orgánových soustav, vysvětlí jejich funkce	Člověk - stavba těla
		Člověk - - soustava: kosterní
		Člověk - - soustava: pohybová
		Člověk - - soustava: trávicí
		Člověk - - soustava: dýchací
		Člověk - - soustava: oběhová
		Člověk - - soustava: kožní
		Člověk - - soustava: vylučovací
		Člověk - - soustava: rozmnožovací
		Člověk - - soustava: smyslová
		Člověk - - soustava: řídicí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

5.1.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Zeměpis
Charakteristika předmětu	V předmětu zeměpis poznávají žáci závislost člověka na přírodních zdrojích, vliv lidské činnosti na životní prostředí v ČR a ve světě. Žáci poznávají příčiny přírodních procesů a souvislosti mezi nimi. Žáci poznávají souvislosti přírodních podmínek a životem lidí na Zemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis se vyučuje v odborné učebně. Řád učebny zeměpisu je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné. Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k: - získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů, a používání poznávacích metod - získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací - respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a podpoře ochrany životního prostředí - rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka - rozvíjení kritického a logického uvažování - aplikování geografických poznatků v praktickém životě Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem - skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) - zeměpisné procházky s pozorováním - projekty
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Chemie • Přírodopis • Dějepis • Praktické činnosti • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: • vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení • propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti

Název předmětu	Zeměpis
	• získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje závěry • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení • rozumí odborné terminologii
	Kompetence k řešení problémů: Žák • je schopen pochopit problém, vyhledá k němu vhodné informace, diskutuje o možnostech řešení • se učí myslet kriticky, je schopen hájit svá rozhodnutí • vyhledává informace z různých informačních zdrojů • je schopen argumentovat a obhajovat vlastní výroky
	Kompetence komunikativní: Žák • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje • dodržuje předem stanovená pravidla vzájemné komunikace
	Kompetence sociální a personální: Žák • spolupracuje ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňuje dobré mezilidské vztahy, pomáhá ostatním a je schopen o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání • využívá skupinového a inkluzivního vyučování • dodržuje dohodnuté postupy, termíny
	Kompetence občanské: Žák • respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu • se rozhodují zodpovědně podle dané situace • chápe základní environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, jedná v zájmu trvale udržitelného rozvoje • dodržuje pravidla slušného chování
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Zeměpis
	Žák • je seznámen s pravidly bezpečného chování v terénu • je veden k efektivní práci • dodržuje pravidla bezpečného chování v terénu • vyhledává a využívá různé zdroje informací Kompetence digitální: Žák • zná základní milníky vývoje technologií a jak technologie ovlivňují společnost • charakterizuje digitální zdroje důležité pro občana a prostřednictvím digitálních technologií se zapojuje do dění ve svém okolí; uvádí situace, kdy digitální technologie zlepšují život různým sociálním skupinám • popíše souvislost rozvoje informačních technologií s rozvojem společnosti a uvádí objevy, které výrazně posunuly využití digitálních technologií ve společnosti • potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje • ukládá informace tak, aby je mohl v případě potřeby najít a použít i někdo jiný, s kým spolupracuje • komunikuje pomocí digitálních technologií i s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírá nejvhodnější technologii • využívá digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu s vybranými lidmi a k týmové práci • k učení využívá také digitální vzdělávací prostředí; vytváří vlastní portfolio zdrojů informací a podílí se na tvorbě sdílených portfolií • cituje zdroje ve své práci, je si vědom svých autorských práv; při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržuje právní normy • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním • při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví
Způsob hodnocení žáků	Ústní zkoušení Testy Aktivita v hodině

Název předmětu	Zeměpis
	Práce s mapou Souhrnná tematická opakování Projektové práce, jejich prezentace Sebehodnocení

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	použije dostupné kartografické materiály a vyhledá základní údaje z nich; rozezná běžně používané geografické značky, rozliší jejich význam, rozezná liniové útvary (poledníky a rovnoběžky), porovná jejich základní údaje, rozliší je na mapě a běžně užívá	komunikační geografický a kartografický jazyk – obecně používané geografické pojmy, základní topografické útvary, důležité body, linie, plošné útvary a jejich kombinace, sítě, povrchy, kartografické pojmy: plán, mapa, smluvené značky, vysvětlivky, statistická data, tabulky, zdroje dat
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	pomocí zeměpisné sítě se zorientuje a určí zeměpisnou polohu, vypočítá zmenšení; rozliší druhy map a orientuje se vzhledem k nadmořské výšce a světovým stranám	geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, měřítko a obsah plánů, praktická cvičení a aplikace s dostupnými produkty v tištěné i elektronické podobě, v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	krajinná sféra – přírodní, společenská a hospodářská sféra, jejich složky
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	zhodnotí postavení Země ve vesmíru, důsledky tvaru a pohybů Země na život organismů a lidí; vysvětlí na konkrétních příkladech tvar planety, porovná podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy, posoudí význam přirozené družice Země pro život na planetě.	Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost, pohyby Země, střídání dne a noci, ročních období, světový čas, časová pásma, datová hranice, pásmový a smluvený čas
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	rozliší a porovná základní části krajinné sféry, zhodnotí jejich vzájemnou podmíněnost a souvislost	systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, výškové stupně systém přírodní sféry na planetární úrovni – přírodní oblasti
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	popíše a vymezí základní údaje o částech krajinné sféry a prokáže na konkrétních příkladech jejich působení a vliv na přírodu a lidskou společnost	krajinná sféra – přírodní, společenská a hospodářská sféra, jejich složky
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozliší přírodní, společenskou a hospodářskou sféru, zhodnotí jejich vzájemné působení, vymezí geografická a šířková pásma, výškové stupně, rozezná, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	krajinná sféra – přírodní, společenská a hospodářská sféra, jejich složky
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	na základě získaných údajů rozezná, stanoví a znázorní přírodní oblasti, porovná a rozliší společné i odlišné znaky, odhadne využití přírodních oblastí pro člověka	krajinná sféra – přírodní, společenská a hospodářská sféra, jejich složky
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	předpoví a na konkrétních příkladech ukáže důsledky lidské činnosti na přírodní sféru a zhodnotí její současný stav	krajinná sféra – přírodní, společenská a hospodářská sféra, jejich složky
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledá základní údaje o poloze, rozloze a členitosti světadílu, odhadne vliv polohy na přírodní atributy	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávající kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (podnebné, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní oblasti)

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovná společenské a kulturní poměry, zhodnotí zvláštnosti a podobnosti s dalšími makroregiony světa	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	odhadne příčiny výskytu endemických druhů v souvislosti s přírodními atributy	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	vymezí teritoria světadílů a jejich využití, lokalizuje místa hospodářského soustředění	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vysvětlí vznik korálových ostrovů a posoudí jejich význam z ekologického hlediska	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	aplikuje dosavadní informace ke zhodnocení hospodářského zaměření oblasti	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vymezí zvláštnosti regionu, odhadne možnosti využití a role v souvislosti s environmentálním chápáním světových makroregionů	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	rozliší na příkladech rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů	mapové portály a digitální mapy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	využívá mapové portály	mapové portály a digitální mapy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality přírodního prostředí	mapové portály a digitální mapy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledá základní údaje o poloze a členitosti světadílu, odhadne vliv polohy na přírodní podmínky a zhodnotí možnosti jejich využití	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávající kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (podnebné, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní oblasti) modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	rozliší hlavní povrchové útvary amerického kontinentu, znázorní na mapách a na základě těchto poznatků stanoví hospodářský potenciál oblasti	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vymezí souvislosti polohy s podnebím, vodstvím a vegetací kontinentu, odhadne vliv oceánských proudů na vegetaci a porovná s ostatními světadíly, stanoví odlišnosti. Odhadne vliv kácení pralesů na život	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	porovná a přiměřeně zhodnotí kulturní, společenské a politické poměry, odhadne vliv osídlení amerického kontinentu na současnou situaci, vysvětlí a na konkrétních příkladech doloží imigrační tendence	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	světadílu, vymezí oblasti lišící národnostním a rasovým složením, rozpozná největší problémy současného obyvatelstva	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadíků, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	rozliší americké regiony podle přírodního, hospodářského a odvětvového zaměření a stanoví je na základě demografických a přírodních atributů	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadíků, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovná zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry s ostatními světadíky a makroregiony světa	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	posoudí význam oceánů z hlediska klimatického, dopravního a hospodářského	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	vyhledá a ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin, rekreace a dopravních směrů, na konkrétních příkladech doloží vliv hospodářského využívání oceánů na podnebí, znečištění a přírodní rovnováhu planety	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	předpoví vliv tání ledovců na další využití oceánů a biorovnováhu, odhadne důsledky tohoto procesu	vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vysvětlí pojem Eurasie, na základě dostupných informací rozliší dva makroregiony (Evropu a Asii) podle historických, přírodních, kulturních, náboženských, politických a hospodářských znaků	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vymezí hranice mezi oběma regiony	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá základní údaje o poloze a členitosti kontinentu, odhadne vliv polohy na přírodní atributy a zhodnotí možnosti využití přírodních zdrojů	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	rozliší hlavní povrchové útvary asijského kontinentu, ukáže a znázorní na mapách, na základě těchto vědomostí lokalizuje oblasti hospodářského využití	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	vymezí souvislosti polohy s podnebím, vodstvím a vegetací, stanoví oblasti lišící se ekosystémy a porovná s ostatními světadíly, odhadne a stanoví důsledky hospodářské činnosti na ekologickou rovnováhu; vymezí oblasti přírodních katastrof, zhodnotí následky v souvislosti s životními podmínkami oblastí a navrhne, jak je možné těmto oblastem pomoci	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	rozliší kulturní, politické a společenské odlišnosti v porovnání s ostatními makroregiony v souvislosti s náboženským a rasovým potenciálem; zdůvodní vliv náboženství na rozmístění obyvatel na asijském kontinentu a následně vliv na hospodářství daných oblastí; stanoví oblasti mezinárodních a politických konfliktů a na konkrétních příkladech (multimédia) vysvětlí a doloží	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	rozliší asijské regiony na základě přírodních, demografických a hospodářských atributů, porovná je a stanoví jejich odlišnosti, odhadne hospodářské a sektorové zaměření jednotlivých oblastí a zdůvodní vliv na vyspělost a vývoj států	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	vymezí hospodářsky nejdůležitější oblasti, ukáže, znázorní a doloží na základě dosud získaných vědomostí;	globalizační procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa

Zeměpis	7. ročník	
	vysvětlí odlišnosti s ostatními částmi regionu; předpoví vývoj v rámci světové globalizace	sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávající kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (podnebné, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní oblasti)
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny		obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		globalizační procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	používá dostupné přístroje a aplikace globálního polohového systému	krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajiny
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	rozeře hlavní africké regiony na základě dosavadních vědomostí, porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislosti s přírodními poměry	vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách		globální polohový systém GPS
		modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení

Zeměpis	7. ročník	
hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	vyhledá a doloží důsledky africké kolonizace, popíše základní znaky negroidního obyvatelstva, vymezí hlavní problémy národnostního a rasového složení, důsledky přirozeného přírůstku a rozmístění obyvatel na kontinentu, odhadne a rozpozná největší problémy Afriky v současnosti	svěťadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávající kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (podnebné, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní oblasti)
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vymezí souvislosti polohy Afriky s podnebím, vodstvím a vegetací kontinentu, zhodnotí a navrhne využití přírodních zdrojů Afriky, vyhledá významově nejdůležitější oblasti	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovná přírodní předpoklady kontinentů ve světovém měřítku	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	popíše polohu, rozlohu a členitost a posoudí důsledky a souvislosti s podnebím a vegetací Austrálie	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	zjistí základní údaje o objevení Austrálie a jejím obyvatelstvu, objasní současnou společenskou a politickou situaci	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	vyhledá informace o poloze, členění a původu ostrovů Oceánie, odhadne možnosti využití v souvislosti s polohou, rozezná jednotlivé části Oceánie a zhodnotí souvislosti s původem obyvatelstva	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	rozliší hlavní útvary afrického kontinentu, ukáže a znázorní je na mapách	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	rozpozná přírodní oblasti vhodné pro hospodářské využití člověkem, doloží na konkrétních příkladech Austrálii jako jeden z nejvyspělejších států světa a zařadí v rámci světových makroregionů	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	vyhledá informace o členství ČR v hospodářských a vojenských organizacích, porovná výhody a nevýhody tohoto členství, posoudí vliv na hospodářský a politický vývoj státu	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, transformační, společenské, politické a hospodářské procesy, jejich územní dopady a projevy, hospodářské a politické postavení země v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu,
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	zhodnotí polohu ČR v rámci světa, evropského regionu a Evropské unie; vyhledá základní údaje o poloze	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo:

Zeměpis	8. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vzhledem k zeměpisným souřadnicím, nadmořské výšce, podnebnému a vegetačnímu pásu, posoudí polohu státu z hlediska dopravy, politického a vojenského	základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, transformační, společenské, politické a hospodářské procesy, jejich územní dopady a projevy, hospodářské a politické postavení země v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu,
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyhledá údaje o vývoji státních hranic.	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, transformační, společenské, politické a hospodářské procesy, jejich územní dopady a projevy, hospodářské a politické postavení země v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu,
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	ukáže povrchové reliéfní útvary, posoudí vliv reliéfu na hospodářské využití a vysvětlí souvislosti druhu povrchu s výskytem nerostných surovin, znázorní základní reliéfní prvky na mapě	krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajiny
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	zdůvodní souvislost polohy s podnebím, vodstvím a vegetací, vysvětlí vliv reliéfu na typy a druhy půd, zásoby podzemních vod; popíše a doloží vliv hospodářské činnosti na životní prostředí, vymezí oblasti ČR podle znečištění, vyhledá chráněné oblasti republiky a objasní jejich význam v místním a evropském měřítku	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, transformační, společenské, politické a hospodářské procesy, jejich územní dopady a projevy, hospodářské a politické postavení země v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu,
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	charakterizuje základní demografické údaje (počet obyvatel, přirozený přírůstek, rasové a národnostní	regionální společenské, politické a hospodářské útvary – národní a mnohonárodnostní státy, části států,

Zeměpis	8. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	složení, věk, zaměstnanost), rozliší typy sídel podle znaků, vysvětlí pojem aglomerace a odhadne vývoj současných sídel, ukáže na mapě nejdůležitější obce jednotlivých krajů	správní oblasti, kraje, města, aglomerace, politická, hospodářská a bezpečnostní seskupení států, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	na základě znalostí o výskytu nerostných surovin odhadne předpoklady pro rozvoj průmyslu, jeho odvětvovou strukturu a zaměření v rámci jednotlivých regionů	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, transformační, společenské, politické a hospodářské procesy, jejich územní dopady a projevy, hospodářské a politické postavení země v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu,
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	podle přírodních podmínek posoudí možnosti pěstování plodin a chovu hospodářských zvířat, porovná s reliéfními předpoklady a vymezí zemědělské oblasti podle typů půd a podnebí	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, transformační, společenské, politické a hospodářské procesy, jejich územní dopady a projevy, hospodářské a politické postavení země v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu,
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	rozliší druhy dopravy v souvislosti s odvětvovou strukturou hospodářství, vymezí hlavní dopravní tepny; vysvětlí pojem obslužná sféra a odhadne její vliv na cestovní ruch a rekreaci	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, transformační, společenské, politické a hospodářské procesy, jejich územní dopady a projevy, hospodářské a politické postavení země v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu,
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, transformační, společenské, politické a hospodářské procesy, jejich územní dopady a projevy, hospodářské a politické postavení země v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu,

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	vyhledá základní oblasti cestovního ruchu a sestaví přehled podle zaměření, vysvětlí vliv rozvoje lázeňství na hospodářskou úroveň státu, znázorní na mapách hlavní lázeňská centra	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, transformační, společenské, politické a hospodářské procesy, jejich územní dopady a projevy, hospodářské a politické postavení země v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu,
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	odhadne potřeby státu zapojit se do mezinárodního obchodu, podle přírodních atributů určí produkty, které ČR může vyvážet	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, transformační, společenské, politické a hospodářské procesy, jejich územní dopady a projevy, hospodářské a politické postavení země v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu,
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	popíše polohu místního regionu a regionu hlavního města, určí přírodní a socioekonomickou charakteristiku s důrazem na specifika regionů důležitá pro jejich další rozvoj (potenciál, bariéry), analyzuje vazby obou regionů k vyšším územním celkům	regionální společenské, politické a hospodářské útvary – národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, politická, hospodářská a bezpečnostní seskupení států, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	použije veškeré dostupné materiály k prezentaci přírodních i kulturních památek, provede jejich charakteristiku, zhodnotí význam v celorepublikovém měřítku	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, transformační, společenské, politické a hospodářské procesy, jejich územní dopady a projevy, hospodářské a politické postavení země v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby

Zeměpis	8. ročník	
		práce a obchodu, vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, transformační, společenské, politické a hospodářské procesy, jejich územní dopady a projevy, hospodářské a politické postavení země v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu, regionální společenské, politické a hospodářské útvary – národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, politická, hospodářská a bezpečnostní seskupení států, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajiny vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úroveň
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických	analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních	mapové portály a digitální mapy

Zeměpis	8. ročník	
produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	geografických míst, lokalit a regionů v České republice	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	objasní základní údaje o poloze a rozloze Evropy, odhadne vliv polohy na přírodní podmínky a zhodnotí možnosti jejich využití	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	rozliší hlavní povrchové útvary kontinentu, znázorní a vyhledá na mapách, na základě jich stanoví hlavní oblasti jejich využití vzhledem k přírodním atributům	krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vymezí souvislosti polohy s podnebím, vodstvem a vegetací, určí hlavní ekosystémy vzhledem k pásmové i výškové poloze; porovná s ostatními světadíly a sestaví přehled jejich hospodářského využití; stanoví a vysvětlí důsledky, dopad lidské činnosti na „starém kontinentu“ na životní prostředí, navrhne možnosti zlepšení	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	rozliší společenské, politické a kulturní atributy, porovná s ostatními světovými makroregiony; vymezí oblasti národnostních konfliktů, vysvětlí jejich příčiny a důsledky, odhadne souvislosti národnostního složení se vznikem nových států v Evropě, objasní současný politický směr vývoje	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	rozliší evropské regiony podle přírodních, hospodářských a politických znaků a stanoví vliv na úroveň vyspělosti a rozvoj jednotlivých oblastí	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	vymezí a znázorní hospodářsky nejdůležitější oblasti a jejich odvětvové zaměření	světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické	používá dostupné přístroje a aplikace globálního	globální polohový systém GPS

Zeměpis	8. ročník	
informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	polohového systému	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světa oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vymezení kritéria států potřebná pro rozdělení světa na makroregiony, porovná státy na základě podobných a odlišných znaků (poloha, rozloha, hranice, národnostní složení, svrchovanost, správní členění, státní zřízení, politický systém...)	světa oceány, makroregiony světa – určující a porovnávající kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (podnebné, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní oblasti)
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	zhodnotí příčiny odlišného vývoje států, posoudí vlivy působící na vyspělost zemí, vymezení hlavní a periferní hospodářské oblasti a jejich odvětvové a hospodářské zaměření	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	vyhledá ohniska válečných konfliktů, zhodnotí jejich příčiny a následky, navrhne možnosti řešení konfliktů, zhodnotí současné geopolitické procesy a změny, vysvětlí politické problémy v konkrétních světových	obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné		

Zeměpis	9. ročník	
důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	regionech	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	zjistí informace o bezpečnostních a hospodářských seskupeních, porovná integrační seskupení na základě podobných a odlišných znaků, vysvětlí dopad jejich existence v rámci globalizačního rozvoje	obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky globalizační procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	odhadne příčiny a vymezí oblasti vzniku nových států ve dvacátém století, porovná s geopolitickými procesy a posoudí tendence současnosti na základě dostupných informací	regionální společenské, politické a hospodářské útvary – národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, politická, hospodářská a bezpečnostní seskupení států, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek, stanoví hlavní ekosystémy a ukáže jejich rozmístění	vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vysvětlí pojem: trvale udržitelný život a rozvoj, stanoví principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí	obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	určí a vysvětlí globální ekologické a environmentální problémy lidstva, odhadne jejich dopad na planetu, rozpozná ekologicky nejzatíženější oblasti a objasní příčiny zhoršování životního prostředí: znečištění oceánu a atmosféry, kácení lesů, kyselý déšť, hlad, bída a nemoci, hluk, migrace, doprava, urbanizace, zemědělská činnost a lesnictví, odpady, jejich třídění a recyklace (návaznost školských aktivit)	vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vyhledá informace o vzniku civilizačních chorob v důsledku hospodářských a společenských aktivit, vysvětlí význam zdravotnických a ekologických organizací v souvislosti s řešením následků dopadu lidských aktivit, vyhledá chráněná světová území a	vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva

Zeměpis	9. ročník	
	národní parky, objasní jejich význam pro planetu a navrhne další možná řešení a nápravu v souvislosti s ochranou životního prostředí	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	zhodnotí a porovná obyvatelstvo světa podle demografických, kulturních, náboženských, národnostních, jazykových a geografických znaků; vysvětlí pojmy: náboženství, rasismus, diskriminace, xenofobie	obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky globalizační procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí vliv přírodních podmínek na výskyt a funkci sídel, objasní proces urbanizace, vysvětlí příčiny nerovnoměrného rozložení obyvatel, sestaví přehled druhů sídel podle znaků a současných urbanizačních tendencí (aglomerace, konurbace)	globalizační procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	vyhledá na konkrétních příkladech vliv urbanizačních procesů na životní prostředí a nerovnoměrné zatížení planety v souvislosti s přírodními atributy	globalizační procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	odhadne nevratné následky z ekologického hlediska a navrhne možná řešení	světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	lokalizuje hlavní světové surovinové a energetické zdroje, zhodnotí odvětvovou strukturu světového hospodářství, podle jednotlivých sektorů vymezí makroregiony světa a jejich zaměření, porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit, vysvětlí význam nadnárodních společností a odhadne současné tendence v rámci hospodářského rozvoje	světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	rozeře druhy dopravy, posoudí jejich výhody a nevýhody, určí na mapách hlavní světové dopravní směry a uzly, objasní následky zatížení planety dopravou a souvislosti s globálními problémy lidstva	světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro	posoudí vliv terciální sféry na hospodářství a	světové hospodářství – sektorová a odvětvová

Zeměpis	9. ročník	
územní rozmístění hospodářských aktivit	zaměstnanost, popíše odlišnosti jednotlivých světadílů, vyhledá na mapách oblasti cestovního ruchu a rekreační centra, odhadne souvislosti jejich výskytu s dopadem na životní prostředí	struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	vysvětlí význam mezinárodního obchodu, odhadne nejdůležitější obchodní produkty v souvislosti s přírodními zdroji, posoudí význam a nutnost mezinárodní spolupráce a humanitární pomoci	světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně regionální společenské, politické a hospodářské útvary – národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, politická, hospodářská a bezpečnostní seskupení států, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávající kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (podnebné, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní oblasti)
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		globalizační procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny		regionální společenské, politické a hospodářské útvary – národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, politická, hospodářská a bezpečnostní seskupení států,

Zeměpis	9. ročník	
		geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	používá dostupné přístroje a aplikace globálního polohového systému, vybrané produkty a aplikace, pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu, pro pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	globální polohový systém – orientace v terénu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	aplikuje dostupné informace o státním zřízení, vysvětlí existenci ČR jako demokratické republiky s tržním hospodářstvím	regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	aplikuje dostupné informace o správním členění ČR	regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	vyhledá a rozezná územní jednotky státní správy a samosprávy, popíše zaměření jednotlivých krajů z hospodářského hlediska, vyhledá informace o spolupráci sousedních regionů a o spolupráci se sousedními státy v euroregionech	regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	popíše polohu místního regionu a regionu hlavního města, určí přírodní a socioekonomickou charakteristiku s důrazem na specifika regionů důležitá pro jejich další rozvoj (potenciál, bariéry), analyzuje vazby obou regionů k vyšším územním celkům	regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro

Zeměpis	9. ročník	
		vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	použije veškeré dostupné materiály k prezentaci přírodních i kulturních památek, provede jejich charakteristiku, zhodnotí význam v celorepublikovém měřítku	regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyhledá údaje o vývoji státních hranic	místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	charakterizuje základní demografické údaje (počet obyvatel, přirozený přírůstek, rasové a národnostní složení, věk, zaměstnanost), rozliší typy sídel podle znaků, vysvětlí pojem aglomerace a odhadne vývoj současných sídel, ukáže na mapě nejdůležitější obce jednotlivých krajů	místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.1.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudebně výchovné činnosti jsou v předmětu Hudební výchova rozděleny na: Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti. Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve

Název předmětu	Hudební výchova
	všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“. Na základní škole je vyučovací předmět hudební výchova předmětem povinným, který se vyučuje v 1. až 9. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci. Učební osnovy předmětu umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve škole. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na učitelově rozhodnutí. Výuka Hudební výchovy probíhá v učebně hudební výchovy, ve vhodných kmenových třídách a jiných vhodných prostorách školy (aula školy apod.). Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému múzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními, a k úsilí o co nejlepší výsledek. Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Vlastivěda • Prvouka • Sborový zpěv
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky • podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledává a třídí informace • používá obecně užívané hudební termíny • získané znalosti propojuje do souvislostí • zodpovídá za své vzdělání, osvojuje si strategii učení • kultivuje své schopnosti z hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie
	Kompetence k řešení problémů: Žák • na základě individuální hudební vyspělosti postihuje z hudebního proudu znějící skladby významné

Název předmětu	Hudební výchova
	sémantické prvky, srovnává je, slovně charakterizuje, hledá spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem • samostatně a kriticky přemýšlí • používá vhodné prostředky k vyjádření svého hudebního záměru • hledá netradiční způsoby řešení hudebního vyjadřování
	Kompetence komunikativní: Žák • při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • je schopen porozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, jednotlivých uměleckých epoch • je schopen naslouchat hudbě a vnímat hudební projev druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
	Kompetence sociální a personální: Žák • efektivně spolupracuje, respektuje názory jiných • se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, chápat odlišné kvality svých spolužáků • respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce • je schopen spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých • je schopen získat vhled do hudební kultury české i jiných národů • chápe emocionální působení hudby jako most k vytváření mezilidských vztahů • kriticky hodnotí práci svou i ostatních
	Kompetence občanské: Žák • respektuje názor druhých • chrání a oceňuje naše kulturní tradice

Název předmětu	Hudební výchova
	• aktivně se zapojuje do kulturního dění
	Kompetence pracovní: Žák • se při samostatné práci koncentruje na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržuje vymezená pravidla • si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem • využívá při práci vhodné materiály, nástroje a techniky, chrání své zdraví při práci • využívá získaných znalostí při volbě budoucího povolání
	Kompetence digitální: Žák • uvádí příklady využívání digitálních technologií v rodině a ve škole; ovládá a využívá určené výukové aplikace při svém učení • zapojuje se do života školy také prostřednictvím digitálních technologií; uvede příklady, jak mohou digitální technologie pomáhat • charakterizuje digitální zdroje, které využívá ve svém vzdělávání; na příkladech z okolí ukazuje, jak digitální technologie zlepšují život • zpracuje drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se osobně zajímá • komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučené (alespoň jedné) digitální technologie • při řešení problému rozpozná potřebu informací; vyhledá je v doporučených zdrojích a posoudí jejich relevanci; ověří jejich spolehlivost v jiných zdrojích • komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučených digitálních technologií • na základě vlastních kritérií pro vyhledávání získává potřebné informace z doporučených zdrojů • komunikuje se svými vrstevníky a samostatně si volí známou digitální technologii • sdílí data, informace a obsah se svými vrstevníky a volí pro to vhodnou technologii • potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje • využívá digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu s vybranými lidmi a k týmové práci

Název předmětu	Hudební výchova
	vytváří a upravuje digitální obsah (texty, tabulky, obrázky, audio, video), v případě potřeby je schopen jeden digitální formát doplnit či rozšířit jiným formátem
Způsob hodnocení žáků	Práce ve skupinách Praktické předvedení Ústní zkoušení Test Projektové práce, jejich prezentace Řízený rozhovor Opis, přepis Písemná práce Souhrnná tematická opakování Aktivita v hodině Samostatná práce Domácí úkoly Aktuality Referát Soutěže Poslech s porozuměním Samostatný ústní projev Písemný projev Sebehodnocení žáků Kulturní deník

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Hudební výchova	1. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic	Vokální činnosti-osvojování nových písní Vokální činnosti-zásady hlasové hygieny Vokální činnosti-správný postoj a sezení při zpěvu Vokální činnosti-sjednocení hlasového rozsahu (c1 – a1) Vokální činnosti-jednohlasý zpěv s oporou hudebního nástroje
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje jednoduché texty	Vokální činnosti-správná výslovnost, brumendo, neurčitý vokál Vokální činnosti-tvorba tónu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Vokální činnosti-společné nasazení tón Vokální činnosti-intonační a rytmické schopnosti Seznámení se světem hudby - seznámení s notovou osnovou, houslovým klíčem, notami
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální činnosti-hra na improvizované hudební nástroje Instrumentální činnosti-hra na nástroje Orffova instrumentáře Instrumentální činnosti-rytmizace slov a krátkých textů Instrumentální činnosti-rytmické nástroje k doprovodu zpěvu nebo pohybu Hudebně pohybové činnosti-hudebně pohybové hry Hudebně pohybové činnosti-hra na tělo Hudebně pohybové činnosti-základní pohybové kroky Hudebně pohybové činnosti-chůze s hudebním doprovodem Hudebně pohybové činnosti-pochod, pochod se

Hudební výchova	1. ročník	
		zpěvem
		Hudebně pohybové činnosti-pohybové vyjádření vlastností tónu
		Hudebně pohybové činnosti-pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu hudby
		Seznámení se světem hudby-seznámení s jednoduchými hudebními nástroji
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu	Instrumentální činnosti-hra na improvizované hudební nástroje
		Instrumentální činnosti-hra na nástroje Orffova instrumentáře
		Instrumentální činnosti-rytmizace slov a krátkých textů
		Instrumentální činnosti-rytmické nástroje k doprovodu zpěvu nebo pohybu
		Hudebně pohybové činnosti-hudebně pohybové hry
		Hudebně pohybové činnosti-hra na tělo
		Hudebně pohybové činnosti-základní pohybové kroky
		Hudebně pohybové činnosti-chůze s hudebním doprovodem
		Hudebně pohybové činnosti-pochod, pochod se zpěvem
		Hudebně pohybové činnosti-pohybové vyjádření vlastností tónu
		Hudebně pohybové činnosti-pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	Poslechové činnosti-poslech hudebních skladeb různých žánrů, výchova k toleranci různých žánrů
		Poslechové činnosti-ukolébavka, hymna ČR
		Poslechové činnosti-poslech zvuků, tónů, zpěvních hlasů, vokální a nástrojové hudby

Hudební výchova	1. ročník	
		Poslechové činnosti-poslech hry nejznámějších nástrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá přesně v jednohlase	osvojení nových písní
		měkké nasazení tónu
		správné dýchání
		rozezpívání, sjednocení hlasového rozsahu (c1 – h1)
		vzestupná a sestupná řada, stoupání a klesání melodie
		předehra, mezihra, dohra
		reakce na dirigenta
		orientace v notovém záznamu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	hudební dialog, hra na otázku a odpověď, ozvěna
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		melodizace
		předehra, mezihra, dohra
		reakce na dirigenta
		orientace v notovém záznamu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	rytmická cvičení

Hudební výchova	2. ročník	
doprovodné hře		rytmizace textů melodický doprovod (prodleva) hra s nástroji Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo	hudebně pohybové hry, utváření pohybové paměti hra na tělo jako doprovod držení ve dvojicích, držení rukou (v bok, vedle sebe, proti sobě) pohybové vyjádření emocionálního zážitku a nálady pohybové vyjádření klesavé a stoupavé melodie poskočný krok mazurka
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů	orientace v notovém záznamu houslový klíč, notová osnova, nota a pomlka osminová, čtvrtková, půlová takt, taktová čára, takt 2/4, 3/4 melodie klesavá a stoupavá hudební nástroje
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	práce nejméně se 4 poslechovými skladbami lidová píseň a píseň vytvořené skladatelem poslech hudby veselé a smutné poslech dětského sboru melodie klesavá, stoupavá další hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Hudební výchova	3. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	práce s písněmi v dur a moll rozezpívání, melodie postupující v krocích a skocích, sjednocení hlasového rozsahu (c1 – c2) dýchání, měkké nasazení tónu změna tempa a dynamiky, zesilování, zeslabování, zpomalení, zrychlení melodizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmický doprovod prodleva a ostinato předehra, mezihra, dohra rytmický kánon
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	rytmický doprovod prodleva a ostinato
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hudebně pohybové hry pohybová improvizace taneční kroky: třídobá chůze v kruhu, dvoudobá chůze v průpletu, tanec ve dvojicích společenské chování při tanci taktování
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	zápis not a pomlk, noty c1 – c2 nota celá notový zápis repetice, dynamické značky takt 2/4, 3/4

Hudební výchova	3. ročník	
		hudební nástroje
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	práce nejméně se 4 poslechovými skladbami
		melodie postupující v krocích a skocích
		hudba k zábavě, tanci, slavnostní
		hudba (fanfáry)
		další hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Vokální činnosti (pěvecké dovednosti -dýchání, výslovnost, dynamicky odlišný zpěv, hlasová hygiena, písně ve 2/4,3/4 a 4/4 taktu, hudební hry - ozvěna, otázka-odpověď)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Vokální činnosti (zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření, nota jako grafický znak pro tón, notový zápis jako opora při realizaci písně)

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Instrumentální činnosti (hra na jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře, rytmizace - hudební hry; ozvěna, otázka – odpověď, hudební doprovod - ostinato, prodleva)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Poslechové činnosti (rondo, variace)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Poslechové činnosti (kvalita tónů - délka síla, barva, výška; souzvuk, akord, melodie vzestupná, sestupná, interpretace hudby – slovní vyjádření, hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Hudebně pohybové činnosti (taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, orientace v prostoru -reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách, utváření pohybové paměti)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané	zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké	Vokální činnosti (pěvecké dovednosti -dýchání, výslovnost, dynamicky odlišný zpěv; hlasová hygiena;

Hudební výchova	5. ročník	
pěvecké dovednosti	dovednosti	rozšiřování hlasového rozsahu; písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu; dvojhlas, vícehlas - kánon, lidový dvojhlas, prodleva; intonace, vokální improvizace)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Vokální činnost (zápis rytmu jednoduché písně; notový zápis jako opora při realizaci písně) Instrumentální činnosti (čtení i zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Instrumentální činnosti (hra na jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře; hudební doprovod -ostinato, prodleva; jednodílná písňová forma (a-b))
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	ro rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Poslechové činnosti (malá písňová forma; velká písňová forma)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Instrumentální činnosti (hudební improvizace – přede hra, mezihra; dohra -tvorba s využitím tónového materiálu písně)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	ro rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Poslechové činnosti (hudební styly a žánry - hudba taneční, ukolébavka, pochodová apod.; kontrast, gradace, pohyb melodie, zvukomalba; interpretace hudby – slovní vyjádření -jaká je to hudba, proč je taková; hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Hudebně pohybové činnosti (taktování -dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt; pohybová improvizace s využitím tanečních kroků; pantomima; orientace v prostoru - utváření pohybové paměti)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	osvojí si při zpěvu správné pěvecké návyky a dodržuje pravidla hlasové hygieny	pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasy a jednohlasy zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	má určitou zásobu písní různých hudebních žánrů	hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím, zvykům a tancům
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v oblasti hudebních pojmů, značek	orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby
		- alespoň základní znalost stupnic, akordů, předznamení
		- orientace v notovém zápisu (užití not jako pomocného prostředku při zpěvu)
		- pojmy melodie, rytmus, harmonie (rozpoznat)

Hudební výchova	6. ročník	
		jednotlivé základní složky hudby)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	orientuje se v dějinách hudebního umění, má přehled o hudebních stylech minulosti i současnosti	hudební dílo a její autor –hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období	hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím, zvykům a tancům
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	respektuje pěvecký, instrumentální i hudebně pohybový projev ostatních	pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasy a jednohlasy zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	umí pomocí instrumentálních, vokálních a pohybových činností vyjádřit své pocity a prožitky	interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastní soudů a preferencí
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	umí vytvořit k písni jednoduchý doprovod na hudební nástroj	hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		hra na hudební nástroje- nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudební dílo a její autor –hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	osvojí si při zpěvu správné pěvecké návyky a dodržuje pravidla hlasové hygieny	pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	má určitou zásobu písní různých hudebních žánrů	hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v oblasti hudebních pojmů, značek	orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby
		základní znalost stupnic, akordů, předznamenání
		orientace v notovém zápisu (užití not jako pomocného prostředku při zpěvu)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v dějinách hudebního umění, má přehled o hudebních stylech minulosti i současnosti	pojmy melodie, rytmus, harmonie (rozpoznat jednotlivé základní složky hudby)
		hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)

Hudební výchova	7. ročník	
		hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období	některé z tanců různých stylových období
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	respektuje pěvecký, instrumentální i hudebně pohybový projev ostatních	pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
		hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
		hra na hudební nástroje- nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře
		některé z tanců různých stylových období
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	umí pomocí instrumentálních, vokálních a pohybových činností vyjádřit své pocity a prožitky	interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastní soudů a preferencí
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	umí vytvořit k písni jednoduchý doprovod na hudební nástroj	hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
		hra na hudební nástroje- nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudební dílo a její autor –hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku,

Hudební výchova	7. ročník	
		životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
		hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře
		vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody,	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby

Hudební výchova	8. ročník	
provádí jednoduché hudební improvizace		interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastní soudů a preferencí
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	9. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře
		interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastní soudů a preferencí
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností	zařadí na základě individuálních schopností a získaných	hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu

Hudební výchova	9. ročník	
a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.1.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	2	2	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky), nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávacím obsahem tématu Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Vzdělávacím obsahem tématu Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Vzdělávacím obsahem tématu Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií. Výtvarná výchova je založena na dvou základních fenoménech: -na výtvarném projevu jako svébytné činnosti lidského jedince i lidského rodu -na výtvarné kultuře, která od počátku stále výrazněji prostupuje všechny vrstvy a součásti lidské kultury Výtvarná výchova má nezastupitelné místo ve výchově a vzdělání. Základním rysem předmětu je propojování smyslových, citových a myšlenkových složek psychiky žáka se schopností hlubokého prožívání a osobitého vyjadřování jevů a vztahů v mnohotvárném vnějším i vnitřním světě. Propojováním obrazného a verbálního vnímání, cítění, myšlení a projevu napomáhá výtvarná výchova vnitřní duchovní jednotě osobnosti a humanizaci světa.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Přírodověda • Praktické činnosti

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• Prvouka • Kreativní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • zodpovídá za své vzdělávání, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • projevuje snahu chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby • získané poznatky a dovednosti využívá ve svém životě; plánuje, organizuje a vyhodnocuje své výtvarné činnosti • pozoruje a experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • aktivně si osvojuje a rozvíjí získané výtvarné techniky • vnímá umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu
	Kompetence k řešení problémů: Žák • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • osvojuje si různé výtvarné techniky a používá vhodné prostředky k vyjádření svého záměru • na modelových příkladech ověřuje správnost užití vhodného algoritmu řešení problémů • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení • vyhledává vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry • volí vhodné výtvarné vyjadřovací prostředky • kriticky posuzuje umělecké dílo i vlastní tvorbu
	Kompetence komunikativní: Žák

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně • chápe umění jako specifický způsob poznání a využívá jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace • naslouchá druhým a vnímá výtvarné projevy druhých jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace • respektuje různorodé kulturní hodnoty současnosti a minulosti a kulturní projevy a potřeby různorodých skupin, národů a národností • přistupuje k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání • rozvíjí si dovednosti důležité pro diskusi o dojmu z uměleckého díla
	Kompetence sociální a personální: Žák • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • uvědomuje si sebe samého jako svobodného jedince • tvořivě přistupuje ke světu, k aktivnímu překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života • prohlubuje si pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury • kriticky hodnotí práci svou i ostatních • vytváří si potřebu pohybovat se v estetickém prostředí • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: Žák • učí se jednat jako svobodný občan, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí a jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích • vnímá uměleckou tvorbu jako jedinečný způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům ve společnosti a v mnohotvárném světě

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• projevuje sebeúctu a úctu k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným ztvárněním • odmítá projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu • aktivně chrání své zdraví a přispívá k ochraně životního prostředí • seznamuje se s významnými díly a jejich autory • projevuje potřebu navštěvovat výstavy výtvarných prací, zajímá se o kulturní dění
	Kompetence pracovní: Žák • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje, vybavení a techniky, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • chrání si své zdraví při práci s různými materiály, nástroji a chemickými látkami • vytváří si pozitivní vztah k práci • prostřednictvím různých forem (exkurze, film, beseda apod.) se seznamuje s různými výtvarnými profesemi • osvojuje si různé výtvarné techniky
	Kompetence digitální: Žák • uvádí příklady využívání digitálních technologií v rodině a ve škole; ovládá a využívá určené výukové aplikace při svém učení • zapojuje se do života školy také prostřednictvím digitálních technologií; uvede příklady, jak mohou digitální technologie pomáhat • charakterizuje digitální zdroje, které využívá ve svém vzdělávání; na příkladech z okolí ukazuje, jak digitální technologie zlepšují život • zpracuje drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se osobně zajímá • komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučené (alespoň jedné) digitální technologie • při řešení problému rozpozná potřebu informací; vyhledá je v doporučených zdrojích a posoudí jejich relevanci; ověří jejich spolehlivost v jiných zdrojích • komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučených digitálních technologií • na základě vlastních kritérií pro vyhledávání získává potřebné informace z doporučených zdrojů

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- komunikuje se svými vrstevníky a samostatně si volí známou digitální technologii - sdílí data, informace a obsah se svými vrstevníky a volí pro to vhodnou technologii - potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje - využívá digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu s vybranými lidmi a k týmové práci - vytváří a upravuje digitální obsah (texty, tabulky, obrázky, audio, video), v případě potřeby je schopen jeden digitální formát doplnit či rozšířit jiným formátem - vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, dané formáty kombinuje (vytváří webové prezentace, infografiku a multimedia), vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů
Způsob hodnocení žáků	Řízený rozhovor Praktické předvedení Práce ve skupinách Problémové úlohy Pokusy Referát Sebehodnocení Aktivita Test Výtvarné ztvárnění

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	ro rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	tvary kolem nás (linie, tvar, barva) zážitek - kombinace předmětů, tvarů, linie, objemu, plochy a textury
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vyjádřením vlastních prožitků - fantazie, představy, hra s barvou, plocha, prostor a tvary v souvislosti
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	ilustrace prožitků z vjemů zraku, čichu, hmatu, sluchu, chuti a pohybu
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	vlastní výtvarná interpretace - tolerance a porovnávání skutečností
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	ztvárnění konkrétních i obrazných prostředků - výstava, dotvoření podle fantazie i skutečnosti

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy,	ro rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného	pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných

Výtvarná výchova	2. ročník	
objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	vyjádření (linie, tvary, barvy)	elementů (linie, tvar, barva)
		kombinace neobvyklých předmětů, alternativní použití linie, plochy a textury k vyjádření osobního zážitku
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	z vlastních zkušeností určení a užití linie, tvaru, barvy
		fantazijní představy s vyjádřením vlastních prožitků - hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření
		vhodnost užití konkrétních obrazných prostředků, instalace výstavy, vkus a nevkus v interiéru
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření
		souvislost zraku a ostatních smyslů a pohybu
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	vyjádření vlastní zkušenosti a srovnání se skutečností
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vhodnost užití konkrétních obrazných prostředků, instalace výstavy, vkus a nevkus v interiéru

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a	pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit,	ztvárnění své vlastní zkušenosti - plošné i prostorové uspořádání linie, tvaru, objemu, barvy, objektu a dalších prvků a jejich kombinace

Výtvarná výchova	3. ročník	
jejich kombinace	kůra, písek, kov, kůže); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků	fantazijní představy - hra s barvou, plochou, prostorem - originalita, vyjádření vlastních prožitků
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu	souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	tolerance a porovnávání se svou dosavadní zkušeností	tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vhodnost užití konkrétních obrazných prostředků, instalace výstavy	Výstava, práce s přírodním materiálem - rozdíl mezi obsahem - vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků, instalace výstavy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	užívá při tvorbě různé prostředky včetně digitálních technologií	grafický editor - malování

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě	kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru

Výtvarná výchova	4. ročník	
vztahů	vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	grafika PC - fotografie, video, volba vhodných prostředků k danému námětu, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru reálný a duchovní prostor – rozlišení; fantazijní představy jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, přírodní tvary v prostoru a v ploše
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		rozlišení zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		rozlišení reálného od duchovního prostoru, uplatnění své fantazijní představy, vhodná volba nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy reálné zhodnocení tvorby ostatních, vyhledávání zdrojů pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	nové kontexty pro uplatnění samostatně vytvořených i přejatých obrazových znaků, výtvarná výpověď - její hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření, komunikace se spolužáky, vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření, proměny komunikačního obsahu, uvědomělé projevení vlastních životních zkušeností hodnocení a zdůvodnění své výtvarné výpovědi a vyjádření se k tvorbě ostatních
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k	výrazové možnosti akční tvorby, grafika PC, fotografie, video, volba vhodných prostředků k danému námětu,

Výtvarná výchova	4. ročník	
vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, rozlišení typů vizuálně obrazného vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba, skulptura, comics, fotografie) nové kontexty pro uplatnění samostatně vytvořených i přejatých obrazových znaků, výtvarná výpověď hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření,
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru nové kontexty pro uplatnění samostatně vytvořených i přejatých obrazových znaků, výtvarná výpověď hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření, pozorování projevů života k inspiraci pro vlastní tvorbu, konkrétní projevy volného umění a užité tvorby, architektury, plošné kompozice
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	pozorování projevů života až k inspiraci pro vlastní tvorbu, konkrétní projevy volného umění a užité tvorby, architektury, plošné kompozice, práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	uplatnění spontaneity, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků komunikační obsah obrazových znaků samostatně vytvořených i přejatých, vhodnost užití obrazových znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci, účast na instalaci školní výstavy, účast při přípravě kolekce

Výtvarná výchova	4. ročník	
		hodnotí, zdůvodňuje a obhájí svoji výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	užívá při tvorbě různé prostředky včetně digitálních technologií	grafický editor - malování

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru grafika PC, fotografie, video (volba vhodných prostředků k danému námětu, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru) jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - přírodní tvary v prostoru a v ploše, hra s barvou a její kombinace, vhodná volba a kombinace těchto prostředků světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - přírodní tvary v prostoru a v ploše, hra s barvou a její

Výtvarná výchova	5. ročník	
		kombinace, vhodná volba a kombinace těchto prostředků komunikační obsah obrazových znaků samostatně vytvořených i přejatých, vhodnost užití obrazových znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci vlastní životní zkušenosti ve výtvarné výpovědi hodnocení a sebehodnocení - výtvarnou výpověď ve své a tvorbě ostatních
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	grafika PC, fotografie, video (volba vhodných prostředků k danému námětu, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru) vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly typy vizuálně obrazného vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba, socha, komiks, fotografie)
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru pozorování projevů života až k inspiraci pro vlastní tvorbu, konkrétní projevy volného umění a užití tvorby, architektury, plošné kompozice, práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění fantazijní představy akční tvorba jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů experiment s kompozičními přístupy a principy výrazové možnosti barev a jejich kombinace ve volné tvorbě lineární kompozice osobitost v přístupu k realitě, tvorba a interpretace vizuálně obrazného vyjádření současné technické zobrazovací prostředky

Výtvarná výchova	5. ročník	
		nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	hodnocení a sebehodnocení - výtvarnou výpověď ve své a tvorbě ostatních pozorování projevů života až k inspiraci pro vlastní tvorbu, konkrétní projevy volného umění a užité tvorby, architektury, plošné kompozice, práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	hodnocení a sebehodnocení - výtvarnou výpověď ve své a tvorbě ostatních uplatnění spontaneity, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků komunikační obsah obrazových znaků samostatně vytvořených i přejatých, vhodnost užití obrazových znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci, účast na instalaci školní výstavy, účast při přípravě kolekce komunikace se spolužáky, vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření, proměny komunikačního obsahu
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	užívá při tvorbě různé prostředky včetně digitálních technologií	grafický editor - malování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	rozzvíjí a kultivuje citové a smyslové schopnosti vnímání a soustředěného pozorování	vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání výtvarné estetické vnímání
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků a jejich vztahů a uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, představ a poznatků	uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy postupné chápání, osvojování a používání výtvarně znakových systémů
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	obnovuje a pěstuje představivost, imaginaci a fantazii	experimentování s výtvarnými prostředky a objevování jejich výrazových možností
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá zkušeností získaných ostatními smysly	vztahy vnímané zrakem a ostatními smysly
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačovou grafiku, fotografie, video	linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura postupné chápání, osvojování a používání výtvarně znakových systémů
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	probouzí a kultivuje tvořivých osobité reakce na podněty a problémy, hodnotí účinky a porovnává s účinky již existujících a běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních	vyjadřuje se k současnosti, k jejím kulturním hodnotám, k historickým souvislostem a jejich výtvarně estetickým aspektům	objevování výtvarných kvalit a hodnot ve světě přírody, kultury a umění

Výtvarná výchova	6. ročník	
zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	kultivuje výtvarné dovednosti a schopnosti jako prostředek výtvarného vyjadřování, ověřování komunikačních účinků nalézání vhodných forem pro jejich prezentaci	reagování na vnější i vnitřní podněty zaujímání osobního postoje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	rozvíjí a kultivuje citové a smyslové schopnosti vnímání a soustředěného pozorování	vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání výtvarné estetické vnímání
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků a jejich vztahů a uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, představ a poznatků	linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy zaujímání osobního postoje
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	obnovuje a pěstuje představivost, imaginaci a fantazii	experimentování s výtvarnými prostředky a objevování jejich výrazových možností
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá zkušeností získaných ostatními smysly	vztahy vnímané zrakem a ostatními smysly
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných,	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v	postupné chápání, osvojování a používání výtvarně

Výtvarná výchova	7. ročník	
upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačovou grafiku, fotografie, video	znakových systémů
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	probouzí a kultivuje tvořivých osobité reakce na podněty a problémy, hodnotí účinky a porovnává s účinky již existujících a běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vyjadřuje se k současnosti, k jejím kulturním hodnotám, k historickým souvislostem a jejich výtvarně estetickým aspektům	objevování výtvarných kvalit a hodnot ve světě přírody, kultury a umění
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	kultivuje výtvarné dovednosti a schopnosti jako prostředek výtvarného vyjadřování, ověřování komunikačních účinků nalézání vhodných forem pro jejich prezentaci	reagování na vnější i vnitřní podněty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	uspořádání objektů do celku v ploše, vyjádření vztahů mezi objekty

Výtvarná výchova	8. ročník	
		uplatnění mimovizuálních podnětů (hudebních, dramatických), komunikační grafika
		comics, animovaný film
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	užívá obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností	linie, tvary, objemy (podobnost, kontrast, struktura), uspořádání prostoru
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	zaznamenává své osobní pocity a prožitky, porovnává je s běžně užívanými prostředky vizuálně obrazných vyjádření a hodnotí je	pohyb těla a jeho umístění v prostoru
		ilustrace textů, malba
		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	porovnává umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků	kulturní památky v našem kraji
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	vnímá umění a kulturu jako neoddělitelnou součást lidské existence	umění jako součást našeho života
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	je tolerantní k různorodým kulturním hodnotám současnosti i minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností	světová a evropská kultura
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	hledá nové možnosti pro uplatnění výsledků své tvorby	návrhy na výzdobu veřejných prostranství (např. mozaika, vitráž apod.)
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	obhajoba výsledků tvorby, prezentace vlastních děl
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	výtvarné slohy, významní umělci
		kulturní památky v našem kraji
		umění jako součást našeho života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	uplatnění mimovizuálních podnětů (hudebních, dramatických), komunikační grafika
		komiks
		definuje základní znaky, podle kterých lze určit, že informace/software/audiovizuální obsah spadají pod duševní vlastnictví
		charakterizuje termín duševní vlastnictví
		popíše nejčastější případy zneužívání duševního vlastnictví
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává své osobní pocity a prožitky, porovnává je s běžně užívanými prostředky vizuálně obrazných vyjádření a hodnotí je	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	obhajoba výsledků tvorby, prezentace vlastních děl
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích -	umí pracovat se základními programy pro záznam

Výtvarná výchova	9. ročník	
vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	úprava videa	zvuku a obrazu vytvoří zvukový záznamu a umí jeho základní úpravy vytvoří obrazový záznamu a umí jeho základní úpravy
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	k tvorbě užívá počítačovou grafiku	komiks rastrová grafika seznáme se s programem vektorové grafiky umí vkládat křivky, tvary, tabulky, texty, obrázky v programu vektorové grafiky definuje multimédia zná pravidla pro tvorbu audiovizuálního obsahu zálohuje multimediální obsah (lokální i cloudový) komunikační grafika
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vytváří a upravuje fotografie	pořizování digitální fotografie jednoduchá úprava fotografií aplikace pro úpravu fotografií jednoduché koláže z fotografií
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vytváří jednoduchou animaci	aplikace pro vytváření jednoduchých animací animovaný film
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

5.1.17 Člověk a zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Člověk a zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	V tematickém okruhu Člověk a zdraví poznávají žáci sami sebe na základě poznávání člověka jako bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznává jednotlivé vývojové fáze člověka, zdravý životní styl, výživu, mezilidské vztahy atd. Oblast poskytuje základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, první pomoci a bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Snahou je probudit v žácích zodpovědnost za vlastní zdraví a bezpečnost i bezpečnost ostatních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět člověk a zdraví je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., a 8.ročníku v jednotlivých třídách případně odborných učebnách. Výuka probíhá formou frontální výuky, práce ve skupinách, zařazovány jsou projektové dny, diskuse, besedy, příklady z praxe, obrazový a videomateriál.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • vyhledává a třídí informace, využívá je v procesu učení • vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy • plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, připravuje se na celoživotní vzdělávání
	Kompetence občanské: Žák • respektuje názory ostatních • si formuje volní a charakterové rysy

Název předmětu	Člověk a zdraví
	• uplatňuje svá práva a plní své povinnosti • chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí • rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
	Kompetence pracovní: Žák • si zdokonaluje grafický i mluvený projev • umí efektivně organizovat vlastní práce • umí využít ICT pro hledání informací • využívá získaných znalostí v běžné praxi a pro volbu své pracovní orientace • ovládá základní postupy první pomoci
	Kompetence k řešení problémů: Žák • vnímá nejružnější problémové situace (mimořádné situace, krizové situace) a plánuje způsob řešení problémů • vyhledávají informace vhodné k řešení problémů • kriticky myslí a hodnotí práci svou i ostatních • je schopen v diskusi obhájit své rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Žák • komunikuje na odpovídající úrovni • si osvojí kultivovaný ústní i neverbální projev • účinně se zapojuje do diskuse, naslouchá ostatním • využívá odborné texty, zprávy z tisku k diskusi o daném tématu
	Kompetence sociální a personální: Žák • spolupracují ve skupině, respektuje práci svou i ostatních • se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu • umí požádat o pomoc a sám ji v případě potřeby poskytnout • dodržuje pravidla slušného chování

Název předmětu	Člověk a zdraví
	Kompetence digitální: Žák • na základě vlastních kritérií pro vyhledávání získává potřebné informace z doporučených zdrojů • ukládá informace tak, aby je mohl efektivně třídit a vyhledávat • komunikuje se svými vrstevníky a samostatně si volí známou digitální technologii • sdílí data, informace a obsah se svými vrstevníky a volí pro to vhodnou technologii • ukládá informace tak, aby je mohl v případě potřeby najít a použít i někdo jiný, s kým spolupracuje • během svého vzdělávání kombinuje různá digitální zařízení za účelem efektivnějšího plnění zadaných úkolů • k učení využívá i osobní digitální zařízení; ukládá si převzatý digitální obsah pro další použití • rozpozná neetické jednání v digitálním prostředí a vhodně na ně reaguje • využívá digitální technologie v navrženém postupu, kterým řeší vybrané problémy • nepouští se do nestandardních situací, protože chápe rizika této činnosti • identifikuje situace ohrožující jeho duševní i fyzické zdraví a uplatňuje postupy snižující tato rizika
Způsob hodnocení žáků	Ústní zkoušení Samostatná práce Práce ve skupinách Referát Soutěže Ankety Aktivita v hodině Projektové práce a jejich prezentace Modelování situace Test Aktuality Výtvarné ztvárnění Samostatný ústní projev

Člověk a zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	komunikace mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých modelové situace zaměřené na osvojení komunikačních dovedností kamarádství, přátelství, láska
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	postavení muž/žena vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte komunikace v rodině
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	duševní a tělesné zdraví vyrovnání se s problémy(únik)
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	osobní hygiena
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	vliv výživy na zdravotní stav obyvatelstva výživová hodnota potravy, energetická potřeba organismu zpracovávání potravy sestavování jídelníčku

Člověk a zdraví	6. ročník	
		hodnocení jídelníčku doma a ve škole
		recepty na pohoštění ze studené kuchyně
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	režim dne
		vedení záznamu o čase
		volný čas
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	proměny člověka v období dospívání
		vztahy mezi chlapci a dívkami
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	pozitivní životní cíle a hodnoty
		alkoholismus, tabakismus
		nácvik odmítnutí
		centra odborné pomoci
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	šikana, kyberšikana
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	způsoby chování v krizových situacích
		způsoby chování při pobytu v různých prostředích
		dětská krizová centra, linky důvěry
		sociální sítě – pravidla pro komunikaci na sítích, nebezpečí komunikace na sítích, nebezpečí zakrývání skutečné identity; co je a není vhodné, bezpečné, etické na sítích zveřejňovat a přeposílat
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby	odůvodňuje hygienicky vhodnou (doporučenou) délku	hygiena práce na počítači a s jinými digitálními

Člověk a zdraví	6. ročník	
rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	práce s digitálními technologiemi, uvede příklady možného poškození zdraví	technologiemi; dopady dlouhodobé jednostranné práce na zdraví; kompenzace jednostranného zatížení při práci s digitálními technologiemi
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí, jak v rámci denního režimu zařadit aktivity kompenzující jednostrannou zátěž práce s digitálními technologiemi	hygiena práce na počítači a s jinými digitálními technologiemi; dopady dlouhodobé jednostranné práce na zdraví; kompenzace jednostranného zatížení při práci s digitálními technologiemi
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	dodržuje pravidla bezpečného pohybu na sociálních sítích a ochrany osobních dat, uvede příklady možných rizikových situací při komunikaci v digitálním prostředí	sociální sítě – pravidla pro komunikaci na sítích, nebezpečí komunikace na sítích, nebezpečí zakrývání skutečné identity; co je a není vhodné, bezpečné, etické na sítích zveřejňovat a přeposílat
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	uvede příklady možných rizikových situací při komunikaci v digitálním prostředí, které ohrožují osobní bezpečí, a vysvětlí jejich možné příčiny a důsledky i to, jak jim předcházet	nebezpečí komunikace v digitálním prostředí – na sociálních sítích (praktické příklady); obrana proti zneužití osobních údajů a proti změně identity jiné osoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Člověk a zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy,	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a	komunikace v rodině

Člověk a zdraví	7. ročník	
spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	rodina a bydlení ekonomika domácnosti ochrana práv spotřebitele
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	postižení mezi námi
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	postižení mezi námi alternativní výživa a poruchy příjmu potravy doping
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	klíč ke zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	alternativní výživa a poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	zdravá výživa abeceda zdravé výživy
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	člověk ve zdraví a nemoci infekční choroby
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	klíč ke zdraví bezpečné sportování
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	změny v období dospívání
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím,	násilí v sexualitě

Člověk a zdraví	7. ročník	
zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	stávám se mužem a ženou
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	nejčastěji užívané drogy a jejich účinky, doping základnost drog drogy a legislativa
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	skupina vrstevníků a násilí agresoři a oběti
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	bezpečné sportování bezpečnost silniční a železniční dopravy návuk první pomoci riziko používání digitálních technologií v silničním provozu (při přecházení, jízdě na kole apod.)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	nebezpečné situace
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	kriticky hodnotí dobu strávenou při činnostech s digitálními technologiemi	aktivní odpočinek a předcházení jednostranné zátěži při práci s digitálními technologiemi; relaxační a kompenzační cvičení

5.1.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného požitku z pohybového výkonu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	S ohledem na poměrně značnou rozdílnost fyziologického i mentálního vývoje jednotlivých žáků v ročníku a na velmi různou úroveň jejich pohybových schopností a dovedností, je výuka předmětu Tělesná výchova sice členěna do třech základních, na sebe navazujících, etap, ty se však meziročníkově značně prolínají. První etapa zahrnuje 1. a 2. ročník, druhá 3. až 5. ročník, třetí 6. – 9. ročník. I když je vzdělávací obsah předmětu rozpracován do jednotlivých ročníků, je rozdělen do tématických bloků, které se meziročníkově opakují a postupně rozšiřují. Do výuky Tělesné výchovy na 1. stupni je zařazen plavecký výcvik, který je zajištěn ve školním plaveckém bazénu. Výuka Tělesné výchovy je organizována ve dvou tělocvičnách v budově školy. Současně jsou využívána i jiná

Název předmětu	Tělesná výchova
	sportoviště: venkovní hřiště, která jsou součástí areálu školy a krytý školní bazén. Součástí náplně hodin tělesné výchovy je i příprava k reprezentaci školy na sport. soutěžích. Žák: 1. a 2. ročník – rozšiřující učivo (ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám; zvládá základní techniku chůze (i se zátěží); umí se připravit na turistickou akci (obléct, sbalit batoh) – i za pomoci dospělých; dovede se orientovat v přírodě podle značek a výrazných přírodních úkazů; uvědomuje si možná nebezpečí při přepravě, putování, táboření a chová se podle toho (s pomocí učitele); dovede ošetřit drobná poranění, dovede pomoci při přípravě a likvidaci tábořiště) Žák: 1. a 2. ročník – rozšiřující učivo (zvládá chůzi po ledě (s oporou, bez opory), klouzání; ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělých osob) Žák: 3. - 5. ročník – rozšiřující učivo (ví, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná víkendová a prázdninová činnost; umí se připravit na turistickou akci (obléct, sbalit batoh), naplánovat jednoduchou pochodovou trasu; umí se vhodně chovat v dopravních prostředcích; zvládá základy jízdy na kole a chování v silničním provozu jako cyklista i chodec; dovede se orientovat podle mapy (s pomocí učitele); umí se chovat ohleduplně k přírodě; dovede ošetřit drobná poranění, dovede pomoci při přípravě a likvidaci tábořiště; dovede spojit turistiku s další pohybovou a poznávací činností a zpracovat o akci jednoduchou dokumentaci) Žák: 3. - 5. ročník – rozšiřující učivo (uvědomuje si zdravotní a kondiční význam pohybu na bruslích; zná zásady bezpečnosti jízdy na bruslích a řídí se jimi (s pomocí učitele, rodiče); dovede se samostatně připravit pro činnost na ledě (oblečení obutí); zvládá jízdu vpřed se schopností reagovat na pohyb jiného bruslaře zpomalením, zastavením nebo změnou směru jízdy)
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Člověk a zdraví • Sportovní příprava • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • zodpovídá za své vzdělání, osvojuje si strategie učení a je motivován pro celoživotní učení • zodpovídá za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty • je podporován v různých přijatelných způsobech dosažení cíle • plánuje, organizuje a vyhodnocuje své činnosti a dovednosti

Název předmětu	Tělesná výchova
	• osvojuje si nové pohybové dovednosti, kultivuje svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usiluje o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti • poznává vlastní pohybové schopnosti a svůj individuální rozvoj • prožívá souvislost mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou • sleduje vývoj své vlastní fyzické zdatnosti
	Kompetence k řešení problémů: Žák • tvořivě myslí, logicky uvažuje a řeší problémy • spolupracuje v týmu při řešení problémů (ve škole i při mimoškolních akcích) • promyslí a naplánuje způsob řešení problémů při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledá tréninkové cesty k jeho odstranění • prožívá osvojené pohybové činnosti a využívá je jako prostředek k překonání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů • hledá vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech
	Kompetence komunikativní: Žák • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, otevřeně, všestranně a účinně komunikuje • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií ve škole i mimo ni, vhodně reaguje a zvládá komunikaci s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích • respektuje pravidla stanovená ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a je mu umožněno podílet se na sestavování těchto pravidel • jedná v duchu „fair play“ • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Tělesná výchova
	Žák - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí
	Kompetence občanské: Žák - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, dbá na dodržování pravidel chování a hygieny při tělesných aktivitách - chrání si své zdraví a respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí - vyhledává vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům - dokáže poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru - chápe škodlivost požívání drog a jiných škodlivin
	Kompetence pracovní: Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní

Název předmětu	Tělesná výchova
	povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních a společenských hodnot • respektuje nutnost dodržování pravidel ve sportu, v celém životě • uvědomuje si možná rizika při pohybových činnostech a hledá cesty jejich minimalizace • podílí se na zpracovávání a prezentaci naměřených výkonů Kompetence digitální: Žák • charakterizuje digitální zdroje, které využívá ve svém vzdělávání; na příkladech z okolí ukazuje, jak digitální technologie zlepšují život • potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje • k učení využívá i osobní digitální zařízení; ukládá si převzatý digitální obsah pro další použití • zpracuje drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se osobně zajímá
Způsob hodnocení žáků	Praktické předvedení Práce ve skupinách Aktuality Modelování situace Ústní zkoušení Test Aktivita v hodině Soutěže Sebehodnocení žáků

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Tělesná výchova	1. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti Běh - základy nízkého a polovysokého startu Běh - rychlý běh na 20 až 50m Běh - motivovaný běh v terénu až do 10 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků) Skok - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti Skok - odraz z místa Skok - skok do dálky z místa Hod - průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem Hod - hod míčkem z místa průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed kotoul vpřed průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad kotoul vzad Rytmická kondiční gymnastika - Základní pojmy základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivě vyjádření rytmu pohybem Úpoly - přetahy a přetlaky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti	zjednodušené startovní povely a signály Běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	prováděné ve skupině: usiluje o jejich zlepšení	rychlosti a vytrvalosti
		Běh - základy nízkého a polovysokého startu
		Běh - rychlý běh na 20 až 50m
		Běh - motivovaný běh v terénu až do 10 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků)
		Skok - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti
		Skok - odraz z místa
		Skok - skok do dálky z místa
		Hod - průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem
		Hod - hod míčkem z místa
		průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed
		kotoul vpřed
		průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad
		kotoul vzad
		průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky
		skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky
		výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky
		Lavička (kladinka) - chůze s dopomocí
		Šplh na tyči - průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož
		Šplh na tyči- šplh do výšky max. 2 metrů s dopomocí
		Rytmická kondiční gymnastika - Základní pojmy
		základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla)
		rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu pohybem
		Sportovní hry - Základní pojmy - spojené s osvojovanými činnostmi náčiním, oblečením pro

Tělesná výchova	1. ročník	
		sportovní hry a částmi sportovního hřiště základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách Vlastní nácvik - držení míče jednoruč a obouruč Vlastní nácvik - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě i v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou) Vlastní nácvik - základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou) Vlastní nácvik - základní sportovní hry –vybíjená (se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti) Úpoly - přetahy a přetlaky
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pohybové hry - Základní pojmy - související s osvojovanými hrami a používaným náčiním základní organizační povely pro realizaci her základní pravidla osvojovaných her využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám Vlastní nácvik - základní sportovní hry –vybíjená (se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	základy bezpečnosti při atletických činnostech vhodné oblečení pro atletické činnosti Gymnastika - základní pojmy základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení pro gymnastiku základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a náradí gymnastické držení těla zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmizaci vhodné oblečení a obutí pro gymnastickou činnost, rytmizaci základní pravidla osvojovaných her

Tělesná výchova	1. ročník	
		bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách
		základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Základní pojmy - týkající se běhů, skoků a hodů, názvy částí atletického hřiště
		Gymnastika - základní pojmy
		základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení pro gymnastiku
		soustředění na cvičení
		základní organizační povely pro realizaci her
		Sportovní hry - Základní pojmy - spojené s osvojovanými činnostmi náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení (zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení (zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	2. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti
		Běh - základy nízkého a polovysokého startu
		Běh - rychlý běh na 20 až 50m
		Běh - motivovaný běh v terénu až do 10 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků)
		Skok - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti
		Skok - odraz z místa
		Skok - skok do dálky z místa
		Hod - průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem
		Hod - hod míčkem z místa
		průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed
		kotoul vpřed
		průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad
		kotoul vzad
		Rytmická kondiční gymnastika - Základní pojmy
		základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině: usiluje o jejich zlepšení	Úpoly - přetahy a přetlaky
		zjednodušené startovní povely a signály Běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti

Tělesná výchova	2. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		Běh - základy nízkého a polovysokého startu
		Běh - rychlý běh na 20 až 50m
		Běh - motivovaný běh v terénu až do 10 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků)
		Skok - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti
		Skok - odraz z místa
		Skok - skok do dálky z místa
		Hod - průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem
		Hod - hod míčkem z místa
		průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed
		kotoul vpřed
		průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad
		kotoul vzad
		průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky
		skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky
		výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky
		Lavička (kladinka) - chůze s dopomocí
		Šplh na tyči - průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož
		Šplh na tyči- šplh do výšky max. 2 metrů s dopomocí
		Rytmická kondiční gymnastika - Základní pojmy
		základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla)
		rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu pohybem
		Sportovní hry - Základní pojmy - spojené s osvojovanými činnostmi náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště

Tělesná výchova	2. ročník	
		základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách Vlastní nácvik - držení míče jednoruč a obouruč Vlastní nácvik - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě i v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou) Vlastní nácvik - základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou) Vlastní nácvik - základní sportovní hry –vybíjená, minikopaná (se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti) Úpoly - přetahy a přetlaky
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pohybové hry - Základní pojmy - související s osvojovanými hrami a používaným náčiním základní organizační povely pro realizaci her základní pravidla osvojovaných her využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám Vlastní nácvik - základní sportovní hry –vybíjená, minikopaná (se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	základy bezpečnosti při atletických činnostech vhodné oblečení pro atletické činnosti Gymnastika - základní pojmy základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení pro gymnastiku základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí gymnastické držení těla zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmiizaci vhodné oblečení a obutí pro gymnastickou činnost, rytmiizaci

Tělesná výchova	2. ročník	
		základní pravidla osvojovaných her
		bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách
		základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Základní pojmy - týkající se běhů, skoků a hodů, názvy částí atletického hřiště Gymnastika - základní pojmy základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení pro gymnastiku soustředění na cvičení Pohybové hry - Základní pojmy - související s osvojovanými hrami a používaným náčiním základní organizační povely pro realizaci her Sportovní hry - Základní pojmy - spojené s osvojovanými činnostmi náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení (zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení (zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Tělesná výchova	3. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Akrobacie - kotoul vpřed a jeho modifikace Akrobacie - kotoul vzad a jeho modifikace PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ (Zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení...) Plavání - pojmy: osvojované činnosti, názvy části areálu a vybavení bazénu, smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu Plavání - základní hygiena při plavání a při pohybu v areálu bazénu Plavání - nebezpečí při plavání na volné vodě, základní zásady záchrany tonoucího (přivolání pomoci) Plavání - průpravná cvičení na suchu (arytmická, achronická, asymetrická cvičení) Plavání - průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou, po osvojení plaveckých dovedností Plavání - splývání Plavání - dýchání do vody Plavání - pády a skoky do vody z nízkých poloh Plavání - jeden plavecký způsob (z výběru prsa, znak, kraul)

Tělesná výchova	3. ročník	
		Plavání - plavání úseků od 10 m do 100 m Plavání - obrátka VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině: usiluje o jejich zlepšení	Atletika - startovní povely a signály Atletika - základní techniky běhů, skoků a hodů Běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti Běh - běžecká abeceda Běh - nízký a polovysoký start Běh - rychlý běh do 60m Běh - vytrvalostní běh v terénu až do 15min (dle výkonností žáků) Běh - vytrvalý běh na dráze do 600m Skok - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti Skok - skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma širokého 50cm z 3 až 4 dvoj kroků) Hod - průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem Hod - hod míčkem z chůze (postupné spojení s rozběhem) Hod - spojení rozběhu s odhodem Hod - hod míčkem s rozběhem Gymnastika - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí (aktivně) Gymnastika - průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinaci pohybů atd. (s širším spektrem náčiní) Akrobacie - kotoul vpřed a jeho modifikace

Tělesná výchova	3. ročník	
		Akrobacie - kotoul vzad a jeho modifikace Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku Přeskok - přeskok 2-4 dílů švédské bedny s odrazem z trampolínky Lavička (kladinka) - chůze bez dopomoci (různé obměny) Šplh na tyči - max. do výšky 4 metrů Úpoly - přetahy a přetlaky
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pohybové hry - související s osvojovanými hrami a používaným náčiním Pohybové hry - základní pravidla osvojovaných her Pohybové hry - bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách Pohybové hry - využití přírodního prostředí k pohybovým hrám Sportovní hry - základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher) související s osvojovanou činností Sportovní hry - základní označení a vybavení hřišť Sportovní hry - vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry Sportovní hry - přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, strčením) Sportovní hry - chytání míče jednoruč a obouruč Sportovní hry - vedení míče driblingem Sportovní hry - střelba jednoruč a obouruč na koš (z místa i v pohybu vyvolanou rukou) Sportovní hry - pohyb s míčem i bez míče, zastavení Sportovní hry - základní sportovní hry – vybíjená, minikopaná, minibasketbal (se zjednodušenými

Tělesná výchova	3. ročník	
		pravidly, na malém hřišti)
		Úpoly - přetahy a přetlaky
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Atletika - základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení Gymnastika - základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení Gymnastika - vhodné oblečení pro gymnastiku Plavání - základní hygiena při plavání a při pohybu v areálu bazénu Plavání - nebezpečí při plavání na volné vodě, základní zásady záchrany tonoucího (přivolání pomoci)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Atletika - základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanských sektorů, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště Plavání - pojmy: osvojované činnosti, názvy části areálu a vybavení bazénu, smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Gymnastika - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a náradí (aktivně) ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ - zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) SPECIÁLNÍ CVIČENÍ - základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ

Tělesná výchova	3. ročník	
		A JINÁ CVIČENÍ (Zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení...)
		ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ - zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
		SPECIÁLNÍ CVIČENÍ - základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládne techniku minimálně jednoho vybraného plaveckého stylu	Plavání - průpravná cvičení na suchu (arytmická, achronická, asymetrická cvičení) Plavání - jeden plavecký způsob (z výběru prsa, znak, kraul) Plavání - plavání úseků od 10 m do 100 m Plavání - obrátka
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	ovládá prvky sebezáchrany u vody a ve vodě, dbá na bezpečí své i ostatních	Plavání - pojmy: osvojované činnosti, názvy části areálu a vybavení bazénu, smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu Plavání - nebezpečí při plavání na volné vodě, základní zásady záchrany tonoucího (přivolání pomoci)
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	předvede hygienu plavání	Plavání - základní hygiena při plavání a při pohybu v areálu bazénu
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zvládne adaptaci na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti	Plavání - splývání
		Plavání - dýchání do vody
		Plavání - pády a skoky do vody z nízkých poloh

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Běh (průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti; běžecká abeceda; nízký a polovysoký start; rychlý běh na 60m; motivovaný běh v terénu až 12-15 minut (dle výkonnosti žáků); vytrvalý běh na dráze 600m)
		Skok (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti; skok do dálky s rozběhem - odraz z pásma širokého 50cm postupně z 5-7 dvojčoků; skok do dálky s rozběhem, postupně odraz z břevna; základy rozměření rozběhu)
		Hod (průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem; hod míčkem s rozběhem; spojení rozběhu s odhodem)
		Akrobacie (kotoul vpřed a jeho modifikace; kotoul vzad a jeho modifikace; průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou; stoj na rukou s dopomocí)
		Přeskok (různé skoky a přeskoky; průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku)
		Rytmická kondiční gymnastika (základní pojmy; zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmizaci; vhodné oblečení a obutí pro gymnastickou činnost, rytmizaci; základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla); rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu pohybem)

Tělesná výchova	4. ročník	
		Vlastní nácvik - držení míče jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem)
		Vlastní nácvik - chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy
		Vlastní nácvik - vedení míče (driblingem, nohou)
		Vlastní nácvik - podání, střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba vnitřním nártem na branku z místa i z pohybu, vyvolanou rukou, nohou
		Vlastní nácvik - pohyb s míčem a bez míče, zastavení
		Vlastní nácvik - průpravné sportovní hry, utkání – vybíjená, přehazovaná, minifotbal, minibasketbal, florbal (se zjednodušenými pravidly)
		Vlastní nácvik - udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč na útočnou polovinu a zakončit střelbou, řešit situaci 1 proti 1
		Úpoly - přetahy a přetlaky
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Korektivní cvičení a speciální vyrovnávací cvičení (zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení) Základní technika speciálních cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Běh (průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti; běžecká abeceda; nízký a polovysoký start; rychlý běh na 60m; motivovaný běh v terénu až 12-15 minut (dle výkonnosti žáků); vytrvalý běh na dráze 600m) Skok (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti; skok do dálky s rozběhem - odraz z pásma širokého 50cm postupně z 5-7 dvojkroků; skok

Tělesná výchova	4. ročník	
		do dálky s rozběhem, postupně odraz z břevna; základy rozměření rozběhu)
		Hod (průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem; hod míčkem s rozběhem; spojení rozběhu s odhodem)
		Akrobacie (kotoul vpřed a jeho modifikace; kotoul vzad a jeho modifikace; průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou; stoj na rukou s dopomocí)
		Přeskok (různé skoky a přeskoky; průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku)
		Lavička (kladinka) - chůze s dopomocí
		Šplh na tyči
		Rytmická kondiční gymnastika (základní pojmy; zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmiizaci; vhodné oblečení a obutí pro gymnastickou činnost, rytmiizaci; základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla); rytmiizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu pohybem)
		Pohybové hry (základní pojmy; související s osvojovanými hrami a používaným náčiním; variace her jednoho druhu; využití netradičního náčiní; využití přírodního prostředí k pohybovým hrám)
		Vlastní nácvik - držení míče jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem)
		Vlastní nácvik - chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy
		Vlastní nácvik - vedení míče (driblingem, nohou)
		Vlastní nácvik - podání, střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba vnitřním nártem na branku z místa i z pohybu, vyvolanou rukou, nohou
		Vlastní nácvik - pohyb s míčem a bez míče, zastavení

Tělesná výchova	4. ročník	
		Vlastní nácvik - průpravné sportovní hry, utkání – vybíjená, přehazovaná, minifotbal, minibasketbal, florbal (se zjednodušenými pravidly) Vlastní nácvik - udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč na útočnou polovinu a zakončit střelbou, řešit situaci 1 proti 1 Úpoly - přetahy a přetlaky
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Atletika (základní pojmy; základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanského sektoru, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště; základní techniky běhů, skoků a hodů; startovní povely; základní způsoby měření a zaznamenání výkonů) Gymnastika (základní pojmy; základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí (aktivně); základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení; průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů) Sportovní hry (základní pojmy; spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením a obutím pro sportovní hry ; základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách; základní organizace utkání: losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání) Sportovní činnosti a prostředí a jejich vliv na zdraví
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Atletika (základní pojmy; základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanského sektoru, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště; základní techniky běhů, skoků a hodů; startovní povely; základní způsoby měření a zaznamenání výkonů) Skok (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti; skok do dálky s rozběhem - odraz z pásma širokého 50cm postupně z 5-7 dvojčtů; skok do dálky s rozběhem, postupně odraz z břevna;

Tělesná výchova	4. ročník	
		základy rozměření rozběhu) Hod (průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem; hod míčkem s rozběhem; spojení rozběhu s odhodem) Gymnastika (základní pojmy; základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí (aktivně); základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení; průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů) Akrobacie (kotoul vpřed a jeho modifikace; kotoul vzad a jeho modifikace; průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou; stoj na rukou s dopomocí) Úpoly - přetahy a přetlaky
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Běh (průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti; běžecká abeceda; nízký a polovysoký start; rychlý běh na 60m; motivovaný běh v terénu až 12-15 minut (dle výkonnosti žáků); vytrvalý běh na dráze 600m) Skok (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti; skok do dálky s rozběhem - odraz z pásma širokého 50cm postupně z 5-7 dvojkroků; skok do dálky s rozběhem, postupně odraz z břevna; základy rozměření rozběhu) Gymnastika (základní pojmy; základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí (aktivně); základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení; průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů) Pohybové hry (základní pojmy; související s osvojovanými hrami a používaným náčiním; variace her jednoho druhu; využití netradičního náčiní; využití přírodního prostředí k pohybovým hrám)

Tělesná výchova	4. ročník	
		Sportovní hry (základní pojmy; spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením a obutím pro sportovní hry ; základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách; základní organizace utkání: losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Atletika (základní pojmy; základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanského sektoru, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště; základní techniky běhů, skoků a hodů; startovní povely; základní způsoby měření a zaznamenání výkonů) Skok (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti; skok do dálky s rozběhem - odraz z pásma širokého 50cm postupně z 5-7 dvojkroků; skok do dálky s rozběhem, postupně odraz z břevna; základy rozměření rozběhu)
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Běh (průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti; běžecká abeceda; nízký a polovysoký start; rychlý běh na 60m; motivovaný běh v terénu až 12-15 minut (dle výkonnosti žáků); vytrvalý běh na dráze 600m)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Atletika (základní pojmy; základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanského sektoru, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště; základní techniky běhů, skoků a hodů; startovní povely; základní způsoby měření a zaznamenání výkonů) Skok (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti; skok do dálky s rozběhem - odraz z pásma širokého 50cm postupně z 5-7 dvojkroků; skok do dálky s rozběhem, postupně odraz z břevna; základy rozměření rozběhu) Hod (průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem; hod míčkem s rozběhem; spojení rozběhu s odhodem) Akrobacie (kotoul vpřed a jeho modifikace; kotoul

Tělesná výchova	4. ročník	
		vzad a jeho modifikace; průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou; stoj na rukou s dopomocí)
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Běh (průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti; běžecká abeceda; nízký a polovysoký start; rychlý běh na 60m; motivovaný běh v terénu až 12-15 minut (dle výkonnosti žáků); vytrvalý běh na dráze 600m)
		Turistika a pobyt v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Běh (průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti; běžecká abeceda; nízký start i z bloků a polovysoký start; rychlý běh na 60m; motivovaný běh v terénu až 12-15 minut (dle výkonnosti žáků); vytrvalý běh na dráze 800m)
		Skok do dálky a výšky (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti; skok do dálky s rozběhem; postupně odraz z břevna (5-7 dvojkroků); skok do výšky z krátkého rozběhu; rozměření rozběhu)
		Hod (průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem;

Tělesná výchova	5. ročník	
		hod míčkem s rozběhem; spojení rozběhu s odhodem)
		Akrobacie (kotoul vpřed a jeho modifikace; kotoul vzad a jeho modifikace; průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou; stoj na rukou s dopomocí; akrobatické kombinace)
		Přeskok (průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku; skoky a přeskoky přes různé překážky)
		Rytmická kondiční gymnastika (základní pojmy; názvy základních lidových tanců, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci; základy tance založeného na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném, základní taneční krok 2/4 a 3/4; základy cvičení s náčiním (šátkem, švihadlo, míč aj.) při hudebním nebo rytmičtém doprovodu, jednoduché sestavy)
		Sportovní hry - držení míče jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem)
		Sportovní hry - chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy
		Sportovní hry - vedení míče (driblingem, nohou)
		Sportovní hry - střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba vnitřním nártem na branku z místa i z pohybu, vyvolanou rukou, nohou
		Sportovní hry - průpravné sportovní hry, utkání – vybíjená, přehazovaná, minibasketbal, minikopaná, florbal, miniházená (se zjednodušenými pravidly)
		Sportovní hry - netradiční sportovní hry (ringo, frisbee, petangue, badminton, stolní tenis, minivolejbal)
		Sportovní hry - udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč na útočnou polovinu a zakončit střelbou, řešit situaci 1 proti 1

Tělesná výchova	5. ročník	
		Sportovní hry - základní spolupráce ve hře Úpoly - přetahy a přetlaky Bruslení (nebezpečí vstupu na zamrzlou přírodní vodní plochu; pohyb na ledu bez bruslí a s bruslemi); zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu na sněhu a ledu (vhodné obutí, oblečení); sáňky, boby, lyžování
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Korektivní cvičení a speciální vyrovnávací cvičení (zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Běh (průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti; běžecká abeceda; nízký start i z bloků a polovysoký start; rychlý běh na 60m; motivovaný běh v terénu až 12-15 minut (dle výkonnosti žáků); vytrvalý běh na dráze 800m) Skok do dálky a výšky (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti; skok do dálky s rozběhem; postupně odraz z břevna (5-7 dvojkroků); skok do výšky z krátkého rozběhu; rozměření rozběhu) Hod (průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem; hod míčkem s rozběhem; spojení rozběhu s odhodem) Akrobacie (kotoul vpřed a jeho modifikace; kotoul vzad a jeho modifikace; průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou; stoj na rukou s dopomocí; akrobatické kombinace) Přeskok (průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku; skoky a přeskoky přes různé překážky) Kladina 1m - chůze s obměnami Šplh na tyči - šplh do výšky (dle možností žáků)

Tělesná výchova	5. ročník	
		Rytmická kondiční gymnastika (základní pojmy; názvy základních lidových tanců, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci; základy tance založeného na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném, základní taneční krok 2/4 a 3/4; základy cvičení s náčiním (šátkem, švihadlo, míč aj.) při hudebním nebo rytmičtém doprovodu, jednoduché sestavy) Pohybové hry (základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním; variace her jednoho druhu; využití netradičního náčiní; využití přírodního prostředí k pohybovým hrám) Sportovní hry - držení míče jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem) Sportovní hry - chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy Sportovní hry - vedení míče (driblingem, nohou) Sportovní hry - střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba vnitřním nártem na branku z místa i z pohybu, vyvolenou rukou, nohou Sportovní hry - průpravné sportovní hry, utkání – vybíjená, přehazovaná, minibasketbal, minikopaná, florbal, miniházená (se zjednodušenými pravidly) Sportovní hry - netradiční sportovní hry (ringo, frisbee, petangue, badminton, stolní tenis, minivolejbal) Sportovní hry - udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč na útočnou polovinu a zakončit střelbou, řešit situaci 1 proti 1 Sportovní hry - základní spolupráce ve hře Úpoly - přetahy a přetlaky
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v	Atletika (základní pojmy; základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanského sektoru, pomůcky pro

Tělesná výchova	5. ročník	
reaguje v situaci úrazu spolužáka	situaci úrazu spolužáka	měření výkonů, úpravu doskočiště; základní techniky běhů, skoků a hodů; startovní povely; základní způsoby měření a zaznamenání výkonů) Gymnastika (základní pojmy; základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí (aktivně); základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení; průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů) Sportovní hry (základní pojmy; spojené s osvojovanými činnostmi, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher); vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry; základní organizace utkání: losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Atletika (základní pojmy; základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanského sektoru, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště; základní techniky běhů, skoků a hodů; startovní povely; základní způsoby měření a zaznamenání výkonů) Skok do dálky a výšky (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti; skok do dálky s rozběhem; postupně odraz z břevna (5-7 dvojkroků); skok do výšky z krátkého rozběhu; rozměření rozběhu) Hod (průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem; hod míčkem s rozběhem; spojení rozběhu s odhodem) Gymnastika (základní pojmy; základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí (aktivně); základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení; průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů) Akrobacie (kotoul vpřed a jeho modifikace; kotoul

Tělesná výchova	5. ročník	
		vzad a jeho modifikace; průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou; stoj na rukou s dopomocí; akrobatické kombinace) Úpoly - přetahy a přetlaky Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Běh (průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti; běžecká abeceda; nízký start i z bloků a polovysoký start; rychlý běh na 60m; motivovaný běh v terénu až 12-15 minut (dle výkonnosti žáků); vytrvalý běh na dráze 800m) Skok do dálky a výšky (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti; skok do dálky s rozběhem; postupně odraz z břevna (5-7 dvojkroků); skok do výšky z krátkého rozběhu; rozměření rozběhu) Gymnastika (základní pojmy; základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí (aktivně); základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení; průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů) Pohybové hry (základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním; variace her jednoho druhu; využití netradičního náčiní; využití přírodního prostředí k pohybovým hrám) Sportovní hry (základní pojmy; spojené s osvojovanými činnostmi, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher); vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry; základní organizace utkání: losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání) Sportovní hry - průpravné sportovní hry, utkání – vybíjená, přehazovaná, minibasketbal, minikopaná,

Tělesná výchova	5. ročník	
		florbal, miniházená (se zjednodušenými pravidly) Sportovní hry - netradiční sportovní hry (ringo, frisbee, petangue, badminton, stolní tenis, minivolejbal) Úpoly - přetahy a přetlaky
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Atletika (základní pojmy; základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanského sektoru, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště; základní techniky běhů, skoků a hodů; startovní povely; základní způsoby měření a zaznamenání výkonů) Skok do dálky a výšky (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti; skok do dálky s rozběhem; postupně odraz z břevna (5-7 dvojkroků); skok do výšky z krátkého rozběhu; rozměření rozběhu) Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Běh (průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti; běžecká abeceda; nízký start i z bloků a polovysoký start; rychlý běh na 60m; motivovaný běh v terénu až 12-15 minut (dle výkonnosti žáků); vytrvalý běh na dráze 800m) Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Atletika (základní pojmy; základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanského sektoru, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště; základní techniky běhů, skoků a hodů; startovní povely; základní způsoby měření a zaznamenání výkonů) Skok do dálky a výšky (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti; skok do dálky s rozběhem; postupně odraz z břevna (5-7 dvojkroků); skok do výšky z krátkého rozběhu; rozměření rozběhu) Hod (průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem; hod míčkem s rozběhem; spojení rozběhu s odhodem)

Tělesná výchova	5. ročník	
		Akrobacie (kotoul vpřed a jeho modifikace; kotoul vzad a jeho modifikace; průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou; stoj na rukou s dopomocí; akrobatické kombinace)
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Běh (průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti; běžecká abeceda; nízký start i z bloků a polovysoký start; rychlý běh na 60m; motivovaný běh v terénu až 12-15 minut (dle výkonnosti žáků); vytrvalý běh na dráze 800m) Turistika a pobyt v přírodě (základní pojmy spojené s vycházkami, výlety do přírody, s používanými pomůckami, oblečením, orientací; způsoby pobytu v terénu, chování v přírodě; oblečení pro turistiku; první pomoc při drobných poraněních; ochrana před ohněm, popálením; základní zásady bezpečnosti a hygieny; základní dopravní a turistické značky; stravování a pití na turistické akci; orientace v přírodě podle přírodních úkazů; chůze v terénu, ve skupině; chůze, běh po vyznačené trase; aplikace pohybových her v přírodním prostředí; základní dovednosti spojené s tábořením; orientace podle mapy a buzoly; příprava tábořiště; způsob pohybu v náročnějším terénu; základy ochrany přírody; přeprava v různých dopravních prostředcích; osobní lékárnička a KPZ; čtení mapy; jízda na kole) Bruslení (nebezpečí vstupu na zamrzlou přírodní vodní plochu; pohyb na ledu bez bruslí a s bruslemi); zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu na sněhu a ledu (vhodné obutí, oblečení); sánky, boby, lyžování
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Korektivní cvičení a speciální vyrovnávací cvičení (zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení)

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení
		Základní technika speciálních cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Sportovní činnosti a prostředí a jejich vliv na zdraví

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli	Běh vytrvalostní Běh (60m, 800m, 1 000m, 1500m)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá techniku, nové atletické disciplíny i další náročnější techniky	Starty ze startovních bloků Skok daleký - další techniky Skok vysoký - zlepšování techniky flopu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Běh (60m, 800m, 1 000m, 1500m) Hod kriketovým míčkem - jen na dálku Akrobacie - kotouly vpřed a vzad Koza – roznožka, skrčka Šplh – tyč (čas, opakování) Posilování – dřepy, výpadek, přednosy, shyby nadhmatem, podhmatem, Skok z místa, 3 skok

Tělesná výchova	6. ročník	
		Sportovní hry - házená, basketbal, florbal, kopaná, baseball, volejbal, ringo, freesbee
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zvládá kotouly vpřed i vzad, cvičební prvky na hrazdě	Akrobacie - kotouly vpřed a vzad Koza – roznožka, skrčka
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond	Akrobacie - kotouly vpřed a vzad
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Hrazda - výmyk, vzpor
		Kruhy - houpání
		Švihadlo – skokové variace
		Gymnastika
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvyšuje svůj fyzický fond	Švihadlo – skokové variace
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, zná konkrétní pravidla	Posilování – dřepy, výpadečný krok, přednosy, shyby nadhmatem, podhmatem,
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Sportovní hry - házená, basketbal, florbal, kopaná, baseball, volejbal, ringo, freesbee
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Sportovní hry - házená, basketbal, florbal, kopaná, baseball, volejbal, ringo, freesbee
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Šplh – tyč (čas, opakování)
		Švihadlo – skokové variace
		Význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při

Tělesná výchova	6. ročník	
		pohybových činnostech

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli	Běh vytrvalostní Posilování – dřepy, výpadevový krok, přednosy, shyby nadhmatem, podhmatem, skok z místa, Sportovní hry - házená, basketbal, florbal, kopaná, baseball, volejbal, ringo, freesbee
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá techniku nových atletických disciplín i další náročnější techniky	Skok daleký - další techniky Skok vysoký - zlepšování techniky flopu Hod kriketovým míčkem - jen na dálku Akrobacie - kotoul vpřed i vzad Koža – roznožka, skrčka Švihadlo – skokové variace
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Běh vytrvalostní Běh (60 m, 800 m, 1500 m) Skok daleký - další techniky Skok vysoký - zlepšování techniky flopu Gymnastika Šplh – tyč (čas, opakování)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou	zvládá kotoul vpřed i vzad, stoj na rukou, cvičební prvky	Gymnastika

Tělesná výchova	7. ročník	
činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	na hrazdě	Akrobacie - kotoul vpřed i vzad
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí,	Akrobacie - kotoul vpřed i vzad Koza – roznožka, skrčka
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	při cvičení uplatní svůj fyzický fond	Běh vytrvalostní Šplh – tyč (čas, opakování) Posilování – dřepy, výpadev krok, přednosy, shyby nadhmatem, podhmatem, skok z místa, 3 skok
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	používá správnou techniku	Skok daleký - další techniky Skok vysoký - zlepšování techniky flopu Gymnastika Akrobacie - kotoul vpřed i vzad Koza – roznožka, skrčka
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvyšuje svůj fyzický fond	Běh vytrvalostní Posilování – dřepy, výpadev krok, přednosy, shyby nadhmatem, podhmatem, skok z místa, Sportovní hry - házená, basketbal, florbal, kopaná, baseball, volejbal, ringo, freesbee
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, zná konkrétní pravidla	Sportovní hry - házená, basketbal, florbal, kopaná, baseball, volejbal, ringo, freesbee Turistika a pobyt v přírodě - uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na lyžařském výcviku a ŠVP Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), -zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Význam pohybu pro zdraví

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Běh vytrvalostní Švihadlo – skokové variace Posilování – dřepy, výpadev krok, přednosy, shyby nadhmatem, podhmatem, skok z místa,
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody ...	Turistika a pobyt v přírodě - uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na lyžařském výcviku a ŠvP Význam pohybu pro zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli	Běh vytrvalostní Šplh – tyč (čas, opakování) Švihadlo – skokové variace Posilování – dřepy, výpadev krok, přednosy, shyby nadhmat, podhmat, skok z místa, 3 skok
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá techniku nových atletických disciplín i další náročnější techniky	Běh (60m, 800m, 1 000m, 1500m) Štafetová předávka Skok daleký - technika + výkon Skok vysoký - zlepšování techniky flopu (výkon)

Tělesná výchova	8. ročník	
		Hod kriketovým míčkem - jen na dálku Vrh koulí - technika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Běh (60m, 800m, 1 000m, 1500m) Skok daleký - technika + výkon Skok vysoký - zlepšování techniky flopu (výkon) Hod kriketovým míčkem - jen na dálku Vrh koulí - technika Šplh – tyč (čas, opakování)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá kotouly vpřed i vzad, cvičební prvky na hrazdě i kruzích, přeskok	Akrobacie - kotouly vpřed i vzad, stoj na rukou, přemet stranou
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí	Gymnastika Akrobacie - kotouly vpřed i vzad, stoj na rukou, přemet stranou Hrazda – vzpor, výmyk, toč vpřed, vzad Koza – přeskok (roznožka skrčka) Švédská bedna - skrčka
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	při cvičení uplatní svůj fyzický fond	Běh vytrvalostní Šplh – tyč (čas, opakování) Švihadlo – skokové variace Posilování – dřepy, výpadový krok, přednosy, shyby nadhmat, podhmat, skok z místa, 3 skok
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	používá správnou techniku	Gymnastika Akrobacie - kotouly vpřed i vzad, stoj na rukou, přemet stranou Koza – přeskok (roznožka skrčka) Švédská bedna - skrčka
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvyšuje svůj fyzický fond	Běh vytrvalostní Běh (60m, 800m, 1 000m, 1500m)

Tělesná výchova	8. ročník	
		Štafetová předávka
		Skok daleký - technika + výkon
		Skok vysoký - zlepšování techniky flopu (výkon)
		Hod kriketovým míčkem - jen na dálku
		Vrh koulí - technika
		Gymnastika
		Akrobacie - kotouly vpřed i vzad, stoj na rukou, přemet stranou
		Hrazda – vzpor, výmyk, toč vpřed, vzad
		Koza – přeskok (roznožka skrčka)
		Švédská bedna - skrčka
		Šplh – tyč (čas, opakování)
		Švihadlo – skokové variace
		Posilování – dřepy, výpadečný krok, přednosy, shyby nadhmat, podhmat, skok z místa, 3 skok
		Sportovní hry - házená, basketbal, florbal, kopaná, baseball, volejbal, ringo, freesbee
		Význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, zná konkrétní pravidla	Sportovní hry - házená, basketbal, florbal, kopaná, baseball, volejbal, ringo, freesbee
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz),	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Běh vytrvalostní
		Běh (60m, 800m, 1 000m, 1500m)
		Štafetová předávka

Tělesná výchova	8. ročník	
		Skok daleký - technika + výkon Skok vysoký - zlepšování techniky flopu (výkon) Hod kriketovým míčkem - jen na dálku Vrh koulí - technika Gymnastika Akrobacie - kotouly vpřed i vzad, stoj na rukou, přemet stranou Hrazda – vzpor, výmyk, toč vpřed, vzad Koza – přeskok (roznožka skrčka) Švédská bedna - skrčka Šplh – tyč (čas, opakování) Švihadlo – skokové variace Posilování – dřepy, výpadev krok, přednosy, shyby nadhmat, podhmat, skok z místa, 3 skok Sportovní hry - házená, basketbal, florbal, kopaná, baseball, volejbal, ringo, freesbee Význam pohybu pro zdraví Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Běh vytrvalostní Běh (60m, 800m, 1 000m, 1500m) Štafetová předávka Skok daleký - technika + výkon Skok vysoký - zlepšování techniky flopu (výkon) Hod kriketovým míčkem - jen na dálku Vrh koulí - technika Gymnastika Akrobacie - kotouly vpřed i vzad, stoj na rukou, přemet stranou

Tělesná výchova	8. ročník	
		Hrazda – vzpor, výmyk, toč vpřed, vzad
		Koza – přeskok (roznožka skrčka)
		Švédská bedna - skrčka
		Šplh – tyč (čas, opakování)
		Švihadlo – skokové variace
		Posilování – dřepy, výpádový krok, přednosy, shyby nadhmat, podhmat, skok z místa, 3 skok
		Sportovní hry - házená, basketbal, florbal, kopaná, baseball, volejbal, ringo, freesbee
		Význam pohybu pro zdraví
		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí
		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Běh vytrvalostní
		Běh (60m, 800m, 1 000m, 1500m)
		Štafetová předávka
		Skok daleký - technika + výkon
		Skok vysoký - zlepšování techniky flopu (výkon)
		Hod kriketovým míčkem - jen na dálku
		Vrh koulí - technika
		Gymnastika
		Akrobacie - kotouly vpřed i vzad, stoj na rukou, přemet stranou
		Hrazda – vzpor, výmyk, toč vpřed, vzad
		Koza – přeskok (roznožka skrčka)
		Švédská bedna - skrčka
		Šplh – tyč (čas, opakování)
		Švihadlo – skokové variace
		Posilování – dřepy, výpádový krok, přednosy, shyby nadhmat, podhmat, skok z místa, 3 skok

Tělesná výchova	8. ročník	
		Sportovní hry - házená, basketbal, florbal, kopaná, baseball, volejbal, ringo, freesbee
		Význam pohybu pro zdraví
		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí
		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí
		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli	Běh vytrvalostní
		Běh (60m, 1 000m, 1 500m)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zvládá techniku nových atletických disciplín i další náročnější techniky	Skok vysoký – zlepšování techniky flopu + výkon
		Vrh koulí – techniky + výkon
		Gymnastika
		Akrobacie – kotouly vpřed a vzad, stoj na rukou a na

Tělesná výchova	9. ročník	
		hlavě, přemet stranou a vpřed Koza – přeskok, skrčka + roznožka ze zášvihu Švédská bedna – skrčka, roznožka Švihadlo – skokové variace Posilování – dřepy, výpadevový krok, přednosy, shyby nadhmat, podhmat, skok z místa, 3 skok
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Běh vytrvalostní Běh (60m, 1 000m, 1 500m) Skok daleký – výkon Skok vysoký – zlepšování techniky flopu + výkon Vrh koulí – techniky + výkon
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá kotouly vpřed i vzad, cvičební prvky na hrazdě i kruzích, přeskok	Gymnastika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí	Gymnastika Akrobacie – kotouly vpřed a vzad, stoj na rukou a na hlavě, přemet stranou a vpřed Hrazda – vzpor, výmyk, toč vzad i vpřed, toč jízdo Koza – přeskok, skrčka + roznožka ze zášvihu Švédská bedna – skrčka, roznožka
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	při cvičení uplatní svůj fyzický fond	Šplh – tyč (čas, opakování) Posilování – dřepy, výpadevový krok, přednosy, shyby nadhmat, podhmat, skok z místa, 3 skok
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	používá správnou techniku	Štafetová předávka Skok daleký – výkon Skok vysoký – zlepšování techniky flopu + výkon Hod kriketovým míčkem – jen na dálku

Tělesná výchova	9. ročník	
		Vrh koulí – techniky + výkon Gymnastika Hrazda – vzpor, výmyk, toč vzad i vpřed, toč jízdo Koza – přeskok, skrčka + roznožka ze zášvihu Švédská bedna – skrčka, roznožka
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvýšuje svůj fyzický fond	Běh vytrvalostní Gymnastika Kruhy – houpání, svis střemhlav, seskok Šplh – tyč (čas, opakování) Švihadlo – skokové variace Posilování – dřepy, výpadev krok, přednosy, shyby nadhmat, podhmat, skok z místa, 3 skok
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, zná konkrétní pravidla	Sportovní hry – házená, basketbal, florbal, kopaná, baseball, volejbal, ringo, freesbee
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 15 km	Akrobacie – kotouly vpřed a vzad, stoj na rukou a na hlavě, přemet stranou a vpřed Turistika a pobyt v přírodě – uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na ŠvP
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Běh vytrvalostní
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Běh (60m, 1 000m, 1 500m)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Štafetová předávka
		Skok daleký – výkon
		Skok vysoký – zlepšování techniky flopu + výkon
	Hod kriketovým míčkem – jen na dálku	
		Vrh koulí – techniky + výkon

Tělesná výchova	9. ročník	
		Gymnastika Akrobacie – kotouly vpřed a vzad, stoj na rukou a na hlavě, přemet stranou a vpřed Hrazda – vzpor, výmyk, toč vzad i vpřed, toč jízdo Kruhy – houpání, svis střemhlav, seskok Koza – přeskok, skrčka + roznožka ze zášvihu Švédská bedna – skrčka, roznožka Šplh – tyč (čas, opakování) Švihadlo – skokové variace Posilování – dřepy, výpadevový krok, přednosy, shyby nadhmat, podhmat, skok z místa, 3 skok Sportovní hry – házená, basketbal, florbal, kopaná, baseball, volejbal, ringo, freesbee Turistika a pobyt v přírodě – uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na ŠvP Význam pohybu pro zdraví Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Běh vytrvalostní Posilování – dřepy, výpadevový krok, přednosy, shyby nadhmat, podhmat, skok z místa, 3 skok
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	Význam pohybu pro zdraví
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.1.19 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Praktické činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	1. stupeň: Učební osnovy vyučovacího předmětu Pracovní výchova obsahuje rozpracované konkretizované výstupy a

Název předmětu	Praktické činnosti
důležité pro jeho realizaci)	učivo ze všech tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP ZV (na 1. stupni: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu Pracovní výchova žáci získávají nejen důležité základní pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace ze sféry výkonu práce. To pro ně může být velkou pomocí při jejich rozhodování o jejich dalším studijním a profesním zaměření. Vyučovací předmět Pracovní výchova je povinný předmět, který se vyučuje v 1. až 5. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci (celkem 5 hodin). Jedn hodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu Pracovní výchova lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem s jedn hodinovou týdenní dotací (např. s Výtvarnou výchovou apod.). Bez ohledu na charakter pracovních činností probíhá výuka vyučovacího předmětu Pracovní výchova ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky. 2. stupeň: Předmět praktické činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku po 1 hodině týdně. V 6. a 7. ročníku se praktické činnosti dělí do 2 tematických bloků, kde se každý skládá ze 2 tematických okruhů: * Práce s technickými materiály a Práce s laboratorní technikou * Pěstitelské práce a chovatelství a Příprava pokrmů Žák je zařazen do bloku dle jeho zájmů, zdravotního stavu (např. alergie na pyl, prach, zvířecí srst atd.). Ve vybraném bloku povinně setrvá v 6. i 7. ročníku. Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a dodržování postupů v souladu s platnou legislativou. Vzdělávací oblast se zaměřuje na praktické dovednosti a návyky. Koncepte vzdělávání vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a v širších souvislostech. V závislosti na věku žáka se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. 1. tematický blok má k dispozici dřevodílnu i kovodílnu s průměrným vybavením. 2. tematický blok má k dispozici odbornou učebnu, dále školní pozemek, který umožňuje pěstování zeleniny, květin, ale i okrasných rostlin s dalšími možnostmi moderního pojetí zahrady. Využíván je i chovatelský koutek, dále také zmodernizovaná a dobře vybavena školní kuchyňka.

Název předmětu	Praktické činnosti
	Tematický okruh Svět práce je zařazen v 8. a 9. ročníku. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu. Cíle vzdělávací oblasti * vede žáky k osvojení základních pracovních návyků a dovedností * používá vhodné nástroje, přístroje, pomůcky, nářadí při práci i v běžném životě * organizuje a plánuje svojí práci i práci skupiny * vytváří si pozitivní vztah k práci * nese zodpovědnost za kvalitu vlastní práce i kvalitu společné práce * učí žáky tvůrčímu způsobu přemýšlení a uplatňování vlastních nápadů a tvořivosti při pracovních činnostech * podporuje úsilí a vůli k dosažení kvalitního výsledku * rozvíjí poznávání okolního světa a aplikuje tyto poznatky při vlastní pracovní činnosti * rozvíjí sebedůvěru, chápání práce a pracovní činnosti * rozvíjí podnikatelské myšlení * poznání, že technika jako součást lidské kultury je vždy spojena s pracovní činností člověka * orientuje se v různých oborech lidské činnosti * osvojí si uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce technologické kázně * připraví žáky pro volbu vlastního profesního zaměření a na celoživotní vzdělávání Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a vzdělávání: * frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními * nácvik jednoduchých laboratorních metod a postupů * práce ve skupinách * práce s textem, informačními zdroji * laboratorní práce * praktické výrobky
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Prvouka • Vlastivěda • Přírodověda • Výtvarná výchova • Přírodopis

Název předmětu	Praktické činnosti
	• Fyzika • Zeměpis • Chemie • Matematika • Kreativní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • zná smysl a cíl učení a vytváří si pozitivní vztah k učení • je samostatný a tvořivý • plánuje, organizuje a vyhodnocuje své činnosti • zaměřuje se prioritně na „aktivní“ dovednosti • má radost z učení • je trpělivý
	Kompetence k řešení problémů: Žák • logicky uvažuje a řeší problémy • užívá různé algoritmy řešení problémů • hledá různé přijatelné způsoby řešení problému • je samostatný, tvořivý • využívá moderní techniky
	Kompetence komunikativní: Žák • netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování • otevřeně ale slušně vyjadřuje svůj názor podpořený logickými argumenty • pozitivně vnímá svou školu, sebe a ostatní lidi • pozitivně prezentuje a reprezentuje svou osobu a svou školu • dodržuje pravidla stanovená ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. • podílí se na sestavování pravidel

Název předmětu	Praktické činnosti
	Kompetence sociální a personální: Žák • pracuje v týmech, vnímá vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce • respektuje společně dohodnutá pravidla, na jejichž formulaci se sám podílel
	Kompetence občanské: Žák • si uvědomuje zodpovědnost za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí • je ohleduplný, schopný a ochotný účinně pomoci v různých situacích • netoleruje sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže) • netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu • netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování • netoleruje nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci • netoleruje žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů • dodržuje pravidla chování ve škole, stanovená ve vnitřních normách školy • seznamuje se s vhodnými právními normami • aktivně chrání své zdraví • podílí se na přátelské a otevřené atmosféře ve třídě i ve škole
	Kompetence pracovní: Žák • má pozitivní vztah k práci • umí se adaptovat na nové pracovní podmínky • dodržuje vymezená pravidla • chrání své zdraví • plní si své povinnosti a závazky • vytváří si představu o reálné podobě jeho budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia
	Kompetence digitální: Žák • zná základní milníky vývoje technologií a jak technologie ovlivňují společnost

Název předmětu	Praktické činnosti
	• popíše souvislost rozvoje informačních technologií s rozvojem společnosti a uvádí objevy, které výrazně posunuly využití digitálních technologií ve společnosti • ukládá informace tak, aby je mohl v případě potřeby najít a použít i někdo jiný, s kým spolupracuje • pro školní práci a plánování svého času využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešený problém použít • k učení využívá také digitální vzdělávací prostředí; vytváří vlastní portfolio zdrojů informací a podílí se na tvorbě sdílených portfolio • navrhuje různé postupy k řešení vybraných problémů pomocí digitálních technologií • cituje zdroje ve své práci, je si vědom svých autorských práv; při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržuje právní normy • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním • při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Praktické předvedení Práce ve skupinách Popis s demonstrací Problémové úlohy Besedy Řízený rozhovor Vyprávění Modelování situace Test Ústní zkoušení Referát Projektové práce, jejich prezentace Soutěže Souhrnná tématická opakování Domácí úkoly

Praktické činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálů
		lidové zvyky, tradice a řemesla
		Práce s modelovací hmotou
		Práce s papírem a kartonem - překládání, skládání, stříhání, trhání, nalepování, vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, obkreslování podle šablony, skládanky, vystřihovanky
		Lidové zvyky, tradice a řemesla - užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce
		Práce s modelovací hmotou
		Práce s papírem a kartonem - překládání, skládání, stříhání, trhání, nalepování, vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, obkreslování podle šablony, skládanky, vystřihovanky
		Konstrukční činnosti - sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se	Konstrukční činnosti - sestavování jednoduchých

Praktické činnosti	1. ročník	
při práci se stavebnicemi	stavebnicemi	modelů z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly Konstrukční činnosti - osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské práce - ošetřování pokojových květin: zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o nenáročnou rostlinu	Pěstitelské práce - ošetřování pokojových květin: zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů - udržování pořádku a čistoty, čistící prostředky Příprava pokrmů - jednoduché prostírání – rodinný stůl pro běžné každodenní stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů - obsluha a chování u stolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Praktické činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z	lidové zvyky, tradice a řemesla

Praktické činnosti	2. ročník	
předměty z tradičních i netradičních materiálů	tradičních i netradičních materiálů	Práce s modelovací hmotou - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, sušení, vaření, dělení na části, poznávání vlastností materiálů: tvrdost, soudržnost, tvárnost Práce s papírem a kartonem - překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování slepování Práce s textilem - odměřování a navlečení nitě, uzlík Práce s textilem - šití předním stehem Lidové zvyky, tradice a řemesla - užití přírodnin a přírodních materiálů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Práce s papírem a kartonem - vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, obkreslování podle šablony, jednoduché kartonážní práce, skládanky, vystřihovánky Konstrukční činnosti - sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly Konstrukční činnosti - poznávání vlastností materiálů a jejich porovnávání, funkční využití Konstrukční činnosti - osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské práce - ošetřování pokojových květin: zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o nenáročnou rostlinu	Pěstitelské práce - ošetřování pokojových květin: zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů - udržování pořádku a čistoty, čistící prostředky Příprava pokrmů - jednoduché prostírání – rodinný

Praktické činnosti	2. ročník	
		stůl pro běžné každodenní stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů - obsluha a chování u stolu

Praktické činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.)
		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
		lidové zvyky, tradice a řemesla
		Práce s modelovací hmotou - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, sušení, vaření, dělení na části, poznávání vlastností materiálů: tvrdost, soudržnost, tvárnost
		Práce s papírem a kartonem - překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, sešívání, odměřování
		Práce s papírem a kartonem - vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, obkreslování podle šablony, jednoduché kartonážní práce, skládky, vystřihovanky
		Práce s papírem a kartonem - rozlišování a pojmenování druhů zpracovávaného papíru: novinový, balící, kancelářský, kreslicí, karton apod., druhy papíru

Praktické činnosti	3. ročník	
		v běžné praxi
		Práce s papírem a kartonem - rozlišování tvarů a formátů papíru, určování vhodného materiálu
		Práce s textilem - šití
		Lidové zvyky, tradice a řemesla - užití přírodnin a přírodních materiálů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce
		Práce s modelovací hmotou - ovládání a používání pracovních nástrojů a pomůcek, způsob použití, vhodný výběr materiálů a nástrojů
		Práce s modelovací hmotou - uplatňování požadavků bezpečnosti a hygieny práce
		Práce s papírem a kartonem - pracovní nástroje a pomůcky : vhodný výběr jejich funkce a způsob používání
		Práce s papírem a kartonem - uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce
		Práce s textilem - upevňování návyků, organizace a plánování práce, bezpečnosti a hygieny práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Konstrukční činnosti - seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi užití
		Konstrukční činnosti - sestavování modelů podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic
		Konstrukční činnosti - vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu
		Konstrukční činnosti - práce z kartónových prvků
		Konstrukční činnosti - montáž, demontáž a údržba některých jednoduchých předmětů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí	Pěstitelské práce - pěstování některých plodin (hrách,

Praktické činnosti	3. ročník	
zhodnotí výsledky pozorování	výsledky pozorování	fazole,) Pěstitelské práce - pokusy a pozorování: ověřování podmínek života rostlin, klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	Pěstitelské práce - ošetřování pokojových květin: zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů - slavnostní prostírání – rodinný stůl pro oslavu narozenin, Vánoc (v souvislosti s regionálními tradicemi)
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů - obsluha a chování u stolu

Praktické činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálů pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce práce s modelovací hmotou - hnětení, válení, stlačování, přidávání , ubírání , ohýbání, sušení, vaření, dělení na části, poznávání vlastností materiálů: tvrdost, soudržnost, tvárnost práce s papírem a kartonem - překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování slepování,

Praktické činnosti	4. ročník	
		rozřezávání, sešívání, odměřování
		práce s papírem a kartonem - vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, obkreslování podle šablony, jednoduché kartonážní práce, skládanky, vystřihovánky
		práce s textilem - sešívání předním a zadním stehem v jednoduchý šev
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice a řemesla - užití přírodnin a přírodních materiálů lidové zvyky, tradice a řemesla - užití některé z technik zpracování
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	práce s modelovací hmotou - ovládání a používání pracovních nástrojů a pomůcek, způsob použití, vhodný výběr materiálů a nástrojů práce s papírem a kartonem - určování vlastností papíru práce s papírem a kartonem - rozlišování a pojmenování druhů zpracovávaného papíru: novinový, balící, kancelářský, kreslicí, karton apod., druhy papíru v běžné praxi práce s papírem a kartonem - rozlišování tvarů a formátů papíru, určování vhodného materiálu práce s papírem a kartonem - pracovní nástroje a pomůcky : vhodný výběr jejich funkce a způsob používání práce s textilem - rozlišování textilií práce s textilem - užívání vhodných nástrojů a pomůcek, jejich výběr, užití postupy, drobná oprava oděvu
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	práce s modelovací hmotou - uplatňování požadavků bezpečnosti a hygieny práce práce s papírem a kartonem - uplatňování zásad

Praktické činnosti	4. ročník	
		bezpečnosti a hygieny práce
		práce s textilem - upevňování návyků, organizace a plánování práce, bezpečnosti a hygieny práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	konstrukční činnosti - vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu
		konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi z kartónových prvků
		konstrukční činnosti - sestavování jednoduchých pohyblivých modelů podle předlohy i představy
		konstrukční činnosti - montáž, demontáž a údržba některých jednoduchých předmětů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	konstrukční činnosti - seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi užití
		konstrukční činnosti - sestavování modelů podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při konstrukčních činnostech, poskytne první pomoc při úrazu
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pěstitelské práce - řez, jednoduchá vazba a úprava květin
		pěstitelské práce - pokusy a pozorování: ověřování podmínek života rostlin, klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstitelské práce - ošetřování pokojových květin: zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování
		pěstitelské práce - pěstování některých plodin (hrách, fazole,)
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pěstitelské práce - ošetřování pokojových květin: zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při

Praktické činnosti	4. ročník	
práce; poskytne první pomoc při úrazu	první pomoc při úrazu	pěstitelských pracích; poskytne první pomoc při úrazu
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	příprava pokrmů - orientuje se v základním vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	příprava pokrmů - jednoduché pohoštění ze studené kuchyně
		příprava pokrmů - úprava ovoce a zeleniny za studena
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	příprava pokrmů - slavnostní prostírání – rodinný stůl pro oslavu narozenin, Vánoc (v souvislosti s regionálními tradicemi)
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Praktické činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálů
		jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce
		práce s modelovací hmotou - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, sušení, vaření, dělení na části, poznávání vlastností materiálů: tvrdost, soudržnost, tvárnost
		práce s papírem a kartonem - překládání, skládání,

Praktické činnosti	5. ročník	
		stříhání, trhání, vystřihování, nalepování slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování práce s textilem - užívání vhodných nástrojů a pomůcek, jejich výběr, užití postupy, drobná oprava oděvu, jednoduchý výrobek z textilu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice a řemesla - užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchý výrobek lidové zvyky, tradice a řemesla - užití některé z technik zpracování
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vlastnosti materiálů pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití práce s modelovací hmotou - ovládání a používání pracovních nástrojů a pomůcek, způsob použití, vhodný výběr materiálů a nástrojů práce s papírem a kartonem - vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, obkreslování podle šablony, jednoduché kartonážní práce, skládanky, vystřihovánky práce s papírem a kartonem - rozlišování tvarů a formátů papíru, určování vhodného materiálu práce s papírem a kartonem - pracovní nástroje a pomůcky : vhodný výběr jejich funkce a způsob používání
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	práce s modelovací hmotou - hnětení, válení, stlačování, přidávání , ubírání , ohýbání, sušení, vaření, dělení na části, poznávání vlastností materiálů: tvrdost, soudržnost, tvárnost práce s modelovací hmotou - uplatňování požadavků bezpečnosti a hygieny práce práce s papírem a kartonem - uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce práce s textilem - upevňování návyků, organizace a

Praktické činnosti	5. ročník	
		plánování práce, bezpečnosti a hygieny práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	konstrukční činnosti - vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu konstrukční činnosti - práce z kartónových prvků
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	konstrukční činnosti - seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi užití konstrukční činnosti - sestavování modelů podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	konstrukční činnosti - uplatňování požadavků bezpečnosti a hygieny práce
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pěstitelské práce - pěstování některých plodin (hrách, fazole...)
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstitelské práce - ošetřování pokojových květin: zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pěstitelské práce - úprava půdy, setí, ošetřování během vegetace, hnojení, sklizeň, poznávání semen, rostlin, plodů
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	pěstitelské práce - uplatňování požadavků bezpečnosti a hygieny práce
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	příprava pokrmů - orientuje se v základním vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	příprava pokrmů - jednoduché pohoštění ze studené kuchyně příprava pokrmů - úprava ovoce a zeleniny za studena příprava pokrmů - nápoje
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	příprava pokrmů - slavnostní prostírání – rodinný stůl pro oslavu narozenin, Vánoc příprava pokrmů - zdobné prvky při úpravě stolu, vazba a úprava květin
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje	práce v kuchyni - uplatňování požadavků bezpečnosti

Praktické činnosti	5. ročník	
ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	a hygieny práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Praktické činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce	organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu	organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	je schopen vytvořit jednoduchý náčrtek výrobku	technické náčrty a výkresy, technické informace pravoúhlé promítání, kótování
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	zvládá základní postupy při opracování dřeva	pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva, plastu a kovu
		jednoduché pracovní postupy a operace
		pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční

Praktické činnosti	6. ročník	
		opracování práce se dřevem: měření, orýsování, řezání, vrtání, spoje dřeva, povrchová úprava
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání	pracovní pomůcky, nářadí, nástroje (oprava, údržba) práce s materiály: dřevo, plasty, kovy, práce s přírodními materiály práce se dřevem: měření, orýsování, řezání, vrtání, spoje dřeva, povrchová úprava práce s plasty, měření, orýsování, stříkání, řezání, pilování, vrtání práce s kovy (plech, drát) měření, orýsování, řezání, stříhání, pilování, vrtání, úprava proti korozi
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí	vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo, plast, kov úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí práce s plasty, měření, orýsování, stříkání, řezání, pilování, vrtání
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	zhotoví výrobek podle návodu, náčrtu, plánu, předlohy; uživatelsky pracuje s technickou dokumentací	pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva, plastu a kovu
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	při práci používá vhodné osobní ochranné prostředky	hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	organizuje a plánuje svou pracovní činnost, dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienu práce a technologickou kázeň	hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	aplikuje znalost základních podmínek pro pěstování rostlin a chovu domácích zvířat	pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí

Praktické činnosti	6. ročník	
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zhodnotí prostředí pro pěstování rostlin, zjistí a ověří vlastnosti půdy	půda: prostředí pro pěstování rostlin, vlastnosti, zpracování půdy;
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zdůvodní potřebu výživy rostlin a jejich hnojení	výživa rostlin: hnojení, agroekologické požadavky na pěstění, - ochrana rostlin a půdy: příklady chorob, škůdců, plevelů, ochrana půdního fondu
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	rozezná agroekologické požadavky na pěstění	určování polních plodin vč. poznávání osiva
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	aplikuje poznatky o ochraně rostlin a půdy před chorobami, škůdci a plevelem	pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	přiměřeně zhodnotí ochranu půdního fondu	pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	rozpozná základní osivo a vymezí jeho základní vlastnosti	poznávání a základní vlastnosti osiva, sadby a výpěstků,
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	rozpozná základní sadbu a vymezí její základní vlastnosti	poznávání a základní vlastnosti osiva, sadby a výpěstků,
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	rozpozná výpěstky a vymezí jejich základní vlastnosti	poznávání a základní vlastnosti osiva, sadby a výpěstků,
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	rozpozná hlavní druhy zeleniny, ovocných rostlin, okrasných rostlin	poznávání hlavních druhů zeleniny, ovocných rostlin, okrasných rostlin
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zařadí polní plodiny	určování polních plodin vč. poznávání osiva
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pěstuje, množí a rychle vybrané druhy ovocných rostlin, drobného ovoce, zeleniny, okrasných dřevin a květů, cibulovin, hlíznatých květů	pěstování a množení vybraného druhu ovocných rostlin (drobné ovoce)
		pěstování a rychlení vybraných druhů zeleniny
		pěstování vč. množení vybraných zástupců okrasných dřevin a květů, rychlení cibulovin, hlíznatých květů
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pěstuje vybrané léčivé rostliny a koření	pěstování vybraných léčivých rostlin a koření
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	ošetřuje pokojové rostliny	ošetřuje pokojové rostliny

Praktické činnosti	6. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	žák podle potřeby zvládne jednoduché pracovní postupy práce na zahradě, při pěstování okrasných rostlin doma a ve svém okolí	pěstování vč. množení vybraných zástupců okrasných dřevin a květin, rychlení cibulovin, hlíznatých květin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	ošetřuje domácí zvířata	poznatky o chovu domácích zvířat používá správné krmivo pečuje o dobrý zevnějšek zvířat čistí prostory pro zvířata
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pečuje o rostliny v nádobách	používání okrasných rostlin v interiérech a exteriérech, aranžování a vazba rostlin
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	pečuje o akvárium, terárium	čistí prostory pro zvířata
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	správně zachází s používaným nářadím	zásady a bezpečnost užití malé zahradní mechanizace
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	aplikuje zásady jeho ošetřování a ukládání	zásady a bezpečnost užití malé zahradní mechanizace
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	využije květinu v interiéru (aranžování)	používání okrasných rostlin v interiérech a exteriérech, aranžování a vazba rostlin
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pečuje o zeleň v okolí školy	péče o zeleň v okolí školy
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	rozliší účinky léčivých a jedovatých rostlin	léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; alergie
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	rozezná rostliny, které mohou být nebezpečné jako drogy, přiměřeně objasní rizika jejich zneužívání	rostliny jako drogy a jejich zneužívání
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dokáže poskytnout první pomoc při úrazech v domácnosti a úrazu elektrickým proudem	hygiena, bezpečnost a první pomoc při úrazech v domácnosti.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	seznámí se se základním vybavením kuchyně a elektrickými spotřebiči užívanými v domácnosti, s udržováním pořádku a mycími prostředky	údržba a úklid kuchyně a zařízení.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	samostatně nakoupí, provede vyúčtování, ví jak potraviny uskladnit	zásady uskladňování potravin, trvanlivost potravin a pokrmů.

Praktické činnosti	6. ročník	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	seznámí se se základními pracovními postupy přípravy pokrmů, sestaví jídelníček v souladu se zásadami zdravé výživy	příprava pokrmů a nápojů.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduchý pokrm, nápoj připravovaný za tepla i za studena, upraví stůl ke stolování, chová se dle základních principů správného stolování	příprava pokrmů a nápojů.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	umí bezpečně obsluhovat elektrické spotřebiče	elektrotechnika v domácnosti.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	stolování
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	se seznámí se základními pomůckami pro mikroskopování	Práce s mikroskopy
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	připraví a seřídí mikroskop	Práce s mikroskopy
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	připraví jednoduchý preparát	Práce s mikroskopy
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	odhadne vzdálenosti, svůj odhad kontroluj měřením	Délka
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v	vytyčí vzdálenosti dané délky	Délka

Praktické činnosti	6. ročník	
něm závěry, k nimž dospěl		
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	převádí jednotky délky	Délka Převody jednotek délky, obsahu, hmotnosti
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	vypočítává aritmetický průměr	Délka Aritmetický průměr
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	vymodeluje jednotky 1cm ² , 1dm ² , 1m ²	Jednotky plochy, obsahu
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	převádí jednotky obsahu	Jednotky plochy, obsahu Převody jednotek délky, obsahu, hmotnosti
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	odhadne a určí obsahy vybraných modelů	Jednotky plochy, obsahu
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	uspořádá vzestupně jednotky obsahu ha, km ²	Jednotky plochy, obsahu Převody jednotek délky, obsahu, hmotnosti
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	určí hmotnost daného předmětu na vahách	Hmotnost
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	užívá základní jednotky hmotnosti, umí je převádět	Hmotnost Převody jednotek délky, obsahu, hmotnosti
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	naváží požadované množství látky	Hmotnost
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	porovná objemy různých látek stejné hmotnosti	Hmotnost Objem
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a	vymodeluje 1dm ³ , 1cm ³ přeléváním 1l vody v	Objem

Praktické činnosti	6. ročník	
výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	odměrném válci	
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	uspořádá jednotky objemu	Objem
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	převádění jednotek objemu	Objem
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	provede jednoduché pokusy z mechaniky - páka, kladka, nakloněná rovina	Mechanika
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	pojmenovává chemické nádobí a pomůcky	Laboratorní technika
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	pozoruje a provádí pokusy s vybranými látkami	Laboratorní technika
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		Vlastnosti látek
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	měření teploty	Teplota
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	jednotky teploty	Teplota
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	závislost teploty na čase, vypracuje graf	Teplota
		Graf
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	vyhotoví v textovém editoru jednoduchý záznam experimentální činnosti	Práce s počítačem
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné	sestaví jednoduchou aparaturu pro oddělování směsí	Separační metody

Praktické činnosti	6. ročník	
pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	uvede příklady usazování, filtrace, destilace z praxe	Separační metody
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	sestaví jednoduchý el.obvod se žárovkou, spínačem, zdrojem	Elektrický obvod
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	zapojí do obvodu žárovky paralelně i sériově	Elektrický obvod
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	sestavení el.obvodu využije při zjišťování vodivosti el.proudu látek	Elektrický obvod

Praktické činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Praktické činnosti	7. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce	jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu	organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	těžba a zpracování barevných kovů
		druhy plastů – rozdělení , vlastnosti
		pracovní postupy - zhotovení výrobků
		ze dřeva, z kovu a z plastu
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	je schopen narýsovat jednoduchý technický výkres a orientovat se v něm	technické kreslení - rovnoběžné pravoúhlé
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		promítání , kótování
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	seznamuje se s jednotlivými druhy dřev	práce se dřevem: měření, orýsování, řezání, vrtání, spoje dřeva, povrchová úprava
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	kompozita – využití moderních technologií	druhy plastů – rozdělení , vlastnosti
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a	má představu o způsobu výroby železa, oceli a některých barevných kovů, polotovarů hutní	výroba železa, výroba oceli,
		těžba a zpracování barevných kovů

Praktické činnosti	7. ročník	
nářadí	druhovýroby	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	zvládá základní postupy při opracování železa a oceli	práce s kovy (plech, drát): měření, orýsování, řezání, stříhání, pilování, vrtání, úprava proti korozi
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	zná princip výroby a zpracování plastických hmot včetně jejich vlastností	druhy plastů – rozdělení, vlastnosti práce s plasty: měření, orýsování, stříhání, řezání, pilování, vrtání, tvarování plastů, užití plastů a jejich recyklace
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, zná zásady poskytnutí první pomoci	hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	při práci používá vhodné osobní ochranné prostředky	organizace a bezpečnost práce hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	organizuje a plánuje svou pracovní činnost, dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienu práce a technologickou kázeň	organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		používání okrasných rostlin v interiérech a exteriérech, aranžování a vazba rostlin
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	aplikuje znalost základních podmínek pro pěstování rostlin a chovu domácích zvířat	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		půda: prostředí pro pěstování rostlin, vlastnosti, zpracování půdy; výživa rostlin: hnojení, agroekologické požadavky na pěstění, - ochrana rostlin a půdy: příklady chorob, škůdců, plevelů, ochrana půdního fondu poznatky o chovu domácích zvířat
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zhodnotí prostředí pro pěstování rostlin, zjistí a ověří vlastnosti půdy	půda: prostředí pro pěstování rostlin, vlastnosti, zpracování půdy;
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		

Praktické činnosti	7. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zdůvodní potřebu výživy rostlin a jejich hnojení	výživa rostlin: hnojení, agroekologické požadavky na pěstění, - ochrana rostlin a půdy: příklady chorob, škůdců, plevel, ochrana půdního fondu
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	rozezná agroekologické požadavky na pěstění	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	aplikuje poznatky o ochraně rostlin a půdy před chorobami, škůdci a plevelem	ochrana pracovního a životního prostředí
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	přiměřeně zhodnotí ochranu půdního fondu	ochrana pracovního a životního prostředí
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	rozpozná základní osivo a vymezí jeho základní vlastnosti	poznávání a základní vlastnosti osiva, sadby a výpěstků,
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	rozpozná základní sadbu a vymezí její základní vlastnosti	poznávání a základní vlastnosti osiva, sadby a výpěstků,
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	rozpozná výpěstky a vymezí jejich základní vlastnosti	poznávání a základní vlastnosti osiva, sadby a výpěstků,
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	rozpozná hlavní druhy zeleniny, ovocných rostlin, okrasných rostlin	poznávání hlavních druhů zeleniny, ovocných rostlin, okrasných rostlin
		pěstování a rychlení vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	zařadí polní plodiny	určování polních plodin vč. poznávání osiva
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pěstuje, množí a rychlí vybrané druhy ovocných rostlin, drobného ovoce, zeleniny, okrasných dřevin a květin, cibulovin, hlíznatých květin	pěstování a množení vybraného druhu ovocných rostlin (drobné ovoce)
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pěstuje vybrané léčivé rostliny a koření	pěstování vybraných léčivých rostlin a koření
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	ošetřuje pokojové rostliny	používání okrasných rostlin v interiérech a exteriérech, aranžování a vazba rostlin
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	žák podle potřeby zvládne jednoduché pracovní postupy práce na zahradě, při pěstování okrasných rostlin doma	pěstování vč. množení vybraných zástupců okrasných dřevin a květin, rychlení cibulovin, hlíznatých květin

Praktické činnosti	7. ročník	
	a ve svém okolí	
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	ošetřuje domácí zvířata	používá správné krmivo pečuje o dobrý zevnějšek zvířat
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	odhadne podmínky pro pěstování na malém prostoru	podmínky pěstování na malém prostoru, doma, na balkoně ap.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pečuje o rostliny v nádobách	podmínky pěstování na malém prostoru, doma, na balkoně ap.
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	pečuje o akvárium, terárium	čistí prostory pro zvířata
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	správně zachází s používaným nářadím	zásady a bezpečnost užití malé zahradní mechanizace
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	aplikuje zásady jeho ošetřování a ukládání	zásady a bezpečnost užití malé zahradní mechanizace
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	využije květinu v interiéru (aranžování)	používání okrasných rostlin v interiérech a exteriérech, aranžování a vazba rostlin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pečuje o zeleň v okolí školy	péče o zeleň v okolí školy
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	rozliší účinky léčivých a jedovatých rostlin	léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; alergie
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	rozezná rostliny, které mohou být nebezpečné jako drogy, přiměřeně objasní rizika jejich zneužívání	rostliny jako drogy a jejich zneužívání
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dokáže poskytnout první pomoc při úrazech v domácnosti a úrazu elektrickým proudem	hygiena, bezpečnost a první pomoc při úrazech v domácnosti.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	seznámí se se základním vybavením kuchyně a elektrickými spotřebiči užívanými v domácnosti, s udržováním pořádku a mycími prostředky	elektrotechnika v domácnosti. údržba a úklid kuchyně a zařízení.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	samostatně nakoupí, provede vyúčtování, ví jak potraviny uskladnit	zásady uskladňování potravin, trvanlivost potravin a pokrmů.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	seznámí se se základními pracovními postupy přípravy pokrmů, sestaví jídelníček v souladu se zásadami zdravé výživy	příprava pokrmů a nápojů.

Praktické činnosti	7. ročník	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduchý pokrm, nápoj připravovaný za tepla i za studena, upraví stůl ke stolování, chová se dle základních principů správného stolování	příprava pokrmů a nápojů.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	umí bezpečně obsluhovat elektrické spotřebiče	elektrotechnika v domácnosti.
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	stolování
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	se seznámí se základními pomůckami pro mikroskopování	Práce s mikroskopy
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	připraví a seřídí mikroskop	Práce s mikroskopy
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	připraví jednoduchý preparát	Práce s mikroskopy
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	odhadne vzdálenosti, svůj odhad kontroluj měřením	Délka
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	vytyčí vzdálenosti dané délky	Délka
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a	převádí jednotky délky	Délka

Praktické činnosti	7. ročník	
výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		Převody jednotek délky, obsahu, hmotnosti
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	vypočítává aritmetický průměr	Délka Aritmetický průměr
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	vymodeluje jednotky 1cm ² , 1dm ² , 1m ²	Jednotky plochy, obsahu
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	převádí jednotky obsahu	Jednotky plochy, obsahu Převody jednotek délky, obsahu, hmotnosti
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	odhadne a určí obsahy vybraných modelů	Jednotky plochy, obsahu
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	uspořádá vzestupně jednotky obsahu ha, km ²	Jednotky plochy, obsahu Převody jednotek délky, obsahu, hmotnosti
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	určí hmotnost daného předmětu na vahách	Hmotnost
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	užívá základní jednotky hmotnosti, umí je převádět	Hmotnost Převody jednotek délky, obsahu, hmotnosti
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	naváží požadované množství látky	Hmotnost
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	porovná objemy různých látek stejné hmotnosti	Hmotnost Objem
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	vymodeluje 1dm ³ , 1cm ³ přeléváním 1l vody v odměrném válci	Objem

Praktické činnosti	7. ročník	
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	uspořádá jednotky objemu	Objem
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	převádění jednotek objemu	Objem
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	provede jednoduché pokusy z mechaniky - páka, kladka, nakloněná rovina	Mechanika
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	pojmenovává chemické nádoby a pomůcky	Laboratorní technika
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	pozoruje a provádí pokusy s vybranými látkami	Laboratorní technika
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		Vlastnosti látek
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	měření teploty	Teplota
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	jednotky teploty	Teplota
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	závislost teploty na čase, vypracuje graf	Teplota
		Graf
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	vyhotoví v textovém editoru jednoduchý záznam experimentální činnosti	Práce s počítačem
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	sestaví jednoduchou aparaturu pro oddělování směsí	Separační metody

Praktické činnosti	7. ročník	
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	uvede příklady usazování, filtrace, destilace z praxe	Separační metody
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	sestaví jednoduchý el.obvod se žárovkou, spínačem, zdrojem	Elektrický obvod
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	zapojí do obvodu žárovky paralelně i sériově	Elektrický obvod
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	sestavení el.obvodu využije při zjišťování vodivosti el.proudu látek	Elektrický obvod
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		

Praktické činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Praktické činnosti	8. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	dokáže sestavit model podle návodu, náčrtu, plánu	technické náčrtu a výkresy, technické informace práce podle návodu, schématu, náčrtu, předlohy, plánu
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	osvojí si základy spolupráce, respektuje názory druhých, naslouchá druhým, plní povinnosti, dodržuje vymezená pravidla	sebepoznání (poznávání silných a slabých stránek osobnosti; typologie osobnosti; osobnostní předpoklady pro uplatnění ve světě práce; techniky sebepoznání, rozvíjení komunikace)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	charakterizuje rysy své osobnosti a své schopnosti, různé předpoklady pro uplatnění na trhu práce	sebepoznání (poznávání silných a slabých stránek osobnosti; typologie osobnosti; osobnostní předpoklady pro uplatnění ve světě práce; techniky sebepoznání, rozvíjení komunikace)
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	uvědomí si, jak ho vnímají ostatní, jak a podle čeho posoudí své výkony ve škole, kdo mu pomůže při sebehodnocení	sebepoznání (poznávání silných a slabých stránek osobnosti; typologie osobnosti; osobnostní předpoklady pro uplatnění ve světě práce; techniky sebepoznání, rozvíjení komunikace)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	rozpoznává své silné stránky, uvědomuje si své přednosti	sebepoznání (poznávání silných a slabých stránek osobnosti; typologie osobnosti; osobnostní předpoklady pro uplatnění ve světě práce; techniky sebepoznání, rozvíjení komunikace)
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	vhodně prosazuje své zájmy a neomezuje druhé, osvojí si základy spolupráce ve skupině	sebepoznání (poznávání silných a slabých stránek osobnosti; typologie osobnosti; osobnostní předpoklady pro uplatnění ve světě práce; techniky sebepoznání, rozvíjení komunikace)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	chápe proces plánování jako součást přípravy na budoucnost	akční plánování (co je to plánování, význam osobního plánu, osobní cíle; akční plány a jejich přínosy; krátkodobé a dlouhodobé plány, jejich hodnocení)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	vypracuje akční plán k dosažení určitého cíle, ten kontroluje, případně přehodnocuje	akční plánování (co je to plánování, význam osobního plánu, osobní cíle; akční plány a jejich přínosy; krátkodobé a dlouhodobé plány, jejich hodnocení)

Praktické činnosti	8. ročník	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	uvědomuje si význam osobních cílů, klade na sebe přiměřené nároky	akční plánování (co je to plánování, význam osobního plánu, osobní cíle; akční plány a jejich přínosy; krátkodobé a dlouhodobé plány, jejich hodnocení)
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	naučí se dělit profese podle obsahu, náročnosti a délky přípravy	důležité profesní informace (znaky povolání, pracovní činnosti, prostředky; předpoklady zdravotní, kvalifikační, osobnostní)
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	hodnotí obecné a společné znaky povolání (pracovní činnosti, prostředky, prostředí, předměty, vzájemné vazby)	důležité profesní informace (znaky povolání, pracovní činnosti, prostředky; předpoklady zdravotní, kvalifikační, osobnostní)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	zdůvodňuje předpoklady správné osobní volby, důsledky nevhodného profesního zaměření	rozhodování (typy, druhy, styly rozhodování; předpoklady správné volby; vlivy různých zdrojů informací na rozhodování)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	naučí se chápat vztah mezi zálibami a profesní orientací	rozhodování (typy, druhy, styly rozhodování; předpoklady správné volby; vlivy různých zdrojů informací na rozhodování)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	ví, že správné rozhodnutí předpokládá znát dobře sám sebe	rozhodování (typy, druhy, styly rozhodování; předpoklady správné volby; vlivy různých zdrojů informací na rozhodování)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	posoudí, kdo může rozhodnutí ovlivnit (rodič, učitel,..)	rozhodování (typy, druhy, styly rozhodování; předpoklady správné volby; vlivy různých zdrojů informací na rozhodování)
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	naučí se aktivně získávat informace o povoláních	informační základna pro volbu povolání (nabídka IPS ÚP- orientace v povoláních, charakteristiky povolání, uplatnění studijních a učebních oborů na trhu práce, informace o aktivní politice zaměstnanosti v regionu, údaje o nezaměstnanosti, přehled studijních a učebních oborů v regionu; PPP, burzy škol, dny otevřených dveří, média, VP)
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije zdroje informací – rodiče, tisk, besedy, exkurze, burzy škol, ÚP, kamarádi, tisk....	informační základna pro volbu povolání (nabídka IPS ÚP- orientace v povoláních, charakteristiky povolání, uplatnění studijních a učebních oborů na trhu práce, informace o aktivní politice zaměstnanosti v regionu, údaje o nezaměstnanosti, přehled studijních a

Praktické činnosti	8. ročník	
		učebních oborů v regionu; PPP, burzy škol, dny otevřených dveří, média, VP)
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	orientuje se v informacích, využívá média (počítačové programy, videozáznamy, tiskopisy, inzeráty, katalogy)	informační základna pro volbu povolání (nabídka IPS ÚP- orientace v povoláních, charakteristiky povolání, uplatnění studijních a učebních oborů na trhu práce, informace o aktivní politice zaměstnanosti v regionu, údaje o nezaměstnanosti, přehled studijních a učebních oborů v regionu; PPP, burzy škol, dny otevřených dveří, média, VP)
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	rozlišuje informace na důležité a méně podstatné	informační základna pro volbu povolání (nabídka IPS ÚP- orientace v povoláních, charakteristiky povolání, uplatnění studijních a učebních oborů na trhu práce, informace o aktivní politice zaměstnanosti v regionu, údaje o nezaměstnanosti, přehled studijních a učebních oborů v regionu; PPP, burzy škol, dny otevřených dveří, média, VP)
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	vyhodnocuje faktory ovlivňující přístup člověka k dalšímu vzdělávání (studijní výsledky, schopnosti, zájmy, zdravotní stav, finanční možnosti)	možnosti absolventa základní školy (přehled dalšího vzdělávání; pojmy kvalifikace, specializace, materiály z ÚP)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	seznámí se s důvody omezeného přístupu k dalšímu vzdělávání	možnosti absolventa základní školy (přehled dalšího vzdělávání; pojmy kvalifikace, specializace, materiály z ÚP)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	posoudí své možnosti při výběru vhodného povolání a zaměření své budoucí profesní přípravě	představy o budoucím povolání (požadavky a předpoklady pro výkon určitého povolání; případové studie – řešení běžných životních situací; rozhovory se žáky o jejich budoucím životě)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	využívá testy, hry a speciální aplikace k sebepoznávání a k hodnocení svých schopností a dovedností	digitální nástroje (sebe)hodnocení (testy, hry apod.)
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	vyhledává informace o tom, jaká kvalifikace (a další vzdělávání) je předpokladem pro vybranou profesi/povolání, orientuje se v online databázích středních a vysokých škol (a kurzů celoživotního učení)	digitální zdroje o trhu práce a pro volbu povolání: portály o profesích a profesní přípravě, portály určené k hledání práce, s informacemi o trhu práce, náplň oborů SŠ, informace a poradenské služby; aplikace a videa o profesích, povoláních, podnikání; práce s

Praktické činnosti	8. ročník	
		profesními informacemi, využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	používá vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb pro výběr povolání a souvisejícího studia (kariérové poradenství), včetně portálu úřadu práce	digitální zdroje o trhu práce a pro volbu povolání: portály o profesích a profesní přípravě, portály určené k hledání práce, s informacemi o trhu práce, náplň oborů SŠ, informace a poradenské služby; aplikace a videa o profesích, povoláních, podnikání; práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Praktické činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	je schopen vytvořit jednoduchý náčrtek výrobku	technické náčrty a výkresy, technické informace
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	práce podle návodu, schématu, náčrtu, předlohy, plánu a jednoduchého programu

Praktické činnosti	9. ročník	
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	správně se orientuje v dostupných informacích, aktivně informace vyhledává a jednotlivé alternativy posuzuje	vyhledávání a třídění informací, plánování
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	orientuje se v informačním systému (VP, IPS, PPP, internet, média)	vyhledávání a třídění informací, plánování
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	plánuje po krocích svou budoucnost	prohlubování znalostí o své osobnosti akční plán na příslušný školní rok
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	zhodnocuje skutečnosti, které je potřeba brát v úvahu při výběru svého povolání (prospěch, časové a finanční nároky, odpovědnost za svou práci)	prohlubování znalostí o své osobnosti individuální rozhovory a hodnocení žáků faktory ovlivňující přístup k dalšímu vzdělávání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	orientuje se ve vzdělávací nabídce v místě bydliště, regionu	znaky povolání střední školy v regionu, burzy škol, dny otevřených dveří využití poradenských služeb
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	seznámí se se systémem středního školství, studijními a učebními obory, s pojmy vzdělání všeobecné a odborné	střední školy v regionu, burzy škol, dny otevřených dveří možnosti absolventa základní školy
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	orientuje se v podmínkách přijímacího řízení	pokusné vyplňování přihlášek na SŠ
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	vytváří náhradní scénáře jako prevenci selhání při neúspěchu	adaptace na životní změny (nevyhnutelné změny v životě člověka; pokračování v získávání informací o středních školách (dny otevřených dveří, učební plány, informace IPS); význam celoživotního vzdělávání, nástavbové studium, rekvalifikace)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o	promýšlí alternativní řešení volby SŠ a při řešení	adaptace na životní změny (nevyhnutelné změny v

Praktické činnosti	9. ročník	
volbě vhodného povolání a profesní přípravy	případových studií se připravuje i na možnost eventuálního neúspěchu při studiu	životě člověka; pokračování v získávání informací o středních školách (dny otevřených dveří, učební plány, informace IPS); význam celoživotního vzdělávání, nástavbové studium, rekvalifikace)
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	naučí se vyplňovat různé tiskopisy, dotazníky, vypracuje svůj životopis, získá informace o zásadách telefonování, o přijímacím pohovoru	vyplnění tiskopisů, strukturovaný životopis, dotazníky ze světa práce
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	naučí se, které osobní údaje jsou osobní a které veřejné	pokusné vyplňování přihlášek na SŠ vyplnění tiskopisů, strukturovaný životopis, dotazníky ze světa práce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	stručně a věcně odpoví na inzerát nabízející uplatnění v povolání, sestaví vlastní inzerát	informace z trhu práce ÚP, požadavky zaměstnavatelů
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	uvědomí si znevýhodnění některých občanů na trhu práce – věk, pohlaví, sociální původ, náboženské vyznání	svět práce v dospělosti, rovnost příležitostí na trhu práce, požadavky trhu práce rovnost příležitosti na trhu práce
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	svět práce v dospělosti, rovnost příležitostí na trhu práce, požadavky trhu práce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	seznámí se s pojmem profesní role člověka, co je profesionalita, profesní etika	hodnoty práce vybrané otázky pracovního práva a profesní etiky
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	zjistí, jak se zaevidovat na ÚP, jak získat informace z ÚP	informace z trhu práce ÚP, požadavky zaměstnavatelů aktivní politika zaměstnanosti nezaměstnanost, rekvalifikace, aktivní politika zaměstnanosti, statistika
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	zjišťuje, které agentury nabízí pomoc při hledání zaměstnání (např. Společnost Duha)	aktivní politika zaměstnanosti
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	pracuje s grafy a číselnými údaji	profese na trhu úspěšné a neúspěšné
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	vyhledává (na internetu) informace o pracovních příležitostech v regionu, v modelové situaci odpoví na nabídku pracovní pozice, vytvoří s využitím připravených šablon (např. také Europass) životopis a motivační dopis v elektronické podobě pro konkrétní pracovní pozici	vyplnění tiskopisů, strukturovaný životopis, dotazníky ze světa práce

Praktické činnosti	9. ročník	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	sestavuje své osobní portfolio dovedností (kompetencí), zkušeností a úspěchů	vedení osobního kariérového portfolia (např. pomocí cloudového úložiště nebo s využitím speciálních portálů, aplikací, sociálních sítí)
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v mapách povolání, tabulkách a grafech, vyhledává a dává do souvislostí informace z různých zdrojů, zdůvodní vybraný obor svého studia	volba profesní orientace – digitální nástroje hodnocení (testy, hry apod.); práce s profesními informacemi, využívání specializovaných webových portálů, aplikací a poradenských služeb
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	využívá digitální nástroje k prezentaci své osoby, svých dovedností a zkušeností v modelových situacích ze světa práce	sebe prezentace – digitální nástroje (např. aplikace pro prezentaci, video, osobní portfolio)
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	vyhledává na specializovaných portálech informace o vybraných profesích/povoláních a profesních dovednostech, interaktivně se seznamuje s pracovními činnostmi, nástroji a prostředím vybraných profesí	digitální zdroje o trhu práce a pro volbu povolání: portály o profesích a profesní přípravě, portály určené k hledání práce, s informacemi o trhu práce, náplň oborů SŠ, informace a poradenské služby; aplikace a videa o profesích, povoláních, podnikání; práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb

5.1.20 Sborový zpěv

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Sborový zpěv
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět sborový zpěv vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV <i>Umění a kultura</i> . Dává žákům příležitost aby uspokojovali a projevovali svou potřebu pěveckého a rytmického vyjadřování. Tuto

Název předmětu	Sborový zpěv
	potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Sborový zpěv by měl být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce. Při které se budou učit vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti, naslouchat zpěvu druhých a zároveň svůj zpěv přizpůsobovat většině, vést zpěv ostatních a zároveň nechat se vést jinými. Předmět Sborový zpěv usiluje o to, aby se z žáků stali aktivní zpěváci nejen ve svém životě, ale také v oblasti amatérského sborového zpěvu, aby svým zpěvem dovedli nadchnout ostatní, a aby obohatili své estetické vnímání a prožívání světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Sborový zpěv je nepovinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 2. –9. ročníku v 2 hodinové týdenní dotaci. Je určen pro všechny žáky, kteří mají zájem o zpěv a pěvecké činnosti. Je to předmět navazující a zároveň rozvíjející vyučovací předmět hudební výchova. Je rozdělen na dvě části. První částí je výuka sborového zpěvu, v druhé části děti nadané mají možnost rozvíjet své pěvecko-rytmicko-harmonické cítění, a tak se připravovat na soutěže či jiná veřejná vystoupení. Výuka bude probíhat v učebně hudební výchovy. Většinou výuka bude probíhat sborově, žáci si budou osvojovat písně nápodobou a zpěvem z notového záznamu. Zároveň budou používány pojmy z hudebně naukové oblasti, které si budou moci více prakticky využít. Při hodnocení výsledků práce žáků učitel přihlíží především k jejich přístupu ke zpěvu, k jejich nadšení pro zpěv, ke snaze spolupracovat s ostatními, a k úsilí o co nejlepší sborový výsledek.
Mezipředmětové vztahy	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky • podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledává a třídí informace • používá obecně užívané hudební termíny • získané znalosti propojuje do souvislostí • zodpovídá za své vzdělání, osvojuje si strategii učení • kultivuje své schopnosti z hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie Kompetence k řešení problémů: Žák

Název předmětu	Sborový zpěv
	• na základě individuální hudební vyspělosti postihuje z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnává je, slovně charakterizuje, hledá spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem • samostatně a kriticky přemýšlí • používá vhodné prostředky k vyjádření svého hudebního záměru • hledá netradiční způsoby řešení hudebního vyjadřování
	Kompetence komunikativní: Žák • při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • je schopen porozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, jednotlivých uměleckých epoch • je schopen naslouchat hudbě a vnímat hudební projev druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
	Kompetence sociální a personální: Žák • efektivně spolupracuje, respektuje názory jiných • se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, chápat odlišné kvality svých spolužáků respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce • je schopen spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých • je schopen získat vhled do hudební kultury české i jiných národů • chápe emocionální působení hudby jako most k vytváření mezilidských vztahů • kriticky hodnotí práci svou i ostatních
	Kompetence občanské: Žák • respektuje názor druhých • chrání a oceňuje naše kulturní tradice

Název předmětu	Sborový zpěv
	aktivně se zapojuje do kulturního dění
	Kompetence pracovní: Žák - se při samostatné práci koncentruje na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržuje vymezená pravidla - si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem - využívá při práci vhodné materiály, nástroje a techniky, chrání své zdraví při práci - využívá získaných znalostí při volbě budoucího povolání
Způsob hodnocení žáků	Práce ve skupinách Praktické předvedení Ústní zkoušení Aktivita v hodině Sebehodnocení žáků

Sborový zpěv	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	chápe důležitost pěvecké hygieny hlasu	Rozšíření hlasového rozsahu
		Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace, dýchání, fráze
	snaží se při zpěvu správně dýchat, nadechovat se ve správný okamžik	Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace, dýchání, fráze
	snaží se při zpěvu zřetelně artikulovat	Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace,

Sborový zpěv	6. ročník	
		dýchání, fráze
	dodržuje správné frázování	Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace, dýchání, fráze
	snaží se zpívat s měkkým nasazením tónu	měkké nasazení tónu, hlavový tón, rezonance, jednoduchý dvojhlas, rozvoj sluchových dovedností
	zná správné držení těla při zpěvu	postoj a sed při zpěvu,
	zpívá sborově ve dvojhlasných a trojhlasných jednoduchých hudebních popěvkách a písních dle jeho dispozic a věku	Dvojhlasé a trojhlasé úpravy lidových písní, umělé písně.
	umí základní taktovací techniky	Taktování
	dynamicky rozlišuje náladu a typ písně	Kánony, známé vánoční koledy, adventní písně- dvojhlasé a tříhlasé úpravy. Písně známých skladatelů dle výběru dětí, jednoduché spirituály, písně trampské a folkové scény, písně ostatních národů. Dvojhlasé a trojhlasé úpravy lidových písní, umělé písně.
	doprovází svůj zpěv jednoduchými rytmickými nástroji Orffova instrumentáře	Písně s klavírním, kytarovým doprovodem, doprovod Orffových nástrojů, doprovody na CD.
	vystupuje kultivovaně na různých pěveckých vystoupeních	postoj a sed při zpěvu,
	umí zazpívat alespoň šest písní z paměti	Kánony, známé vánoční koledy, adventní písně- dvojhlasé a tříhlasé úpravy. Písně známých skladatelů dle výběru dětí, jednoduché spirituály, písně trampské a folkové scény, písně ostatních národů.

Sborový zpěv	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Sborový zpěv	7. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	chápe důležitost pěvecké hygieny hlasu	Rozšíření hlasového rozsahu Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace, dýchání, fráze
	snaží se při zpěvu správně dýchat, nadechovat se ve správný okamžik	Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace, dýchání, fráze
	snaží se při zpěvu zřetelně artikulovat	Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace, dýchání, fráze
	dodržuje správné frázování	Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace, dýchání, fráze
	snaží se zpívat s měkkým nasazením tónu	měkké nasazení tónu, hlavový tón, rezonance, jednoduchý dvojhlas, rozvoj sluchových dovedností
	zná správné držení těla při zpěvu	postoj a sed při zpěvu,
	zpívá sborově ve dvojhlasných a trojhlasných jednoduchých hudebních popěvkách a písních dle jeho dispozic a věku	Dvojhlasé a trojhlasé úpravy lidových písní, umělé písně.
	umí základní taktovací techniky	Taktování
	dynamicky rozlišuje náladu a typ písně	Kánony, známé vánoční koledy, adventní písně-dvojhlasé a tříhlasé úpravy. Písně známých skladatelů dle výběru dětí, jednoduché spirituály, písně trampské a folkové scény, písně ostatních národů. Dvojhlasé a trojhlasé úpravy lidových písní, umělé písně.

Sborový zpěv	7. ročník	
	doprovází svůj zpěv jednoduchými rytmickými nástroji Orffova instrumentáře	Písňe s klavírním, kytarovým doprovodem, doprovod Orffových nástrojů, doprovody na CD.
	vystupuje kultivovaně na různých pěveckých vystoupeních	postoj a sed při zpěvu,
	umí zazpívat alespoň šest písní z paměti	Kánony, známé vánoční koledy, adventní písňe-dvojhlase a tříhlase úpravy. Písňe známých skladatelů dle výběru dětí, jednoduché spirituály, písňe tramské a folkové scény, písňe ostatních národů.

Sborový zpěv	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	chápe důležitost pěvecké hygieny hlasu	Rozšíření hlasového rozsahu Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace, dýchání, fráze
	snaží se při zpěvu správně dýchat, nadechovat se ve správný okamžik	Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace, dýchání, fráze
	snaží se při zpěvu zřetelně artikulovat	Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace, dýchání, fráze
	dodržuje správné frázování	Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace, dýchání, fráze
	snaží se zpívat s měkkým nasazením tónu	měkké nasazení tónu, hlavový tón, rezonance, jednoduchý dvojhlas, rozvoj sluchových dovedností

Sborový zpěv	8. ročník	
	zná správné držení těla při zpěvu	postoj a sed při zpěvu,
	zpívá sborově ve dvojhlasných a trojhlasných jednoduchých hudebních popěvkách a písních dle jeho dispozic a věku	Dvojhlasé a trojhlasé úpravy lidových písní, umělé písně.
	umí základní taktovací techniky	Taktování
	dynamicky rozlišuje náladu a typ písně	Kánony, známé vánoční koledy, adventní písně-dvojhlasé a tříhlasé úpravy. Písně známých skladatelů dle výběru dětí, jednoduché spirituály, písně trampské a folkové scény, písně ostatních národů. Dvojhlasé a trojhlasé úpravy lidových písní, umělé písně.
	doprovází svůj zpěv jednoduchými rytmickými nástroji Orffova instrumentáře	Písně s klavírním, kytarovým doprovodem, doprovod Orffových nástrojů, doprovody na CD.
	vystupuje kultivovaně na různých pěveckých vystoupeních	postoj a sed při zpěvu,
	umí zazpívat alespoň šest písní z paměti	Kánony, známé vánoční koledy, adventní písně-dvojhlasé a tříhlasé úpravy. Písně známých skladatelů dle výběru dětí, jednoduché spirituály, písně trampské a folkové scény, písně ostatních národů.

Sborový zpěv	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Sborový zpěv	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	chápe důležitost pěvecké hygieny hlasu	Rozšíření hlasového rozsahu Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace, dýchání, fráze
	snaží se při zpěvu správně dýchat, nadechovat se ve správný okamžik	Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace, dýchání, fráze
	snaží se při zpěvu zřetelně artikulovat	Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace, dýchání, fráze
	dodržuje správné frázování	Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace, dýchání, fráze
	snaží se zpívat s měkkým nasazením tónu	měkké nasazení tónu, hlavový tón, rezonance, jednoduchý dvojhlas, rozvoj sluchových dovedností
	zná správné držení těla při zpěvu	postoj a sed při zpěvu,
	zpívá sborově ve dvojhlasných a trojhlasných jednoduchých hudebních popěvků a písní dle jeho dispozic a věku	Dvojhlasé a trojhlasé úpravy lidových písní, umělé písně.
	umí základní taktovací techniky	Taktování
	dynamicky rozlišuje náladu a typ písně	Kánony, známé vánoční koledy, adventní písně- dvojhlasé a tříhlasé úpravy. Písně známých skladatelů dle výběru dětí, jednoduché spirituály, písně tramské a folkové scény, písně ostatních národů. Dvojhlasé a trojhlasé úpravy lidových písní, umělé písně.
	doprovází svůj zpěv jednoduchými rytmickými nástroji Orffova instrumentáře	Písně s klavírním, kytarovým doprovodem, doprovod Orffových nástrojů, doprovody na CD.
	vystupuje kultivovaně na různých pěveckých vystoupeních	postoj a sed při zpěvu,
	umí zazpívat alespoň šest písní z paměti	Kánony, známé vánoční koledy, adventní písně- dvojhlasé a tříhlasé úpravy.

Sborový zpěv	9. ročník	
		Písně známých skladatelů dle výběru dětí, jednoduché spirituály, písně tramské a folkové scény, písně ostatních národů.

5.1.21 Konverzace v AJ

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Konverzace v AJ
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Konverzace v Anglickém jazyce je vyučována společně pro 7. – 9. ročník, studijní skupinu tvoří zájemci na různé vstupní jazykové úrovni, z předmětů Cizí- anglický jazyk a Další cizí jazyk-anglický jazyk. Obsahem je naplňování očekávaných výstupů ve vzdělávacím oboru cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat RVP ZV.
Mezipředmětové vztahy	- Anglický jazyk - Anglický jazyk 2
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Žák

Název předmětu	Konverzace v AJ
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení • propojuje získané poznatky do širších celků • poznává smysl a cíl učení
	Kompetence k řešení problémů: Žák • je schopen pochopit problém • umí vyhledat vhodné informace
	Kompetence komunikativní: Žák • komunikuje na odpovídající úrovni • umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
	Kompetence sociální a personální: Žák • spolupracuje ve skupině • se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu • je schopen sebekontroly
	Kompetence občanské: Žák • respektuje názory ostatních • se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace
	Kompetence pracovní: Žák • dodržuje zásady bezpečnosti při hodinách • má sebekritický přístup k vlastním schopnostem • vytváří efektivní pracovní postup • uvědomuje si důležitost znalosti anglického jazyka pro budoucí studium a povolání
Způsob hodnocení žáků	Řízený rozhovor Poslech s porozuměním Četba s porozuměním

Název předmětu	Konverzace v AJ
	Práce ve skupinách Projektové práce, jejich prezentace Aktivita v hodinách Soutěže Sebehodnocení žáků

Konverzace v AJ	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	orientuje se v pravidlech pro stavbu věty, sestavení otázek a odpovědí	základní osobní údaje
		sport
		lidské činnosti
		úřady, nákupy
		domov, rodina, rodinné oslavy
		činnosti ve škole
		volný čas a zájmová činnost,
	vyhláskuje (speluje) konkrétní slova	základní osobní údaje
		cestování
		sport
		zvířata, příroda
		kultura, film
		stravování, restaurace
		lidské činnosti
		úřady, nákupy

Konverzace v AJ	7. ročník	
		domov, rodina, rodinné oslavy
		škola, školní pomůcky,
		činnosti ve škole
		volný čas a zájmová činnost,
		koníčky
	je si vědom nutnosti ovládat slovní zásobu pro umění konverzace, avšak při nedostatku si pomůže všemi možnými prostředky	základní osobní údaje
		cestování
		úřady, nákupy
		škola, školní pomůcky,
		činnosti ve škole
		volný čas a zájmová činnost,
	naváže kontakt s konkrétní osobou a řeší situace související se seznamováním	základní osobní údaje
	se domluví v běžných každodenních i krizových situacích	základní osobní údaje
		cestování
		stravování, restaurace
		úřady, nákupy
		škola, školní pomůcky,
		volný čas a zájmová činnost,
	dokáže rozlišit formální a neformální konverzaci	úřady, nákupy
		domov, rodina, rodinné oslavy
		škola, školní pomůcky,
	vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	základní osobní údaje
		lidské činnosti
		úřady, nákupy
		škola, školní pomůcky,
		činnosti ve škole
		volný čas a zájmová činnost,
	užívá základní obraty, vyjadřující svolení (odmítnutí, radost), politování, omluvu, prosbu, žádost, výzvu,	lidské činnosti

Konverzace v AJ	7. ročník	
	pozvání, blahopřání	škola, školní pomůcky, činnosti ve škole volný čas a zájmová činnost,
	obměňuje jednoduché věty a krátké texty	lidské činnosti činnosti ve škole
	sestaví krátké vzkazy a stručná sdělení a odpovědi na sdělení	lidské činnosti domov, rodina, rodinné oslavy volný čas a zájmová činnost,
	vypráví a konverzuje o sobě, své rodině, kamarádech a svých koníčcích	domov, rodina, rodinné oslavy svátky, zvyky, tradice roční období rozdíly v životě národů
	rozumí některým slovům, nápisům a pokynům v cizím jazyce, které se týkají žáka, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí	základní osobní údaje domov, rodina, rodinné oslavy škola, školní pomůcky,
	orientuje se v textu, odpoví na otázky a potřebné informace	základní osobní údaje cestování sport úřady, nákupy domov, rodina, rodinné oslavy
	rozumí zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci dvou osob a chápe její smysl a obsah	základní osobní údaje cestování sport zvířata, příroda kultura, film stravování, restaurace lidské činnosti úřady, nákupy domov, rodina, rodinné oslavy

Konverzace v AJ	7. ročník	
		svátky, zvyky, tradice
		roční období
		škola, školní pomůcky,
		činnosti ve škole
		volný čas a zájmová činnost,
		koníčky
		rozdíly v životě národů
	používá abecední slovník, zvládá práci se slovníkem knižním i v elektronické podobě	základní osobní údaje
		cestování
		sport
		zvířata, příroda
		kultura, film
		stravování, restaurace
		lidské činnosti
		úřady, nákupy
		domov, rodina, rodinné oslavy
		svátky, zvyky, tradice
		roční období
		škola, školní pomůcky,
		činnosti ve škole
		volný čas a zájmová činnost,
		koníčky
		rozdíly v životě národů
	prezentuje říkanky, básničky, písně nebo texty	zvířata, příroda
		kultura, film
		svátky, zvyky, tradice
		roční období
		škola, školní pomůcky,

Konverzace v AJ	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	orientuje se v pravidlech pro stavbu věty, sestavení otázek a odpovědí	základní osobní údaje
		sport
		lidské činnosti
		úřady, nákupy
		domov, rodina, rodinné oslavy
		činnosti ve škole
		volný čas a zájmová činnost,
	vyhláskuje (speluje) konkrétní slova	základní osobní údaje
		cestování
		sport
		zvířata, příroda
		kultura, film
		stravování, restaurace
		lidské činnosti
		úřady, nákupy
		domov, rodina, rodinné oslavy
		škola, školní pomůcky,
		činnosti ve škole
		volný čas a zájmová činnost,
		koníčky
	je si vědom nutnosti ovládat slovní zásobu pro umění konverzace, avšak při nedostatku si pomůže všemi	základní osobní údaje
		cestování

Konverzace v AJ	8. ročník	
	možnými prostředky	úřady, nákupy škola, školní pomůcky, činnosti ve škole volný čas a zájmová činnost,
	naváže kontakt s konkrétní osobou a řeší situace související se seznamováním	základní osobní údaje činnosti ve škole
	se domluví v běžných každodenních i krizových situacích	základní osobní údaje cestování stravování, restaurace úřady, nákupy škola, školní pomůcky, volný čas a zájmová činnost,
	dokáže rozlišit formální a neformální konverzaci	úřady, nákupy domov, rodina, rodinné oslavy škola, školní pomůcky,
	vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	základní osobní údaje lidské činnosti úřady, nákupy škola, školní pomůcky, činnosti ve škole volný čas a zájmová činnost,
	užívá základní obraty, vyjadřující svolení (odmítnutí, radost), politování, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání, blahopřání	základní osobní údaje lidské činnosti úřady, nákupy domov, rodina, rodinné oslavy škola, školní pomůcky, činnosti ve škole volný čas a zájmová činnost,
	obměňuje jednoduché věty a krátké texty	lidské činnosti

Konverzace v AJ	8. ročník	
		činnosti ve škole
	sestaví krátké vzkazy a stručná sdělení a odpovědi na sdělení	lidské činnosti domov, rodina, rodinné oslavy volný čas a zájmová činnost,
	vypráví a konverzuje o sobě, své rodině, kamarádech a svých koníčcích	domov, rodina, rodinné oslavy svátky, zvyky, tradice roční období péče o zdraví
	rozumí některým slovům, nápisům a pokynům v cizím jazyce, které se týkají žáka, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí	základní osobní údaje domov, rodina, rodinné oslavy škola, školní pomůcky, péče o zdraví
	vyžádá a poskytne danou informaci, dospěje k efektivnímu způsobu konverzace	péče o zdraví
	orientuje se v textu, odpoví na otázky a potřebné informace	základní osobní údaje cestování sport úřady, nákupy domov, rodina, rodinné oslavy
	rozumí zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci dvou osob a chápe její smysl a obsah	základní osobní údaje cestování sport zvířata, příroda kultura, film stravování, restaurace lidské činnosti úřady, nákupy domov, rodina, rodinné oslavy svátky, zvyky, tradice

Konverzace v AJ	8. ročník	
		roční období
		škola, školní pomůcky,
		činnosti ve škole
		volný čas a zájmová činnost,
		koníčky
		péče o zdraví
	používá abecední slovník, zvládá práci se slovníkem knižním i v elektronické podobě	základní osobní údaje
		cestování
		sport
		zvířata, příroda
		kultura, film
		stravování, restaurace
		úřady, nákupy
		domov, rodina, rodinné oslavy
		svátky, zvyky, tradice
		roční období
		škola, školní pomůcky,
		činnosti ve škole
		volný čas a zájmová činnost,
		koníčky
		péče o zdraví
	prezentuje říkanky, básničky, písně nebo texty	zvířata, příroda
		kultura, film
		svátky, zvyky, tradice
		roční období
		škola, školní pomůcky,

Konverzace v AJ	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Konverzace v AJ	9. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	orientuje se v pravidlech pro stavbu věty, sestavení otázek a odpovědí	základní osobní údaje sport lidské činnosti úřady, nákupy domov, rodina, rodinné oslavy činnosti ve škole volný čas a zájmová činnost,
	vyhláskuje (speluje) konkrétní slova	základní osobní údaje cestování sport zvířata, příroda kultura, film stravování, restaurace lidské činnosti úřady, nákupy domov, rodina, rodinné oslavy škola, školní pomůcky, činnosti ve škole volný čas a zájmová činnost, koníčky
	je si vědom nutnosti ovládat slovní zásobu pro umění konverzace, avšak při nedostatku si pomůže všemi možnými prostředky	základní osobní údaje cestování úřady, nákupy

Konverzace v AJ	9. ročník	
		škola, školní pomůcky, činnosti ve škole péče o zdraví
	naváže kontakt s konkrétní osobou a řeší situace související se seznamováním	základní osobní údaje cestování škola, školní pomůcky, volný čas a zájmová činnost, péče o zdraví
	se domluví v běžných každodenních i krizových situacích	základní osobní údaje cestování stravování, restaurace úřady, nákupy škola, školní pomůcky, volný čas a zájmová činnost, péče o zdraví
	dokáže rozlišit formální a neformální konverzaci	úřady, nákupy domov, rodina, rodinné oslavy škola, školní pomůcky,
	vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	základní osobní údaje lidské činnosti úřady, nákupy škola, školní pomůcky, činnosti ve škole volný čas a zájmová činnost,
	užívá základní obraty, vyjadřující svolení (odmítnutí, radost), politování, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání, blahopřání	základní osobní údaje lidské činnosti úřady, nákupy domov, rodina, rodinné oslavy škola, školní pomůcky,

Konverzace v AJ	9. ročník	
		činnosti ve škole
		volný čas a zájmová činnost,
	obměňuje jednoduché věty a krátké texty	základní osobní údaje
		lidské činnosti
		činnosti ve škole
	sestaví krátké vzkazy a stručná sdělení a odpovědi na sdělení	lidské činnosti
		domov, rodina, rodinné oslavy
		volný čas a zájmová činnost,
	vypráví a konverzuje o sobě, své rodině, kamarádech a svých koníčcích	domov, rodina, rodinné oslavy
		svátky, zvyky, tradice
		roční období, rozdíly v životě národů
	rozumí některým slovům, nápisům a pokynům v cizím jazyce, které se týkají žáka, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí	základní osobní údaje
		domov, rodina, rodinné oslavy
		škola, školní pomůcky,
		péče o zdraví
	vyžádá a poskytne danou informaci, dospěje k efektivnímu způsobu konverzace	volný čas a zájmová činnost,
	rozumí některým známým názvům, slovům, zkratkám a větám: ve formulářích, oznámeních, na plakátech, internetu nebo katalozích	péče o zdraví
	orientuje se v textu, odpoví na otázky a potřebné informace	základní osobní údaje
		sport
		zvířata, příroda
		úřady, nákupy
		domov, rodina, rodinné oslavy
	rozumí zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci dvou osob a chápe její smysl a obsah	základní osobní údaje
		cestování
		sport
		zvířata, příroda
		kultura, film

Konverzace v AJ	9. ročník	
		stravování, restaurace
		lidské činnosti
		úřady, nákupy
		domov, rodina, rodinné oslavy
		svátky, zvyky, tradice
		roční období, rozdíly v životě národů
		škola, školní pomůcky,
		činnosti ve škole
		volný čas a zájmová činnost,
		koníčky
	používá abecední slovník, zvládá práci se slovníkem knižním i v elektronické podobě	péče o zdraví
		základní osobní údaje
		cestování
		sport
		zvířata, příroda
		kultura, film
		stravování, restaurace
		lidské činnosti
		úřady, nákupy
		domov, rodina, rodinné oslavy
		svátky, zvyky, tradice
		roční období, rozdíly v životě národů
		škola, školní pomůcky,
		činnosti ve škole
		volný čas a zájmová činnost,
		koníčky
		péče o zdraví
	prezentuje říkanky, básničky, písně nebo texty	zvířata, příroda
		kultura, film

Konverzace v AJ	9. ročník	
		svátky, zvyky, tradice
		roční období, rozdíly v životě národů
		škola, školní pomůcky,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.1.22 Volitelný předmět

5.1.22.1 Sportovní příprava

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní příprava
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Sportovní příprava se vyučuje jako volitelný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Vzdělávání v předmětu Sportovní příprava: - směřuje k podchycení a rozvíjení sportovního talentu - vede k rozšíření základních pohybových dovedností - rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti žáků s cílem zvyšovat jejich sportovní výkonnost - učí pravidla basketbalu, volejbalu, florbalu, kopané, házené a netradičních sportovních her
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je určen žákům, kteří projevují hlubší zájem o tělesnou výchovu a sport. Smyslem sportovní přípravy je poskytnout pohybově nadaným žákům příležitost k systematickému rozvoji a zdokonalování jejich individuálních pohybových schopností a dovedností. Důraz je kladen na přípravu splnění kritérií (talentové zkoušky, testy fyzické zdatnosti, apod.) pro přijetí na střední školu (sportovní gymnázia, střední policejní školy, vojenská lycea apod.). Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád tělocvičny je nedílnou vybavení tělocvičny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné. Předmět Sportovní aktivity je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti člověk a zdraví. Předmětem prolínají průřezová témata - Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Výchova demokratického občana.
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Žák

Název předmětu	Sportovní příprava
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- je veden k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování cvičení, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi herním využitím - správně používá sportovní termíny, symboly a značky - rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení
	Kompetence k řešení problémů: Žák - řeší problémové situace související s příslušnou míčovou hrou - používá různé způsoby řešení - obhájí svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Žák - užívá správnou sportovní terminologii - vysvětluje důvody své sportovní činnosti - slovně spolupracuje ve sportovních hrách a individuálních výkonech
	Kompetence sociální a personální: Žák - dovede identifikovat příčiny svých úspěchů a neúspěchů - dovede odhadnout důsledky svého jednání a dle toho své chování přizpůsobit - je pozorný k druhým a ve svém jednání na ně bere ohled
	Kompetence občanské: Žák - dodržuje pravidla chování v tělocvičně - zná základy chování v krizových situacích
	Kompetence pracovní: Žák - umí správně a bezpečně používat náradí a náčiní - dodržuje určená pravidla - chová se tak, aby neohrozil bezpečnost a zdraví spolužáků
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Sportovní příprava
	Žák • charakterizuje digitální zdroje, které využívá ve svém vzdělávání; na příkladech z okolí ukazuje, jak digitální technologie zlepšují život • potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje • k učení využívá i osobní digitální zařízení; ukládá si převzatý digitální obsah pro další použití • zpracuje drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se osobně zajímá
Způsob hodnocení žáků	Praktické předvedení Modelování situace Ústní zkoušení Test Aktivita v hodině Sebehodnocení

Sportovní příprava	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky	Běhy - běžecká práce paží, délka a frekvence kroků, správný došlap, postavení pánve atd. Běhy - technika polohových, nízkých a polovysokých startů

Sportovní příprava	8. ročník	
		Skoky - jednorázové dálkařské odrazy a průpravná technická cvičení (zvýšený a snížený odraz, na překážkách, na bednách atd.)
		Skoky - nácvik letové fáze, práce paží, práce nohou (kročný způsob, skrčný způsob, závěs)
		Skoky - technika výškařského běhu (běh v zatáčce, po kružnici)
		Skoky - technická průpravná cvičení (předodrazový rytmus, technika přechodu laťky atd.), obdobně s vyvýšeným odrazem
		Skoky - švihová práce paží a nohou
		Skoky - speciální cvičení na koordinaci švihů s odrazem
		Vrhy a hody - technická imitační cvičení (poloha a práce trupu, paží, nohou, vzájemná koordinace, držení míčku apod.)
		Vrhy a hody - nácvik správného odhodového postavení
		Vrhy a hody - technika vrhu koulí z místa (též s lehčím náčiním)
		Vrhy a hody - technika vrhu koulí se sunem a otočkou (též s lehčím náčiním)
	zvládá kotouly vpřed i vzad	Akrobacie - kotouly vpřed a vzad a jejich variace
	při cvičení uplatní svůj fyzický fond	Frekvenční cvičení, odporový běh (kopce apod.)
		Technika všeobecného posilování bez náčiní a s náčiním
		Úpoly - střehové postoje, pády stranou, vzad, souboje, přetlačování, přetahování lanem
		Akcelerační cvičení (polohové starty, člunkový běh apod.), frekvenční cvičení atd.
	používá správnou techniku	Přemet stranou, přemet stranou s půlobratem, váha
		Přeskoky: koza, bedna - skrčka, roznožka, odbočka
		Rozvoj všeobecných silových dispozic zaměřených na

Sportovní příprava	8. ročník	
		harmonický rozvoj základního pohybového potenciálu (shyby, kliky apod.)
		Akrobacie, hrazda, kruhy
		Šplh - tyč, lano (technika)
		Sportovní a moderní gymnastika
	zvyšuje svůj fyzický fond	Posilování
		Kondiční gymnastika
	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, herní činnosti jednotlivce, nácvik herních dovedností a kombinací, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, zná konkrétní pravidla	Házená – trojtakt, driblink, střelba, hra
		Basketbal - dvojtakt, driblink, střelba, herní situace
		Florbal – vedení míčku, přihrávky, střelba, hra
		Fotbal – driblink, přihrávky, hra
		Volejbal – přihrávky, podání, hra
		Baseball – odpaly, chytání, hra
		Netradiční sportovní hry – pravidla + hra
	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Posilování
		Strečink, švihová cvičení, práce se švihadlem, formy
		Uvolnění po zátěži, vyklusání
		Význam pohybu pro zdraví
		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Posilování
		Význam pohybu pro zdraví
	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Regenerační pohybová činnost (jiná sportovní aktivita, kompenzační cvičení, balanční cvičení, relaxační cvičení)
	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	Význam pohybu pro zdraví
		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Sportovní příprava	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky	Běhy - běžecká práce paží, délka a frekvence kroků, správný došlap, postavení pánve atd. Běhy - technika polohových, nízkých a polovysokých startů Skoky - jednorázové dálkařské odrazy a průpravná technická cvičení (zvýšený a snížený odraz, na překážkách, na bednách atd.) Skoky - nácvik letové fáze, práce paží, práce nohou (kročný způsob, skrčný způsob, závěs) Skoky - technika výškařského běhu (běh v zatáčce, po kružnici) Skoky - technická průpravná cvičení (předodrazový rytmus, technika přechodu lačky atd.), obdobně s vyvýšeným odrazem Skoky - švihová práce paží a nohou Skoky - speciální cvičení na koordinaci švihů s odrazem Vrhy a hody - technická imitační cvičení (poloha a práce trupu, paží, nohou, vzájemná koordinace, držení míčku apod.) Vrhy a hody - nácvik správného odhodového postavení Vrhy a hody - technika vrhu koulí z místa (též s lehčím náčiním) Vrhy a hody - technika vrhu koulí se sunem a otočkou

Sportovní příprava	9. ročník	
		(též s lehčím náčiním)
	zvládá kotouly vpřed i vzad	Akrobacie - kotouly vpřed a vzad a jejich variace
	při cvičení uplatní svůj fyzický fond	Frekvenční cvičení, odporový běh (kopce apod.) Technika všeobecného posilování bez náčiní a s náčiním Úpoly - střehové postoje, pády stranou, vzad, souboje, přetlačování, přetahování lanem Akcelerační cvičení (polohové starty, člunkový běh apod.), frekvenční cvičení atd.
	používá správnou techniku	Přemet stranou, přemet stranou s půlobratrem, váha Přeskoky: koza, bedna - skrčka, roznožka, odbočka Rozvoj všeobecných silových dispozic zaměřených na harmonický rozvoj základního pohybového potenciálu (shyby, kliky apod.) Akrobacie, hrazda, kruhy Šplh - tyč, lano (technika) Sportovní a moderní gymnastika
	zvyšuje svůj fyzický fond	Úpoly - střehové postoje, pády stranou, vzad, souboje, přetlačování, přetahování lanem Posilování Kondiční gymnastika
	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, herní činnosti jednotlivce, nácvik herních dovedností a kombinací, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, zná konkrétní pravidla	Házená – trojtakt, driblink, střelba, hra Basketbal - dvojtakt, driblink, střelba, herní situace Florbal – vedení míčku, přihrávky, střelba, hra Fotbal – driblink, přihrávky, hra Volejbal – přihrávky, podání, hra Baseball – odpaly, chytání, hra Netradiční sportovní hry – pravidla + hra
	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Strečink, švihová cvičení, práce se švihadlem, formy Uvolnění po zátěži, vyklusání

Sportovní příprava	9. ročník	
		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Posilování
		Význam pohybu pro zdraví
	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Regenerační pohybová činnost (jiná sportovní aktivita, kompenzační cvičení, balanční cvičení, relaxační cvičení)
	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	Význam pohybu pro zdraví
		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

5.1.22.2 Přírodovědné praktikum a chovatelství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědné praktikum a chovatelství
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět přírodovědné praktikum a chovatelství je vyučován jako volitelný předmět pro žáky 8. a 9. tříd po dvou hodinách týdně a měl by vést ke zvýšení zájmu žáků o přírodní vědy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V každém novém školním roce bude vytvořena nová skupina žáků a plán výuky je možno přizpůsobit zaměření žáků a jejich zájmům. Přírodovědné praktikum se vyučuje v odborné učebně fyziky, případně v učebně výpočetní techniky. Řády učeben jsou nedílným vybavením učeben, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné.

Název předmětu	Přírodovědné praktikum a chovatelství
	Vzdělávání v předmětu přírodovědné praktikum směřuje k: * rozvíjení dovednosti spojené se záměrným pozorováním a prováděním i složitějších a časově náročnějších měření a pokusů včetně vyhodnocování jejich výsledků a vyvozování závěrů * rozvíjení logického a tvůrčího myšlení řešením problémových úloh (včetně úloh s interdisciplinárním zaměřením) a využíváním myšlenkových pokusů * vytváření schopnosti obhajovat výsledky své práce a využívat je k orientaci v běžném životě Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: * projekty * pozorovací, měřicí a experimentální činnosti žáků * skupinová práce (s využitím pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) * panelové diskuse * přírodovědné procházky s pozorováním * exkurse, návštěva muzeí a výstav * internetová prezentace Předmět přírodovědné praktikum úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti člověk a příroda: * chemie: prvky * fyzika: veličiny a měření, vesmír * přírodopis: ochrana přírody * zeměpis: ekosystémy, globální problémy lidstva, osídlení, ochrana přírody Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí: * český jazyk: práce s informacemi, třídění a prezentace * informatika: vyhledávání a zpracování informací * matematika – práce s daty (tabulky), geometrie roviny a prostoru Předmětem prolínají průřezová témata: * Výchova demokratického občana * Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech * Multikulturní výchova * Environmentální výchova * Osobnostní a sociální výchova * Mediální výchova
Mezipředmětové vztahy	• Matematika

Název předmětu	Přírodovědné praktikum a chovatelství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Přírodopis
	Kompetence k učení: Žák - vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti - získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje závěry - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení
	Kompetence k řešení problémů: Žák - je schopen pochopit problém, vyhledá k němu vhodné informace, diskutuje o možnostech řešení - se učí myslet kriticky, je schopen hájit svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Žák - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje
	Kompetence sociální a personální: Žák - spolupracuje ve skupinách na základě vytvořených pravidel - upevňuje dobré mezilidské vztahy - pomáhá a je schopen o pomoc požádat - učí se vzájemnému naslouchání
	Kompetence občanské: Žák - respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu - se rozhoduje zodpovědně podle dané situace - chápe základní environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, jedná v zájmu trvale udržitelného rozvoje
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Přírodovědné praktikum a chovatelství
	Žák • je seznámen s pravidly bezpečného chování v terénu • je veden k efektivní práci Kompetence digitální: Žák • charakterizuje digitální zdroje, které využívá ve svém vzdělávání; na příkladech z okolí ukazuje, jak digitální technologie zlepšují život • potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje • k učení využívá i osobní digitální zařízení; ukládá si převzatý digitální obsah pro další použití • zpracuje drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se osobně zajímá
Způsob hodnocení žáků	Ústní zkoušení Skupinové práce Projektové práce, jejich prezentace Domácí úkoly Referát Sebehodnocení žáků Řízený rozhovor Aktivita v hodině Praktické předvedení Problémové úlohy Samostatná práce Aktuality Soutěže

Přírodovědné praktikum a chovatelství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Přírodovědné praktikum a chovatelství	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	uvažuje o energetické hodnotě potravin a nápojů v souvislosti se zdravým životním stylem (pozitivní a negativní pohled na zdraví), porovná energetické hodnoty u nápojů ve školním automatu	Životní styl člověka (Energetická hodnota potravin - Zdroje energie - Biozemědělství - Využití vědy)
	charakterizuje obnovitelné zdroje energie (sluneční, větrná, geotermální, biotechnologie)	Životní styl člověka (Energetická hodnota potravin - Zdroje energie - Biozemědělství - Využití vědy)
	zná a hodnotí význam bioproduktů	Životní styl člověka (Energetická hodnota potravin - Zdroje energie - Biozemědělství - Využití vědy)
	vytváří si názor na vědu (fyziku) ve filmu, zajímavé pokusy	Životní styl člověka (Energetická hodnota potravin - Zdroje energie - Biozemědělství - Využití vědy)
	sleduje a zaznamená, kolik vyprodukuje jejich domácnost odpadu	Znečištění na Zemi (Využití odpadů, recyklace - Životní prostředí a zdraví)
	uvědomuje si vliv životního prostředí na zdraví	Znečištění na Zemi (Využití odpadů, recyklace - Životní prostředí a zdraví)
	zná možnosti recyklace odpadů	Znečištění na Zemi (Využití odpadů, recyklace - Životní prostředí a zdraví)
	vyhledá, utřídí a prezentuje informace o ohrožených a vzácných druzích rostlin a živočichů	Ochrana přírody (Ohrožené a vzácné druhy rostlin a živočichů - Chráněná krajinná území - Ochrana přírody v nejbližším okolí)
	porovná stav životního prostředí v ČR a vybraných zemí EU	Ochrana přírody (Ohrožené a vzácné druhy rostlin a živočichů - Chráněná krajinná území - Ochrana přírody v nejbližším okolí)
	pozná vybrané chráněné rostliny a živočichy vyskytující se v místních lokalitách	Ochrana přírody (Ohrožené a vzácné druhy rostlin a živočichů - Chráněná krajinná území - Ochrana přírody)

Přírodovědné praktikum a chovatelství	8. ročník	
		v nejbližším okolí)
	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Práce s nářadím (vhodné oblečení, bezpečnost, čištění nářadí)
	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Podmínky chovu (bezpečnost - hygiena - životní nároky a zvyklosti zvířat - výběr vhodných jedinců - finanční možnosti - organizace chovu - potřebné vybavení - péče o zvířata - chov domácích zvířat a zvířat hospodářských - kontakt se známými a neznámými zvířaty - kde zvířata pomáhají lidem)
	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Práce s nářadím (vhodné oblečení, bezpečnost, čištění nářadí)
	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pěstování vybraných rostlin (zásady pěstování vybraných druhů rostlin - podmínky pro pěstování rostlin - osivo a sadba, výpěstky)
	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Pěstování okrasných rostlin (základní podmínky pro pěstování okrasných květin - množení a rychlení květin)

Přírodovědné praktikum a chovatelství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	uvažuje o energetické hodnotě potravin a nápojů v souvislosti se zdravým životním stylem (pozitivní a negativní pohled na zdraví), porovná energetické	Životní styl člověka (Energetická hodnota potravin - Zdroje energie - Biozemědělství - Využití vědy)

Přírodovědné praktikum a chovatelství	9. ročník	
	hodnoty u nápojů ve školním automatu	
	charakterizuje obnovitelné zdroje energie (sluneční, větrná, geotermální, biotechnologie)	Životní styl člověka (Energetická hodnota potravin - Zdroje energie - Biozemědělství - Využití vědy)
	zná a hodnotí význam bioproduktů	Životní styl člověka (Energetická hodnota potravin - Zdroje energie - Biozemědělství - Využití vědy)
	vytváří si názor na vědu (fyziku) ve filmu, zajímavé pokusy	Životní styl člověka (Energetická hodnota potravin - Zdroje energie - Biozemědělství - Využití vědy)
	sleduje a zaznamená, kolik vyprodukuje jejich domácnost odpadu	Znečištění na Zemi (Využití odpadů, recyklace - Životní prostředí a zdraví)
	uvědomuje si vliv životního prostředí na zdraví	Znečištění na Zemi (Využití odpadů, recyklace - Životní prostředí a zdraví)
	zná možnosti recyklace odpadů	Znečištění na Zemi (Využití odpadů, recyklace - Životní prostředí a zdraví)
	vyhledá, utřídí a prezentuje informace o ohrožených a vzácných druzích rostlin a živočichů	Ochrana přírody (Ohrožené a vzácné druhy rostlin a živočichů - Chráněná krajinná území - Ochrana přírody v nejbližším okolí)
	porovná stav životního prostředí v ČR a vybraných zemí EU	Ochrana přírody (Ohrožené a vzácné druhy rostlin a živočichů - Chráněná krajinná území - Ochrana přírody v nejbližším okolí)
	pozná vybrané chráněné rostliny a živočichy vyskytující se v místních lokalitách	Ochrana přírody (Ohrožené a vzácné druhy rostlin a živočichů - Chráněná krajinná území - Ochrana přírody v nejbližším okolí)
	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Práce s nářadím (vhodné oblečení, bezpečnost, čištění nářadí)
	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Podmínky chovu (bezpečnost - hygiena - životní nároky a zvyklosti zvířat - výběr vhodných jedinců - finanční možnosti - organizace chovu - potřebné vybavení - péče o zvířata - chov domácích zvířat a zvířat hospodářských - kontakt se známými a neznámými zvířaty - kde zvířata pomáhají lidem)
	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu,	Podmínky chovu (bezpečnost - hygiena - životní nároky a zvyklosti zvířat - výběr vhodných jedinců -

Přírodovědné praktikum a chovatelství	9. ročník	
	včetně úrazu způsobeného zvířaty	finanční možnosti - organizace chovu - potřebné vybavení - péče o zvířata - chov domácích zvířat a zvířat hospodářských - kontakt se známými a neznámými zvířaty - kde zvířata pomáhají lidem)
	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pěstování vybraných rostlin (zásady pěstování vybraných druhů rostlin - podmínky pro pěstování rostlin - osivo a sadba, výpěstky)
	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Pěstování okrasných rostlin (základní podmínky pro pěstování okrasných květin - množení a rychlení květin)

5.1.22.3 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Smyslem a cílem tohoto semináře je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná. Učivo je velmi podobné jako při hodinách českého jazyka, ale očekávaných výstupů bude dosahováno rozmanitějšími metodami. Menší počet žáků umožňuje např. častěji pracovat ve skupinkách, rozvíjet diskusi, soutěžit. Úroveň dosažených klíčových kompetencí bude jistě u různých žáků rozdílná, důležité je však všechny žáky vhodně motivovat. Je třeba je vést k tomu, aby každý z nich dokázal posoudit svůj pokrok. Je nutné, aby žáci měli pozitivní vztah k učení, dokázali kriticky zhodnotit své výsledky a diskutovat o nich.

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	Žáci vyhledávají a třídí informace, operují s běžně užívanými termíny, uvádějí věci do souvislostí. Prakticky ověřují správnost řešení problémů, sledují vlastní pokrok při jejich zdolávání. Žáci účinně spolupracují ve skupině, utvářejí příjemnou atmosféru v týmu, rozhodují se zodpovědně podle dané situace. Je důležité zvládnout běžná pravidla mezilidské komunikace, vnímat jazyk jako mnohotvárný prostředek k získávání a předávání informací a vést žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů. Postupně by měli žáci získávat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti. Jedním z nejdůležitějších cílů tohoto volitelného předmětu je rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem předmětu je zejména podpora rozvoje komunikačních schopností. Vzdělání v předmětu směřuje k rozvíjení ústní i písemné komunikace. Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v odborné učebně s možností využití interaktivní tabule.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • vyhledává a třídí informace, snaží se je pochopit, propojit a efektivně využít jak v procesu učení, tak i v praktickém životě • užívá běžné termíny a symboly, uvádí věci do souvislostí • vytváří si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy na základě propojení poznatků z různých vzdělávacích oblastí
	Kompetence k řešení problémů: Žák • vyhledává informace vhodné k řešení problému, hledá a nachází jejich shody i odlišnosti • získané vědomosti a dovednosti dokáže využívat • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení • činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit; kriticky myslí
	Kompetence komunikativní: Žák • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory logicky, dokáže se vyjadřovat výstižně, souvisle a kultivovaně v mluveném i psaném projevu

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	• v diskusi vhodně argumentuje, obhajuje svůj názor, účinně se zapojuje • umí se orientovat v různých typech textů a záznamů, v obrazových materiálech apod. • poučeně využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro získávání informací
	Kompetence sociální a personální: Žák • podílí se na utváření příjemné atmosféry ve třídě či menší skupině • účinně pracuje ve skupině, chápe potřebu účinně spolupracovat s druhými při řešení zadaných úkolů
	Kompetence občanské: Žák • respektuje přesvědčení jiných lidí i jejich zvláštnosti, váží si jejich vnitřních hodnot, projevuje empatii • uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, odmítá útlak • je schopen pochopit základní principy zákonů a společenských norem • projevuje pozitivní vztah k uměleckým dílům a smysl pro kulturu, ochraňuje tradice i kulturní a historické dědictví, aktivně se zapojuje do kulturního dění
	Kompetence pracovní: Žák • dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky • využívá svých znalostí a dovedností v praxi
	Kompetence digitální: Žák • charakterizuje digitální zdroje, které využívá ve svém vzdělávání; na příkladech z okolí ukazuje, jak digitální technologie zlepšují život • potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje • k učení využívá i osobní digitální zařízení; ukládá si převzatý digitální obsah pro další použití • zpracuje drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	se osobně zajímá
Způsob hodnocení žáků	Doplňovací cvičení Problémové úlohy Soutěže Aktivita v hodině Diktáty a pravopisné cvičení Testy

Seminář z českého jazyka	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	si znovu vybaví informace o psaní i/y	vyjmenovaná slova, slova příbuzná, shoda přísudku s podmětem stavba slova a pravopis pravopisné jevy vycházející z ohýbání slov
	rozlišuje ve slovech kořen, přípony, předpony a koncovky	stavba slova a pravopis
	používá tyto dovednosti ke správnému psaní slov	vyjmenovaná slova, slova příbuzná, shoda přísudku s podmětem stavba slova a pravopis pravopisné jevy vycházející z ohýbání slov
	určuje slovní druhy, dokáže použít ve svém mluveném a psaném projevu gramaticky správné tvary	vyjmenovaná slova, slova příbuzná, shoda přísudku s podmětem

Seminář z českého jazyka	8. ročník	
		stavba slova a pravopis
		pravopisné jevy vycházející z ohýbání slov
	postupně používá stále bohatší slovní zásobu	vypravování
	dokáže změnit větu jednoduchou v souvětí a naopak	věta jednoduchá a souvětí
	dokáže správně pojmenovat a určit větné členy	základní a rozvíjející vět.členy
	dokáže formulovat a vyjadřovat myšlenky v logickém sledu	vypravování
		popis
	umí vybrat a využít vhodná slova s cílem zaujmout posluchače (čtenáře)	vypravování
		popis
	vybere a uspořádá vhodná slova pro co nejlepší představu popisované věci	popis
	dokáže napsat jednoduché, formálně i obsahově správné sdělení	zpráva, oznámení
	napiše soukromý dopis na základě svých dispozic a osobních zájmů	dopis
	pozná základní literární žánry, při rozboru ukázky dokáže dílo zařadit	poezie, próza, drama
	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby	poezie, próza, drama

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
	si znovu vybaví informace o psaní i/y	vyjmenovaná slova, slova příbuzná, shoda přísudku s podmětem stavba slova a pravopis pravopisné jevy vycházející z ohýbání slov
	rozlišuje ve slovech kořen, přípony, předpony a koncovky	stavba slova a pravopis
	používá tyto dovednosti ke správnému psaní slov	vyjmenovaná slova, slova příbuzná, shoda přísudku s podmětem stavba slova a pravopis pravopisné jevy vycházející z ohýbání slov
	určuje slovní druhy, dokáže použít ve svém mluveném a psaném projevu gramaticky správné tvary	vyjmenovaná slova, slova příbuzná, shoda přísudku s podmětem stavba slova a pravopis pravopisné jevy vycházející z ohýbání slov
	postupně používá stále bohatší slovní zásobu	vypravování popis
	dokáže změnit větu jednoduchou v souvětí a naopak	věta jednoduchá a souvětí
	dokáže správně pojmenovat a určit větné členy	základní a rozvíjející vět.členy
	dokáže formulovat a vyjadřovat myšlenky v logickém sledu	popis
	umí vybrat a využít vhodná slova s cílem zaujmout posluchače (čtenáře)	vypravování popis
	vybere a uspořádá vhodná slova pro co nejlepší představu popisované věci	popis
	dokáže napsat jednoduché, formálně i obsahově správné sdělení	zpráva, oznámení
	napíše soukromý dopis na základě svých dispozic a osobních zájmů	dopis
	pozná základní literární žánry, při rozboru ukázky dokáže dílo zařadit	poezie, próza, drama

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby	poezie, próza, drama

5.1.22.4 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář z matematiky je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vyučuje se na 2. stupni v 8. a 9. ročníku jako volitelný předmět a navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Seminář z matematiky je zaměřeno: na procvičení, upevnění a prohloubení učiva matematiky, na osvojení matematických pojmů, postupů, dovedností a algoritmů, rozvíjení logického myšlení, se zaměřením na přípravu žáků k přijímacímu řízení na školy druhého cyklu a usnadnění přechodu žáků ze způsobu základního vzdělávání matematiky na metody středoškolské výuky. Ve výuce se uplatňují mezipředmětové vztahy zejména s předměty fyzika, chemie, zeměpis. Vyučovací předmět seminář z matematiky se vyučuje jako volitelný předmět v 9. ročníku a navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika. v 9. ročníku - 1 hodina týdně Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: výklad, skupinová práce, samostatná práce, porozumění textu.
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Žák

Název předmětu	Seminář z matematiky
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti • získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje závěry • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení
	Kompetence k řešení problémů: Žák • je schopen pochopit problém, vyhledá k němu vhodné informace, diskutuje o možnostech řešení • se učí myslet kriticky, je schopen hájit svá rozhodnutí k objevům, řešením a závěrům, hledá chyby
	Kompetence komunikativní: Žák • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje
	Kompetence sociální a personální: Žák • spolupracuje ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňuje dobré mezilidské vztahy • pomáhá a je schopen o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání
	Kompetence občanské: Žák • respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu • se rozhoduje zodpovědně podle dané situace • chápe základní environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, jedná v zájmu trvale udržitelného rozvoje
	Kompetence pracovní: Žák • je seznámen s pravidly bezpečného chování • je veden k efektivní práci
	Kompetence digitální: Žák

Název předmětu	Seminář z matematiky
	• charakterizuje digitální zdroje, které využívá ve svém vzdělávání; na příkladech z okolí ukazuje, jak digitální technologie zlepšují život • potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje • k učení využívá i osobní digitální zařízení; ukládá si převzatý digitální obsah pro další použití • zpracuje drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se osobně zajímá
Způsob hodnocení žáků	Praktické předvedení Práce ve skupině Soutěže Projektové práce, jejich prezentace Domácí úkoly Aktivita Test Samostatná práce Sebehodnocení

Seminář z matematiky	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu,	racionální čísla
		početní operace s racionálními čísly

Seminář z matematiky	8. ročník	
	provádí početní operace s mocninami, umí počítat i s mocninami se záporným exponentem, aplikuje znalosti Pythagorovy věty ve slovních úlohách	druhá mocnina, odmocnina zápis čísla v desítkové soustavě mocniny mocniny s kladným exponentem mocniny se záporným exponentem Pythagorova věta užití Pythagovy věty
	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel, zná znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 25, využívá znaky dělitelnosti při určení největšího společného dělitele a nejmenšího spol. násobku, aplikuje znaky dělitelnosti při řešení slovních úloh	dělitelnost přirozených čísel kritéria dělitelnosti prvočíslo, číslo složené rozklad čísla na součin prvočísel nejmenší společný násobek největší společný dělitel slovní úlohy
	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek), určí základ, procentovou část a počet procent, řeší i obtížnější slovní úlohy, v nichž aplikuje učivo o procentech	slovní úlohy procenta počet procent, procentová část, základ
	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním, umí použít alg. vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$ a $(a-b) \cdot (a+b)$, dokáže použít alg. vzorce při rozkladu výrazu na součin	úpravy algebraických výrazů hodnota výrazu početní operace s mnohočleny rozklad výrazu na součin lomený výraz určí podmínky řešitelnosti lomeného výrazu určí, za jakých podmínek je lomený výraz kladný, záporný nebo roven nule
	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav, využívá ekvivalentní úpravy rovnic při řešení obtížnějších rovnic se zlomkem	slovní úlohy rovnice řešení lineárních rovnic a jejich soustav
	provádí úpravy poměru (rozšiřování, krácení) s více jak	slovní úlohy

Seminář z matematiky	8. ročník	
	dvěma členy i v případě, že jimi nejsou přirozená čísla	poměr úprava poměru
	určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti, využívá přímé i nepřímé úměry ve složitějších slovních úlohách	slovní úlohy přímá a nepřímá úměrnost
	rozumí pojům závisle a nezávisle proměnná, definiční obor funkce a obor hodnot funkce	funkce lineární funkce nepřímá úměrnost didaktické testy - tabulky, grafy
	chápe pojem lineární funkce, zná předpis lineární funkce	funkce lineární funkce nepřímá úměrnost didaktické testy - tabulky, grafy
	rozlišuje lineární funkci rostoucí, klesající a konstantní	funkce lineární funkce nepřímá úměrnost didaktické testy - tabulky, grafy
	pracuje s grafem, rovnicí a tabulkou lineární funkce	didaktické testy - tabulky, grafy
	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	netradiční slovní úlohy didaktické testy
	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů, využívá vzorce pro výpočet obvodu a obsahu rovinných útvarů	obsahy a obvody rovinných útvarů
	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	konstrukční úlohy shodnost a podobnost osová a středová souměrnost podobnost
	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles, využívá vzorce pro výpočet obvodu a obsahu rovinných útvarů	objemy a povrchy těles
	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím	slovní úlohy

Seminář z matematiky	8. ročník	
	osvojeného matematického aparátu	didaktické testy

Seminář z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu, provádí početní operace s mocninami, umí počítat i s mocninami se záporným exponentem, aplikuje znalosti Pythagorovy věty ve slovních úlohách	racionální čísla
		početní operace s racionálními čísly
		druhá mocnina, odmocnina
		zápis čísla v desítkové soustavě
		mocniny
		mocniny s kladným exponentem
		mocniny se záporným exponentem
		Pythagorova věta
	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel, zná znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 25, využívá znaky dělitelnosti při určení největšího společného dělitele a nejmenšího spol. násobku, aplikuje znaky dělitelnosti při řešení slovních úloh	užití Pythagovy věty
		dělitelnost přirozených čísel
		kritéria dělitelnosti
		prvočíslo, číslo složené
		rozklad čísla na součin prvočísel
		nejmenší společný násobek
		největší společný dělitel
	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že	slovní úlohy
		slovní úlohy

Seminář z matematiky	9. ročník	
	procentová část je větší než celek), určí základ, procentovou část a počet procent, řeší i obtížnější slovní úlohy, v nichž aplikuje učivo o procentech	procenta počet procent, procentová část, základ
	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním, umí použít alg. vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$ a $(a-b) \cdot (a+b)$, dokáže použít alg. vzorce při rozkladu výrazu na součin	úpravy algebraických výrazů hodnota výrazu početní operace s mnohočleny rozklad výrazu na součin lomený výraz určí podmínky řešitelnosti lomeného výrazu určí, za jakých podmínek je lomený výraz kladný, záporný nebo roven nule
	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav, využívá ekvivalentní úpravy rovnic při řešení obtížnějších rovnic se zlomkem	slovní úlohy rovnice řešení lineárních rovnic a jejich soustav
	provádí úpravy poměru (rozšiřování, krácení) s více jak dvěma členy i v případě, že jimi nejsou přirozená čísla	slovní úlohy poměr úprava poměru
	určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti, využívá přímé i nepřímé úměry ve složitějších slovních úlohách	slovní úlohy přímá a nepřímá úměrnost
	rozumí pojmům závisle a nezávisle proměnná, definiční obor funkce a obor hodnot funkce	funkce lineární funkce nepřímá úměrnost didaktické testy - tabulky, grafy
	chápe pojem lineární funkce, zná předpis lineární funkce	funkce lineární funkce nepřímá úměrnost didaktické testy - tabulky, grafy
	rozlišuje lineární funkci rostoucí, klesající a konstantní	funkce lineární funkce nepřímá úměrnost

Seminář z matematiky	9. ročník	
		didaktické testy - tabulky, grafy
	pracuje s grafem, rovnicí a tabulkou lineární funkce	didaktické testy - tabulky, grafy
	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	netradiční slovní úlohy didaktické testy
	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů, využívá vzorce pro výpočet obvodu a obsahu rovinných útvarů	obsahy a obvody rovinných útvarů
	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	konstrukční úlohy shodnost a podobnost osová a středová souměrnost podobnost
	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles, využívá vzorce pro výpočet obvodu a obsahu rovinných útvarů	objemy a povrchy těles
	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	slovní úlohy didaktické testy

5.1.22.5 Kreativní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Kreativní činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Kreativní činnosti vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, poskytuje široké spektrum

Název předmětu	Kreativní činnosti
	pracovních činností, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je určen pro žáky, kteří si chtějí dále prohlubovat své dosavadní získané výtvarné dovednosti, rozvíjet svůj zážitek, estetické cítění, výtvarné vnímání, myšlení a zručnost při nejrozličnějších tvůrčích činnostech. Dále žáky seznamuje s běžnými, každodenními činnostmi a možnosti jejich využití v profesním životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 8. – 9. ročníku v dvouhodinových blocích jedenkrát týdně. Výuka probíhá v odborné učebně pracovních činností a keramické dílně, cvičné kuchyňce nebo mimo budovu školy (práce v plenéru). Vzdělávání směřuje k: 1. k pochopení zásad užité a dekorativní tvorby, uplatnění zásad výběru prvků, zjednodušení, řazení v tvarové, barevné a lineární kompozici, kontrast a vztahy linie, tvarů, ploch a barev, sdělnou aj. 2. získávání základních pracovních dovedností a návyků v domácnosti 3. osvojování správné volby a postupu práce, získávání pozitivního vztahu k práci a odpovědného přístupu k činnosti 4. osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a zásad hygieny práce 5. poznávání praktické umělecké funkce prostorových forem a tvarů
Mezipředmětové vztahy	• Praktické činnosti • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • při své tvorbě pozná vlastní pokroky, konečný výstup dokáže zhodnotit a prodiskutovat • se učí efektivně organizovat vlastní činnost • získává nové dovednosti a snaží se je zdokonalit
	Kompetence k řešení problémů: Žák • dokáže zvolit vhodnou výtvarnou techniku, materiál a pomůcky pro daný úkol • nenechá se odradit nezdarem, snaží se najít cestu, jak dokončit svůj úkol
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Kreativní činnosti
	Žák • při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit • naslouchá názorům druhých a zapojuje se do diskuse
	Kompetence sociální a personální: Žák • se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků • učí se tvořit a respektovat pravidla při práci v týmu, kladně ovlivňovat kvalitu práce a utvářet příjemné pracovní prostředí • umí požádat o pomoc a také ji sám poskytnout • vytváří si pozitivní představu o sobě, čímž rozvíjí samostatný rozvoj a vlastní sebedůvěru
	Kompetence občanské: Žák • buduje svůj smysl pro kulturu a tvořivost • prezentuje výsledky své práce ve výstavních prostorách školy a odborné učebny • respektuje, ocení a chrání kulturní dědictví
	Kompetence pracovní: Žák • si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem • při práci s výtvarným materiálem dodržuje hygienická pravidla • organizuje, plánuje a je schopen řídit jednotlivé kroky své práce s ohledem na získané informace • používá účinně a bezpečně nástroje, materiály a vybavení, dodržuje stanovená pravidla pro jejich použití • využívá získané dovednosti i v jiných oblastech vzdělávání
	Kompetence digitální: Žák • charakterizuje digitální zdroje, které využívá ve svém vzdělávání; na příkladech z okolí ukazuje, jak digitální technologie zlepšují život • potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro

Název předmětu	Kreativní činnosti
	vyhledávání; získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje • k učení využívá i osobní digitální zařízení; ukládá si převzatý digitální obsah pro další použití • zpracuje drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se osobně zajímá
Způsob hodnocení žáků	Praktické předvedení Práce ve skupině Sebehodnocení žáků Portfolio Výtvarné ztvárnění Soutěže Samostatná práce Problémové úlohy Projektové práce, jejich prezentace

Kreativní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů ze zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	dekorativní kachle asambláž, koláž
	variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	dekorativní kachle asambláž, koláž

Kreativní činnosti	8. ročník	
	správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	enkaustika malba na dřevo
	k tvorbě užívá metody současného výtvarného umění	op-art, asambláž plastická tvorba – papír, hlína, drát
	orientuje se v grafických technikách	linoryt, op-art
	seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy	výroba olejového papíru, enkaustika papírovina, výroba ručního papíru batika – sypaná, šitá savování frotáž, potiskování, dekupáž zpracování korku, kůže tkaní, macrame
	vytváří společné i individuální kompozice v prostoru	keramika instalace, výstavy plastická tvorba (hlína, drát) landart
	své představy dokáže převést do objemových rozměrů	keramika instalace, výstavy plastická tvorba (hlína, drát) landart těsta
	navazuje na tradice lidových výtvarných technik a řemesel využívá osvědčené pracovní postupy zná tradiční pokrmy	zvykoslovné předměty (proutí, rákos, sláma, lýko, šustí, vejrumky, textil) dřevo (štípání, malba, vyřezávání) těsta drátkování příprava slavnostní tabule
	dokáže využít přírodní a umělý dekorativní materiál k výzdobě bytu pro slavnostní příležitosti (Vánoce,	aranžování z přírodních i umělých materiálů výroba dekorativních předmětů

Kreativní činnosti	8. ročník	
	Velikonoce, Den matek, narozeniny...)	
	zvládá pracovní postupy při úpravě pokrmů	základní způsoby tepelné úpravy při přípravě jídel a nápojů, studená kuchyně
	ovládá principy stolování, zná zásady příjemného a zdravého prostředí vytváří kompozice v prostoru	úprava stolu, bytu, aranžování květin, instalace plastická tvorba, keramika
	získává informace o ekonomice rodiny, domácnosti	nákup, rozpočet, správné skladování a efektivní využití potravin
	zvládá jednoduché postupy šití, používá vhodné materiály a pomůcky	výběr materiálu, správka oděvu jednoduchý výrobek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Kreativní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů ze zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	dekorat. kachle asambláž, koláž
	variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	dekorat. kachle asambláž, koláž
	správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství	enkaustika

Kreativní činnosti	9. ročník	
	barvy	malba na dřevo
	k tvorbě užívá metody současného výtvarného umění	op-art, asambláž
		plastická tvorba – papír, hlína, drát
	orientuje se v grafických technikách	linoryt, op-art
	seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy	výroba olejového papíru, enkaustika
		papírovina, výroba ručního papíru
		batika – sypaná, šitá
		savování
		frotáž, potiskování, dekupáž
		zpracování korku, kůže
		tkaní, macrame
	vytváří společné i individuální kompozice v prostoru	keramika
		instalace, výstavy
		plastická tvorba (hlína, drát, sádra)
		landart
	své představy dokáže převést do objemových rozměrů	keramika
		instalace, výstavy
		plastická tvorba (hlína, drát, sádra)
		landart
		těsta
	navazuje na tradice lidových výtvarných technik a řemesel	zvykoslovné předměty (proutí, rákos, sláma, lýko, šustí, vejdomky, textil)
	využívá osvědčené pracovní postupy	dřevo (štípání, malba, vyřezávání)
	zná tradiční pokrmy	těsta
		drátkování
		příprava slavnostní tabule
	dokáže využít přírodní a umělý dekorativní materiál k výzdobě bytu pro slavnostní příležitosti (Vánoce, Velikonoce, Den matek, narozeniny...)	aranžování z přírodních i umělých materiálů
		výroba dekorativních předmětů

Kreativní činnosti	9. ročník	
	zvládá pracovní postupy při úpravě pokrmů	základní způsoby tepelné úpravy při přípravě jídel a nápojů, studená kuchyně
	ovládá principy stolování, zná zásady příjemného a zdravého prostředí	úprava stolu, bytu, aranžování květin, instalace
	vytváří kompozice v prostoru	plastická tvorba, keramika
	získává informace o ekonomice rodiny, domácnosti	nákup, rozpočet, správné skladování a efektivní využití potravin
	zvládá jednoduché postupy šití, používá vhodné materiály a pomůcky	výběr materiálu, správka oděvu jednoduchý výrobek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.1.22.6 Práce s počítačem

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Práce s počítačem
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Práce s počítačem pomáhá žákům získat základní znalosti práce s informačními technologiemi, hardwarem a softwarem a napomáhá k získání schopnosti orientovat se v informacích, které je možné získat z internetu a dalších nejen digitálních médií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Učivo Práce s počítačem volně navazuje na předmět „Informatika“. V osmém a devátém ročníku se v rámci předmětu žáci seznámí se základy tvorby prezentací, dále je obsah

Název předmětu	Práce s počítačem
důležité pro jeho realizaci)	výuky zaměřen na rozvoj některých uživatelských dovedností s PC. Výuka probíhá v učebně výpočetní techniky.
Mezipředmětové vztahy	Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák - dokáže vyhledávat, třídit a kombinovat informace, chápat jejich širší souvislosti a dovede je využít během učení nebo v praktickém životě - využívá výpočetní techniku při získávání podkladů pro studium
	Kompetence k řešení problémů: Žák - je schopen rozpoznat, vnímat a pochopit problém a nalézt jeho vhodné řešení na základě vlastního úsudku a zkušeností svých i ostatních - umí vyhledat potřebné informace a s jejich pomocí řešit problémy s pomocí osvědčených i méně tradičních postupů
	Kompetence komunikativní: Žák - komunikuje především písemnou formou s pomocí elektronických prostředků - dovede zformulovat svou myšlenku a pochopit náplň obdržených informací - během elektronické komunikace využívá nejen textu, ale také audiovizuálních materiálů - je schopen individuální i skupinové práce
	Kompetence sociální a personální: Žák - dovede spolupracovat se spolužáky i vyučujícími během vytváření pravidel práce v týmu, je schopen přijímat různé role v případě kolektivní práce - přispívá k vytváření příjemného pracovního prostředí a během spolupráce upevňuje mezilidské vztahy - umí srozumitelnou formou prezentovat případný problém a spolupracovat na jeho vyřešení tradičními i méně tradičními způsoby a respektuje návrhy řešení spolužáků
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Práce s počítačem
	Žák • respektuje názory ostatních, rozhoduje se zodpovědně na základě svých možností i možností ostatních spolužáků • dovede prezentovat své myšlenky a podpořit je argumenty • je schopen diskuse kultivovanou a efektivní formou
	Kompetence pracovní: Žák • dokáže efektivně zorganizovat svou práci a přispět k organizaci práce celého týmu • dodržuje stanovená pravidla a plní své povinnosti • respektuje různé pracovní tempo a odlišné znalosti spolužáků
	Kompetence digitální: Žák • uvádí příklady využívání digitálních technologií v rodině a ve škole • ovládá a využívá určené výukové aplikace při svém učení • zpracuje drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se osobně zajímá • komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučené (alespoň jedné) digitální technologie • ukládá informace tak, aby je znovu našel a mohl použít • při řešení problému rozpozná potřebu informací; vyhledá je v doporučených zdrojích a posoudí jejich relevanci; ověří jejich spolehlivost v jiných zdrojích • komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučených digitálních technologií • soubory sdílí se svými blízkými a učiteli pomocí zadané digitální technologie • vytváří jednoduchý digitální obsah (texty, tabulky, obrázky, audio, video), vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů • provádí základní změny obsahu, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům • dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálním obsahem a digitálními zařízeními v místě, ve kterém pracuje • řeší úkoly a situace i za použití digitálních technologií • identifikuje problémy, řeší je i prostřednictvím digitálních technologií

Název předmětu	Práce s počítačem
	- rozezná provozní stav počítače a podle toho postupuje, v případě nesnáží si vyžádá pomoc - chová se šetrně ke svěřeným digitálním zařízením, rozpozná vhodné a nevhodné zacházení s nimi - při školní práci dodržuje správné držení těla a respektuje dobu stanovenou pro práci s digitálními zařízením - chová se přiměřeně a bezpečně v běžných situacích, získává povědomí o chování v digitálním světě; odmítá nežádoucí chování, chrání se před ním a v rámci svých možností se brání jeho důsledkům (má povědomí o tom, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) - vysvětlí rozdíly mezi fyzickým a digitálním světem - vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, dané formáty kombinuje (vytváří webové prezentace, infografiku a multimedia), vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů - podle pokynů nastavuje zabezpečení v používaných zařízeních; reaguje na typické projevy „kyberútoku“ - promyšleně buduje svou digitální identitu a zajímá se, jak k ní přispívají ostatní; kontroluje svou digitální stopu - s porozuměním udržuje svá digitální zařízení zabezpečená; data chrání před zneužitím; rozpozná rizikové situace a vhodně na ně reaguje - při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví
Způsob hodnocení žáků	Práce ve skupinách Ústní zkoušení Praktické předvedení Projektové práce, jejich prezentace Test Opis, přepis Písemná práce Domácí úkoly

Práce s počítačem	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Práce s počítačem	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dokáže vytvořit jednoduchou prezentaci	PowerPoint (šablona, vkládání dat, vytvoření prezentace s časováním a přechody)
	zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Cloudové řešení prezentací prezi.com Tvorba webové prezentace
	postupně zvládá deseti prstovou techniku psaní	Psaní hmatovou metodou za použití speciálního výukového programu („Deseti prsty“-ATF) Individuální nastavení typu lekce pro každého žáka – začátečníky, standard, pro pokročilé
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Práce s počítačem	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dokáže vytvořit jednoduchou prezentaci	PowerPoint (šablona, vkládání dat, vytvoření prezentace s časováním a přechody)

Práce s počítačem	9. ročník	
	zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Cloudové řešení prezentací prezi.com Tvorba webové prezentace
	postupně zvládá desetiprstovou techniku psaní	Psaní hmatovou metodou za použití speciálního výukového programu („Deseti prsty“-ATF) Individuální nastavení typu lekce pro každého žáka – začátečníky, standard, pro pokročilé
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.1.23 Školní projekty

5.1.23.1 Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach

Název projektu	Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach
Charakteristika projektu	Cílem tohoto projektu je osvojit si tematiku ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí v rozsahu přiměřeném věku žáků. Tento projekt vznikl na základě Pokynu MŠMT k začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí do vzdělávacích programů č.j.: 12050/03-22 ze dne 4. 3. 2003.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Projekt probíhá během školního roku. Minimální časová dotace pro 1. stupeň je 10 hodin a pro 2. stupeň 15 vyučovacích hodin. Do projektu se mohou zapojit externí lektori z řad odborníků. Ve 4. až 9. ročníku je projekt zakončen testem a následnou reflexí odpovědí.
Způsob hodnocení žáků	Test Modelové situace Beseda Praktické předvedení Aktivita Sebehodnocení žáka

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	sebezpoznání: Neztratím se? Neztratím!	kdo jsem
		kde bydlím
		naše rodina
		neztratím se
		co se ještě může stát
	běžná rizika	bezpečně na hřišti
		bezpečně ve škole

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	bezpečí a nebezpečí	v přírodě bezpečně
		na silnici bezpečně
		nebezpečí doma
		pozor na neznámé lidi
		nebezpečí venku
		bezpečně u vody

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	počítej se vším	důležitá telefonní čísla
		časové údaje - kalendář a hodiny
		odhadujeme a měříme
		kde (právě) jsme
		jak daleko, vysoko, hluboko
	běžná rizika	bezpečně na silnici
		bezpečně u vody

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach	3. ročník	
		bezpečně v přírodě

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	s mapou nezabloudím	i jednoduché náčrty mohou pomoci (náčrty) vejde se místnost na list papíru (plánky bytu a budovy) orientaci v městě usnadní plán (plány) v přírodě s mapou nezabloudím (mapy) míru zmenšení určuje měřítko
	běžná rizika	bezpečně u vody a v přírodě bezpečně na silnici
	mimořádné události	bouřka a vichřice

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	pomáhám zraněným	náhlé příhody a nehody nemoci a nemocní zranění a ranění poruchy dýchání krvácení
	běžná rizika	bezpečně na silnici bezpečně v přírodě a u vody
	mimořádné události	požáry dopravní nehody

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozpoznání varovného signálu "všeobecná výstraha" a činnost po jeho vyhlášení	co je mimořádná událost, dělení
	používání telefonních linek tísňového volání a dalších komunikačních prostředků	první pomoc - poleptání, popáleniny, úpal, úžeh, poškození chladem, vybavení lékárničky použití vody, zásady hašení, prostředky hašení zemětřesení, sopky - ochrana
	příprava evakuačního zavazadla, zásady pro opuštění bytu a ohroženého prostoru	evakuační zavazadlo, integrovaný záchranný systém, čísla, jak volat
	činnosti integrovaného záchranného systému	co je mimořádná událost, dělení
	poskytování první pomoci	první pomoc - poleptání, popáleniny, úpal, úžeh, poškození chladem, vybavení lékárničky
	ochrana osob před následky živelních pohrom	použití vody, zásady hašení, prostředky hašení zemětřesení, sopky - ochrana
	ochrana osob před následky nebezpečné látky nebo výbušniny	použití masek, nasazení, základy při úniku chemických látek, ochranný oděv improvizované prostředky ochrany
	ochrana osob před následky úniku nebezpečných látek	použití masek, nasazení, základy při úniku chemických látek, ochranný oděv improvizované prostředky ochrany

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozpoznání varovného signálu "všeobecná výstraha" a činnost po jeho vyhlášení	varovné signály, chování při siréně co je mimořádná událost, dělení
	používání telefonních linek tísňového volání a dalších komunikačních prostředků	první pomoc - druhy krvácení, tlakové body, obvazy sesuvy, laviny
	příprava evakuačního zavazadla, zásady pro opuštění	varovné signály, chování při siréně

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach	7. ročník	
	bytu a ohroženého prostoru	evakuační zavazadlo, integrovaný záchranný systém, čísla, jak volat
	činnosti integrovaného záchranného systému	varovné signály, chování při siréně
	poskytování první pomoci	první pomoc - druhy krvácení, tlakové body, obvazy
	ochrana osob před následky živelních pohrom	varovné signály, chování při siréně sesuvy, laviny
	ochrana osob před následky nebezpečné látky nebo výbušniny	značení chemických látek běžně používaných v domácnostech
	ochrana osob před následky úniku nebezpečných látek	značení chemických látek běžně používaných v domácnostech

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozpoznání varovného signálu "všeobecná výstraha" a činnost po jeho vyhlášení	únik nebezpečných látek, druhy plynů povodně co je mimořádná událost, dělení
	používání telefonních linek tísňového volání a dalších komunikačních prostředků	podezřelá poštovní zásilka první pomoc - umělé dýchání, nepřímá masáž srdce, bezvědomí, zástava krevního oběhu, zlomeniny, akutní otravy spojené s bezvědomím, křížení únik nebezpečných látek, druhy plynů hasící přístroje, použití povodně
	příprava evakuačního zavazadla, zásady pro opuštění bytu a ohroženého prostoru	povodně evakuační zavazadlo, integrovaný záchranný systém, čísla, jak volat
	činnosti integrovaného záchranného systému	podezřelá poštovní zásilka únik nebezpečných látek, druhy plynů

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach	8. ročník	
		hasící přístroje, použití povodně
	poskytování první pomoci	první pomoc - umělé dýchání, nepřímá masáž srdce, bezvědomí, zástava krevního oběhu, zlomeniny, akutní otravy spojené s bezvědomím, křížení
	ochrana osob před následky živelních pohrom	hasící přístroje, použití povodně
	ochrana osob před následky nebezpečné látky nebo výbušniny	podezřelá poštovní zásilka
	ochrana osob před následky úniku nebezpečných látek	únik nebezpečných látek, druhy plynů ochranný oděv

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozpoznání varovného signálu "všeobecná výstraha" a činnost po jeho vyhlášení	radiační havárie ochrana při atmosférických poruchách - smršťe, sněhové a větrné bouře co je mimořádná událost, dělení
	používání telefonních linek tísňového volání a dalších komunikačních prostředků	první pomoc - poranění elektrickým proudem, poranění v důsledku tlakové vlny, bleskem, šok požáry ochrana při atmosférických poruchách - smršťe, sněhové a větrné bouře hromadná neštěstí, likvidace následků
	příprava evakuačního zavadla, zásady pro opuštění bytu a ohroženého prostoru	radiační havárie ochrana při atmosférických poruchách - smršťe, sněhové a větrné bouře evakuační zavadlo, integrovaný záchranný systém, čísla, jak volat

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach	9. ročník	
	činnosti integrovaného záchranného systému	požáry radiační havárie ochrana při atmosférických poruchách - smrště, sněhové a větrné bouře hromadná neštěstí, likvidace následků
	poskytování první pomoci	první pomoc - poranění elektrickým proudem, poranění v důsledku tlakové vlny, bleskem, šok praktický nácvik kříšení
	ochrana osob před následky živelních pohrom	požáry radiační havárie ochrana při atmosférických poruchách - smrště, sněhové a větrné bouře přežití ve volné přírodě, signály, nouzový balíček

5.2 Forma vzdělávání: Denní - s rozšířenou výukou matematiky a přírod. předmětů

5.2.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	5	4	4	4	17
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Český jazyk</i> vychází ze vzdělávacího oboru <i>Český jazyk a literatura</i> . Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského

Název předmětu	Český jazyk
	jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň: Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná. V <i>komunikační a slohové výchově</i> se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. V <i>jazykové výchově</i> žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V <i>literární výchově</i> žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepcce, interpretace a produkce literárního textu. Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje v 1. až 5. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Výuka je organizována zpravidla v budově školy. Filmová, divadelní představení, besedy apod. se realizují mimo budovu u pořádajících organizací. 2. stupeň: Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních schopností. Vzdělávání v předmětu český jazyk směřuje k: - rozvíjení schopnosti ústní i písemné komunikace, která bude obsahově, stylisticky i mluvnicky správná

Název předmětu	Český jazyk
	- získání bohaté slovní zásoby, která takovou komunikaci umožní - schopnosti orientovat se spolehlivě v textu a chápat jeho význam - rozvoji citového života žáků - poznání významu literatury jako spojnice mezi osudy lidí v dávné minulosti a dnes, jako zprostředkovatelky poznání života v nejrůznějších obdobích - pochopení vzájemné otevřené komunikace jako mostu mezi lidmi Učitel Volí cestu ke konkretizovaným výstupům vyučovacího předmětu bez ostrých hranic mezi jazykovou, literární, komunikační a slohovou výchovou. Podporuje zvyšování čtenářské gramotnosti žáků. Využívá dostupných nebo vlastních materiálů blízkých každodennímu životu žáků, tiskoviny volí přednostně z regionu školy. Volí metody a formy (prezentace, výpočetní technika, poster, vlastní výpisky apod.) práce podporující zájem žáků o mateřský (český) jazyk, vytváří dostatek stimulů pro aktivní práci žáků. Vede žáky k používání jazykových příruček. Při zadávání slohových prací a výběru témat literární výchovy přihlíží k zájmům žáků a k aktuálním otázkám regionu. Vede žáky ke zdokonalování jejich vyjadřovacích schopností a dovedností. Vyučovacím předmětem prolínají všechna průřezová témata, neboť komunikovat s pochopením, orientovat se s pochopením v textech vyžadují všechny obory lidské činnosti. Největší uplatnění mají samozřejmě výchova mediální MED a multikulturní MKV: - MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, jejich vztah k realitě, stavba a tvorba mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti...

Název předmětu	Český jazyk
	- MKV – vlastní kulturní zakotvení, na jehož základě lze poznávat kulturní odlišnosti různých etnik; pěstování lidských vztahů; pěstování vzájemné tolerance; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování...
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Německý jazyk • Dějepis • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • cítí zodpovědnost za své vzdělávání a za svou „budoucnost“ - připravuje se na celoživotní učení • ve výuce zřetelně rozlišuje základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující) • je schopen vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu, používat obecně užívané termíny a symboly, uvádět věci do souvislosti, vytvářet si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy na základě propojení poznatků z různých vzdělávacích oblastí Kompetence k řešení problémů: Žák • na modelových příkladech je schopen předvést kritické myšlení a logické uvažování • dovede využívat netradiční způsoby řešení problémů • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně zvládá řešit problémy praktickou formou, k tomu vyhledává nezbytné informace. Kompetence komunikativní: Žák • se snaží o různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ a to v rámci Evropy i světa, klade důraz na „kulturní úroveň“ komunikace • je schopen prezentovat otevřeně svůj názor odpovídající formou, podpořený logickými argumenty, tyto názory a myšlenky publikuje (školní časopis, web, prezentace apod.) a to v gramaticky a

Název předmětu	Český jazyk
	pravopisně správné formě • pozitivně prezentuje a reprezentuje svou osobu a školu na veřejnosti • je připraven na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích a to skrze motivaci k diskusi mezi učitelem a žákem, případně mezi žáky navzájem • je schopen poučeně využívat informační a komunikační prostředky a technologie
	Kompetence sociální a personální: Žák • pracuje v týmech, vnímá vzájemné odlišnosti jako podmínku k efektivní spolupráci • rozvíjí své schopnosti zastávat různé role v týmu • kriticky hodnotí práci (význam) týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu • vytváří příjemné klima třídy, spolužákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje pomoc
	Kompetence občanské: Žák • netoleruje agresivní, hrubé a vulgární a nezdvořilé projevy chování spolužáků • na konkrétních modelových případech dokáže demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí • respektuje přesvědčení jiných lidí i jejich zvláštnosti, váží si jejich vnitřních hodnot a projevuje empatii • uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, odmítá útlak • dokáže pochopit základní principy zákonů a společenských norem • projevuje pozitivní vztah k uměleckým dílům a smysl pro kulturu, ochraňuje tradice i kulturní a historické dědictví, aktivně se zapojuje do kulturního dění
	Kompetence pracovní: Žák • projevuje snahu o adaptaci na nové pracovní podmínky • seznamuje se s různými profesemi skrze odlišné formy (exkurze, film, beseda apod.) • ujasňuje si představu o reálné podobě svého budoucího povolání • je schopen využít znalosti a dovednosti v běžném životě, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky

Název předmětu	Český jazyk
	Kompetence digitální: Žák • uvádí příklady využívání digitálních technologií v rodině a ve škole; ovládá a využívá určené výukové aplikace při svém učení • zapojuje se do života školy také prostřednictvím digitálních technologií; uvede příklady, jak mohou digitální technologie pomáhat • charakterizuje digitální zdroje, které využívá ve svém vzdělávání; na příkladech z okolí ukazuje, jak digitální technologie zlepšují život • komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučených digitálních technologií • soubory sdílí se svými blízkými a učiteli pomocí zadané digitální technologie • na základě vlastních kritérií pro vyhledávání získává potřebné informace z doporučených zdrojů • komunikuje se svými vrstevníky a samostatně si volí známou digitální technologii • sdílí data, informace a obsah se svými vrstevníky a volí pro to vhodnou technologii • potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje • ukládá informace tak, aby je mohl v případě potřeby najít a použít i někdo jiný, s kým spolupracuje • vytváří jednoduchý digitální obsah (texty), vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů • vytváří a upravuje digitální obsah (texty, tabulky, obrázky, audio, video), v případě potřeby je schopen jeden digitální formát doplnit či rozšířit jiným formátem • pozměňuje obsah, který vytvořil někdo jiný, propojuje jej s cílem vytvořit obsah nový • využívá digitální technologie v navrženém postupu, kterým řeší vybrané problémy
Způsob hodnocení žáků	Ústní zkoušení Práce ve skupinách Řízený rozhovor Praktické předvedení Problémové úlohy Projektové práce, jejich prezentace Modelování situace

Název předmětu	Český jazyk
	Test Opis, přepis Diktát a pravopisné cvičení Doplnovací cvičení Čtvrtletní písemná práce Písemná práce Souhrnná tematická opakování Aktivita v hodině Samostatná práce Domácí úkoly Referát Soutěže Ankety Četba s porozuměním Samostatný ústní projev Písemný projev Sebehodnocení žáků Vlastní literární tvorba, slohový útvar Kontrolní slohové práce Kulturní deník

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	znovu si vybaví informace o psaní i-y	opakování učiva z 5. ročníku (vyjmenovaná slova, slova příbuzná, shoda přísudku s podmětem)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	aplikuje poznatky o shodě přísudku s podmětem	základní a rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledává obtížné výrazy v jazykových příručkách	seznámení s jazykovými příručkami Internetová jazyková příručka; elektronická verze Akademického slovníku cizích slov, Slovníku spisovné češtiny pro školu a veřejnost, Slovníku spisovného jazyka českého.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje ve slovech kořen, přípony, předpony a koncovky – používá tyto dovednosti ke správnému psaní slov	stavba slova a pravopis (skupiny hlásek při odvozování, skupiny bě-bje, vě-vje, mě-mně, zdvojené souhlásky, předpony s-, z-, vz-, předložky s a z)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje slovní druhy, dokáže použít ve svém mluveném a psaném projevu gramaticky správné tvary	druhy slov, skloňování, časování – pravopisné jevy vycházející z ohýbání slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	dokáže správně pojmenovat a určit větné členy	základní a rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	odlišuje větu jednoduchou od souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	dokáže změnit větu jednoduchou v souvětí a naopak	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	dokáže formulovat a vyjadřovat myšlenky v logickém sledu	vypravování popis – předmětu, osoby, děje, pracovního postupu
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	umí vybrat a využít vhodná slova s cílem zaujmout posluchače (čtenáře)	vypravování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	vybere a uspořádá vhodná slova, popř. ustálená a obrazná vyjádření, pro co nejlepší představu popisované	popis – předmětu, osoby, děje, pracovního postupu

Český jazyk	6. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	věci, osoby, děje	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	dokáže napsat jednoduché, formálně i obsahově správné sdělení	zpráva a oznámení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		dopis osobní i úřední; email
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledává klíčová slova v textu, hodnotí a třídí informace	výpisky
		výtah
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	umí napsat soukromý dopis na základě svých dispozic a osobních zájmů	dopis osobní i úřední; email
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	se snaží pochopit a vyjádřit význam bible pro lidi v dřívějších dobách i dnes, pro věřící i ateisty	bible a její význam
		inspirace biblí
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	pozná základní literární žánry, při rozboru ukázky dokáže dílo zařadit	poezie, próza, drama (lyrika, epika, pohádka, povídka, román, tragédie, komedie)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	seznámí se s významem ústní lidové tvorby	útvary ústní lidové slovesnosti (především pohádky – B. Němcová, K. J. Erben, H. Ch. Andersen, bratři Grimmové, K. Čapek.....)
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby	dobrodružné příběhy (J. London, K. May ...)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své	dokáže si vybrat „hrdinu“ a vysvětlit proč	dobrodružné příběhy (J. London, K. May ...)

Český jazyk	6. ročník	
četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text	útvary ústní lidové slovesnosti (především pohádky – B. Němcová, K. J. Erben, H. Ch. Andersen, bratři Grimmové, K. Čapek.....)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním a filmovém zpracování	ukázka některého kvalitního filmového zpracování literárního díla – O. Pavel – Smrt krásných srnců, Zlatí úhoři nebo některá pohádka)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	učí se vyhledávat rozdíly ve formě literárních děl a chápat, s jakým cílem je autor použil	skutečnost a fikce (J. R. R. Tolkien, J. Verne, T. Pratchett ...)
		ich-forma, er-forma (vyhledávat v různých ukázkách)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	seznámí se s významem nejstarších knih naší literatury	kroniky (Kosmova Kronika česká, Kronika tak řečeného Dalimila...)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vytváří digitální obsah v některém textovém editoru	textový editor
		základy typografie a formátování odborného textu
		Internetová jazyková příručka; elektronická verze Akademického slovníku cizích slov, Slovníku spisovné češtiny pro školu a veřejnost, Slovníku spisovného jazyka českého.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Český jazyk	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Český jazyk	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	druhy slov, mluvnické významy ohebných slov	opakování tvarosloví, tvoření slov, skladby a pravopisu koncovky podstatných a přídavných jmen
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	slovtvorný základ, kořen, slovtvorné prostředky, koncovky	opakování tvarosloví, tvoření slov, skladby a pravopisu
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	větné členy základní a rozvíjející	opakování tvarosloví, tvoření slov, skladby a pravopisu
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	pravidla pro psaní i-y, shoda přísudku s podmětem, pravopis vyplývající z tvoření slov	opakování tvarosloví, tvoření slov, skladby a pravopisu shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	tvoří a vybírá vhodné výrazy ve vztahu k určitému tématu či prostředí	význam slova – slova jednoznačná a mnohoznačná
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozpozná různé způsoby obohacování slovní zásoby	sousloví, rčení synonyma, antonyma, homonyma odborné názvy odvozování, skládání a zkracování slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	užívá v ústním i písemném projevu správné tvary slov, dovede najít synonymní výrazové prostředky	podstatná a přídavná jména, skloňování vztažných zájmen, rod činný a trpný, neohebné druhy slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje větné členy, dokáže se orientovat v různých typech vedlejších vět	věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty podmět, druhy přísudku rozvíjející větné členy (doplňek informativně podle úrovně třídy) druhy vedlejších vět

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	vyhledává obtížné výrazy v jazykových příručkách	pravopis vlastních jmen
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	orientuje se v různých slohových útvarech	popis výrobku
		popis uměleckého díla
		popis pracovního postupu
		charakteristika
		líčení
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozezná umělecký a běžný popis, najde umělecké jazykové prostředky	popis výrobku
		popis uměleckého díla
		popis pracovního postupu
		charakteristika
		líčení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozpozná hlavní myšlenky textu, dokáže je stručně vyjádřit	výtah
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	sestaví jednoduchou žádost a vlastní životopis	žádost
		životopis
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	komunikuje s vrstevníky i dospělými vhodnými jazykovými prostředky	vypravování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	posoudí vhodnost použití jazykových prostředků z hlediska spisovnosti a citového zabarvení	vypravování
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	žák se orientuje v literárně teoretických pojmech a v literárních útvarech	základní literární žánry:-proza a poezie
		epika a lyrika
		všechny druhy lyriky
		pohádka x balada
		pověst, mýtus, kronika, legenda (především české)
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní,	vnímá krásu literárního díla a jeho jazyka	útvary ústní lidové slovesnosti (bajky, písně,

Český jazyk	7. ročník	
svůj názor doloží argumenty		přísluví.....)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vysvětlí rozdíl mezi pohádkou a baladou a stanoví jejich vztah ke skutečnosti	pohádka x balada útvary ústní lidové slovesnosti (bajky, písně, přísloví.....)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozezná vztah mezi pověstí a historickou skutečností	román, historický román
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje vlastní názory na určité literární dílo	pověst, mýtus, kronika, legenda (především české) útvary ústní lidové slovesnosti (bajky, písně, přísloví.....) román, historický román životopis a životopisný román povídka, sci-fi
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	najde a doloží rozdíl mezi skutečností a fikcí	životopis a životopisný román povídka, sci-fi
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	připraví s oporou o své informační portfolio prezentaci (výkladovou, úvahovou) pro spolužáky	tvorba digitální prezentace, práce s vhodným softwarem
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	v prezentaci dodržuje zásady ochrany duševního vlastnictví	tvorba digitální prezentace, práce s vhodným softwarem
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	odhalí v prezentaci spolužáka nesprávnou citaci či nedodržení zásady ochrany duševního vlastnictví	tvorba digitální prezentace, práce s vhodným softwarem
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	posoudí informační zdroje k danému tématu za pomoci otázek (jsou relevantní, týkají se tématu, jsou spolehlivé aj.)	posouzení relevance a spolehlivosti informací vzhledem k tématu a určené formě sdělení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o	vytvoří výpisky ze spolehlivých informačních zdrojů, které k tématu shromáždil	tvorba rešerší včetně grafických a obrazových ilustrací, tvorba digitální prezentace na dané téma

Český jazyk	7. ročník	
text přednese referát		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	shromáždí obrazový a jiný grafický materiál pro prezentaci, dodrží autorské právo, zachová licence apod.	tvorba rešerší včetně grafických a obrazových ilustrací, tvorba digitální prezentace na dané téma
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	zpracuje výkladový referát pro spolužáky na základě informačního portfolia, výpisků a obrazového materiálu	prezentace referátu před spolužáky a vyučujícím
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	užívá známá pravidla pravopisná i tvaroslovná, rozezná větu jednoduchou a souvětí, vyhledá a určí větné členy a druhy vedlejších vět	slovní zásoba a tvoření slov
		slova přejatá
		tvarosloví – skloňování cizích slov, zájmen, mluvnické

Český jazyk	8. ročník	
		významy sloves –sl. vid, využití různých slovesných tvarů
		skladba – věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent, druhy větných členů, významový poměr mezi souřadně spojenými složkami, souvětí podřadné a souřadné
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	porovná vrstvy jazyka, zařadí češtinu mezi slovanské jazyky, najde shody (a rozdíly) mezi nimi	obecné výklady o jazyce
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehch	vysvětlí způsoby obohacování slovní zásoby a zásady odvozování slov jako nejproduktivnějšího způsobu tvoření nových slov v čj; zdůvodní pravopisné jevy vyplývající z tvoření slov	tvarosloví – skloňování cizích slov, zájmen, mluvnické významy sloves –sl. vid, využití různých slovesných tvarů
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	užívá běžná cizí slova a zdůvodní jejich výslovnost a pravopis; posoudí, do jaké míry je užití cizích slov vhodné	tvarosloví – skloňování cizích slov, zájmen, mluvnické významy sloves –sl. vid, využití různých slovesných tvarů
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	aplikuje ve vlastní jazykové praxi slova správná jak významově, tak i tvarově a pravopisně; vyhledá v novinových textech odchylky od normy; zdůvodní pravopis koncovek jmen a sloves	slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná větu jednoduchou a souvětí, v souvětí pak rozliší věty hlavní a vedlejší;	skladba – věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent, druhy větných členů, významový poměr mezi souřadně spojenými složkami, souvětí podřadné a souřadné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	stanoví souvislost mezi větnými členy a vedlejšími větami; určí větné členy a druhy vedlejších vět	skladba – věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent, druhy větných členů, významový poměr mezi souřadně spojenými složkami, souvětí podřadné a souřadné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná souřadné spojení jako spojení rovnocenných částí (tj. částí několikanásobného větného členu, hlavních vět, vedlejších vět stejného druhu...)	skladba – věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent, druhy větných členů, významový poměr mezi souřadně spojenými složkami, souvětí podřadné a souřadné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ve vlastní jazykové praxi použije pro vyjádření svých myšlenek odpovídající formu věty nebo souvětí; složité	skladba – věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent, druhy větných členů, významový poměr

Český jazyk	8. ročník	
	myšlenky vyjadřuje složitými souvětími	mezi souřadně spojenými složkami, souvětí podřadné a souřadné
		tvorba digitálního obsahu
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	na základě dovedností nabytých při jazykovém vyučování a vlastní četbou vystihne vlastnosti literárních postav	charakteristika literárních postav
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	využívá synonymního vyjadřování, snaží se o neotřelé a živé vyjadřování	líčení (subjektivně zabarvený popis)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	najde odpovídající verbální prostředky pro vyjádření svých pocitů, rozpozná líčení v literárním textu	líčení (subjektivně zabarvený popis)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	zjistí, kde všude se s výkladem setkává (při vyučování), porovná výklad s popisem a stanoví rozdíly; vytvoří výklad na základě svých zájmů	výklad
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledá hlavní myšlenky textu a sestaví je do souvislého, verbálně i věcně správného sledu; užívá přitom spisovný a citově neutrální jazyk	výtah
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	pro vyjádření příčinných souvislostí užívá složitá souvětí; seznámí se s formou eseje a pokouší se vyhledávat argumenty pro svá tvrzení; pokud se jedná o argumenty objektivní, ověří si jejich správnost v pramenech (učebnice, encyklopedie, internet); užívá co nejbohatší slovní zásobu včetně citově zabarvených slov	úvaha, esej
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	na základě znalostí z dějepisu doloží počátky literární činnosti v nejstarších státech	počátky literatury – eposy
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	vyhledá souvislost mezi vznikem českého státu a českými literárními památkami, ukáže na příkladech	starší česká literatura – kroniky, užívání češtiny jako spisovného jazyka

Český jazyk	8. ročník	
	vyspělost tehdejší literatury	humanismus a renesance – velké osobnosti světové literatury (Dante, Cervantes, Rabelais, Shakespeare...)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	popíše kladné i záporné stránky husitství – využije k tomu literární texty i znalosti z dějepisu	Jan Hus, husitská literatura
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	najde informace o životě a díle, ukáže, co z Komenského nových myšlenek v pedagogice stále přetrvává	Jan Amos Komenský
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	popíše situaci českého národa na začátku národního obrození, ukáže příčiny NO; orientuje se v literárních žánrech dané doby; literární ukázky srovná se současnou literaturou – náměty i jazyk	počátky národního obrození – vytvoření spisovného jazyka, noviny, divadlo, historie (Dobrovský, Jungmann, Čelakovský, Tyl, Němcová, Erben...)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	ukáže celoevropské souvislosti vzniku romantismu, vymezí jeho charakteristické znaky; seznámí se s některými představiteli a zjistí, do jaké míry je spjat jejich život s jejich literárním dílem (hodně)	romantismus (Mácha + světoví autoři)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v databázích a informačních zdrojích	vyhledávání pomocí klíčových slov nejen v knihovnických katalozích a databázích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Český jazyk	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu, nářečí	slovanské jazyky, vývoj českého jazyka útvary českého jazyka hláskosloví, spisovná výslovnost zvuková stránka věty
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s jazykovými příručkami	útvary českého jazyka
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	aplikuje pravopisná pravidla na vlastní texty	psaní velkých písmen tvorba digitálního obsahu
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, uvědoměle je používá při komunikaci, orientuje se ve významech slov	slova přejatá stavba slova, slovotvorný pravopis (skupiny souhlásek, zdvojené souhlásky, slabiky bě-bje, vě-vje, mě-mně, pě) slovní druhy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	pro své myšlenky najde odpovídající vyjádření větou nebo souvětím, zdůvodní správnou interpunkci	větná stavba, větné členy, vztah přístavkový věta jednočlenná, větné ekvivalenty, samostatný větný člen, vsuvka souvětí podřadné a souřadné popis předmětu popis děje charakteristika (lit. postavy) výklad výtah
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při	využívá poznatků o jazyce, tvořivě pracuje s textem	slova jednoznačná a mnohoznačná

Český jazyk	9. ročník	
tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		synonyma, antonyma, homonyma
		odborné názvy
		přechodníky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	v mluveném projevu vhodně využívá verbálních (i neverbálních) prostředků řeči	vypravování v běžné komunikaci
		vypravování umělecké
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	odlišuje spisovný a nespisovný projev	vypravování umělecké
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	zdůvodní svá tvrzení věcně i verbálně správně	úvaha (Jaký bych byl učitel? Co pro mě znamená ...)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	ukáže na příkladech záměrnou manipulaci v médiích (reklama, časopisy pro mládež...)	publicistické útvary
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	získá přehled o představitelích české i světové literatury a zařadí je chronologicky	literatura na přelomu 19. a 20. století (literární moderna, prokletí básníci)
		reflexe 1. světové války (Šrámek, Gellner, Hašek, Remarque, Hemingway ...)
		literatura mezi válkami (Čapek, Vančura, Nezval, T. a H. Mann, Feuchtwanger, Shaw, Osvobozené divadlo ...a mnoho jiných možností podle literárních lásek každého učitele)
		reakce na 2. světovou válku (propaganda i psychologické pojetí, u nás v 60. letech z pohledu obyčejného jednotlivce – Grass, Šolochov, Styron, Keller, Mailer, Ryan, ... Drda, Otčenášek, Fuks, Hrabal...)
		poválečná literatura
		60. léta
		exilová lit.
		samizdat
		současná literatura
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozliší hodnotnou a konzumní literaturu, svůj názor doloží argumenty	úvaha (Jaký bych byl učitel? Co pro mě znamená ...)

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozliší texty různých žánrů, vyhledá v nich jazykové umělecké prostředky	publicistické útvary
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	vysvětlí vztah mezi literárním dílem a historickým obdobím, ve kterém autor žije	literatura na přelomu 19. a 20. století (literární moderna, prokletí básníci)
		reflexe 1. světové války (Šrámek, Gellner, Hašek, Remarque, Hemingway ...)
		literatura mezi válkami (Čapek, Vančura, Nezval, T. a H. Mann, Feuchtwanger, Shaw, Osvobozené divadlo ...a mnoho jiných možností podle literárních lásek každého učitele)
		reakce na 2. světovou válku (propaganda i psychologické pojetí, u nás v 60. letech z pohledu obyčejného jednotlivce – Grass, Šolochov, Styron, Keller, Mailer, Ryan, ... Drda, Otčenášek, Fuks, Hrabal...)
		poválečná literatura
		60. léta
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v databázích a informačních zdrojích	vyhledávání pomocí klíčových slov nejen v knihovnických katalogích a databázích
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	nalezne s pomocí klíčových slov informace týkající se řešeného problému, posoudí je a vybere ty, které potřebuje, do osobního nebo skupinového informačního portfolia (včetně obrázků a videa); s oporou o ně sestaví koherentní referát doplněný obrazovými ilustracemi	tvorba prezentace na dané téma v souladu s gramatickými pravidly nadvětného propojování a koherence textu (sdělení)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

5.2.2 Cizí jazyk

5.2.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze tří školou nabízených jazyků v rámci oboru Cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	S vyučovacím předmětem Anglický jazyk děti začínají ve 3. ročníku. V 3 hodinové dotaci týdně v každém ročníku a v jeho výuce pokračují až do 9. třídy. Výuka probíhá zpravidla „v blocích“, tj. ve skupinách žáků z různých tříd v rámci jednoho ročníku. Skupiny pracují v jazykových učebnách, v počítačových učebnách a ve třídách vybavených audiovizuální technikou. Výuka směřuje k „praktickým dovednostem“. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka anglického jazyka v základní škole směřuje více než k ovládnutí tohoto cizího jazyka k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku (nejlépe v kombinaci s využíváním ICT). Ve výuce anglického jazyka se v ZŠ využívají prvky systému „Evropské jazykové portfolio“. Získávání praktických dovedností žáka (a hodnocení žáka - do jaké míry si je osvojil) je zaměřeno na 5 základních „oblastí“ cizího jazyka – Poslech, Rozhovory, Samostatný ústní projev, Čtení a Psaní.
Mezipředmětové vztahy	- Český jazyk - Konverzace v AJ

Název předmětu	Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • pochopí a porozumí textu v anglickém jazyce z různých zdrojů • třídí a vyhledává informace • využívá znalosti jazyka v praktickém životě • je schopen použít různé informační zdroje (PC, slovník atd.)
	Kompetence k řešení problémů: Žák • rozpozná problém na základě přečteného nebo slyšeného textu • využívá získaných vědomostí a dovedností k hledání různých způsobů řešení problémů • je schopen poradit si v problémové situaci • určí správný postup při řešení problému
	Kompetence komunikativní: Žák • ústně komunikuje a rozšiřuje si slovní zásobu • uplatňuje získané znalosti v reálné komunikaci • formuluje myšlenky a názory v anglickém jazyce • rozvíjí kultivovaný projev ústní i písemný
	Kompetence sociální a personální: Žák • účinně spolupracuje při řešení úloh ve skupinách • respektuje názory druhých • je schopen sebehodnocení a hodnocení druhých
	Kompetence občanské: Žák • má odpovědný přístup ke studiu anglického jazyka • rozvíjí ekologické myšlení • respektuje názorové rozdíly při řešení zadaných úkolů • respektuje odlišnosti národnostních menšin

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence pracovní: Žák • šetrně zachází s učebními pomůckami • dodržuje zásady bezpečnosti při hodinách anglického jazyka • snaží se volit efektivní pracovní postup • uvědomuje si důležitost znalosti anglického jazyka pro budoucí studium a povolání Kompetence digitální: Žák • charakterizuje digitální zdroje, které využívá ve svém vzdělávání; na příkladech z okolí ukazuje, jak digitální technologie zlepšují život • charakterizuje digitální zdroje důležité pro občana a prostřednictvím digitálních technologií se zapojuje do dění ve svém okolí; uvádí situace, kdy digitální technologie zlepšují život různým sociálním skupinám • popíše souvislost rozvoje informačních technologií s rozvojem společnosti a uvádí objevy, které výrazně posunuly využití digitálních technologií ve společnosti • na základě vlastních kritérií pro vyhledávání získává potřebné informace z doporučených zdrojů • ukládá informace tak, aby je mohl efektivně třídit a vyhledávat • komunikuje se svými vrstevníky a samostatně si volí známou digitální technologii • sdílí data, informace a obsah se svými vrstevníky a volí pro to vhodnou technologii • potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje • ukládá informace tak, aby je mohl v případě potřeby najít a použít i někdo jiný, s kým spolupracuje • komunikuje pomocí digitálních technologií i s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírá nejvhodnější technologii • využívá digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu s vybranými lidmi a k týmové práci • vytváří a upravuje digitální obsah, v případě potřeby je schopen jeden digitální formát doplnit či rozšířit jiným formátem • upravuje obsah, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům

Název předmětu	Anglický jazyk
	• vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, dané formáty kombinuje (vytváří webové prezentace, infografiku a multimedia), vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů • pozměňuje obsah, který vytvořil někdo jiný, propojuje jej s cílem vytvořit obsah nový • během svého vzdělávání kombinuje různá digitální zařízení za účelem efektivnějšího plnění zadaných úkolů • k učení využívá i osobní digitální zařízení; ukládá si převzatý digitální obsah pro další použití • pro školní práci a plánování svého času využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešený problém použít • k učení využívá také digitální vzdělávací prostředky; vytváří vlastní portfolio zdrojů informací a podílí se na tvorbě sdílených portfolio • odlišuje autorská práva od práv ochrany osobních údajů; zohledňuje právní aspekty při využívání a tvorbě digitálního obsahu • využívá digitální technologie v navrženém postupu, kterým řeší vybrané problémy • cituje zdroje ve své práci, je si vědom svých autorských práv; při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržuje právní normy • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním • odlišuje citlivé osobní údaje od těch, které lze zveřejňovat, a podle toho spravuje svou digitální identitu, kterou využívá pro potřebu vzdělávání; ve své digitální identitě dohledá informace, kterých není autorem • identifikuje situace ohrožující jeho duševní i fyzické zdraví a uplatňuje postupy snižující tato rizika • při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví • komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučených digitálních technologií • soubory sdílí se svými blízkými a učiteli pomocí zadané digitální technologie
Způsob hodnocení žáků	Praktické předvedení Práce ve skupinách Ústní zkoušení Řízený rozhovor Poslech s porozuměním

Název předmětu	Anglický jazyk
	Četba s porozuměním Doplňovací cvičení Opis, přepis Písemná práce Test Diktát Souhrnná tématická opakování Projektové práce, jejich prezentace Referáty Soutěže Sebehodnocení žáků Aktivita v hodině

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	komiksy, texty představování, škola, domov, rodina, domácí mazlíčci, dům a byt, čas a datum, oslava narozenin, jídlo a pití, stravovací návyky, Česká republika, Praha, moje město, návštěvy, britská škola, naše škola, mimoškolní aktivity (kultura, sport, péče o zdraví, příroda), oblečení, nákupy a móda, školní výlet, zvířata, víkend, prázdniny, počasí, prohlídka města, orientace ve

Anglický jazyk	6. ročník	
		měště, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, které se týkají osvojovaných témat	představování, škola, domov, rodina, domácí mazlíčci, dům a byt, čas a datum, oslava narozenin, jídlo a pití, stravovací návyky, Česká republika, Praha, moje město, návštěvy, britská škola, naše škola, mimoškolní aktivity (kultura, sport, péče o zdraví, příroda), oblečení, nákupy a móda, školní výlet, zvířata, víkend, prázdniny, počasí, prohlídka města, orientace ve městě, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, realie anglicky mluvících zemí množné číslo podstatných jmen sloveso být přivlastňovací pád sloveso mít rozkazovací způsob sloveso „can“ vazba „there is / there are“ přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, frekvenční příslovce ukazovací zájmena doplňovací otázky srovnání přítomných časů minulý čas prostý otázky na podmět a předmět
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	představování, škola, domov, rodina, domácí mazlíčci, dům a byt, čas a datum, oslava narozenin, jídlo a pití, stravovací návyky, Česká republika, Praha, moje město, návštěvy, britská škola, naše škola, mimoškolní aktivity (kultura, sport, péče o zdraví, příroda),

Anglický jazyk	6. ročník	
		oblečení, nákupy a móda, školní výlet, zvířata, víkend, prázdniny, počasí, prohlídka města, orientace ve městě, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, realie anglicky mluvících zemí sloveso být přivlastňovací pád sloveso mít sloveso „can“ vazba „there is / there are“ přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, frekvenční příslovce ukazovací zájmena doplňovací otázky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	představování, škola, domov, rodina, domácí mazlíčci, dům a byt, čas a datum, oslava narozenin, jídlo a pití, stravovací návyky, Česká republika, Praha, moje město, návštěvy, britská škola, naše škola, mimoškolní aktivity (kultura, sport, péče o zdraví, příroda), oblečení, nákupy a móda, školní výlet, zvířata, víkend, prázdniny, počasí, prohlídka města, orientace ve městě, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, realie anglicky mluvících zemí množné číslo podstatných jmen sloveso být přivlastňovací pád sloveso mít rozkazovací způsob sloveso „can“ vazba „there is / there are“

Anglický jazyk	6. ročník	
		přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, frekvenční příslovce
		ukazovací zájmena
		doplňovací otázky
		srovnání přítomných časů
		minulý čas prostý
		otázky na podmět a předmět
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	představování, škola, domov, rodina, domácí mazlíčci, dům a byt, čas a datum, oslava narozenin, jídlo a pití, stravovací návyky, Česká republika, Praha, moje město, návštěvy, britská škola, naše škola, mimoškolní aktivity (kultura, sport, péče o zdraví, příroda), oblečení, nákupy a móda, školní výlet, zvířata, víkend, prázdniny, počasí, prohlídka města, orientace ve městě, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, realie anglicky mluvících zemí
		množné číslo podstatných jmen
		sloveso být
		přivlastňovací pád
		sloveso mít
		rozkazovací způsob
		sloveso „can“
		vazba „there is / there are“
		přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, frekvenční příslovce
		ukazovací zájmena
		doplňovací otázky
		srovnání přítomných časů
		minulý čas prostý
		otázky na podmět a předmět

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	komiksy, texty představování, škola, domov, rodina, domácí mazlíčci, dům a byt, čas a datum, oslava narozenin, jídlo a pití, stravovací návyky, Česká republika, Praha, moje město, návštěvy, britská škola, naše škola, mimoškolní aktivity (kultura, sport, péče o zdraví, příroda), oblečení, nákupy a móda, školní výlet, zvířata, víkend, prázdniny, počasí, prohlídka města, orientace ve městě, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	komiksy, texty představování, škola, domov, rodina, domácí mazlíčci, dům a byt, čas a datum, oslava narozenin, jídlo a pití, stravovací návyky, Česká republika, Praha, moje město, návštěvy, britská škola, naše škola, mimoškolní aktivity (kultura, sport, péče o zdraví, příroda), oblečení, nákupy a móda, školní výlet, zvířata, víkend, prázdniny, počasí, prohlídka města, orientace ve městě, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	představování, škola, domov, rodina, domácí mazlíčci, dům a byt, čas a datum, oslava narozenin, jídlo a pití, stravovací návyky, Česká republika, Praha, moje město, návštěvy, britská škola, naše škola, mimoškolní aktivity (kultura, sport, péče o zdraví, příroda), oblečení, nákupy a móda, školní výlet, zvířata, víkend, prázdniny, počasí, prohlídka města, orientace ve městě, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	představování, škola, domov, rodina, domácí mazlíčci, dům a byt, čas a datum, oslava narozenin, jídlo a pití,

Anglický jazyk	6. ročník	
osvojovaných témat		stravovací návyky, Česká republika, Praha, moje město, návštěvy, britská škola, naše škola, mimoškolní aktivity (kultura, sport, péče o zdraví, příroda), oblečení, nákupy a móda, školní výlet, zvířata, víkend, prázdniny, počasí, prohlídka města, orientace ve městě, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, realie anglicky mluvících zemí množné číslo podstatných jmen sloveso být přivlastňovací pád sloveso mít rozkazovací způsob sloveso „can“ vazba „there is / there are“ přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, frekvenční příslovce ukazovací zájmena doplňovací otázky srovnání přítomných časů minulý čas prostý otázky na podmět a předmět
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	představování, škola, domov, rodina, domácí mazlíčci, dům a byt, čas a datum, oslava narozenin, jídlo a pití, stravovací návyky, Česká republika, Praha, moje město, návštěvy, britská škola, naše škola, mimoškolní aktivity (kultura, sport, péče o zdraví, příroda), oblečení, nákupy a móda, školní výlet, zvířata, víkend, prázdniny, počasí, prohlídka města, orientace ve městě, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, realie anglicky mluvících zemí

Anglický jazyk	6. ročník	
		množné číslo podstatných jmen
		sloveso být
		přivlastňovací pád
		sloveso mít
		rozkazovací způsob
		sloveso „can“
		vazba „there is / there are“
		přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, frekvenční příslovce
		ukazovací zájmena
		doplňovací otázky
		srovnání přítomných časů
		minulý čas prostý
		otázky na podmět a předmět
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby	elektronické formuláře online
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	využívá internetová úložiště pro materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti	internetová úložiště a materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a	čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	komiksy, reportáže, jednoduché texty s reáliemi angl. ml. zemí i ČR, texty v učebnici

Anglický jazyk	7. ročník	
zřetelně		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	autentické texty (časopisy, cizojazyčná beletrie, prospekty...), překlady různých textů, orientace v různých textech
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	inzerát, prospekt, jízdní řád, jídelní lístek, různé nápisy, počasí, stravování, město, cestování, kultura, sport, dotazník, zvyky, tradice, recenze filmů
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	komiksy, reportáže, jednoduché texty s reáliemi angl. ml. zemí i ČR, texty v učebnici inzerát, prospekt, jízdní řád, jídelní lístek, různé nápisy, počasí, stravování, město, cestování, kultura, sport, dotazník, zvyky, tradice, recenze filmů
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	inzerát, prospekt, jízdní řád, jídelní lístek, různé nápisy, počasí, stravování, město, cestování, kultura, sport, dotazník, zvyky, tradice, recenze filmů
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		způsobová slovesa minulý čas prostý, průběhový (otázka, zápor), 2. pád, předložky času, místa, stupňování příd. jmen, velké číslovky, desetinná čísla
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	způsobová slovesa minulý čas prostý, průběhový (otázka, zápor), 2. pád, předložky času, místa, stupňování příd. jmen, velké číslovky, desetinná čísla
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, konverzace	komiksy, reportáže, jednoduché texty s reáliemi angl. ml. zemí i ČR, texty v učebnici inzerát, prospekt, jízdní řád, jídelní lístek, různé nápisy, počasí, stravování, město, cestování, kultura, sport, dotazník, zvyky, tradice, recenze filmů

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyžádá jednoduchou informaci	inzerát, prospekt, jízdní řád, jídelní lístek, různé nápisy, počasí, stravování, město, cestování, kultura, sport, dotazník, zvyky, tradice, recenze filmů
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	jednoduchým způsobem se domluví v běžných v každodenních situacích	inzerát, prospekt, jízdní řád, jídelní lístek, různé nápisy, počasí, stravování, město, cestování, kultura, sport, dotazník, zvyky, tradice, recenze filmů způsobová slovesa minulý čas prostý, průběhový (otázka, zápor), 2. pád, předložky času, místa, stupňování příd. jmen, velké číslovky, desetinná čísla
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů	elektronický formulář online (přihlášky, dotazníky apod.)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše a odpoví na e-mail týkající se osvojovaných témat	e-mail

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpoví na otázky	komiksy, jednoduché texty o realitách angl. ml. zemí i ČR, příběhy

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	počasí, volný čas, zájmová činnost, nákupy, oblékání, příroda, cestování, zvyky, tradice
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	komiksy, jednoduché texty o realitách angl. ml. zemí i ČR, příběhy počasí, volný čas, zájmová činnost, nákupy, oblékání, příroda, cestování, zvyky, tradice
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	předpřítomný čas (otázka, zápor)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		porovnání minulého času prostého a předpřítomného, „since/for,ever/never/already..“
		způsobová slovesa- opisné tvary
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, konverzace	komiksy, jednoduché texty o realitách angl. ml. zemí i ČR, příběhy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		počasí, volný čas, zájmová činnost, nákupy, oblékání, příroda, cestování, zvyky, tradice
		autentické materiály (např. realie, časopisy, beletrie)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyžádá jednoduchou informaci	předpřítomný čas (otázka, zápor)
		porovnání minulého času prostého a předpřítomného, „since/for,ever/never/already..“
		způsobová slovesa- opisné tvary
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	počasí, volný čas, zájmová činnost, nákupy, oblékání, příroda, cestování, zvyky, tradice
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		předpřítomný čas (otázka, zápor)
		porovnání minulého času prostého a předpřítomného, „since/for,ever/never/already..“
		způsobová slovesa- opisné tvary
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše komentář a vyjádří souhlas nebo nesouhlas s textem blogu nebo jiným komentářem	pravidla diskuse online
		korektní a nekorektní vystupování
		vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo

Anglický jazyk	8. ročník	
		nespokojenosti
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací nebo instalovaného softwaru (Word Manager aj.)	softwarové aplikace, jejich ovládání
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpoví na otázky	komiksy, příběhy, reportáže, souvislé texty s reáliemi ang. mluvících zemí i ČR
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		autentické materiály (např. reálie, časopisy, beletrie)
		oficiální dopis, žádost, poděkování, blahopřání, nabídka, životopis, setkání, představení, reakce na představení, souhlas/nesouhlas, společenský program, jídelníček, dietní jídelníček, žádost o různé zboží, vstupenky, reakce na žádost, cestování, doprava, kultura, nákupy, stravování, popis osob, plány do budoucna,
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	oficiální dopis, žádost, poděkování, blahopřání, nabídka, životopis, setkání, představení, reakce na představení, souhlas/nesouhlas, společenský program, jídelníček, dietní jídelníček, žádost o různé zboží,

Anglický jazyk	9. ročník	
		vstupenky, reakce na žádost, cestování, doprava, kultura, nákupy, stravování, popis osob, plány do budoucna, zvrtná a zdůrazňovací zájmena tázací dovětky podmínkové věty podmiňovací způsob gerundium trpný rod přítomného i minulého času vedlejší věty časové
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	komiksy, příběhy, reportáže, souvislé texty s reáliemi ang. mluvících zemí i ČR
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		autentické materiály (např. reálie, časopisy, beletrie) oficiální dopis, žádost, poděkování, blahopřání, nabídka, životopis, setkání, představení, reakce na představení, souhlas/nesouhlas, společenský program, jídelníček, dietní jídelníček, žádost o různé zboží, vstupenky, reakce na žádost, cestování, doprava, kultura, nákupy, stravování, popis osob, plány do budoucna,
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tématy	oficiální dopis, žádost, poděkování, blahopřání, nabídka, životopis, setkání, představení, reakce na představení, souhlas/nesouhlas, společenský program, jídelníček, dietní jídelníček, žádost o různé zboží, vstupenky, reakce na žádost, cestování, doprava, kultura, nákupy, stravování, popis osob, plány do budoucna, zvrtná a zdůrazňovací zájmena tázací dovětky podmínkové věty podmiňovací způsob

Anglický jazyk	9. ročník	
		gerundium
		trpný rod přítomného i minulého času
		vedlejší věty časové
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemně gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	zvrtná a zdůrazňovací zájmena
		tázací dovětky
		podmínkové věty
		podmiňovací způsob
		gerundium
		trpný rod přítomného i minulého času
		vedlejší věty časové
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	komiksy, příběhy, reportáže, souvislé texty s reáliemi ang. mluvících zemí i ČR
		autentické materiály (např. reálie, časopisy, beletrie)
		oficiální dopis, žádost, poděkování, blahopřání, nabídka, životopis, setkání, představení, reakce na představení, souhlas/nesouhlas, společenský program, jídelníček, dietní jídelníček, žádost o různé zboží, vstupenky, reakce na žádost, cestování, doprava, kultura, nákupy, stravování, popis osob, plány do budoucna,
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	zvrtná a zdůrazňovací zájmena
		tázací dovětky
		podmínkové věty
		podmiňovací způsob
		gerundium
		trpný rod přítomného i minulého času
		vedlejší věty časové
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabuli aj.) podporující výuku cizího jazyka	digitální nástroj
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu	znalost terminologie v daném jazyce
		práce s int. prohlížečem

5.2.2.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze tří školou nabízených jazyků v rámci oboru Cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	S vyučovacím předmětem Německý jazyk děti začínají ve 3. ročníku. V 3 hodinové dotaci týdně v každém ročníku a v jeho výuce pokračují až do 9. třídy. Výuka probíhá zpravidla „v blocích“, tj. ve skupinách žáků z různých tříd v rámci jednoho ročníku. Skupiny pracují v jazykových učebnách, v počítačových učebnách a ve třídách vybavených audiovizuální technikou. Výuka směřuje k „praktickým dovednostem“. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka anglického jazyka v základní škole směřuje více než k ovládnutí tohoto cizího jazyka k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku (nejlépe v kombinaci s využíváním ICT). Ve výuce anglického jazyka se v ZŠ využívají prvky systému „Evropské jazykové portfolio“. Získávání praktických dovedností žáka (a hodnocení žáka - do jaké míry si je osvojil) je zaměřeno na 5 základních „oblastí“ cizího jazyka – Poslech, Rozhovory, Samostatný ústní projev, Čtení a Psaní.
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Žák

Název předmětu	Německý jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• pochopí a porozumí textu v anglickém jazyce z různých zdrojů • třídí a vyhledává informace • využívá znalosti jazyka v praktickém životě • je schopen použít různé informační zdroje (PC, slovník atd.)
	Kompetence k řešení problémů: Žák • rozpozná problém na základě přečteného nebo slyšeného textu • využívá získaných vědomostí a dovedností k hledání různých způsobů řešení problémů • je schopen poradit si v problémové situaci • určí správný postup při řešení problému
	Kompetence komunikativní: Žák • ústně komunikuje a rozšiřuje si slovní zásobu • uplatňuje získané znalosti v reálné komunikaci • formuluje myšlenky a názory v anglickém jazyce • rozvíjí kultivovaný projev ústní i písemný
	Kompetence sociální a personální: Žák • účinně spolupracuje při řešení úloh ve skupinách • respektuje názory druhých • je schopen sebehodnocení a hodnocení druhých
	Kompetence občanské: Žák • má odpovědný přístup ke studiu anglického jazyka • rozvíjí ekologické myšlení • respektuje názorové rozdíly při řešení zadaných úkolů • respektuje odlišnosti národnostních menšin
	Kompetence pracovní: Žák

Název předmětu	Německý jazyk
	• šetrně zachází s učebními pomůckami • dodržuje zásady bezpečnosti při hodinách německého jazyka • snaží se volit efektivní pracovní postup • uvědomuje si důležitost znalosti anglického jazyka pro budoucí studium a povolání Kompetence digitální: Žák • charakterizuje digitální zdroje, které využívá ve svém vzdělávání; na příkladech z okolí ukazuje, jak digitální technologie zlepšují život • charakterizuje digitální zdroje důležité pro občana a prostřednictvím digitálních technologií se zapojuje do dění ve svém okolí; uvádí situace, kdy digitální technologie zlepšují život různým sociálním skupinám • popíše souvislost rozvoje informačních technologií s rozvojem společnosti a uvádí objevy, které výrazně posunuly využití digitálních technologií ve společnosti • na základě vlastních kritérií pro vyhledávání získává potřebné informace z doporučených zdrojů • ukládá informace tak, aby je mohl efektivně třídit a vyhledávat • komunikuje se svými vrstevníky a samostatně si volí známou digitální technologii • sdílí data, informace a obsah se svými vrstevníky a volí pro to vhodnou technologii • potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje • ukládá informace tak, aby je mohl v případě potřeby najít a použít i někdo jiný, s kým spolupracuje • komunikuje pomocí digitálních technologií i s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírá nejvhodnější technologii • využívá digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu s vybranými lidmi a k týmové práci • vytváří a upravuje digitální obsah, v případě potřeby je schopen jeden digitální formát doplnit či rozšířit jiným formátem • upravuje obsah, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům • vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, dané formáty kombinuje (vytváří webové prezentace, infografiku a multimedia), vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění

Název předmětu	Německý jazyk
	stanovených cílů • pozměňuje obsah, který vytvořil někdo jiný, propojuje jej s cílem vytvořit obsah nový • během svého vzdělávání kombinuje různá digitální zařízení za účelem efektivnějšího plnění zadaných úkolů • k učení využívá i osobní digitální zařízení; ukládá si převzatý digitální obsah pro další použití • pro školní práci a plánování svého času využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešený problém použít • k učení využívá také digitální vzdělávací prostředí; vytváří vlastní portfolio zdrojů informací a podílí se na tvorbě sdílených portfolií • odlišuje autorská práva od práv ochrany osobních údajů; zohledňuje právní aspekty při využívání a tvorbě digitálního obsahu • využívá digitální technologie v navrženém postupu, kterým řeší vybrané problémy • cituje zdroje ve své práci, je si vědom svých autorských práv; při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržuje právní normy • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním • odlišuje citlivé osobní údaje od těch, které lze zveřejňovat, a podle toho spravuje svou digitální identitu, kterou využívá pro potřebu vzdělávání; ve své digitální identitě dohledá informace, kterých není autorem • identifikuje situace ohrožující jeho duševní i fyzické zdraví a uplatňuje postupy snižující tato rizika • při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví • komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučených digitálních technologií • soubory sdílí se svými blízkými a učiteli pomocí zadané digitální technologie • uvádí příklady využívání digitálních technologií v rodině a ve škole; ovládá a využívá určené výukové aplikace při svém učení
Způsob hodnocení žáků	Praktické předvedení Práce ve skupinách Ústní zkoušení Řízený rozhovor Poslech s porozuměním

Název předmětu	Německý jazyk
	Četba s porozuměním Doplňovací cvičení Opis, přepis Písemná práce Test Diktát Souhrnná tématická opakování Projektové práce, jejich prezentace Referáty Soutěže Sebehodnocení žáků Aktivita v hodině

Německý jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce, které se vztahují k práci ve třídě, a dokáže na ně reagovat	pozdravy, přivítání a rozloučení, oslovení a reakce na oslovení
		pokyny, instrukce a reakce na ně
		rozhovory učitel x žák a naopak
		poslech s porozuměním
		krátká sdělení
		výslovnost a intonace
		technika čtení

Německý jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	naváže kontakt s konkrétní osobou a řeší jednoduché situace související se seznamováním	pozdravy, přivítání a rozloučení, oslovení a reakce na oslovení
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		představování se, adresa, dotazník
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		rodina a její členové
		záliby a koníčky
		byt a bydlení
		otázky a odpovědi
		rozhovory učitel x žák a naopak
		krátká sdělení
		výslovnost a intonace
		příroda a zvířata
		volný čas, zájmy a záliby
		rodina, domov a bydlení
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	vyžádá si a poskytne jednoduchou informaci	představování se, adresa, dotazník
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		časové údaje – roční období, měsíce, dny, hodiny
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		rodina a její členové
		záliby a koníčky
		byt a bydlení
		škola, třída a její vybavení, vyučovací předměty, školní potřeby
		zvířátka
		otázky a odpovědi
		vyplnění jednoduchého dotazníku
		rozhovory učitel x žák a naopak
		výslovnost a intonace

Německý jazyk	6. ročník	
		příroda a zvířata
		volný čas, zájmy a záliby
		rodina, domov a bydlení
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	přednáší jednoduché říkanky, básničky, písně a texty	písně, říkanky, pohádky a hry
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty přiměřeného rozsahu	krátká sdělení
		výslovnost a intonace
		technika čtení
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	orientuje se v jednoduchém textu, vyhledá odpovědi na otázky a potřebné informace	reálie a práce s mapou
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		rodina a její členové
		záliby a koníčky
		otázky a odpovědi
		vyplnění jednoduchého dotazníku
		písemná podoba různých forem sdělení
		slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice
		příroda a zvířata
		volný čas, zájmy a záliby
		rodina, domov a bydlení
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci dvou osob a chápe její smysl a obsah	pozdravy, přivítání a rozloučení, oslovení a reakce na oslovení
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		představování se, adresa, dotazník
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		časové údaje – roční období, měsíce, dny, hodiny
		rodina a její členové
		záliby a koníčky
		byt a bydlení
		škola, třída a její vybavení, vyučovací předměty, školní potřeby

Německý jazyk	6. ročník	
		pokyny, instrukce a reakce na ně otázky a odpovědi rozhovory učitel x žák a naopak poslech s porozuměním krátká sdělení výslovnost a intonace volný čas, zájmy a záliby rodina, domov a bydlení
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	odvodí pravděpodobný význam jednoduchých nových slov z kontextu textu a s využitím vizuální opory	slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	používá abecední slovník učebnice	slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení	představování se, adresa, dotazník
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		časové údaje – roční období, měsíce, dny, hodiny
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		rodina a její členové
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		záliby a koníčky
		byt a bydlení
		škola, třída a její vybavení, vyučovací předměty, školní potřeby
		pokyny, instrukce a reakce na ně
	otázky a odpovědi	
	vyplnění jednoduchého dotazníku	
	rozhovory učitel x žák a naopak	
	krátká sdělení	

Německý jazyk	6. ročník	
		výslovnost a intonace
		písemná podoba různých forem sdělení
		příroda a zvířata
		volný čas, zájmy a záliby
		rodina, domov a bydlení
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	pozdravy, přivítání a rozloučení, oslovení a reakce na oslovení
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		představování se, adresa, dotazník
		časové údaje – roční období, měsíce, dny, hodiny
		rodina a její členové
		záliby a koníčky
		byt a bydlení
		škola, třída a její vybavení, vyučovací předměty, školní potřeby
		pokyny, instrukce a reakce na ně
		otázky a odpovědi
		rozhovory učitel x žák a naopak
		poslech s porozuměním
		krátká sdělení
		výslovnost a intonace
		volný čas, zájmy a záliby
		rodina, domov a bydlení
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zvládá základy písemného projevu	otázky a odpovědi
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		vyplnění jednoduchého dotazníku
		krátká sdělení
		písemná podoba různých forem sdělení
		slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice
		gramatické struktury a typy vět, lexikální princip

Německý jazyk	6. ročník	
		pravopisu slov dle používané učebnice
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jednoduché písemné sdělení (pozdrav, blahopřání, omluvu)	krátká sdělení
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		písemná podoba různých forem sdělení
		slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice
		gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov dle používané učebnice
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	využívá internetová úložiště pro materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti	internetová úložiště a materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby	elektronické formuláře online

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty přiměřeného rozsahu	čtení hlasité i tiché
		písně, říkanky a básně
		pohádky a jejich autoři
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	odhad významu nových slov ze souvislostí v textu
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká		práce se slovníkem
		rozhovory při běžném každodenním životě

Německý jazyk	7. ročník	
		vedení telefonického rozhovoru vyhledávání informací z textu a poslechu práce s mapou Evropy rozhovory, vyprávění, poslech a četba
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	odhad významu nových slov ze souvislostí v textu
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		rozhovory při běžném každodenním životě vedení telefonického rozhovoru vyhledávání informací z textu a poslechu rozhovory, vyprávění, poslech a četba
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		odhad významu nových slov ze souvislostí v textu
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	rozhovory při běžném každodenním životě sestavení textu jednoduchého dopisu a odpovědi na něj slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice rodina, bydlení škola, pokyny, omluva volný čas, zájmy a záliby rozhovory, vyprávění, stravování, nákupy, země a speciality kontakty, přátelé, dopisování, časové údaje,

Německý jazyk	7. ročník	
		komunikace
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	oblečení, co se nosí, nákupy, doplňky sestavení textu jednoduchého dopisu a odpovědi na něj gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov dle používané učebnice
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	dialogy našich i rodilých mluvčích s postupně narůstající náročností jazykových projevů rozhovory při běžném každodenním životě práce s mapou Evropy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyžádá jednoduchou informaci	dialogy našich i rodilých mluvčích s postupně narůstající náročností jazykových projevů rodina, bydlení škola, pokyny, omluva volný čas, zájmy a záliby rozhovory, vyprávění, stravování, nákupy, země a speciality kontakty, přátelé, dopisování, časové údaje, komunikace oblečení, co se nosí, nákupy, doplňky
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	dialogy našich i rodilých mluvčích s postupně narůstající náročností jazykových projevů rozhovory při běžném každodenním životě vedení telefonického rozhovoru rodina, bydlení škola, pokyny, omluva volný čas, zájmy a záliby rozhovory, vyprávění, stravování, nákupy, země a speciality kontakty, přátelé, dopisování, časové údaje,

Německý jazyk	7. ročník	
		komunikace
		oblečení, co se nosí, nákupy, doplňky
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše a odpoví na e-mail týkající se osvojovaných témat	e-mail
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů	elektronický formulář online (přihlášky, dotazníky apod.)

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty přiměřeného rozsahu	práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – učebnice, časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech CD, audiokazet, televize a videa
		různé typy informací
		pohádky a jejich autoři,
		kontakty, přátelé, dopisování, časové údaje, komunikace,
		písně, říkanky, pohádky a hry
		cestování, dopravní prostředky, důležitá telefonní čísla, jazyky a význačné osobnosti, německy mluvící země
		sport, OH, činnosti a pravidla hry, osobnosti ve sportu

Německý jazyk	8. ročník	
		životní prostředí, příroda, počasí zdravě žít, řeč těla, zdraví a nemoc žákovská výměna, bez přátel není žádná radost, hledá se přítel na dopisování, rok v SRN, Katčin pobyt v Německu, na letišti médiá, různá média, proč máš pořád něco v plánu, telefonování, televizní program, o televizní realitě, co bys dělal, co by bylo jinak, co bys měl rád
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – učebnice, časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech CD, audiokazet, televize a videa
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		svátky, tradice a zvyky
		význačné osobnosti, letopočty
		popis osoby, předmětu, místa, situace, děje, činnosti
		slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice
		stravování, nákupy, země a speciality
		pohádky a jejich autoři,
		oblečení, co se nosí, nákupy, doplňky
		písně, říkanky, pohádky a hry
		cestování, dopravní prostředky, důležitá telefonní čísla, jazyky a význačné osobnosti, německy mluvící země
		sport, OH, činnosti a pravidla hry, osobnosti ve sportu
		životní prostředí, příroda, počasí
		zdravě žít, řeč těla, zdraví a nemoc
		žákovská výměna, bez přátel není žádná radost, hledá se přítel na dopisování, rok v SRN, Katčin pobyt v Německu, na letišti
		médiá, různá média, proč máš pořád něco v plánu, telefonování, televizní program, o televizní realitě, co

Německý jazyk	8. ročník	
		bys dělal, co by bylo jinak, co bys měl rád
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzaci	kontakty, přátelé, dopisování, časové údaje, komunikace,
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		cestování, dopravní prostředky, důležitá telefonní čísla, jazyky a význačné osobnosti, německy mluvící země
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		žákovská výměna, bez přátel není žádná radost, hledá se přítel na dopisování, rok v SRN, Katčin pobyt v Německu, na letišti
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – učebnice, časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech CD, audiokazet, televize a videa
		svátky, tradice a zvyky
		význačné osobnosti, letopočty
		slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice
		stravování, nákupy, země a speciality
		pohádky a jejich autoři,
		písně, říkanky, pohádky a hry
		sport, OH, činnosti a pravidla hry, osobnosti ve sportu
		životní prostředí, příroda, počasí
		zdravě žít, řeč těla, zdraví a nemoc
		média, různá média, proč máš pořád něco v plánu, telefonování, televizní program, o televizní realitě, co bys dělal, co by bylo jinak, co bys měl rád
		slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov dle používané učebnice
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		svátky, tradice a zvyky
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně	sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se	

Německý jazyk	8. ročník	
reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy	význačné osobnosti, letopočty
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		popis osoby, předmětu, místa, situace, děje, činnosti
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		různé typy informací
		slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice
		gramatické struktury a typy vět, lexikální princip
		pravopisu slov dle používané učebnice
		stravování, nákupy, země a speciality
		kontakty, přátelé, dopisování, časové údaje, komunikace,
		oblečení, co se nosí, nákupy, doplňky
		cestování, dopravní prostředky, důležitá telefonní čísla, jazyky a význačné osobnosti, německy mluvící země
		sport, OH, činnosti a pravidla hry, osobnosti ve sportu
		životní prostředí, příroda, počasí
		zdravě žít, řeč těla, zdraví a nemoc
		žákovská výměna, bez přátel není žádná radost, hledá se přítel na dopisování, rok v SRN, Katčín pobyt v Německu, na letišti
		média, různá média, proč máš pořád něco v plánu, telefonování, televizní program, o televizní realitě, co bys dělal, co by bylo jinak, co bys měl rád
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	různé typy informací
		slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice
		gramatické struktury a typy vět, lexikální princip
		pravopisu slov dle používané učebnice
		pohádky a jejich autoři,
		žákovská výměna, bez přátel není žádná radost, hledá se přítel na dopisování, rok v SRN, Katčín pobyt v

Německý jazyk	8. ročník	
		Německu, na letišti
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – učebnice, časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech CD, audiokazet, televize a videa
		svátky, tradice a zvyky
		význačné osobnosti, letopočty
		popis osoby, předmětu, místa, situace, děje, činnosti
		různé typy informací
		slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice
		gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov dle používané učebnice
		stravování, nákupy, země a speciality
		pohádky a jejich autoři,
		kontakty, přátelé, dopisování, časové údaje, komunikace,
		oblečení, co se nosí, nákupy, doplňky
		písně, říkanky, pohádky a hry
		cestování, dopravní prostředky, důležitá telefonní čísla, jazyky a význačné osobnosti, německy mluvící země
		sport, OH, činnosti a pravidla hry, osobnosti ve sportu
		životní prostředí, příroda, počasí
		zdravě žít, řeč těla, zdraví a nemoc
		žákovská výměna, bez přátel není žádná radost, hledá se přítel na dopisování, rok v SRN, Katčin pobyt v Německu, na letišti
		média, různá média, proč máš pořád něco v plánu, telefonování, televizní program, o televizní realitě, co bys dělal, co by bylo jinak, co bys měl rád
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně	vyžádá si jednoduchou informaci	význačné osobnosti, letopočty

Německý jazyk	8. ročník	
reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		popis osoby, předmětu, místa, situace, děje, činnosti
		různé typy informací
		kontakty, přátelé, dopisování, časové údaje, komunikace,
		cestování, dopravní prostředky, důležitá telefonní čísla, jazyky a význačné osobnosti, německy mluvící země
		žákovská výměna, bez přátel není žádná radost, hledá se přítel na dopisování, rok v SRN, Katčin pobyt v Německu, na letišti
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	popis osoby, předmětu, místa, situace, děje, činnosti
		různé typy informací
		slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice
		gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov dle používané učebnice
		stravování, nákupy, země a speciality
		kontakty, přátelé, dopisování, časové údaje, komunikace,
		oblečení, co se nosí, nákupy, doplňky
		cestování, dopravní prostředky, důležitá telefonní čísla, jazyky a význačné osobnosti, německy mluvící země
		sport, OH, činnosti a pravidla hry, osobnosti ve sportu
		životní prostředí, příroda, počasí
		zdravě žít, řeč těla, zdraví a nemoc
		žákovská výměna, bez přátel není žádná radost, hledá se přítel na dopisování, rok v SRN, Katčin pobyt v Německu, na letišti
		médiá, různá média, proč máš pořád něco v plánu, telefonování, televizní program, o televizní realitě, co bys dělal, co by bylo jinak, co bys měl rád

Německý jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše komentář a vyjádří souhlas nebo nesouhlas s textem blogu nebo jiným komentářem	pravidla diskuse online korektní a nekorektní vystupování vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací nebo instalovaného softwaru (Word Manager aj.)	softwarové aplikace, jejich ovládání
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – učebnice, časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech CD, audiokazet, televize a videa
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		různé typy informací
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – učebnice, časopisy, knížky, obrazové

Německý jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		materiály, prospekty, práce s internetem, poslech CD, audiokazet, televize a videa
		význačné osobnosti
		popis osoby, předmětu, místa, situace, děje, činnosti
		různé typy informací
		slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice
		cestování, dopravní prostředky, důležitá telefonní čísla, jazyky a význačné osobnosti, německy mluvící země
		sport, OH, činnosti a pravidla hry, osobnosti ve sportu
		životní prostředí, příroda, počasí, zdravě žít, řeč těla, zdraví a nemoc
		hudba a móda, přichází hvězdy, lidé – každý jiný, hry s přídavnými jmény, kdo je tento pán, párty a koncerty, jak souvisí hudba a móda
		budoucnost, hádání povolání, u prarodičů, zaměstnání a povolání, jak budeme žít v budoucnosti, kvíz
		bydlení a život, popis pokoje, bytu, význam složených slov, vlastní názor, životní podmínky, telefonování, ubytování
		oslav y svátků, blahopřání, vhodný dárek, slušné chování, popis obrázku, popis přípravy jídla, telefonování
		fit s kulturou, rozhovory, popis osoby, vyprávění příběhu, obsah článku, vyličení reakce, popis obrazu, vlastní dojmy a názory, telefonování
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		různé typy informací
		slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice
		kdo jsem, představení se, popis dosavadního života a

Německý jazyk	9. ročník	
		vzdělání, životopis, reakce na otázky, telefonování
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – učebnice, časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech CD, audiokazet, televize a videa
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		učení bez konce, popis situací na obrázcích, tvorba slov, diskuze na dané téma, školský systém, popis, návrh, informace, telefonování,
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku, běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky	zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – učebnice, časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech CD, audiokazet, televize a videa
		gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov dle používané učebnice
		učení bez konce, popis situací na obrázcích, tvorba slov, diskuze na dané téma, školský systém, popis, návrh, informace, telefonování,
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy	volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu
		zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček
		popis osoby, předmětu, místa, situace, děje, činnosti
		cestování, dopravní prostředky, důležitá telefonní čísla, jazyky a význačné osobnosti, německy mluvící země
		sport, OH, činnosti a pravidla hry, osobnosti ve sportu
		životní prostředí, příroda, počasí, zdravě žít, řeč těla, zdraví a nemoc

Německý jazyk	9. ročník	
		hudba a móda, přichází hvězdy, lidé – každý jiný, hry s přídavnými jmény, kdo je tento pán, párty a koncerty, jak souvisí hudba a móda budoucnost, hádání povolání, u prarodičů, zaměstnání a povolání, jak budeme žít v budoucnosti, kvíz kdo jsem, představení se, popis dosavadního života a vzdělání, životopis, reakce na otázky, telefonování bydlení a život, popis pokoje, bytu, význam složených slov, vlastní názor, životní podmínky, telefonování, ubytování oslavy svátků, blahopřání, vhodný dárek, slušné chování, popis obrázku, popis přípravy jídla, telefonování fit s kulturou, rozhovory, popis osoby, vyprávění příběhu, obsah článku, vylíčení reakce, popis obrazu, vlastní dojmy a názory, telefonování
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – učebnice, časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech CD, audiokazet, televize a videa různé typy informací slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov dle používané učebnice to už umíš, referát na dané téma, vyhledání informace, vytvoření inzerátu, argumentace, popis jiné osoby a jejího života, dotazy na informace o veřejné dopravě, koupě jízdenky

Německý jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – učebnice, časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech CD, audiokazet, televize a videa
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		různé typy informací
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov dle používané učebnice
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	vyžádá si jednoduchou informaci	různé typy informací
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov dle používané učebnice učení bez konce, popis situací na obrázcích, tvorba slov, diskuze na dané téma, školský systém, popis, návrh, informace, telefonování,
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	popis osoby, předmětu, místa, situace, děje, činnosti
		různé typy informací
		cestování, dopravní prostředky, důležitá telefonní čísla, jazyky a význačné osobnosti, německy mluvící země životní prostředí, příroda, počasí, zdravě žít, řeč těla, zdraví a nemoc

Německý jazyk	9. ročník	
		hudba a móda, přichází hvězdy, lidé – každý jiný, hry s přídavnými jmény, kdo je tento pán, párty a koncerty, jak souvisí hudba a móda budoucnost, hádání povolání, u prarodičů, zaměstnání a povolání, jak budeme žít v budoucnosti, kvíz kdo jsem, představení se, popis dosavadního života a vzdělání, životopis, reakce na otázky, telefonování bydlení a život, popis pokoje, bytu, význam složených slov, vlastní názor, životní podmínky, telefonování, ubytování oslavy svátků, blahopřání, vhodný dárek, slušné chování, popis obrázku, popis přípravy jídla, telefonování fit s kulturou, rozhovory, popis osoby, vyprávění příběhu, obsah článku, vyličení reakce, popis obrazu, vlastní dojmy a názory, telefonování
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabuli aj.) podporující výuku cizího jazyka	digitální nástroje znalost terminologie v daném jazyce
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu	práce s int. prohlížečem

5.2.3 Další cizí jazyk

5.2.3.1 Anglický jazyk 2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	1	1	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk 2
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze tří školou nabízených jazyků v rámci oboru Cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Další cizí jazyk – Anglický jazyk je vyučován v 7. – 9. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů ve vzdělávacím oboru Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat RVP ZV. Předmět se vyučuje v jazykové učebně, učebně VT, knihovně. Výuka probíhá ve skupinách žáků z různých tříd v rámci jednoho ročníku.
Mezipředmětové vztahy	Konverzace v AJ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák - vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - propojuje získané poznatky do širších celků - poznává smysl a cíl učení
	Kompetence k řešení problémů: Žák - je schopen poradit si v problémové situaci - umí vyhledat vhodné informace k hledání různých způsobů řešení problému
	Kompetence komunikativní: Žák - komunikuje na odpovídající úrovni - umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat - rozšiřuje si slovní zásobu
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Anglický jazyk 2
	Žák • spolupracuje ve skupině • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu • je schopen sebekontroly
	Kompetence občanské: Žák • respektuje názory ostatních • rozvíjí své ekologické myšlení
	Kompetence pracovní: Žák • jsou schopni efektivně organizovat svou práci • dodržují zásady bezpečnosti při hodinách
	Kompetence digitální: Žák • charakterizuje digitální zdroje, které využívá ve svém vzdělávání; na příkladech z okolí ukazuje, jak digitální technologie zlepšují život • na základě vlastních kritérií pro vyhledávání získává potřebné informace z doporučených zdrojů • ukládá informace tak, aby je mohl efektivně třídit a vyhledávat • komunikuje se svými vrstevníky a samostatně si volí známou digitální technologii • sdílí data, informace a obsah se svými vrstevníky a volí pro to vhodnou technologii
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Od šk. roku 2022 - 2023 nebude další cizí jazyk vyučován v šestém ročníku. Počet vyučovacích hodin bude postupně upraven takto: 7. ročník 2 hodiny; 8. ročník 2 hodiny (od šk. roku 2024 - 2025) a 9. ročník 2 hodiny (od šk. roku 2025 - 2026). Ke změně nás dovedl argument, že jedna hodina cizího jazyka v 8. a 9. ročníku je nedostatečná a vede v podstatě jen k udržování znalostí a dovedností získaných v 6. a 7. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Praktické předvedení Práce ve skupinách Ústní zkoušení Řízený rozhovor

Název předmětu	Anglický jazyk 2
	Poslech s porozuměním Četba s porozuměním Doplnovací cvičení Opis, přepis Písemná práce Test Diktát Souhrnná tematická opakování Projektové práce, jejich prezentace Referáty Soutěže Sebehodnocení žáků Aktivita v hodině

Anglický jazyk 2	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou	interaktivní výukové materiály práce s elektronickým slovníkem
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	užívá základní gram. struktury	sloveso to be
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho		členy

Anglický jazyk 2	7. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		mn. číslo podstatných jmen
		there is / there are
		sloveso have got
		přít. čas prostý
		příslovce
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům (v cizím jazyce) při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat	pokyny, instrukce a rozkazy
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl	dialogy našich (nerodilých) mluvčích, zpočátku pomaleji, později v běžné rychlosti promluvy
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci	technika čtení otázky a odpovědi
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	naváže kontakt s konkrétní osobou	techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchou informaci	otázky a odpovědi
		krátká sdělení Tematické okruhy: pozdravy, domov, rodina, škola, volný čas a zájmy, záliby
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení	písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	řeší jednoduché situace související se seznamováním	dialogy našich (nerodilých) mluvčích, zpočátku pomaleji, později v běžné rychlosti promluvy
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zvládá základy písemného projevu	krátká sdělení
		písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání)

Anglický jazyk 2	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Anglický jazyk 2	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí obsahu promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných	práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech rozhlasu, televize a videa
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout	význačné osobnosti
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Tematické okruhy: osobní dopis, životopis; člověk a společnost; vzdělání a kulturní život; svátky, tradice a zvyky
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	popis osoby, předmětu, místa, situace, děje, činnosti
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Tematické okruhy: osobní dopis, životopis; člověk a společnost; vzdělání a kulturní život; svátky, tradice a zvyky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popis osoby, předmětu, místa, situace, děje, činnosti
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání, sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma	Tematické okruhy: osobní dopis, životopis; člověk a společnost; vzdělání a kulturní život; svátky, tradice a zvyky
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších		

Anglický jazyk 2	8. ročník	
osvojovaných témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a běžných každodenních situacích	popis osoby, předmětu, místa, situace, děje, činnosti
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	běžně užívá jednoduché obraty, vyjadřující svolení (odmítnutí, radost), politování, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání, blahopřání	práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech rozhlasu, televize a videa
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Tematické okruhy: osobní dopis, životopis; člověk a společnost; vzdělání a kulturní život; svátky, tradice a zvyky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	s porozuměním využívá informace z různých materiálů (časopisy, knihy, inzeráty, prospekty)	různé typy informací
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase	terminologie daného jazyka pro práci digitálními technologiemi

Anglický jazyk 2	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Anglický jazyk 2	9. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů	volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru	původní materiály ze zemí studovaného jazyka Tematické okruhy:příroda, počasí; cestování a turistika; životní prostředí; reálie příslušných jazykových oblastí a České republiky
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích, a to i v porovnání s reáliemi mateřské země	původní materiály ze zemí studovaného jazyka Tematické okruhy:příroda, počasí; cestování a turistika; životní prostředí; reálie příslušných jazykových oblastí a České republiky
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech	bezpečnost při práci s online aplikacemi e-mail
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů	bezpečnost při práci s online aplikacemi elektronické formuláře – osobní údaje, vytvoření hesla apod.

5.2.3.2 Německý jazyk 2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	1	1	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk 2
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Jazyková výuka podporuje zejména rozvoj komunikačních kompetencí žáka. Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Pomáhá snižovat jazykové bariéry. Přispívá ke zvýšení mobility jednotlivce v osobním životě, v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice. Prohlubuje mezinárodní porozumění a toleranci. Vzdělávání v „Dalším cizím jazyce“ předpokládá dosažení úrovně A1.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty. Konverzační soutěže – dle schopností a možností žáka; výjezdy do zahraničí – dle možností. Dělení na skupiny v rámci ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák - je schopen rozpoznat, vnímat a pochopit problém, promyslet a naplánovat řešení problému a využít k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá vhodné informace - klade vhodné otázky - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů Kompetence komunikativní: Žák - komunikuje na odpovídající úrovni dle „Společného evropského referenčního rámce pro jazyky“ – dosahuje úrovně A1 (ústně i písemně) - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do

Název předmětu	Německý jazyk 2
	diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • vede výstižný a souvislý ústní projev • komunikuje se spolužáky • rozumí různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest a jiných informačních a komunikačních prostředků na odpovídající úrovni, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
	Kompetence sociální a personální: Žák • spolupracují ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, přijímá různé role a ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, jedná ohleduplně a s úctou, čímž přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů; v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • hodnotí se způsobem, který umožňuje vnímat vlastní pokrok • hodnotí na základě jasných kritérií svoji činnost • používá vhodnou argumentaci • přispívá k diskuzi v malé skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, ocení zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druhí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě, čímž podporuje svou sebedůvěru, ovládá a řídí své jednání a chování, je schopen sebekontroly
	Kompetence občanské: Žák • respektuje názory ostatních • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace a dle svých možností poskytne pomoc druhým lidem • prezentuje své myšlenky a názory • vzájemně naslouchá a je tolerantní k druhým
	Kompetence pracovní: Žák • efektivně organizuje svou práci

Název předmětu	Německý jazyk 2
	• napomáhá při cestě ke správnému řešení • je schopen efektivně organizovat svou práci • dodržuje stanovená pravidla a plní si své povinnosti • bere ohledy na rozdíly ve znalostech a pracovním tempu spolužáků
	Kompetence k učení: Žák • vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení • propojuje získané poznatky do širších celků • poznává smysl a cíl učení • ověřuje výsledky své práce • vyhledává a kombinuje vhodné informace
	Kompetence digitální: Žák • charakterizuje digitální zdroje, které využívá ve svém vzdělávání; na příkladech z okolí ukazuje, jak digitální technologie zlepšují život • na základě vlastních kritérií pro vyhledávání získává potřebné informace z doporučených zdrojů • ukládá informace tak, aby je mohl efektivně třídit a vyhledávat • komunikuje se svými vrstevníky a samostatně si volí známou digitální technologii • sdílí data, informace a obsah se svými vrstevníky a volí pro to vhodnou technologii
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Od šk. roku 2022 - 2023 nebude další cizí jazyk vyučován v šestém ročníku. Počet vyučovacích hodin bude postupně upraven takto: 7. ročník 2 hodiny; 8. ročník 2 hodiny (od šk. roku 2024 - 2025) a 9. ročník 2 hodiny (od šk. roku 2025 - 2026). Ke změně nás dovedla zkušenost, že jedna hodina cizího jazyka v 8. a 9. ročníku je nedostatečná a vede v podstatě jen k udržování znalostí a dovedností získaných v 6. a 7. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Poslech s porozuměním Četba s porozuměním Řízený rozhovor Ústní zkoušení Samostatný ústní projev Písemný projev

Název předmětu	Německý jazyk 2
	Práce ve skupinách Testy Projektové práce a jejich prezentace Domácí úkoly Vedení vlastního portfolia Aktivita v hodinách Soutěže Sebehodnocení žáků

Německý jazyk 2	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí některým jednoduchým slovům a pokynům v cizím jazyce, které se týkají žáka, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, mluví-li lidé pomalu a zřetelně	časování pravidelných sloves
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		časování pomocných sloves haben, sein
		modální slovesa (müssen, können, wollen, dürfen)
		přivlastňovací zájmena mein/dein
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	naváže kontakt s konkrétní osobou a řeší jednoduché situace související se seznamováním	určitý/neurčitý člen v 1. a 4. pádě
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se		barvy, čísla 0 - 100, časové údaje (um-am-im), čas, škola
		povídání o sobě, rodina

Německý jazyk 2	7. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	vyžádá a poskytne velmi jednoduchou informaci, dospěje k jednoduchému způsobu konverzace za předpokladu, že protějšek je připraven věci opakovat v pomalejším tempu nebo je vyjádřit jinými slovy a pomůže formulovat to, co se pokouší říci	barvy, čísla 0 - 100, časové údaje(um-am-im), čas, škola
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		povídání o sobě, rodina
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	porozumí krátkému jednoduchému textu s vizuální oporou, vyhledává informace	popis kamaráda, koníčky
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty přiměřeného rozsahu – rozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám: v oznámeních, na plakátech nebo katalozích	časování pravidelných sloves
		přivlastňovací zájmena mein/dein
		povídání o sobě, rodina
		popis kamaráda, koníčky
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	orientuje se ve velmi jednoduchém textu, vyhledá odpovědi na otázky a potřebné informace	časování pomocných sloves haben, sein
		popis kamaráda, koníčky
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci dvou osob a chápe její smysl a obsah	slovosled ve větě, zápor
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		spojky „und, oder, aber“
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	odvodí pravděpodobný význam jednoduchých nových slov z kontextu textu a s využitím vizuální opory	popis kamaráda, koníčky
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a	používá abecední slovník učebnice, zvládá práci se slovníkem knižním i v elektronické podobě	barvy, čísla 0 - 100, časové údaje(um-am-im), čas, škola

Německý jazyk 2	7. ročník	
vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		povídání o sobě, rodina
		popis kamaráda, koníčky
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jednoduché krátké vzkazy a stručná sdělení a odpověď na sdělení	časování pravidelných sloves
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		časování pomocných sloves haben, sein
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích, vypráví jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech a svých koníčcích	popis kamaráda, koníčky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	postupně se učí klást a zodpovídat jednoduché otázky o bezprostředních záležitostech nebo o velmi známých věcech	modální slovesa (müssen, können, wollen, dürfen)

Německý jazyk 2	7. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	postupně si automatizuje základní gramatická pravidla a správné gramatické struktury	časování pravidelných sloves
		časování pomocných sloves haben, sein
		modální slovesa (müssen, können, wollen, dürfen)
		přivlastňovací zájmena mein/dein
		slovosled ve větě, zápor
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou	barvy, čísla 0 - 100, časové údaje(um-am-im), čas, škola

Německý jazyk 2	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou	rozumí některým jednoduchým slovům a pokynům v cizím jazyce, které se týkají žáka, rodiny a	můj denní program
		tělo (bolest, u lékaře)

Německý jazyk 2	8. ročník	
výslovností a reaguje na ně	bezprostředního konkrétního okolí, mluví-li lidé pomalu a zřetelně	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	naváže kontakt s konkrétní osobou a řeší jednoduché situace související se seznamováním	koníčky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		popis cesty (místa ve městě, dopravní prostředky)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		tělo (bolest, u lékaře)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyžádá a poskytne velmi jednoduchou informaci, dospěje k jednoduchému způsobu konverzace za předpokladu, že protějšek je připraven věci opakovat v pomalejším tempu nebo je vyjádřit jinými slovy a pomůže formulovat to, co se pokouší říci	popis cesty (místa ve městě, dopravní prostředky)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		telefonický rozhovor
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	prezentuje jednoduché říkanky, básničky, písně a texty	tělo (bolest, u lékaře)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty přiměřeného rozsahu – rozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám: v oznámeních, na plakátech nebo katalozích	jídlo, pití, rozhovory v restauraci
		můj denní program
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	orientuje se ve velmi jednoduchém textu, vyhledá odpovědi na otázky a potřebné informace	koníčky
		popis cesty (místa ve městě, dopravní prostředky)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci dvou osob a chápe její smysl a obsah	popis cesty (místa ve městě, dopravní prostředky)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	odvodí pravděpodobný význam jednoduchých nových slov z kontextu textu a s využitím vizuální opory	jídlo, pití, rozhovory v restauraci
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	používá abecední slovník učebnice, zvládá práci se	čísla 0 – 1 000 000

Německý jazyk 2	8. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slovníkem knižním i v elektronické podobě	časování nepravidelných sloves (essen, sprechen, helfen, schlafen, fahren, laufen) slovesa s odlučitelnou předponou (aufstehen, aufräumen, einkaufen)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jednoduché krátké vzkazy a stručná sdělení a odpověď na sdělení	minulý čas préteritum haben, sein
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		popis cesty (místa ve městě, dopravní prostředky) telefonický rozhovor
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích, vypráví jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech a svých koníčcích	časování nepravidelných sloves (essen, sprechen, helfen, schlafen, fahren, laufen) jídlo, pití, rozhovory v restauraci
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		můj denní program
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		jídlo, pití, rozhovory v restauraci koníčky tělo (bolest, u lékaře)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	postupně se učí klást a zodpovídat jednoduché otázky o bezprostředních záležitostech nebo o velmi známých věcech	vykání množné číslo podstatných jmen časování nepravidelných sloves (essen, sprechen, helfen, schlafen, fahren, laufen) osobní zájmeno v 1., 3. i 4. pádě (mir/mich, dir/dich) slovesa s odlučitelnou předponou (aufstehen, aufräumen, einkaufen) rozkazovací způsob předložky pojící se se 3., 4. pádem minulý čas préteritum haben, sein
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	postupně si automatizuje základní gramatická pravidla a správné gramatické struktury	

Německý jazyk 2	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase	můj denní program

Německý jazyk 2	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí některým jednoduchým slovům a pokynům v cizím jazyce, které se týkají žáka, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, mluví-li lidé pomalu a zřetelně	ve městě a na vesnici, budovy a místa ve městě a na vesnici, dopravní prostředky a doprava, evropské země a státy Evropy
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		rok a roční období, počasí, oblečení pro celý rok, tradiční svátky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		prázdniny, cestování, země a kontinenty, oblíbené činnosti
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	naváže kontakt s konkrétní osobou a řeší jednoduché situace související se seznamováním	přivlastňovací zájmena, množné číslo podstatných jmen, další nepravidelná slovesa v přítomném čase
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves, stupňování přídavných jmen a příslovčí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		

Německý jazyk 2	9. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyžádá a poskytne velmi jednoduchou informaci, dospěje k jednoduchému způsobu konverzace za předpokladu, že protějšek je připraven věci opakovat v pomalejším tempu nebo je vyjádřit jinými slovy a pomůže formulovat to, co se pokouší říci	Ve městě a na venkově
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Počasí dnes
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Zase prázdniny
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	prezentuje jednoduché říkanky, básničky, písně a texty	rozvíjení jazykové paměti
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty přiměřeného rozsahu – rozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám: v oznámeních, na plakátech nebo katalozích	Ve městě a na venkově
		Počasí dnes
		Zase prázdniny
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	orientuje se ve velmi jednoduchém textu, vyhledá odpovědi na otázky a potřebné informace	ve městě a na vesnici, budovy a místa ve městě a na vesnici, dopravní prostředky a doprava, evropské země a státy Evropy
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		rok a roční období, počasí, oblečení pro celý rok, tradiční svátky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		prázdniny, cestování, země a kontinenty, oblíbené činnosti
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a		

Německý jazyk 2	9. ročník	
vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci dvou osob a chápe její smysl a obsah	přivlastňovací zájmena, množné číslo podstatných jmen, další nepravidelná slovesa v přítomném čase
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves, stupňování přídavných jmen a příslovčí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		další typy poslechových cvičení
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	odvodí pravděpodobný význam jednoduchých nových slov z kontextu textu a s využitím vizuální opory	Ve městě a na venkově
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Počasí dnes
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Zase prázdniny
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních		ve městě a na vesnici, budovy a místa ve městě a na vesnici, dopravní prostředky a doprava, evropské

Německý jazyk 2	9. ročník	
témat		země a státy Evropy
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		rok a roční období, počasí, oblečení pro celý rok, tradiční svátky
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		prázdniny, cestování, země a kontinenty, oblíbené činnosti
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jednoduché krátké vzkazy a stručná sdělení a odpověď na sdělení	přivlastňovací zájmena, množné číslo podstatných jmen, další nepravidelná slovesa v přítomném čase
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves, stupňování přídavných jmen a příslovčí
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		předložky se 3. pádem, způsobová slovesa, souvětí se spojkou „deshalb“
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích, vypráví jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech a svých koníčcích	ve městě a na vesnici, budovy a místa ve městě a na vesnici, dopravní prostředky a doprava, evropské země a státy Evropy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		rok a roční období, počasí, oblečení pro celý rok, tradiční svátky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		prázdniny, cestování, země a kontinenty, oblíbené činnosti
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		rozvíjení jazykové paměti
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		přivlastňovací zájmena, množné číslo podstatných jmen, další nepravidelná slovesa v přítomném čase
	postupně se učí klást a zodpovídat jednoduché otázky o bezprostředních záležitostech nebo o velmi známých	

Německý jazyk 2	9. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	věcech	perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves, stupňování přídavných jmen a příslovčí rozvíjení jazykové paměti předložky se 3. pádem, způsobová slovesa, souvětí se spojkou „deshalb“
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	postupně si automatizuje základní gramatická pravidla a správné gramatické struktury	přivlastňovací zájmena, množné číslo podstatných jmen, další nepravidelná slovesa v přítomném čase perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves, stupňování přídavných jmen a příslovčí předložky se 3. pádem, způsobová slovesa, souvětí se spojkou „deshalb“
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech	e-mail bezpečnost při práci s online aplikacemi
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů	elektronické formuláře – osobní údaje, vytvoření hesla apod.

5.2.3.3 Ruský jazyk 2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	1	1	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk 2
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Jazyková výuka podporuje zejména rozvoj komunikačních kompetencí žáka, přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje jazykový

Název předmětu	Ruský jazyk 2
	základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa, pomáhá snižovat jazykové bariéry. Přispívá ke zvýšení mobility jednotlivce v osobním životě, v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice, prohlubuje mezinárodní porozumění a toleranci. Vzdělávání v „Dalším cizím jazyce“ předpokládá dosažení úrovně A1.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, výukové programy na PC, krátkodobé projekty Dělení na skupiny v rámci ročníku. Výuka předmětu Ruský jazyk bude zaměřena na ústní projev a během prvního školního roku na nácvik azbuky v psané i tištěné podobě. Předmět se vyučuje v jazykové učebně (případně ve třídě), učebně VT, knihovně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: • vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení • propojuje získané poznatky do širších celků • poznává smysl a cíl učení • ověřuje výsledky své práce • vyhledává a kombinuje informace
	Kompetence k řešení problémů: Žák • je schopen pochopit problém • umí vyhledat vhodné informace • klade vhodné otázky
	Kompetence komunikativní: Žák • komunikuje na odpovídající úrovni • umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat • vede výstižný a souvislý projev • vytváří příležitosti pro komunikaci mezi spolužáky

Název předmětu	Ruský jazyk 2
	Kompetence sociální a personální: Žák • spolupracuje ve skupině • se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu • je schopen sebekontroly • hodnotí se způsobem, který umožňuje vnímat vlastní pokrok • hodnotí na základě jasných kritérií svoji činnost • podněcuje spolužáky k argumentaci
	Kompetence občanské: Žák • respektuje názory ostatních • se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace • prezentuje své myšlenky a názory
	Kompetence pracovní: Žák • je schopen efektivně organizovat svou práci • napomáhá při cestě ke správnému řešení • bere ohledy na rozdíly ve znalostech a pracovním tempu spolužáků
	Kompetence digitální: Žák • charakterizuje digitální zdroje, které využívá ve svém vzdělávání; na příkladech z okolí ukazuje, jak digitální technologie zlepšují život • na základě vlastních kritérií pro vyhledávání získává potřebné informace z doporučených zdrojů • ukládá informace tak, aby je mohl efektivně třídit a vyhledávat • komunikuje se svými vrstevníky a samostatně si volí známou digitální technologii • sdílí data, informace a obsah se svými vrstevníky a volí pro to vhodnou technologii
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Od šk. roku 2022 - 2023 nebude další cizí jazyk vyučován v šestém ročníku. Počet vyučovacích hodin bude postupně upraven takto: 7. ročník 2 hodiny; 8. ročník 2 hodiny (od šk. roku 2024 - 2025) a 9. ročník 2 hodiny (od šk. roku 2025 - 2026). Ke změně nás dovedl argument, že jedna hodina cizího jazyka v 8. a 9. ročníku je

Název předmětu	Ruský jazyk 2
	nedostatečná a vede v podstatě jen k udržování znalostí a dovedností získaných v 6. a 7. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Portfolio Praktické předvedení Práce ve skupinách Test Ústní zkoušení Opis, přepis Řízený rozhovor Diktát Pracovní listy Aktivita v hodině Sebehodnocení žáka Poslech s porozuměním Četba s porozuměním a překlad

Ruský jazyk 2	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	sdělí základní údaje o sobě	umí se představit - jak se jmenuje, kde bydlí, kolik je mu let číslovky 1 - 20
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám	zájmeno můj, tvůj; základní barvy; spojky a, ale;, vazba já mám....

Ruský jazyk 2	7. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí obsahu jednoduchého textu, vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku	roční období, dny v týdnu, vyjadřování data; záporná částice -ne-; číslovky řadové
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí pokynům a adekvátně na ně reaguje	tvoří jednoduché otázky a odpovědi, časování sloves v 1. a 2. os. č. j.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zapojí se do jednoduché konverzace prostřednictvím běžných výrazů	spojení přídavných jmen s podstatnými; časování sloves v 1. osobě č. j.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	používá abecední slovník	práce s elektronickým slovníkem

Ruský jazyk 2	7. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	reprodukuje ústně i písemně obsah jednoduchého textu	vyjádření vlastností; jednoduché otázky a odpovědi; slovosled ve větě; krátké vyprávění
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		situační rozhovory
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	situační rozhovory
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních situací	roční období, dny v týdnu, vyjadřování data; záporná částice -ne-; číslovky řadové
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		porozumění jednoduchým větám, zeptá se na informace v textu, převyprávění jednoduchých poslechových textů
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	používá elektronické slovníky	práce s elektronickým slovníkem

Ruský jazyk 2	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Ruský jazyk 2	8. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	čte nahlas plynule jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby, foneticky správně vyslovuje, zvládá čtenou i psanou azbuku, pravidlo pohyblivého přízvuku
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí známým každodenním výrazům	popíše osobu, své zájmy; umí vyjádřit bydliště; orientuje se v původu a mateřském jazyce dle států, vyjádří zápor ve větě
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se osvojených témat	převypráví poslechový text; umí se zeptat na obsah, tvoří věty oznamovací a tázací
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zapojí do běžných situačních konverzačních rozhovorů a poskytne požadované informace	zautomatizuje si ustálené fráze, běžně používá v každodenní komunikaci
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní		

Ruský jazyk 2	8. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	plynule popíše jednoduchým způsobem základní informace osvojených témat	užívá běžná gramatická pravidla (časování sloves, skloňování substantiv a osobních zájmen, umí vyjádřit čas budoucí
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	odpovídá na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	umí reagovat na otázky spojené s každodenním životem, plynule komunikuje v ustálených frázích
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	orientuje se v základních pokynech a jednoduchých nápisích
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí obsahu čteného textu zejména a vyhledá v něm požadované informace	popíše povolání, použije 7. pád substantiv v ustálené vazbě, sloveso pracovat, učit se
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	ústně a písemně vyjádří osobní informace

Ruský jazyk 2	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat	časuje slovesa I., II: typu, popíše vlastnosti osob a věcí, skloňuje známá substantiva a adjektiva
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		korektura textu, práce s chybou; vyhledá pojmy a umí je použít ve větách
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá dvojjazyčný slovník	pracuje se slovníky
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech	napíše inzerát, vyjádří kladnou i zápornou reakci na pozvání, časuje běžně užívaná zvrtná slovesa

Ruský jazyk 2	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby	vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně texty ze známé slovní zásoby
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí pokynům a adekvátně na ně reaguje	příslovce místa, předložky v, na, u ..; ustálená vazba „Jak se dostanu..?“
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici		

Ruský jazyk 2	9. ročník	
vizuální oporu		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se osvojených témat	vyjadřování pocitů; slovesa muset, nesmět, užití spojek proto, protože
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		ustálené vazby: je možné, můžu, mohl bych?, vyjadřování záporu
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		slovesa svléci, obléci, nasadit, uvázat ..., vlastnosti oblečení
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		zapojí do běžných situačních konverzačních rozhovorů a poskytne požadované informace
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	plynule popíše základní informace osvojených témat	korektura textu, pracuje s chybou
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	odpovídá na otázky týkajících se osvojených témat	vyjadřování pocitů; slovesa muset, nesmět, užití spojek proto, protože
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní		

Ruský jazyk 2	9. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí obsahu čteného textu zejména a vyhledá v něm požadované informace	vyjádří množství, barvu, velikost, cenu, stupňování příslovčí
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu	seznámí se s tradicemi a zvyky ruský mluvících obyvatel, vyhledá informace o ruských osobnostech
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat	reálie Ruska, písemně vyjádří získané informace
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá dvojjazyčný slovník	vyhledá informace v textu, prezentuje získané informace, zpracuje pracuje se slovníkem
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	reprodukuje sdělení za správného použití gramatických struktur a vět	prezentuje získané informace o životě ruský mluvících obyvatel
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné		

Ruský jazyk 2	9. ročník	
sdělení		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se bezpečnost při práci s online aplikacemi základních osobních údajů	elektronické formuláře – osobní údaje, vytvoření hesla apod. bezpečnost při práci s online aplikacemi

5.2.4 Badatelský seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0.5	3.5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Badatelský seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Badatelský seminář úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda: Fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí: -matematika -český jazyk: prezentace výsledků vlastní práce -ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování -dějepis: vynálezců a objevy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Badatelský seminář je vyučován jako povinný předmět pro žáky 6. až 9. třídy s RvMPP. Časová dotace je 0,5 hodiny týdně a probíhá v cyklu. Náplní předmětu je zkoumání a vysvětlení dějů a jevů v běžném životě, činnosti různých zařízení, pokusy ověřující a rozšiřující základní učivo, sestavování modelů zařízení, měření, vyhledávání informací v literatuře a na webu, seznámení se s vynálezců a jejich objevy, prohlubování vědomostí. Náplň hodin se může aktuálně odvíjet i podle situace, podle zájmů žáků a navozeného problému.

Název předmětu	Badatelský seminář
Integrace předmětů	• Přírodopis • Chemie • Fyzika • Zeměpis (Geografie) • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Zeměpis • Chemie • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti • získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje závěry • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení
	Kompetence k řešení problémů: Žák • je schopen pochopit problém, vyhledává k němu vhodné informace, diskutuje o možnostech řešení • se učí myslet kriticky, je schopen hájit svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Žák • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje
	Kompetence sociální a personální: Žák • spolupracuje v týmech a ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňuje dobré mezilidské vztahy • pomáhá spolužákům, je schopen o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Název předmětu	Badatelský seminář
	Kompetence občanské: Žák • respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu • se rozhoduje zodpovědně podle dané situace • chápe základní environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, jedná v zájmu trvale udržitelného rozvoje • chápe potřebu šetrného využívání elektrické energie, posuzuje efektivitu jednotlivých energetických zdrojů • je veden k tomu, aby ve svém budoucím životě dával přednost využívání obnovitelných zdrojů Kompetence pracovní: Žák • je seznámen s pravidly bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními • zvládá efektivní práci Kompetence digitální: Žák • ukládá informace tak, aby je mohl v případě potřeby najít a použít i někdo jiný, s kým spolupracuje • pro školní práci a plánování svého času využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešený problém použít • k učení využívá také digitální vzdělávací prostředí; vytváří vlastní portfolio zdrojů informací a podílí se na tvorbě sdílených portfolií • navrhuje různé postupy k řešení vybraných problémů pomocí digitálních technologií • cituje zdroje ve své práci, je si vědom svých autorských práv; při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržuje právní normy • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním • při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví
Způsob hodnocení žáků	Praktické předvedení Práce ve skupinách Testy Projektové práce, jejich prezentace

Název předmětu	Badatelský seminář
	Soutěže Laboratorní úlohy a protokoly Aktivita v hodině Samostatná práce Aktuality Sebehodnocení

Badatelský seminář	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	praktická výroba měřidel času a měření digitálním měřidlem	Čas
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří a zhodnotí svá měření	Čas
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	pracuje s chybou měření	Délka
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	určí jeden dílek a odchylku na různých měřidlech	Délka
M-9-2-02 porovnává soubory dat	vypočítá aritmetický průměr	Délka
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	předpoví hmotnost přírodnin a ověří své odhady na digitální váze	Hmotnost
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé	prakticky předvede rovníramennou váhu a popíše její	Hmotnost

Badatelský seminář	6. ročník	
důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	princip	
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	změří teplotu na domácím teploměru, digitálním školním teploměru	Teplota
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	vyvodí závěry z dlouhodobého měření a porovná s dlouhodobým průměrem pro dané roční období	Teplota
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	vyhledá informace a ověří z více zdrojů	Teplota
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	zpracuje graf z měření z digitálního měření	Teplota, čas
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše magnety a určí jejich vlastnosti	Magnety
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	využití magnetů v praxi	Magnety
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	uvede jednotky hustoty kg/m ³ a g/cm ³ a vyjádří hustotu při dané jednotce jinou jednotkou hustoty, experimentálně určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu, používá vztah $\rho = m:V$ (či $\rho = m/V$) pro hustotu při řešení problémů a úloh, vyhledává hustoty látek v tabulkách	Hustota
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využití a popis siloměru	Gravitační síla
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí obraz útvaru v osové souměrnosti	Osová a středová souměrnost a plocha nepravidelného tvaru
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	pozná útvary osově souměrně a určí osu souměrnosti	Osová a středová souměrnost a plocha nepravidelného tvaru
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	využívá znalosti výpočtu obvodu a obsahu obdélníku a čtverce při výpočtech obvodu a obsahu složených útvarů	Osová a středová souměrnost a plocha nepravidelného tvaru

Badatelský seminář	6. ročník	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	rozliší druhy map a orientuje se vzhledem k nadmořské výšce a světovým stranám	Mapy
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	orientace v terénu dle souřadnic nebo orientačních bodů	Mapy
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	posoudí význam přirozené družice Země pro život na planetě	Vesmír
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	charakterizuje pojem oběžné doby planety a pojmy hvězdného a slunečního dne	Vesmír
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	elektrické obvody, sestaví dle schématu a zapojí sériově a paralelně žárovky a posoudí velikost napětí	Elektřina
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví jednoduchý i rozvětvený obvod podle schématu a nakreslí schéma daného reálného elektrického obvodu	Elektřina
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	zná části zdroje napětí a umí změnit směr proudu v obvodu	Elektřina
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič a izolant na základě experimentu	Vodič, izolant
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	bezpečně zachází s elektrickými vodiči a umí poskytnout první pomoc při zasažení elektrickým proudem	Vodič, izolant
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	uvede složení atomu, rozliší umístění částic v atomu a jejich náboj	Stavba atomu
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	znázorní části a částice atomu	Stavba atomu
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	vytvoří model atomu s PSP	Stavba atomu
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	určí zda se dvě tělesa budou přitahovat nebo odpuzovat	Stavba atomu
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	rozliší kation, aniont dle schématu	Ionty
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozlišné vlastnosti látek	Vlastnosti látek a těles
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší skupenství	Vlastnosti látek a těles

Badatelský seminář	6. ročník	
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	prakticky předvede 1m ³	Objem
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	odhadne objem různých těles a experimentálně ověří svůj odhad	Objem
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	prakticky zhotoví elektrický obvod a určí zdroj napětí	Galvanické články
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	změří různé zdroje napětí	Galvanické články
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede praktické příklady a na experimentu předvede daný jev	Difúze

Badatelský seminář	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	vypočte rychlost a dráhu, převádí jejich jednotky	Pohyb a síla
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	změří dráhu, čas na různých měřidlech	Pohyb a síla
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	vysvětlí vznik tření, najde plochy, mezi kterými ke tření dochází	Třecí síla

Badatelský seminář	7. ročník	
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	zdůvodní význam tření, užití ložisek	Třecí síla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	vyjmenuje barvy světla (duhy)	Barevné spektrum
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	objasní rozdíl mezi teplotou a teplem na jednoduchých experimentech	Teplo
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	uvede faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapalin	Skupenské přeměny
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	změří teplotu tání, tuhnutí, vypařování běžných kapalin	Skupenské přeměny
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	zhotoví graf skupenské přeměny kapaliny	Skupenské přeměny
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	experimentálně předvede a vysvětlí princip základních obnovitelných zdrojů energie	Obnovitelné zdroje energie
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	vysvětlí princip šíření zvuku v různých prostředích a jeho rychlost	Šíření zvuku
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vysvětlí výsledky jednoduchých pokusů s lomem světla	Optika
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	zhotoví jednoduchou hračku a demonstruje pokusem těžiště daného tělesa	Těžiště
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	zhotoví pomůcku k demonstraci Pascalova zákona a vysvětlí princip jevu	Pascalův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v	uvede užití hydraulického zařízení v praxi	Pascalův zákon

Badatelský seminář	7. ročník	
klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	zjistí velikost vzniklé síly u pístu	Pascalův zákon
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	sestaví páku a najde požadované hodnoty	Páka, houpačka
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	pozná, zda síly působící na těleso jsou v rovnováze	Páka, houpačka
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si náhled na geografické učivo	Voda
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	jednoduchými pokusy ukáže vlastnosti kapalin a zdůvodní je z hlediska částicové struktury	Voda
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	z tabulek vyhledá hustotu a předpoví chování různých látek v kapalině	Voda
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	rozliší druhy vod na základě experimentu	Voda
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	uvede znečišťovatele vod a navrhne řešení	Voda

Badatelský seminář	7. ročník	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	rozliší přímou a nepřímou úměrnost	Pohyb a síla
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	zapiše tabulku a sestrojí graf	Pohyb a síla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá trojčlenku při řešení úloh	Pohyb a síla
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	navrhne postup k určení průměrné rychlosti tělesa	Pohyb a síla

Badatelský seminář	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozliší houby s plodnicí a bez plodnice, popíše stavbu a rozmnožování hub, rozpozná běžné jedlé i jedovaté houby	Houby
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	objasní funkci kvasinek při alkoholovém kvašení	Metabolismus kvasinek
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše stavbu těla stromu, zařadí do systému rostlin	Stromy nad zlato (Projekt)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		

Badatelský seminář	8. ročník	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	změří produkci oxidu uhličitého při dýchání semen hrachu	Dýchání semen hrachu
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	připraví mikroskopický preparát, popíše základní rozdíly mezi buňkami, objasní funkci základních organel	Buňka rostlinná
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	pozoruje vnější stavbu těla	Členovci
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zhotoví plantogram svého chodila, změří tepovou frekvenci, popíše stavbu vlasu	Lidské tělo
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu orgánů a orgánových soustav, vysvětlí jejich funkce	Smyslová soustava člověka
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše pohyb vody v rostlině, popíše stavbu květu	Krytosemenné rostliny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	porovná svrchní a spodní pokožku listu, pozoruje trichomy různých rostlin	Krytosemenné rostliny
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	připraví mikroskopický preparát, při pozorování používá lupu a mikroskop, zakreslí pozorovaný objekt	Řasy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	pozoruje a určuje druhy ptáků	Ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny		

Badatelský seminář	8. ročník	
živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vysvětlí vliv prostředí na výskyt druhů, sestaví jednoduchou čističku vody	Organismy a prostředí
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	pozoruje vnější stavbu žížaly, zhotoví žížalí farmu	Kroužkovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	pozoruje vnější stavbu těla, dokáže přítomnost uhličitanu vápenatého v ulitě	Měkkýši
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše stavbu těla mechu	Mechorosty

Badatelský seminář	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících	předpoví a porovná rychlost chem.reace	Faktory ovlivňující průběh reakce

Badatelský seminář	9. ročník	
průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	rozezná endotermickou a exotermickou reakci	Energie
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	určí katalyzátor a jeho funkci v chemických reakcích	Faktory ovlivňující průběh reakce
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	rozliší látky dle pH stupnice a uvede praktické využití měření pH	pH prostředí
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	provede neutralizaci a uvede příklady z praxe	Neutralizace
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	připraví plyn a určí jeho vlastnosti	Uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	určí vlastnosti methanu, propanu, butanu na základě pozorování	Uhlovodíky
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	oddestiluje a určí vlastnosti ethanolu	Alkoholy
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	připraví aldehyd a určí jeho vlastnosti	Karbonylové sloučeniny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	provede pokus z kyselinou octovou a určí její vlastnosti	Karboxylové sloučeniny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	z pokusů porovná vlastnosti cukrů, umí provést důkaz škrobů	Sacharidy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	z pokusů porovná vlastnosti a výskyt tuků	Lipidy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	z pokusů určí výskyt a vlastnosti bílkovin	Bílkoviny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků,	z pokusu dokáže výskyt a vlastnosti vitamínu C z	Vitaminy

Badatelský seminář	9. ročník	
sacharidů a vitaminů	přírodnin	

5.2.5 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0.5
								Povinný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Smyslem a cílem předmětu Cvičení z matematiky je vybavit všechny žáky souborem dovedností a klíčových kompetencí na takové úrovni, která je pro ně dosažitelná. Učivo koresponduje a učivem vyučovacím předmětu matematika a je zaměřeno na procvičování a prohlubování učiva, na cvičení dovedností pro učení a studium. Zaměřuje se na řešení obtížnějších a časově náročnějších úloh i na řešení úloh z praxe. Důraz je kladen na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Jedním z nejdůležitějších cílů tohoto předmětu je rozvíjení pozitivního vztahu k matematice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět cvičení z matematiky se vyučuje jako samostatný povinný předmět v 6. až 9. ročníku tříd s RvMPP. Časová dotace je 0,5 hodiny týdně a probíhá v cyklu 1 hodina za 2 týdny. Učivo koresponduje a učivem vyučovacím předmětu matematika a je zaměřeno na procvičování a prohlubování učiva, na cvičení dovedností pro učení a studium. Zaměřuje se na řešení obtížnějších a časově náročnějších úloh i na řešení úloh z praxe.
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Žák je veden k zodpovědnosti za své vzdělávání

Název předmětu	Cvičení z matematiky
kompetence žáků	• osvojuje si strategie učení a motivaci pro celoživotní učení • je veden k práci s chybou • využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace • rozvíjí paměti prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů • rozvíjí abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů • osvojuje si základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů • vytváří si zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) • využívá prostředky výpočetní techniky • aplikuje znalosti v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
	Kompetence k řešení problémů: Žák • vnímá nejrůznější problémové situace, promýšlí a plánuje způsob řešení • zjišťuje, že realita je složitější než její matematický model • spolupracuje při řešení problémů v týmu / skupině • využívá moderní techniku při řešení problémů • provádí rozbor problému a plánuje řešení, odhaduje výsledky • učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů • pracuje s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • ověřuje výsledky svých řešení
	Kompetence komunikativní: Žák • vyjadřuje otevřeně svůj názor podpořený logickými argumenty • naslouchá druhým (mezilidská komunikace) • zdůvodňuje matematické postupy • vytváří hypotézy

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	• komunikuje na odpovídající úrovni • užívá správnou terminologii a symboliku • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Žák • vnímá vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce • kriticky hodnotí práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu • respektuje práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních • spolupracuje ve skupině a zastává v týmu různé role • se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu • se učí věcně argumentovat • se učí schopnosti sebekontroly a kontroly • dodržuje pravidla slušného chování
	Kompetence občanské: Žák • chápe základní princip zodpovědnosti za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí • netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování • respektuje názory ostatních • si formuje volní a charakterové rysy • se zodpovědně rozhoduje podle dané situace • bere ohled na druhé • hodnotí svoji činnost nebo její výsledky
	Kompetence pracovní: Žák • používá při práci vhodné pomůcky a technologie, chrání své zdraví při práci • pracuje v podnětném a tvořivém pracovním prostředí • dodržuje vymezená pravidla, chrání své zdraví a plní své povinnosti • si zdokonaluje grafický projev

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	• je veden k efektivitě při organizování vlastní práce • dodržuje dohodnutou kvalitu práce a stanovené termíny • si ověřuje výsledky své práce Kompetence digitální: Žák • charakterizuje digitální zdroje důležité pro občana a prostřednictvím digitálních technologií se zapojuje do dění ve svém okolí; uvádí situace, kdy digitální technologie zlepšují život různým sociálním skupinám • potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje • vytváří a upravuje digitální obsah (tabulky, grafy), v případě potřeby je schopen jeden digitální formát doplnit či rozšířit jiným formátem • pro školní práci a plánování svého času využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešený problém použít • k učení využívá také digitální vzdělávací prostředí; vytváří vlastní portfolio zdrojů informací a podílí se na tvorbě sdílených portfolio • cituje zdroje ve své práci, je si vědom svých autorských práv; při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržuje právní normy • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním • navrhuje různé postupy k řešení vybraných problémů pomocí digitálních technologií • běžné technické problémy sám vyřeší nebo si najde návod na jejich vyřešení • při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví
Způsob hodnocení žáků	Praktické předvedení Práce ve skupinách Problémové úlohy Testy Písemná práce Souhrnná tématická opakování

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	Ústní zkoušení Domácí úkoly Soutěže Samostatné práce Čtvrtletní písemné práce Aktivita v hodinách Vedení vlastního portfolia Sebehodnocení žáků

Cvičení z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	provádí jednoduché úrokování	Finanční matematika (Jistina, úroková míra, úrokovací období, úrok; Jednoduché úrokování; Složené a kombinované úrokování)
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	provádí složené a kombinované úrokování	Finanční matematika (Jistina, úroková míra, úrokovací období, úrok; Jednoduché úrokování; Složené a kombinované úrokování)
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	řeší úlohy z praxe z finanční matematiky	Finanční matematika (Jistina, úroková míra, úrokovací období, úrok; Jednoduché úrokování; Složené a kombinované úrokování)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	vysvětlí promítání do dvou průmětů	Pravoúhlé promítání (Pravoúhlé průměty hranolu, válce, jehlanu, kužele)
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles	sestrojí průměty hranolu, válce, jehlanu a kužele v	Pravoúhlé promítání (Pravoúhlé průměty hranolu,

Cvičení z matematiky	9. ročník	
v rovině	pravoúhlém promítání	válce, jehlanu, kužele) Komolý jehlan a komolý kužel (Objem a povrch komolého jehlanu; Objem a povrch komolého kužele; Úlohy z praxe)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	popíše komolý jehlan a komolý kužel	Komolý jehlan a komolý kužel (Objem a povrch komolého jehlanu; Objem a povrch komolého kužele; Úlohy z praxe)
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch komolého jehlanu	Komolý jehlan a komolý kužel (Objem a povrch komolého jehlanu; Objem a povrch komolého kužele; Úlohy z praxe)
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch komolého kužele	Komolý jehlan a komolý kužel (Objem a povrch komolého jehlanu; Objem a povrch komolého kužele; Úlohy z praxe)
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší úlohy z praxe vedoucí k výpočtům objemu a povrchu komolého jehlanu a komolého kužele	Komolý jehlan a komolý kužel (Objem a povrch komolého jehlanu; Objem a povrch komolého kužele; Úlohy z praxe)
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí smysl lomeného výrazu	Lomené výrazy (Řešení obtížnějších úloh)
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	krátí a rozšiřuje lomené výrazy	Lomené výrazy (Řešení obtížnějších úloh)
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí společného jmenovatele lomených výrazů	Lomené výrazy (Řešení obtížnějších úloh)
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá a odčítá lomené výrazy	Lomené výrazy (Řešení obtížnějších úloh)
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s	násobí a dělí lomené výrazy	Lomené výrazy (Řešení obtížnějších úloh)

Cvičení z matematiky	9. ročník	
využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zjednoduší lomený výraz	Lomené výrazy (Řešení obtížnějších úloh)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací, sčítací, srovnávací ...	Soustavy rovnic (Řešení obtížnějších úloh; Soustavy více rovnic s více neznámými; Slovní úlohy)
M-9-2-02 porovnává soubory dat	využívá software pro tvorbu grafu, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu	Analýza a grafické znázornění dat

5.2.6 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	5	5	5	5	20
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika je předmět, který by měl být chápán jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat

Název předmětu	Matematika
	pravdivost svých tvrzení. Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení z vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Žáci se na druhém stupni učí rozpoznat situace, kdy jim kalkulátory ulehčí řešení algoritmických úloh a napomáhají s rutinními výpočty. Jejich pozornost se tak může přesunout na podstatu řešení problému. Digitální technologie slouží žákům jako nástroj pro zpracování dat. S pomocí tabulkového procesoru či vhodného programu žáci analyzují a prezentují data. K modelování geometrických útvarů a těles využívají dynamický geometrický software, který přispívá k porozumění geometrickým vztahům a vlastnostem útvarů a také podporuje osvojení geometrických dovedností a rozvoj prostorové představivosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	2. stupeň RvMPP: Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět, který je rozdělen do čtyř tematických okruhů: Číslo a proměnná Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy Vzdělávání v matematice je zaměřeno na: - užití matematiky v reálných situacích - aktivní činnosti žáků - osvojení pojmů, matematických postupů a jejich vzájemných vztahů - rozvoj abstraktního a exaktního myšlení - logické a kritické usuzování - práci s daty
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Prvouka • Vlastivěda • Přírodověda • Badatelský seminář

Název předmětu	Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • je veden k zodpovědnosti za své vzdělávání • osvojuje si strategie učení a motivaci pro celoživotní učení • je veden k práci s chybou • využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace • rozvíjí paměti prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů • rozvíjí abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů • osvojuje si základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů • vytváří si zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) • využívá prostředky výpočetní techniky • aplikuje znalosti v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
	Kompetence k řešení problémů: Žák • vnímá nejrůznější problémové situace, promýšlí a plánuje způsob řešení • zjišťuje, že realita je složitější než její matematický model • spolupracuje při řešení problémů v týmu / skupině • využívá moderní techniku při řešení problémů • provádí rozbor problému a plánuje řešení, odhaduje výsledky • učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů • pracuje s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • ověřuje výsledky svých řešení
	Kompetence komunikativní: Žák • vyjadřuje otevřeně svůj názor podpořený logickými argumenty

Název předmětu	Matematika
	• naslouchá druhým (mezilidská komunikace) • zdůvodňuje matematické postupy • vytváří hypotézy • komunikuje na odpovídající úrovni • užívá správnou terminologii a symboliku • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Žák • vnímá vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce • kriticky hodnotí práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu • respektuje práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních • spolupracuje ve skupině a zastává v týmu různé role • se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu • se učí věcně argumentovat • se učí schopnosti sebekontroly a kontroly • dodržuje pravidla slušného chování
	Kompetence občanské: Žák • chápe základní princip zodpovědnosti za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí • netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování • respektuje názory ostatních • si formuje volní a charakterové rysy • se zodpovědně rozhoduje podle dané situace • bere ohled na druhé • hodnotí svoji činnost nebo její výsledky
	Kompetence pracovní: Žák

Název předmětu	Matematika
	• používá při práci vhodné pomůcky a technologie, chrání své zdraví při práci • pracuje v podnětném a tvořivém pracovním prostředí • dodržuje vymezená pravidla, chrání své zdraví a plní své povinnosti • si zdokonaluje grafický projev • je veden k efektivitě při organizování vlastní práce • dodržuje dohodnutou kvalitu práce a stanovené termíny • si ověřuje výsledky své práce Kompetence digitální: Žák • <i>ovládá a využívá určené výukové aplikace při svém učení</i> • <i>zapojuje se do života školy také prostřednictvím digitálních technologií; uvede příklady, jak mohou digitální technologie pomáhat</i> • <i>charakterizuje digitální zdroje, které využívá ve svém vzdělávání; na příkladech z okolí ukazuje, jak digitální technologie zlepšují život</i> • <i>charakterizuje digitální zdroje důležité pro občana a prostřednictvím digitálních technologií se zapojuje do dění ve svém okolí; uvádí situace, kdy digitální technologie zlepšují život různým sociálním skupinám</i> • <i>komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučené (alespoň jedné) digitální technologie</i> • <i>komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučených digitálních technologií</i> • <i>soubory sdílí se svými blízkými a učiteli pomocí zadané digitální technologie</i> • <i>komunikuje se svými vrstevníky a samostatně si volí známou digitální technologii</i> • <i>sdílí data, informace a obsah se svými vrstevníky a volí pro to vhodnou technologii</i> • <i>potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje</i> • <i>ukládá informace tak, aby je mohl v případě potřeby najít a použít i někdo jiný, s kým spolupracuje</i> • <i>komunikuje pomocí digitálních technologií i s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírá nejvhodnější technologii</i>

Název předmětu	Matematika
	• <i>využívá digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu s vybranými lidmi a k týmové práci</i> • <i>vytváří jednoduchý digitální obsah (tabulky), vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů</i> • <i>provádí základní změny obsahu, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům</i> • <i>vytváří a upravuje digitální obsah (tabulky, grafy), v případě potřeby je schopen jeden digitální formát doplnit či rozšířit jiným formátem</i> • <i>upravuje obsah, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům</i> • <i>pozměňuje obsah, který vytvořil někdo jiný, propojuje jej s cílem vytvořit obsah nový</i> • <i>při školní práci využívá svěřená zařízení a doporučené digitální technologie; uvede příklady využití digitálních technologií</i> • <i>k učení využívá i osobní digitální zařízení; ukládá si převzatý digitální obsah pro další použití</i> • <i>pro školní práci a plánování svého času využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešený problém použít</i> • <i>k učení využívá také digitální vzdělávací prostředí; vytváří vlastní portfolio zdrojů informací a podílí se na tvorbě sdílených portfolio</i> • <i>cituje zdroje ve své práci, je si vědom svých autorských práv; při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržuje právní normy</i> • <i>při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním</i> • <i>navrhne různé postupy k řešení vybraných problémů pomocí digitálních technologií</i> • <i>běžné technické problémy sám vyřeší nebo si najde návod na jejich vyřešení</i> • <i>při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví</i>
Způsob hodnocení žáků	Praktické předvedení Práce ve skupinách Problémové úlohy Testy Písemná práce Souhrnná tématická opakování Ústní zkoušení

Název předmětu	Matematika
	Domácí úkoly Soutěže Samostatné práce Čtvrtletní písemné práce Aktivita v hodinách Vedení vlastního portfolia Sebehodnocení žáků

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla	Zápis, čtení, porovnávání a zaokrouhlování čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	zobrazí přirozená čísla na číselné ose	Číselná osa
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně	Početní operace s přirozenými čísly
		Číselné výrazy, slovní úlohy
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	provádí kontrolu výpočtů	Algoritmy početních operací ve vhodném prostředí digitální technologie
		Zápis, čtení, porovnávání a zaokrouhlování čísel
		Číselná osa
		Početní operace s přirozenými čísly
		Číselné výrazy, slovní úlohy

Matematika	6. ročník	
		Práce s aplikací kalkulačka
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka a úsečka, umí tyto útvary narýsovat a popsat	Bod, přímka, úsečka
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rýsuje rovnoběžky a kolmice	Rovnoběžky a kolmice
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozliší kružnici a kruh, umí je narýsovat a popsat	Kružnice, kruh
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	narýsuje a popíše úhel dané velikosti	Úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	změří velikost úhlu pomocí úhloměru	Porovnávání, přenášení a měření úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	graficky přenese úhel a sestrojí jeho osu	Porovnávání, přenášení a měření úhlů

Matematika	6. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		Osa úhlu
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů	Úhel
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Rozdělení úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	provádí početní operace s velikostmi úhlů	Početní operace s úhly
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	převádí jednotky pro měření úhlů	Porovnávání, přenášení a měření úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		Početní operace s úhly
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	pozná dvojice úhlů vedlejších a vrcholových, souhlasných a střídavých a umí využít jejich vlastností	Dvojice úhlů – vedlejší a vrcholové, souhlasné a střídavé
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník	Pravidelné mnohoúhelníky – pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního	čte a zapisuje desetinná čísla a desetinné zlomky	Desetinný zlomek

Matematika	6. ročník	
vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		Desetinné číslo – čtení a zápis
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zobrazí desetinné číslo na číselné ose	Desetinné číslo – čtení a zápis
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla	Porovnávání a zaokrouhlování
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s desetinnými čísly	Sčítání a odčítání desetinných čísel
		Násobení desetinných čísel
		Dělení desetinných čísel
		Práce s aplikací kalkulačka
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	převádí jednotky	Převádění jednotek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zná a využívá vlastnosti početních výkonů s desetinnými čísly	Sčítání a odčítání desetinných čísel
		Násobení desetinných čísel
		Dělení desetinných čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší úlohy s více početními operacemi	Sčítání a odčítání desetinných čísel
		Násobení desetinných čísel
		Dělení desetinných čísel
M-9-2-02 porovnává soubory dat	vypočítá aritmetický průměr	Aritmetický průměr
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zná jednotky obsahu, umí je převádět a používat	Jednotky obsahu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá	využívá znalosti výpočtu obvodu a obsahu obdélníku a čtverce při výpočtech obvodu a obsahu složených útvarů	Obvod a obsah obdélníku a čtverce

Matematika	6. ročník	
potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje kvádr a krychli, analyzuje jejich vlastnosti	Obvod a obsah obdélníku a čtverce Popis kváдру a krychle
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	narýsuje síť kváдру a krychle a vymodeluje těleso	Síť kváдру a krychle
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	sestrojí obraz kváдру a krychle ve volném rovnoběžném promítání	Zobrazení kváдру a krychle ve volném rovnoběžném promítání
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	odhadne a vypočítá povrch kváдру a krychle	Povrch kváдру a krychle
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	zná jednotky objemu, umí je převádět a používat	Jednotky objemu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	odhadne a vypočítá objem a povrch kváдру a krychle	Objem kváдру a krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	řeší jednoduché úlohy z praxe s využitím osvojeného matematického aparátu	Zobrazení kváдру a krychle ve volném rovnoběžném promítání Povrch kváдру a krychle Objem kváдру a krychle
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	řeší jednoduché úlohy na prostorovou představivost	Síť kváдру a krychle Zobrazení kváдру a krychle ve volném rovnoběžném promítání
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapisuje kladné a záporné celé číslo a zobrazí je na číselné ose	Čísla kladná a záporná
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a	určí opačné číslo k danému číslu	Čísla navzájem opačná

Matematika	6. ročník	
racionalních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionalních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovná celá čísla a uspořádá je podle velikosti (vzestupně i sestupně)	Uspořádání a porovnávání celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionalních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí absolutní hodnotu čísla	Absolutní hodnota čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionalních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla	Sčítání a odčítání celých čísel Násobení a dělení celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionalních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zná pořadí početních výkonů a řeší číselné výrazy s kladnými a zápornými čísly	Sčítání a odčítání celých čísel Násobení a dělení celých čísel Záporná desetinná čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionalních čísel	řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel	Uspořádání a porovnávání celých čísel Sčítání a odčítání celých čísel Násobení a dělení celých čísel Záporná desetinná čísla Číselné výrazy se zápornými čísly
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionalních čísel	aplikuje poznatky z počítání s celými čísly při řešení úloh s kladnými a zápornými desetinnými čísly	Číselné výrazy se zápornými čísly
M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozliší shodné obrazce	Shodnost geometrických obrazců
M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	zná pojmy vzor, obraz, samodružný bod	Osová souměrnost – vzor a obraz, samodružný bod, osa souměrnosti
M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestojí obraz útvaru v osově souměrnosti	Konstrukce obrazu daného útvaru v osově souměrnosti
M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve	pozná útvary osově souměrné	Osově souměrné obrazce

Matematika	6. ročník	
středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí osu souměrnosti útvaru	Osově souměrné obrazce
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti	Středová souměrnost – vzor a obraz, samodružný bod, střed souměrnosti Konstrukce obrazu daného útvaru ve středové souměrnosti
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	pozná útvary středově souměrné	Středově souměrné obrazce
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí střed souměrnosti útvaru	Středově souměrné obrazce
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí trojúhelník ze tří stran	Trojúhelníková nerovnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		Konstrukce trojúhelníku ze tří stran
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	popíše trojúhelník – jeho vrcholy, strany, úhly (vnější a vnitřní)	Vnější a vnitřní úhly trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Součet vnitřních úhlů v trojúhelníku
		Konstrukce os vnitřních úhlů trojúhelníků, konstrukce os stran
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá vlastností vnitřních úhlů při výpočtech	Vnější a vnitřní úhly trojúhelníku
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		Součet vnitřních úhlů v trojúhelníku

Matematika	6. ročník	
		Konstrukce os vnitřních úhlů trojúhelníků, konstrukce os stran
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí kružnici trojúhelníku vepsanou a opsanou	Konstrukce kružnice opsané a vepsané trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí výšky, střední příčky a těžnice trojúhelníku, určí těžiště	Výšky, střední příčky a těžnice trojúhelníku. Těžiště
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozliší trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný, zná a využívá jejich vlastnosti při práci	Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník a jejich vlastnosti
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	řeší situace s využitím násobku a dělitele	Násobek a dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	využívá znaky dělitelnosti	Znaky dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozliší prvočíslo a číslo složené	Prvočísla, čísla složená
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozloží číslo na součin prvočísel	Rozklad čísla na prvočinitele
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určuje společné násobky a společné dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele	Společný dělitel, největší společný dělitel
		Společný násobek, nejmenší společný násobek
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí a rozliší čísla soudělná a nesoudělná	Čísla soudělná a nesoudělná
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím	řeší jednoduché slovní úlohy z praxe s využitím	Znaky dělitelnosti

Matematika	6. ročník	
dělitelnosti v oboru přirozených čísel		Společný dělitel, největší společný dělitel
		Společný násobek, nejmenší společný násobek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí jednoduché výpočty (zapisuje jednoduché vzorce a používá funkci součtu) v prostředí tabulkového procesoru	Seznámení s prací v tabulkovém procesoru
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	využívá formát čísla při zaokrouhlení v tabulkovém procesoru	Seznámení s prací v tabulkovém procesoru
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vytváří tabulky a grafy v tabulkovém procesoru	Seznámení s prací v tabulkovém procesoru

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozliší násobek, dělitel	Operace s přirozenými a desetinnými čísly
		Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí společný násobek zpaměti, pomocí rozkladu na prvočinitele	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí společného dělitele zpaměti, pomocí rozkladu na prvočinitele	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní výkony s desetinnými čísly zpaměti, písemně	Operace s přirozenými a desetinnými čísly
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	dvojice úhlů - opakování	Přímky prořezané příčkou
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a	upravuje zlomek na základní tvar	Zlomek – jeho velikost, porovnávání

Matematika	7. ročník	
racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		Desetinné zlomky
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zobrazuje zlomky na číselné ose	Zlomek – jeho velikost, porovnávání
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		Desetinné zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovnává zlomky, uspořádá zlomky podle velikosti	Zlomek – jeho velikost, porovnávání
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		Desetinné zlomky
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		Porovnávání zlomků
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapiše zlomek nepravý smíšeným číslem, smíšené číslo zlomkem	Zlomek a smíšené číslo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí společného jmenovatele zlomků	Rozšiřování a krácení zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem,		Sčítání zlomků Záporné zlomky

Matematika	7. ročník	
		Odčítání zlomků
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní výkony se zlomky a smíšenými čísly	Sčítání zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		Záporné zlomky
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		Odčítání zlomků
		Násobení zlomků
		Dělení zlomků
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zjednodušuje složené zlomky	Složené zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší úlohy s kladnými a zápornými zlomky	Záporné zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zná pojem racionální číslo	Racionální čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší úlohy s racionálními čísly	Racionální čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního		

Matematika	7. ročník	
vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určí shodné geometrické útvary	Věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá věty o shodnosti trojúhelníků	Věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rýsuje trojúhelníky podle vět	Konstrukce trojúhelníků podle vět
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu a odmocninu čísla zpaměti, v tabulkách, na kalkulačce	Druhá mocnina a odmocnina Reálná čísla
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	pomocí Pythagorovy věty určí trojúhelník pravoúhlý	Pythagorova věta Obrácená Pythagorova věta
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vypočítá délky stran v pravoúhlém trojúhelníku	Pythagorova věta Obrácená Pythagorova věta
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	užívá Pythagorovu větu při výpočtu výšek a úhlopříček	Druhá mocnina a odmocnina Pythagorova věta Slovní úlohy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	řeší slovní úlohy pomocí Pythagorovy věty	Druhá mocnina a odmocnina Pythagorova věta Slovní úlohy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků, zná jejich vlastnosti	Konstrukce čtyřúhelníků

Matematika	7. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Rovnoběžník – vlastnosti, výšky Konstrukce rovnoběžníků
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	používá vlastnosti rovnoběžníků při jejich konstrukcích	Konstrukce rovnoběžníků
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku	Obvod a obsah rovnoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vypočítá obvod obsah trojúhelníku	Obsah trojúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozlišuje jednotlivé druhy lichoběžníků, zná jejich vlastnosti	Lichoběžník – vlastnosti, konstrukce
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojuje lichoběžníky	Lichoběžník – vlastnosti, konstrukce
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické	vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	Obvod a obsah lichoběžníku

Matematika	7. ročník	
vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	řeší úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, trojúhelníku, lichoběžníku	Obvod a obsah rovnoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		Obsah trojúhelníku
		Lichoběžník – vlastnosti, konstrukce
		Obvod a obsah lichoběžníku
		Mnohoúhelníky
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	popisuje hranol	Hranol – síť objem a povrch
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	sestrojí síť hranolu	Hranol – síť objem a povrch
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	vypočítá povrch a objem hranolu	Hranol – síť objem a povrch
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	upravuje poměr na základní tvar rozšiřováním a krácením	Poměr, krácení a rozšiřování poměru
		Převrácený poměr
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zvětšuje hodnoty v daném poměru	Poměr, krácení a rozšiřování poměru
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem,	zmenšuje hodnoty v daném poměru	Poměr, krácení a rozšiřování poměru

Matematika	7. ročník	
poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		Dělení v poměru, změna v poměru
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	rozděluje celek v daném poměru	Poměr, krácení a rozšiřování poměru Dělení v poměru, změna v poměru
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	řeší úlohy s využitím poměru	Slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	řeší úlohy s postupným poměrem	Postupný poměr
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	pracuje s měřítkem plánu a mapy	Měřítko plánu a mapy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	určuje vzdálenosti na mapě a ve skutečnosti	Měřítko plánu a mapy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	sestrojí pravoúhlou soustavu souřadnic	Pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	zakreslí bod do pravoúhlé soustavy souřadnic	Pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	přečte souřadnice bodu vyznačeného v pravoúhlé soustavě souřadnic	Pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	rozliší přímou a nepřímou úměrnost	Přímá a nepřímá úměrnost Slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	zapiše tabulku přímé a nepřímé úměrnosti	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti	Graf přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem,	sestaví trojčlenku	Trojčlenka

Matematika	7. ročník	
poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá trojčlenku při řešení úloh	Trojčlenka
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		Slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozlišuje pojem kruh, kružnice	Kruh, kružnice
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí vzájemnou polohu přímky a kružnice i bez narýsování	Vzájemná poloha přímky a kružnice Vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí tečnu kružnice v daném bodě kružnice	Vzájemná poloha přímky a kružnice
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí vzájemnou polohu dvou kružnic i bez narýsování	Vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	počítá obvod a obsah kruhu	Obvod a obsah kruhu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	počítá délku kružnice	Délka kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu kruhu, délky kružnice	Obvod a obsah kruhu Délka kružnice
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	popisuje válec	Válec, síť válce

Matematika	7. ročník	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	sestrojí síť válce	Válec, síť válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	počítá povrch a objem válce	Válec, síť válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu objemu a povrchu válce	Válec, síť válce
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zná pojem procento	Pojem procento
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	určí, kolik procent je daná část z celku	Určování procentové části, základu, počtu procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent	Určování procentové části, základu, počtu procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	určí celek z dané části, z daného počtu procent	Určování procentové části, základu, počtu procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	řeší slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentní části, celku	Určování procentové části, základu, počtu procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		Přechod přes 1 %, trojčlenka – využití při řešení úloh s procenty

Matematika	7. ročník	
		Slovní úlohy na procenta, úroky a promile
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zná pojem úrok	Úrok, jednoduché úrokování
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	řeší jednoduché úlohy na výpočet úroků	Úrok, jednoduché úrokování
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		Slovní úlohy na procenta, úroky a promile
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zná pojem promile	Promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá pojmu promile ve slovních úlohách	Promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		Slovní úlohy na procenta, úroky a promile
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru	Nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru (k řešení úloh odpovídajících učivu v daném ročníku)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku	Práce s aplikací kalkulačka
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku	Algoritmy početních operací ve vhodném prostředí digitální technologie

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá početní výkony s racionálními čísly	Početní operace s racionálními čísly
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší slovní úlohy na užití racionálních čísel	Početní operace s racionálními čísly
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu čísla výpočtem, z tabulek, na kalkulačce	Umocňování, odmocňování, početní operace
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou odmocninu čísla z tabulek, na kalkulačce	Umocňování, odmocňování, početní operace
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá umocňování a odmocňování ve výpočtech	Umocňování, odmocňování, početní operace
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí mocninu čísla s přirozeným mocnitelem	Mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	provádí základní početní operace s mocninami	Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem

Matematika	8. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		Mocniny se záporným celým mocnitelem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zapiše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti	Zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	užívá mocniny deseti se záporným celým mocnitelem při zápisu čísel v desítkové soustavě	Mocniny se záporným celým mocnitelem
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí mocniny čísel pomocí kalkulačky	Určování mocnin pomocí kalkulačky
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí hodnotu číselného výrazu	Číselné výrazy Výrazy s proměnnou, mnohočlen
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na	zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými	Výrazy s proměnnou, mnohočlen

Matematika	8. ročník	
součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá a odčítá mnohočleny	Sčítání a odčítání mnohočlenů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	násobí mnohočleny jednočlenem a mnohočlenem	Násobení mnohočlenů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	dělí mnohočleny jednočlenem	Dělení mnohočlenu jednočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	užívá vzorce $(a + b)^2$; $(a - b)^2$; $a^2 - b^2$	Odvození a užití vzorců $(a + b)^2$; $(a - b)^2$; $a^2 - b^2$
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav	Rovnost a rovnice
		Lineární rovnice s jednou neznámou
		Řešení rovnic s jednou neznámou
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	provádí zkoušku správnosti svého řešení	Řešení rovnic s jednou neznámou
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	určí možnosti počtu řešení lineární rovnice	Diskuse počtu řešení lineárních rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce	Výpočet neznámé ze vzorce
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice	Slovní úlohy řešené rovnicemi
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy,		

Matematika	8. ročník	
modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	chápe pojem funkce	Funkce, definice funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce	Funkce, definice funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozliší lineární funkci podle rovnice, podle grafu	Lineární funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestaví tabulku a sestojí graf lineární funkce	Určení lineární funkce z grafu
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		Slovní úlohy na lineární funkci
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	určí rovnici lineární funkce z grafu	Určení lineární funkce z grafu
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí podobné útvary v rovině	Podobnost rovinných útvarů
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	používá věty o podobnosti trojúhelníků	Podobnost trojúhelníků
		Užití podobnosti trojúhelníků
		Užití podobnosti v praxi
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	určí a používá poměr podobnosti	Podobnost rovinných útvarů
		Užití podobnosti trojúhelníků

Matematika	8. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí rovinný útvar podobný danému	Podobnost rovinných útvarů Podobnost trojúhelníků
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozdělí úsečku na daný počet dílků v daném poměru	Užití podobnosti v praxi
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zmenší (zvětší) úsečku v daném poměru	Užití podobnosti trojúhelníků Užití podobnosti v praxi
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami	Podobnost rovinných útvarů Užití podobnosti v praxi
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	řeší úlohy z praxe s využitím podobnosti	Užití podobnosti v praxi
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	používá základní pravidla přesného rýsování	Základní konstrukce
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá	zná a užívá základní množiny bodů dané vlastnosti	Množiny bodů daných vlastností

Matematika	8. ročník	
potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	užívá Thaletovu větu v praxi	Množiny bodů daných vlastností
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		Konstrukční úlohy –
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice	Množiny bodů daných vlastností
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		Konstrukční úlohy –
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu	Konstrukční úlohy –
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		Konstrukce trojúhelníků
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky	Konstrukce trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		Konstrukce čtyřúhelníků
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické	provádí rozbor, zápis postupu konstrukce, provedení	Konstrukční úlohy –

Matematika	8. ročník	
vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	konstrukce	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		Konstrukce trojúhelníků
		Konstrukce čtyřúhelníků
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jejich výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje sloupkovým (kruhovým) diagramem	Statistický soubor
M-9-2-02 porovnává soubory dat		Statistické šetření
		Jednotka, znak, četnost
		Užití v praxi
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	čte tabulky a grafy	Statistický soubor
M-9-2-02 porovnává soubory dat		Statistické šetření
		Jednotka, znak, četnost
		Diagramy – sloupkový, kruhový
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	určí četnost jednotlivých hodnot	Jednotka, znak, četnost
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vypočítá aritmetický průměr	Aritmetický průměr
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	určí z tabulky modus a medián	Medián
M-9-2-02 porovnává soubory dat		Modus
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	používá tabulkový procesor: organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vybere data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií	Vlastnosti souboru dat
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	využívá digitální prostředí pro manipulaci s prostorovými útvary	Nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru (k řešení úloh odpovídajících učivu v daném ročníku)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku	Práce s aplikací kalkulačka
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		

Matematika	8. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku	Algoritmy početních operací ve vhodném prostředí digitální technologie

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	řeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav	Rovnice
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí početní výkony s mnohočleny a využívá vzorce pro výpočty s mnohočleny	Mnohočleny, početní výkony s mnohočleny, vzorce
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy,		

Matematika	9. ročník	
modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vytýká společné činitele před závorku	Rozklad výrazů na součin
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozloží výraz na součin vytýkáním před závorku a pomocí vzorců	Rozklad výrazů na součin
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl	Lomený výraz, smysl lomeného výrazu
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek		

Matematika	9. ročník	
při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zkrátí a rozšíří lomený výraz	Krácení a rozšiřování lomených výrazů
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí společného jmenovatele lomených výrazů	Sčítání a odčítání lomených výrazů
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá a odčítá lomené výrazy	Sčítání a odčítání lomených výrazů
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s	násobí a dělí lomené výrazy, složený lomený výraz	Násobení a dělení lomených výrazů

Matematika	9. ročník	
využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zjednoduší lomený výraz, převádí složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů	Složený lomený výraz
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	Rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		

Matematika	9. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	řeší soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací	Lineární rovnice se dvěma neznámými
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		Řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		Metoda sčítací, dosazovací, grafická
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic s dvěma neznámými	Metoda sčítací, dosazovací, grafická
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou rovnic s dvěma neznámými	Slovní úlohy řešené pomocí soustav
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		

Matematika	9. ročník	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	řeší slovní úlohy o pohybu, o společné práci, o směsích	Úlohy o pohybu, společné práci, směsích
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární nerovnice pomocí ekvivalentních úprav	Lineární nerovnice
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		Řešení lineárních nerovnic
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a		
	zapisuje řešení lineárních nerovnic pomocí intervalů	Řešení lineárních nerovnic

Matematika	9. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	řeší soustavy dvou lineárních nerovnic s jednou neznámou	Soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		

Matematika	9. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zapisuje řešení soustav dvou nerovnic s jednou neznámou pomocí intervalů	Soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	graficky řeší soustavy dvou lineárních nerovnic s dvěma neznámými	Soustavy lineárních nerovnic se dvěma neznámými
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		Grafické řešení soustav
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s		

Matematika	9. ročník	
využitím funkčních vztahů		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozliší kvadratickou funkci	Kvadratická funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestaví tabulku a sestojí graf kvadratické funkce	Kvadratická rovnice
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		Řešení kvadratických rovnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	řeší kvadratické rovnice	Řešení kvadratických rovnic
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	řeší kvadratické nerovnice	Řešení kvadratických nerovnic
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	užívá goniometrické funkce při řešení pravoúhlého trojúhelníku	Goniometrické funkce
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		Užití goniometrických funkcí
		Řešení pravoúhlého trojúhelníku
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	užívá goniometrické funkce při řešení úloh z praxe	Užití goniometrických funkcí v praxi
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové	charakterizuje jehlan, kužel, kouli	Jehlan, kužel

Matematika	9. ročník	
útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		Koule, objem a povrch koule
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	sestrojí síť jehlanu a kužele	Síť jehlanu a kužele
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch jehlanu	Jehlan, kužel
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		Objem a povrch jehlanu a kužele
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch kužele	Jehlan, kužel
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		Objem a povrch jehlanu a kužele
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch koule	Koule, objem a povrch koule
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	řeší úlohy z praxe na výpočet povrchů a objemů jehlanu, kužele, koule	Objem a povrch jehlanu a kužele
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		Koule, objem a povrch koule
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	užívá goniometrických funkcí při výpočtech objemů a povrchů těles	Objem a povrch jehlanu a kužele
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles		Koule, objem a povrch koule

Matematika	9. ročník	
v rovině		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	používá tabulkový procesor: výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí	Analýza a grafické znázornění dat
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	využívá software pro tvorbu grafu, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu	Analýza a grafické znázornění dat
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	vytváří v digitálním prostředí modely prostorových útvarů	Nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru (k řešení úloh odpovídajících učivu v daném ročníku)
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku	Práce s aplikací kalkulačka
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vhodně volí digitální technologie a aplikace k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku	Algoritmy početních operací ve vhodném prostředí digitální technologie

5.2.7 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či tabletech, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s tablety, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje převážně individuálním tempem. Výuka je orientována převážně činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Žák • dokáže definovat základní funkce informací a informačních činností

Název předmětu	Informatika
kompetence žáků	• je schopen samostatně využívat moderní informační a komunikační technologie • dovede třídit a kriticky hodnotit získaná data a ověřovat je z více zdrojů • je schopen identifikovat a pracovat s potencionální chybou • dokáže aplikovat získané znalosti i během mimoškolních aktivit
	Kompetence k řešení problémů: Žák • je schopen praktického, tvořivého a samostatného řešení problémů s využitím moderních technologií, které dovede využívat také k nalezení nestandardních řešení a jejich realizaci
	Kompetence komunikativní: Žák • je schopen otevřené a všestranné komunikace • je schopen tvořivého využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentování své práce • během práce s informačními technologiemi klade důraz na správné používání českého/cizího jazyka (gramatika, typografie a syntaxe) • je schopen prezentovat své myšlenky a názory skrze různá média (školní časopis, místní tisk, web, prezentace apod.) • umí využívat pro komunikaci na dálku vhodné technologie
	Kompetence sociální a personální: Žák • je schopen spolupráce ve skupině • respektuje a hodnotí činnost svou i ostatních • dokáže rozdělit a naplánovat práci v týmu • dovede identifikovat nevhodný internetový obsah a ví, jak s v případě jeho nalezení reagovat
	Kompetence občanské: Žák • je schopen odpovědně využívat získané informace pro svou vlastní potřebu, ale také pro potřeby celého kolektivu • má základní přehled o obecné legislativě a morálních pravidlech týkajících se informačních

Název předmětu	Informatika
	technologiích (pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost hesla a podobně) • si je vědom skutečnosti, že je žádoucí ověřovat získané informace z různých zdrojů
	Kompetence pracovní: Žák • umí při práci používat vhodné materiály, nástroje a technologie, se kterými umí pracovat tak, aby neohrožoval sebe ani ostatní • dokáže využívat moderní technologie k tomu, aby si získal potřebné informace o svém budoucím pracovním zaměření • dovede pracovat s informačními technologiemi jako nástrojem pro efektivnější učení • zná a respektuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s výpočetní technikou
	Kompetence digitální: Žák • uvádí příklady využívání digitálních technologií v rodině a ve škole • ovládá a využívá určené výukové aplikace při svém učení • zpracuje drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se osobně zajímá • komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučené (alespoň jedné) digitální technologie • ukládá informace tak, aby je znovu našel a mohl použít • při řešení problému rozpozná potřebu informací; vyhledá je v doporučených zdrojích a posoudí jejich relevanci; ověří jejich spolehlivost v jiných zdrojích • komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučených digitálních technologií • soubory sdílí se svými blízkými a učiteli pomocí zadané digitální technologie • vytváří jednoduchý digitální obsah (texty, tabulky, obrázky, audio, video), vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů • provádí základní změny obsahu, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům • dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálním obsahem a digitálními zařízeními v místě, ve kterém pracuje • řeší úkoly a situace i za použití digitálních technologií • identifikuje problémy, řeší je i prostřednictvím digitálních technologií

Název předmětu	Informatika
	• rozezná provozní stav počítače a podle toho postupuje, v případě nesnáží si vyžádá pomoc • chová se šetrně ke svěřeným digitálním zařízením, rozpozná vhodné a nevhodné zacházení s nimi • při školní práci dodržuje správné držení těla a respektuje dobu stanovenou pro práci s digitálními zařízením • chová se přiměřeně a bezpečně v běžných situacích, získává povědomí o chování v digitálním světě; odmítá nežádoucí chování, chrání se před ním a v rámci svých možností se brání jeho důsledkům (má povědomí o tom, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) • vysvětlí rozdíly mezi fyzickým a digitálním světem • vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, dané formáty kombinuje (vytváří webové prezentace, infografiku a multimédia), vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů • podle pokynů nastavuje zabezpečení v používaných zařízeních; reaguje na typické projevy „kyberútoku“ • promyšleně buduje svou digitální identitu a zajímá se, jak k ní přispívají ostatní; kontroluje svou digitální stopu • s porozuměním udržuje svá digitální zařízení zabezpečená; data chrání před zneužitím; rozpozná rizikové situace a vhodně na ně reaguje • při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Informatika bude v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání platným od 1. 9. 2021 postupně zaváděn do učebního plánu. Ve šk. roce 2021 - 2022 v 3. a 6. roč., ve šk. roce 2022 - 2023 ve 4. a 7. roč., ve šk. roce 2023 - 2024 v 5. a 8. ročníku a v roce 2024 - 2025 v 9. ročníku, vždy v dotaci 1 hodiny.
Způsob hodnocení žáků	Práce ve skupinách Ústní zkoušení Řízený rozhovor Modelování situace Soutěže Sebehodnocení žáků Referát Praktické předvedení

Název předmětu	Informatika
	Problémové úlohy Projektové práce, jejich prezentace Test Opis, přepis Písemná práce Aktivita v hodině Samostatná práce Domácí úkoly Výtvarné ztvárnění Písemný projev

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Vektorová grafika

Informatika	6. ročník	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce Kontrola hodnot v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	propojí data z více tabulek či grafů	Řešení problémů s daty
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Instalace aplikací
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	spravuje sdílení souborů	Správa souborů, struktura složek
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování Pohyb a razítkování
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	v programu najde a opraví chyby	Příkazy a jejich spojování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Opakování příkazů Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy

Informatika	6. ročník	
opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří a použije nový blok	Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	upraví program pro obdobný problém	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet

Informatika	7. ročník	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	porovná různé metody zabezpečení účtů	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Opakování

Informatika	7. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Standardizovaná schémata a modely

Informatika	7. ročník	
grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho		

Informatika	8. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Podprogramy s parametry
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá souřadnice pro programování postav	Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné

Informatika	8. ročník	
opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	diskutuje různé programy pro řešení problému	Podprogramy s parametry
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Podprogramy s parametry
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Použití vzorců u různých typů dat
		Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	řeší problémy výpočtem s daty	Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Zpracování výstupů z velkých souborů dat

Informatika	8. ročník	
evidenci dat		

5.2.8 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Prvouka
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Prvouka</i> vychází ze vzdělávací oblasti <i>Člověk a jeho svět</i>. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a vnímat je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitele. Propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu <i>Prvouka</i> je členěn do pěti tematických okruhů, které tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy. V tematickém okruhu <i>Místo, kde žijeme</i> se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Důraz je kladen na praktické poznávání

Název předmětu	Prvouka
	místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V dopravní výchově se žáci seznamují se základními pravidly bezpečnosti v silničním provozu, učí se být zodpovědní za svoje chování, uvědomovat si rizika a vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu a hledat řešení krizových situací. V tematickém okruhu <i>Lidé kolem nás</i> si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí. V tematickém okruhu <i>Lidé a čas</i> se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině a obci. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky. V tematickém okruhu <i>Rozmanitost přírody</i> žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody nejbližšího okolí jejich života. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí. V tematickém okruhu <i>Člověk a jeho zdraví</i> žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psych-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci a chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci jsou vedeni k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Název předmětu	Prvouka
	Nezanedbatelná část výuky probíhá mimo budovu školy – v blízkém okolí školy, v různých částech obce, v rámci škol v přírodě. K preferovaným formám výuky patří i exkurze do různých institucí a do zajímavých přírodních lokalit. 1. ročník: Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí – seberegulace a sebeorganizace – psychohygiena Sociální rozvoj – poznávání lidí – komunikace Morální rozvoj – hodnoty a postoje Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí Projekty Ochrana člověka za mimořádných událostí – Osobní bezpečí Kdo jsem? Kde bydlím? Naše rodina Neztratím se? Neztratím! Co se ještě může stát? 2. ročník: Multikulturní výchova - Kulturní difference – lidské vztahy – etnický původ – princip sociálního smíru a solidarity Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí Projekty Ochrana člověka za mimořádných událostí – Bezpečí a nebezpečí V přírodě bezpečně V přírodě pozor! Na silnici bezpečně. Na silnici pozor! Nebezpečí doma i venku I. Nebezpečí doma i venku II. Pozor na neznámé lidi! 3. ročník: Environmentální výchova – ekosystémy – základní podmínky života Projekty Ochrana člověka za mimořádných událostí – Osobní bezpečí

Název předmětu	Prvouka
	Procházka po světě čísel Kolik je hodin? Kde právě jsem?
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák - vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení - samostatně pozoruje a experimentuje, získané poznatky porovnává
	Kompetence k řešení problémů: Žák - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni - vyhledává informace vhodné k řešení problému, snaží se problémy řešit samostatně
	Kompetence komunikativní: Žák - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
	Kompetence sociální a personální: Žák - spolupracuje ve skupině a podílí se na příjemné atmosféře v týmu - je ohleduplný při jednání s lidmi
	Kompetence občanské: Žák - chápe základní principy práv a povinností ve škole i mimo školu - respektuje požadavky na životní prostředí a ochrany zdraví
	Kompetence pracovní: Žák - používá bezpečně různé materiály, nástroje - dodržuje vymezená pravidla

Název předmětu	Prvouka
Způsob hodnocení žáků	Práce ve skupinách Ústní zkoušení Řízený rozhovor Praktické předvedení Problémové úlohy Modelování situace Sebehodnocení žáků Test Referát Aktivita v hodině

5.2.9 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Přírodověda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda navazuje organicky na učivo prvouky v 1. až 3. ročníku a vytváří základ pro vyučovací předmět Přírodopis ve vyšších ročnících základní školy. Jednotlivá témata lze přeskupovat vzhledem k sezónnímu principu a podmínkám pro vyučování mimo školní budovu. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou základních tematických okruhů: <i>Rozmanitost přírody a</i>

Název předmětu	Přírodověda
	<i>Člověk a jeho zdraví.</i> V tematickém okruhu <i>Rozmanitost přírody</i> žáci poznávají Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy. Seznamují se se základními moderními vědeckými poznatky o vzniku vesmíru a sluneční soustavy a o vzniku života na planetě Zemi. Teoreticky i prakticky poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a s pomocí získaných informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí. V tematickém okruhu <i>Člověk a jeho zdraví</i> žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů apod. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci by si měli postupně uvědomit, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a za zdraví jiných lidí. Cíleně jsou vedeni k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. V dopravní výchově se žáci seznamují se základními pravidly bezpečnosti v silničním provozu, učí se být zodpovědní za svoje chování, uvědomovat si rizika a vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu a hledat řešení krizových situací. Výuka probíhá v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy přímo v terénu (tematické vycházky, exkurze apod.). Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především pozorováním názorných pomůcek, sledováním konkrétních situací, hraním určených rolí a řešením modelových situací. 4. ročník: Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola Environmentální výchova – ekosystémy – základní podmínky života – lidské aktivity a problémy životního prostředí Projekty Ochrana člověka za mimořádných událostí – Osobní bezpečí

Název předmětu	Přírodověda
	Nemoci a nemocní 5. ročník: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět Environmentální výchova – lidské aktivity problémy životního prostředí Projekty Ochrana člověka za mimořádných událostí – Osobní bezpečí Nemoci a nemocní Náhlé příhody a nehody Zranění a ranění Poruchy dýchání Krvácení
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody - plánuje a řídí vlastní učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává - poznává smysl a cíl učení Kompetence k řešení problémů: Žák - vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách - vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází shodné, podobné a odlišné znaky - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení - ověřuje prakticky správnost řešení problémů Kompetence komunikativní: Žák

Název předmětu	Přírodověda
	• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory • vyjadřuje se výstižně a souvisle • naslouchá druhým lidem, vhodně reaguje, zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Žák • spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
	Kompetence občanské: Žák • odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí • chápe základní společenské normy, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu • vnímá základní ekologické souvislosti a environmentální problémy • snaží se aktivně o ochranu svého zdraví
	Kompetence pracovní: Žák • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení • dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky • adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti zodpovědně z hlediska kvality, ochrany zdraví a ochrany životního prostředí
Způsob hodnocení žáků	Práce ve skupinách Ústní zkoušení Řízený rozhovor

Název předmětu	Přírodověda
	Praktické předvedení Problémové úlohy Projektové práce, jejich prezentace Modelování situace Test Aktivita v hodině Sebehodnocení žáků Referát

5.2.10 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Vlastivěda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, uvádí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky směřují zejména k tomu, že si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi, ve které žijí a současně, aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy i jinými demokratickými zeměmi světa. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity, vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti (v rámci České republiky i ostatních zemí

Název předmětu	Vlastivěda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Evropské unie). Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda vytváří přirozené základy pro výuku vyučovacích předmětů <i>Dějepis, Zeměpisu a Občanská a rodinná výchova</i> ve vyšších ročnících školy a je členěn do tří základních tematických okruhů: <i>Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas</i>. Rozsah a hloubku konkretizovaného učiva volí vyučující s ohledem na konkrétní místní podmínky, potřeby a zájem žáků; rychlost postupu přizpůsobuje aktuální úrovni poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní zkušenosti. Tematické okruhy se společnými prvky vhodně a funkčně propojují. V tematickém okruhu <i>Místo, kde žijeme</i> se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti své obce (regionu, vlasti). Získávají základní informace o Evropě, ostatních kontinentech a jejich zemích. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích. V tematickém okruhu <i>Lidé kolem nás</i> žáci poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami, poznávají, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, charakteru staveb a v rozmanitých památkách. Žáci poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). V tematickém okruhu <i>Lidé a čas</i> se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů, vycházejí od nejznámějších událostí v obci a regionu a postupují se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Získávají odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám. Vytvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedství vlasti. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy (tematické vycházky a exkurze, návštěva památek, sbírek regionálních muzeí, veřejné knihovny apod.). Velký význam má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, rozhlas, televize, tisk, členové rodiny, lidé v nejbližším okolí apod.). 4. ročník: Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát – formy participace občanů v politickém životě – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Projekty Ochrana člověka za mimořádných událostí – Osobní bezpečí I jednoduché náčrty mohou pomoci

Název předmětu	Vlastivěda
	Míru zmenšení určuje měřítko Orientaci v neznámém městě usnadní jeho plán V přírodě s mapou nezabloudím 5. ročník: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá – objevujeme Evropu a svět – jsme Evropané Projekty Ochrana člověka za mimořádných událostí – Osobní bezpečí Nemoci a nemocní
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody - plánuje a řídí vlastní učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává - poznává smysl a cíl učení Kompetence k řešení problémů: Žák - vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách - vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází shodné, podobné a odlišné znaky - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení - ověřuje prakticky správnost řešení problémů Kompetence komunikativní: Žák - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory

Název předmětu	Vlastivěda
	• vyjadřuje se výstižně a souvisle • naslouchá druhým lidem, vhodně reaguje, zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Žák • spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
	Kompetence občanské: Žák • odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí • chápe základní společenské normy, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu • vnímá základní ekologické souvislosti a environmentální problémy • snaží se aktivně o ochranu svého zdraví
	Kompetence pracovní: Žák • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení • dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky • adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti zodpovědně z hlediska kvality, ochrany zdraví a ochrany životního prostředí
Způsob hodnocení žáků	Práce ve skupinách Ústní zkoušení Praktické předvedení Problémové úlohy

Název předmětu	Vlastivěda
	Modelování situace Test Referát Projektové práce, jejich prezentace Aktivita v hodině Sebehodnocení žáků Práce s mapou Soutěže

5.2.11 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP ZV. Opírá se o vybrané poznatky historie a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat vývoj lidské společnosti. Důraz je kladen na to, aby si žáci uvědomili historickou kontinuitu. Důležité je poznávání těch historických dějů a událostí, které přímo ovlivnily naši současnost - nejvíce času by se mělo věnovat dějinám 19. a 20. století.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k pochopení sebe samého jako součásti historického vývoje, vnímání vývoje lidstva jako cesty vpřed, získání orientace v historickém čase, pochopení dějinných souvislostí, chápání kulturní rozmanitosti světa, vytváření pozitivního hodnotového systému, - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení vliv médií ve společnosti.

Název předmětu	Dějepis
	Využívá se také počítačová učebna pro vyhledávání informací.
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Výchova k občanství • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a propojení je účelně využívá v procesu učení, v tvůrčích činnostech a praktickém životě • používá obecně známé termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí • dokáže si vytvořit komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy na základě propojení poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků • zamýšlí se nad historickým vývojem a hledá souvislosti
	Kompetence k řešení problémů: Žák • vyhledává informace potřebné pro řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné rysy, využívá získané dovednosti a vědomosti • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení • osvojí si pravidla chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech • kriticky myslí – je schopen obhájit svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Žák • snaží se formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory logicky uspořádaně, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • účinně se zapojuje do diskuse, umí obhájit svůj názor a vhodně argumentovat • rozumí různým typům textů a záznamů a využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence sociální a personální: Žák • podílí se na utváření dělné a příjemné atmosféry ve skupině, chápe potřebu spolupráce • účinně spolupracuje s ostatními v rámci menší či větší skupiny při řešení úkolu
	Kompetence občanské: Žák • pochopí základní principy, na nichž spočívají zákony a normy • chápe nutnost vytvoření určitých zábran pro jednání lidí, tj. rozdíl mezi svobodou a anarchií • respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do jejich situace • uvědomuje se povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí • respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje smysl pro kulturu a tvořivost • uplatňuje aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
	Kompetence pracovní: Žák • dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky • využívá svých znalostí v běžné praxi • spolupracuje s ostatními žáky
	Kompetence digitální: Žák • popíše souvislost rozvoje informačních technologií s rozvojem společnosti a uvádí objevy, které výrazně posunuly využití digitálních technologií ve společnosti • na základě vlastních kritérií pro vyhledávání získává potřebné informace z doporučených zdrojů • komunikuje se svými vrstevníky a samostatně si volí známou digitální technologii • sdílí data, informace a obsah se svými vrstevníky a volí pro to vhodnou technologii • ukládá informace tak, aby je mohl v případě potřeby najít a použít i někdo jiný, s kým spolupracuje • komunikuje pomocí digitálních technologií i s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírá nejvhodnější technologii

Název předmětu	Dějepis
	• využívá digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu s vybranými lidmi a k týmové práci • k učení využívá také digitální vzdělávací prostředí; vytváří vlastní portfolio zdrojů informací a podílí se na tvorbě sdílených portfolio • rozpozná neetické jednání v digitálním prostředí a vhodně na ně reaguje • využívá digitální technologie v navrženém postupu, kterým řeší vybrané problémy • cituje zdroje ve své práci, je si vědom svých autorských práv; při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržuje právní normy • navrhuje různé postupy k řešení vybraných problémů pomocí digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Práce ve skupinách Ústní zkoušení Problémové úlohy Pracovní listy Modelové situace Testy Referáty Soutěže Aktivita v hodině Sebehodnocení

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické	dokáže pracovat s pojmy prostor a čas = orientuje se na	úvod do učiva

Dějepis	6. ročník	
mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	mapě v rozsahu světadílů, osvojí si základní periodizaci dějin	smysl zkoumání dějin historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	uvede konkrétní příklady historických pramenů, v kterých institucích se shromažďují	historické prameny
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	uvědomí si jednotlivá vývojová stádia člověka	Starší doba kamenná - způsob života jednotlivých vývojových typů člověka
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí	Mladší doba kamenná - zemědělský způsob života
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	pochopí podmínky a důsledky změny způsobu života v mladší době kamenné	Mladší doba kamenná - vznik řemesel
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	pochopí podmínky a důsledky společenské dělby práce, tj. vzniku řemesel	Doba kovů - rozvoj řemesel a obchodu
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	pochopí vznik obchodu jako důsledku vzniku řemesel	Doba kovů - rozvoj řemesel a obchodu
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	uvědomí si postupné majetkové rozvrstvení společnosti	Doba kovů - zánik rodové společnosti
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v různých částech světa v závislosti na přírodních podmínkách = chápe kulturní rozmanitost světa	Naše země v období pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států	Oblasti starověkého Orientu - zeměpisný charakter oblasti, vývoj společnosti, náboženství, počátek písma - přínos starověkých civilizací
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	seznámí se s podstatou jejich společenského uspořádání	Oblasti starověkého Orientu - zeměpisný charakter oblasti, vývoj společnosti, náboženství, počátek písma - přínos starověkých civilizací
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	seznámí se s projevy náboženských představ a pochopí jejich úlohu při vzniku států	Oblasti starověkého Orientu - zeměpisný charakter oblasti, vývoj společnosti, náboženství, počátek písma - přínos starověkých civilizací
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	pochopí význam vytvoření písma pro zrychlení vývoje společnosti	Oblasti starověkého Orientu - zeměpisný charakter oblasti, vývoj společnosti, náboženství, počátek písma

Dějepis	6. ročník	
		- přínos starověkých civilizací
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	pochozí podstatu antické demokracie	Řecko - kořeny řecké civilizace
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	uvědomí si přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	Řecko - archaické a klasické období
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	uvědomí si sebe jako jedince a také jako občana, tj. člena širšího společenství	Řím - království, republika, císařství,
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	pochozí, že chce-li být respektován, musí respektovat druhé	Řím - království, republika, císařství,
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	učí se chápat formy státní moci	Řím - království, republika, císařství,
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států	Řím - počátky křesťanství
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin	Řím - rozpad římské říše
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	dokáže na mapě ukázat území římské říše	Řím - rozpad římské říše
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	uvědomí si prolínání kulturních vlivů a rozdílný vývoj v Evropě	Řím - římská kultura
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uplatňuje činnosti s virtuálními materiály, animacemi a aplikacemi pro znázornění prostředí nejstarších světových civilizací	digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	využívá k orientaci v historické realitě pravěkých a starověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí	digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí

Dějepis	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	porovná historická období pravěk a starověk	Opakování - základní rozdíly mezi pravěkem a starověkem
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		Opakování - římská říše jako vrchol starověku
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	vymezení časové rozložením středověku	Opakování - vznik křesťanství
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	popíše uspořádání společnosti raně feudálních států, charakterizuje dobový životní styl z hlediska sociálního	Opakování - rozpad římské říše a zánik říše západořímské
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	doloží státotvornou úlohu panovnických rodů	Raný středověk - nové říše = byzantská, arabská, franská
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	posoudí úlohu křesťanství a víry v běžném životě lidí	Raný středověk - první státní útvary na našem území
		Raný středověk - český stát v době knížecí
		Raný středověk - formování státních celků v Evropě
		Raný středověk - boj mezi světskou a církevní mocí

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	rozpozná úlohu církve jako mocenské organizace	Raný středověk - boj mezi světskou a církevní mocí Raný středověk - křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	vysvětlí změny politické, hospodářské, sociální i kulturní	Vrcholný středověk - rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	ukáže rozmach českého státu a jeho postavení ve střední Evropě	Vrcholný středověk - český stát za posledních Přemyslovců
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	porovná dobový životní styl z hlediska sociálního i etnického	Raný středověk - románská kultura a životní styl
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	rozezná problémy, které vedly ke kritice církve a vzniku reformace	Vrcholný středověk - nástup Lucemburků a vláda Karla IV.
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	ukáže klady, ale také zápory husitství	Vrcholný středověk - nástup Lucemburků a vláda Karla IV. Vrcholný středověk - husitství v Čechách Pozdní středověk - doba poděbradská
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	pokusí se vymezit historický rozměr pojmů tolerance a intolerance	Vrcholný středověk - gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku Vrcholný středověk - konflikt mezi Anglií a Francií Vrcholný středověk - kritika poměrů v církvi
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	ukáže okolnosti vzniku středoevropského soustátí a jeho důsledky pro český národ	Pozdní středověk - doba jagellonská
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo	digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	využívá k orientaci v historické realitě středověkých dějin aktivně, a účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí	digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí

Dějepis	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	osvojí si časové rozvržení novověku	Počátky novověku - humanismus (a renesance)
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na mapě, ukáže světadíly a jejich části	Počátky novověku - humanismus (a renesance)
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vymezení obsah pojmů humanismus a renesance, najde jejich projevy v myšlení a životě lidí i v kultuře	Počátky novověku - humanismus (a renesance)
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	vysvětlí důvody a význam objevných plaveb, důsledky vzájemného ovlivňování evropských a zámořských kultur	Počátky novověku - objevné plavby a jejich společenské důsledky
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	seznámí se s pojmem reformace, pokusí se objasnit její příčiny a cíle na základě poznatků z předcházejících let	Počátky novověku - náboženská reformace
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus	Počátky novověku - počátky absolutních monarchií
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v	stanoví postavení českých zemí v rámci Evropy i v	Počátky novověku - český stát před Bílou horou

Dějepis	8. ročník	
podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	habsburské monarchii	Počátky novověku - třicetiletá válka
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	popíše rozdělení Evropy na katolický a reformační blok, ukáže důsledky náboženské nesnášenlivosti	Počátky novověku - třicetiletá válka
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie	Počátky novověku - občanská válka v Anglii
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	ukáže projevy barokní kultury, vysvětlí souvislost s protireformací	Období od 2. poloviny 17. stol. do konce 18. stol - baroko a barokní životní styl
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	popíše situaci v Evropě (především v českých zemích) po třicetileté válce	Období od 2. poloviny 17. stol. do konce 18. stol - upevňování mnohonárodnostní habsburské monarchie
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	rozpozná význam osvícenství pro společenské a politické změny v Evropě a Americe	Období od 2. poloviny 17. stol. do konce 18. stol - osvícenství – rozvoj vzdělanosti, encyklopedisté
		Období od 2. poloviny 17. stol. do konce 18. stol - vznik USA
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	objasní pojem osvícenský absolutismus	Období od 2. poloviny 17. stol. do konce 18. stol - osvícenství – rozvoj vzdělanosti, encyklopedisté
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	vysvětlí rozpor mezi projevy absolutismu a snahami nastupující buržoazie	Období od 2. poloviny 17. stol. do konce 18. stol - vláda Marie Terezie a Josefa II.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	popíše život lidí v tradičních státech a koloniích, zhodnotí význam osvobozenického boje	Období od 2. poloviny 17. stol. do konce 18. stol - vývoj ve Francii, Rusku, Prusku, vzestup Velké Británie
		Období od 2. poloviny 17. stol. do konce 18. stol - vznik USA
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	posoudí vliv prudkého rozvoje průmyslu na společenské a politické změny; ukáže, že jejich důsledkem bylo definitivní rozbití veškerých středověkých struktur	Období od 2. poloviny 17. stol. do konce 18. stol - vývoj ve Francii, Rusku, Prusku, vzestup Velké Británie
		Od konce 18. století do r. 1914
		Od konce 18. století do r. 1914 - francouzská revoluce

Dějepis	8. ročník	
		a napoleonské války – průběh a důsledky
		Od konce 18. století do r. 1914 - průmyslová revoluce, změny v charakteru výroby i společnosti
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	zařadí české národní obrození do evropského procesu vytváření novodobých národů, vysvětlí jeho příčiny a průběh, ukáže významné osobnosti	Od konce 18. století do r. 1914 - vytváření novodobých národů – pojem vlastenectví, požadavek národů na svobodný rozvoj
		Od konce 18. století do r. 1914 - postavení českých zemí, základní rysy jejich politiky
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	zhodnotí nebezpečí, které plynulo z postupné proměny vlastenectví v nacionalismus, a pokusí se zdůvodnit, proč k tomu došlo	Od konce 18. století do r. 1914 - rok 1848 v Evropě a Čechách, procesy sjednocování Itálie a Německa, občanská válka v USA
		Od konce 18. století do r. 1914 - narůstání rozporů mezi evrop. státy na přelomu 19. a 20. stol.-
		vytváření paktů (Trojspolek, Dohoda)
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	objasní pojmy rasismus a nacionalismus	Období od 2. poloviny 17. stol. do konce 18. stol - vznik USA
		Od konce 18. století do r. 1914 - narůstání rozporů mezi evrop. státy na přelomu 19. a 20. stol.-
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	charakterizuje umělecké směry na konci 19. st. a na počátku 20. st.	kultura na přelomu 19. a 20. století
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	využívá k orientaci v historické realitě novověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí	digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uplatňuje činnosti s virtuálními materiály, animacemi a aplikacemi pro znázornění prostředí a kontextu konkrétního úseku novověkých dějin	digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Dějepis	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	používá správně základní historickou terminologii, zařadí chronologicky i geograficky historické události	první světová válka, ruské revoluce
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	snaží se zjistit a vysvětlit příčiny dvou nejničivějších válek v 1. pol. 20. století	Evropa ve 20. letech - vznik fašismu
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		SSSR mezi válkami
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vysvětlí okolnosti vzniku samostatného Československa a její vnitřní i zahraniční situaci	vznik Československa, všestranný rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy,	vysvětlí souvislost mezi špatnou situací ekonomiky a	světová hospodářská krize a její důsledky – první

Dějepis	9. ročník	
příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	příklonem k extrémním politickým řešením – rozpozná nebezpečí nacionalismu a totalitarismu komunistického i fašistického	projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese	ohrožení Československa, Mnichovská dohoda a její důsledky, Protektorát Čechy a Morava
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	objasní politiku tzv. druhé republiky a protektorátu, zhodnotí hrdinství účastníků odboje	druhá světová válka, domácí a zahraniční odboj
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	posoudí nelidskost války	mírová konference v Postupimi, poválečné uspořádání světa
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	doloží možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k těmto interpretacím	mírová konference v Postupimi, poválečné uspořádání světa
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	posoudí poválečný vývoj v Československu, ukáže dodnes přetrvávající problémy spojené s odsunem sudetských Němců (region)	Československo v letech 1945 – 1948, únorový převrat 1948 poválečné postavení Československa, jeho postupná „sovětizace“ ve všech oblastech společenského i každodenního života lidí studená válka – polarizace světa
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	určí postavení Československa v mezinárodních souvislostech po válce	poválečné postavení Československa, jeho postupná „sovětizace“ ve všech oblastech společenského i každodenního života lidí
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	rozpozná znaky totalitní společnosti	poválečné postavení Československa, jeho postupná „sovětizace“ ve všech oblastech společenského i každodenního života lidí studená válka – polarizace světa
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí vznik a problémy rozděleného světa	studená válka – polarizace světa
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		charakteristika některých západních zemí
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech	zdůvodní nutnost respektovat identitu druhých	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět

Dějepis	9. ročník	
současného světa		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše vnitřní situaci v naší republice v 60. letech	krizové projevy v zemích východního bloku
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	ukáže postupný rozpad východního bloku tak, jak se postupně rozpadaly komunistické systémy	krize Sovětského svazu a „přestrojka“
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	vymezí obtíže při ustavování demokratických režimů ve východní Evropě	krize Sovětského svazu a „přestrojka“ obnova demokracie ve východní Evropě, „sametová“ revoluce, vznik České republiky
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	zhodnotí význam začlenění České republiky do evropských struktur, posoudí hrozbu terorismu	Česká republika jako součást moderní Evropy – integrace, globalizace
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	doloží vliv médií na každodenní život i politické dění	technika, věda a kultura v 2. pol. 20. stol.
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo	digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	využívá k orientaci v historické realitě moderních dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí, například webové stránky HistoryLab, Moderní dějiny, Asociace učitelů dějepisu, Muzeum holocaustu ve Washingtonu, Asociace nositelů legionářských tradic, Centrum orální historie ÚSD AV ČR, Holocaust, Příběhy bezpráví, Památník Terezín, Paměť národa, Totalita, Ústav pro studium totalitních režimů (ÚSTR), My jsme to nevzdali, Školákem v protektorátu-Památník Terezín apod.	digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	využívá k poznávání historické reality moderních a soudobých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií	digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.2.12 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	1	1	4
					Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit souvisejících s orientací žáků v sociální realitě a jejich začleňování do společenských vztahů a vazeb. Vede k realistickému sebepoznání sebe i druhých lidí a pochopení vlastního jednání i jednání druhých v kontextu různých situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s činnostmi důležitých politických organizací a orgánů a s možnostmi zapojení do občanského života. Učí žáky přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i s jejich důsledky. Poskytuje základní přehled o morálních a etických normách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova k občanství je zařazen v 6. až 9. ročníků, výuka probíhá ve třídách, případně v učebně výpočetní techniky. Do výuky jsou zařazovány přednášky, besedy, projekty, exkurze, samostatná i skupinová práce.
Integrace předmětů	Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák - využívá pro správné učení vhodné způsoby, plánuje a organizuje vlastní učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v procesu učení - operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí a vytváří si komplexnější pohled - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává - poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, kriticky

Název předmětu	Výchova k občanství
	zhodnotí výsledky svého učení
	Kompetence k řešení problémů: Žák • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém • vyhledává informace vhodné k řešení problémů • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení • ověřuje prakticky správnost řešení
	Kompetence komunikativní: Žák • formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu • naslouchá promluvám druhých, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje, využívá informační a komunikační prostředky • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná
	Kompetence sociální a personální: Žák • účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje pracovní činnost, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu • v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • uplatňuje aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
	Kompetence občanské: Žák • respektuje přesvědčení druhých, váží si jejich hodnot • je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni • orientuje se v problematice financí a finanční gramotnosti
	Kompetence pracovní: Žák • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení • dodržuje vymezená pravidla, využívá znalosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech

Název předmětu	Výchova k občanství
	• uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu Kompetence digitální: Žák • na příkladech z okolí ukazuje, jak digitální technologie zlepšují život • zná základní milníky vývoje technologií a jak technologie ovlivňují společnost • charakterizuje digitální zdroje důležité pro občana a prostřednictvím digitálních technologií se zapojuje do dění ve svém okolí; uvádí situace, kdy digitální technologie zlepšují život různým sociálním skupinám • na základě vlastních kritérií pro vyhledávání získává potřebné informace z doporučených zdrojů • ukládá informace tak, aby je mohl efektivně třídit a vyhledávat • komunikuje se svými vrstevníky a samostatně si volí známou digitální technologii • sdílí data, informace a obsah se svými vrstevníky a volí pro to vhodnou technologii • ukládá informace tak, aby je mohl v případě potřeby najít a použít i někdo jiný, s kým spolupracuje • upravuje obsah, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům • odlišuje autorská práva od práv ochrany osobních údajů; zohledňuje právní aspekty při využívání a tvorbě digitálního obsahu • využívá digitální technologie v navrženém postupu, kterým řeší vybrané problémy • odlišuje citlivé osobní údaje od těch, které lze zveřejňovat, a podle toho spravuje svou digitální identitu, kterou využívá pro potřebu vzdělávání; ve své digitální identitě dohledá informace, kterých není autorem
Způsob hodnocení žáků	Práce ve skupinách Ústní zkoušení Řízený rozhovor Praktické předvedení Problémové úlohy Projektové práce, jejich prezentace Test Písemná práce Aktivita v hodině Aktuality

Název předmětu	Výchova k občanství
	Samostatná práce Referát Soutěže Ankety Výtvarné ztvárnění Samostatný ústní projev Písemný projev

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Úvod - občan, občanství, národnost Má vlast - kultura, státní symboly Významné osobnosti, prezidenti, hlavní město
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Úvod - občan, občanství, národnost
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi	DV - nebezpečí kolem nás Poskytnutí první předlékařské pomoci Ochrana obyvatel za mimořádných událostí
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Rodinný život - rodinné vztahy, manželství
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		Život ve škole - vzdělávání jako systém

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	DV - nebezpečí kolem nás Tolerance k národnostním menšinám Morálka a mravnost
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	DV - cesta dopravním prostředkem, rodinný výlet Rodina - místo návratů Vývoj člověka - biologická funkce rodiny, bezpečí Výchovná funkce rodiny, náhradní výchova Život ve škole - vzdělávání jako systém Vliv rodiny Ve škole, mezi vrstevníky
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Umění učit
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Úloha peněz a majetku
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Úloha peněz a majetku
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Úloha peněz a majetku
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Úloha peněz a majetku
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Má vlast - kultura, státní symboly Naše vlast - ČR, státní moc, historie státu

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Domov - vztah k obci, podíl občana, státní správa Naše vlast - ČR, státní moc, historie státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Domov - vztah k obci, podíl občana, státní správa Naše vlast - ČR, státní moc, historie státu
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Obecní zřízení - zastupitelstvo, státní symboly Naše vlast - ČR, státní moc, historie státu Stát, cesta k demokracii, obrana vlasti Volby, začlenění do veřejného života
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Rodinný život - rodinné vztahy, manželství
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Práva dítěte
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Práva dítěte
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	DV - značky, policista, pravidla
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	Člověk v rytmu času - měření času, letní čas Cyklus přírody
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Životní prostředí
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	Životní prostředí
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného,	Úloha peněz a majetku

Výchova k občanství	6. ročník	
princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	Chování při cestování, krizové situace Ohleduplné chování
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají a jaký dopad mohou mít na rodinný rozpočet	Kultura, umění, krása kolem nás Slušnost pro každý den, kam za kulturou
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Komunikace, média
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Patříme k lidem
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		Víra a náboženství, nejstarší formy náboženství Rovnost a nerovnost, svoboda Morálka a mravnost
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Majetek a vlastnictví, ochrana práv spotřebitele Lidská práva v dokumentech Všeobecná deklarace lidských práv
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Spolupráce mezi zeměmi Evropy
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše	uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam	Nadnárodní organizace

Výchova k občanství	6. ročník	
jejich hlavní příčiny i možné důsledky	ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	analyzuje a doloží, jak a v jakých situacích digitální technologie zlepšují nebo zhoršují život různým sociálním skupinám	Vliv digitálních technologií na různé oblasti života (např. oblast vztahů, spolupráce, vzdělávání, práce, zábavy, občanského života, politiky) nebo vliv na různé sociální skupiny (např. podle věku, profese) – obecný přístup Vliv digitálních technologií na život žáka – osobní pohled (zmapování, rizika, prevence) Dezinformace, fake news a hoaxy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly,

Výchova k občanství	8. ročník	
		státní svátky, významné dny
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	jak myslím a tvořím nové (rozumové poznávání skutečnosti, myšlení, řeč, myšlenkové operace, řešení problémů) umím se přiměřeně prosazovat? (asertivní, pasivní a agresivní jednání) zvládnu i náročné situace? (stres a jeho příčiny, konflikty, řešení životních situací)
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	umím se přiměřeně prosazovat? (asertivní, pasivní a agresivní jednání) zvládnu i náročné situace? (stres a jeho příčiny, konflikty, řešení životních situací)
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	co už je za mnou (rozdíl mezi lidmi, bio-psycho-sociální změny)
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	kde právě jsem (osobnost, puberta, adolescence, poznání sama sebe) jak poznávám a vnímám, smyslové poznávání skutečnosti (vnímání, vjem, smyslové klamy, soc. vnímání, představivost, všímavost) umím zdravě žít? (tělesné a duševní zdraví)
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	co už je za mnou (rozdíl mezi lidmi, bio-psycho-sociální změny) kam jdu (budoucnost, dospělost, stáří) jak se znám (sebepoznání, sebevědomí, sebehodnocení, vůle atd.) co mohu (vlohy, schopnosti, dovednosti, inteligence, talent, genialita, kreativita) jak poznávám a vnímám, smyslové poznávání skutečnosti (vnímání, vjem, smyslové klamy, soc. vnímání, představivost, všímavost)

Výchova k občanství	8. ročník	
		jak se učím (hra, učení, práce, funkce levé a pravé hemisféry)
		jak prožívám své city (city, vlastnosti)
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	co jsem (temperament, charakter)
		jak poznávám a vnímám, smyslové poznávání skutečnosti (vnímání, vjem, smyslové klamy, soc. vnímání, představivost, všímavost)
		jak myslím a tvořím nové (rozumové poznávání skutečnosti, myšlení, řeč, myšlenkové operace, řešení problémů)
		dezinformace, fake news a hoaxy
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	kde právě jsem (osobnost, puberta, adolescence, poznání sama sebe)
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		jak se znám (sebepoznání, sebevědomí, sebehodnocení, vůle atd.)
		co chci (motivy, zájmy, potřeby, hodnoty)
		co mohu (vlohy, schopnosti, dovednosti, inteligence, talent, genialita, kreativita)
		jak poznávám a vnímám, smyslové poznávání skutečnosti (vnímání, vjem, smyslové klamy, soc. vnímání, představivost, všímavost)
		jak myslím a tvořím nové (rozumové poznávání skutečnosti, myšlení, řeč, myšlenkové operace, řešení problémů)
		jak si pamatuji a soustředím se (paměť, zapomínání, pozornost)
		jak se učím (hra, učení, práce, funkce levé a pravé hemisféry)
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	politika (politické spektrum v ČR, politické strany, volby, levice, pravice atd.)
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady	ústava ČR, její struktura
		moc výkonná, vláda a prezident, činnost ministerstev

Výchova k občanství	8. ročník	
příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	moc soudní, soustava soudů, spor občanskoprávní a záležitost trestní politika (politické spektrum v ČR, politické strany, volby, levice, pravice atd.)
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	moc zákonodárná, volby do parlamentu, poměrný a většinový systém, mandát, poslanecká imunita, legislativní proces
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	ústava ČR, její struktura moc zákonodárná, volby do parlamentu, poměrný a většinový systém, mandát, poslanecká imunita, legislativní proces
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	Listina základních práv a svobod, ombudsman, prosazování svých práv a respektování práv ostatních, obrana vlasti
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	právo je systém (právní vztah, jeho účastníci, obsah, předmět, právní způsobilost, řád, systém, oblast, odpovědi, předpisy, normy)
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	právo je minimum morálky (morální a právní normy, následky porušování norem) právo je systém (právní vztah, jeho účastníci, obsah, předmět, právní způsobilost, řád, systém, oblast, odpovědi, předpisy, normy) DV - pravidla silničního provozu
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	právo je systém (právní vztah, jeho účastníci, obsah, předmět, právní způsobilost, řád, systém, oblast, odpovědi, předpisy, normy)
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	právo je minimum morálky (morální a právní normy, následky porušování norem) právo je systém (právní vztah, jeho účastníci, obsah, předmět, právní způsobilost, řád, systém, oblast,

Výchova k občanství	8. ročník	
		odvětví, předpisy, normy)
		moc soudní, soustava soudů, spor občanskoprávní a záležitost trestní
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	právo v Evropě (orgány EU a jejich funkce)
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	Listina základních práv a svobod, ombudsman, prosazování svých práv a respektování práv ostatních, obrana vlasti
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	právo je minimum morálky (morální a právní normy, následky porušování norem)
		právo je systém (právní vztah, jeho účastníci, obsah, předmět, právní způsobilost, řád, systém, oblast, odvětví, předpisy, normy)
		právo v Evropě (orgány EU a jejich funkce)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Výchova k občanství	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	smysl života
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	vlastnictví zavazuje
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	peněžní ústavy
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	právní subjektivita podnikání
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	záchytná sociální síť
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	na úřadu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	jsem občan státu
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí,	občanskoprávní vztahy

Výchova k občanství	9. ročník	
druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	vlastnictví zavazuje ochrana majetku děti a paragrafy správná volba každé povolání si žádá své první brigáda, první zaměstnání rodina rodiče a děti
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	občanskoprávní vztahy smlouvy občanské soudní řízení
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	odpovědnost za škodu DV (řidič) první brigáda, první zaměstnání v zaměstnání DV (testy k ŘO nanečisto, ŘP)
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	orgány právní ochrany a sankce trestní právo
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	přestupky a správní řízení
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		DV (nehody)
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	problémy současného světa příliš mnoho lidí
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení	ohrožené ŽP DV (dopad dopravy na ŽP)

Výchova k občanství	9. ročník	
	globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	problémy současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

5.2.13 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: Umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů, rozvíjet jejich dovednosti pozorovat, experimentovat, vysvětlovat pozorované jevy, klást otázky a hledat na ně odpovědi. Na základě vybraných fyzikálních objektů a technických aplikací jsou žáci seznamováni s teoretickými a experimentálními fyzikálními metodami a učí se uplatňovat je prakticky v konkrétních situacích.

Název předmětu	Fyzika
	Zdůrazňuje společenskou roli fyziky a její úzkou souvislost s ostatními přírodovědnými obory.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, skupinová práce (laboratorní úlohy, s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu), samostatné pozorování, krátkodobé projekty.
Integrace předmětů	Fyzika
Mezipředmětové vztahy	- Přírodopis - Badatelský seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák - vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti - získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje závěry - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení
	Kompetence k řešení problémů: Žák - je schopen pochopit problém, vyhledává k němu vhodné informace, diskutuje o možnostech řešení - se učí myslet kriticky, je schopen hájit svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Žák - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje
	Kompetence sociální a personální: Žák - spolupracuje v týmech a ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňuje dobré mezilidské vztahy - pomáhá spolužákům, je schopen o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Fyzika
	Žák • respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu • se rozhoduje zodpovědně podle dané situace • chápe základní environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, jedná v zájmu trvale udržitelného rozvoje • chápe potřebu šetrného využívání elektrické energie, posuzuje efektivitu jednotlivých energetických zdrojů • je veden k tomu, aby ve svém budoucím životě dával přednost využívání obnovitelných zdrojů
	Kompetence pracovní: Žák • je seznámen s pravidly bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními • zvládá efektivní práci
	Kompetence digitální: Žák • charakterizuje digitální zdroje, které využívá ve svém vzdělávání; na příkladech z okolí ukazuje, jak digitální technologie zlepšují život • zná základní milníky vývoje technologií a jak technologie ovlivňují společnost • sdílí data, informace a obsah se svými vrstevníky a volí pro to vhodnou technologii • ukládá informace tak, aby je mohl v případě potřeby najít a použít i někdo jiný, s kým spolupracuje • komunikuje pomocí digitálních technologií i s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírá nejvhodnější technologii • během svého vzdělávání kombinuje různá digitální zařízení za účelem efektivnějšího plnění zadaných úkolů • pro školní práci a plánování svého času využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešený problém použít • k učení využívá také digitální vzdělávací prostředí; vytváří vlastní portfolio zdrojů informací a podílí se na tvorbě sdílených portfolio • odlišuje autorská práva od práv ochrany osobních údajů; zohledňuje právní aspekty při využívání a tvorbě digitálního obsahu

Název předmětu	Fyzika
	• využívá digitální technologie v navrženém postupu, kterým řeší vybrané problémy • nepouští se do nestandardních situací, protože chápe rizika této činnosti • navrhuje různé postupy k řešení vybraných problémů pomocí digitálních technologií • cituje zdroje ve své práci, je si vědom svých autorských práv; při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržuje právní normy • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním • při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví
Způsob hodnocení žáků	Ústní zkoušení Praktické předvedení Práce ve skupinách Testy Souhrnná tématická opakování Projektové práce, jejich prezentace Domácí úkoly Soutěže Laboratorní úlohy a protokoly Aktivita v hodině Samostatná práce Aktuality Sebehodnocení

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Fyzika	6. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozliší pojmy látka a těleso	Druhy látek Vlastnosti látek Částicová stavba látek Atom a molekula Model atomu
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede druhy látek	Druhy látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	najde v okolí tělesa z pevných, kapalných a plynných látek	Druhy látek Vlastnosti látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	charakterizuje hlavní rozdíly mezi částicovým složením látek pevných, kapalných a plynných	Druhy látek Vlastnosti látek Částicová stavba látek Atom a molekula
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	ukáže na pokusu vlastnosti pevných, kapalných i plynných látek	Druhy látek Vlastnosti látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	ověří vodorovnost plochy libelou	Měření délky
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	objasní pojem síla	Síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	popíše silové působení těles a polí, určí druh síly	Gravitační síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	použije siloměr pro měření gravitační síly působící na těleso	Síla

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	charakterizuje pojem neustálého a neuspořádaného pohybu částic a uvede jevy (např. difúzi), které jej potvrzují	Částicová stavba látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	provede pokus s kuchyňskou solí a vysvětlí výsledky	Atom a molekula
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vymezí pojem atom a molekula	Atom a molekula
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	charakterizuje molekulu jako částici tvořenou z dvou či více atomů	Atom a molekula
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozezná látku od sloučeniny, uvede jejich příklad	Atom a molekula
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede složení atomu (částice tvořená jádrem a elektrony, které ho obklopují) i jádra atomu (protony a neutrony)	Atom a molekula
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	znázorní části a částice v atomu	Model atomu
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	určí (na základě znalosti druhu náboje), zda dvě tělesa se budou elektricky přitahovat, odpuzovat či zda na sebe nebudou elektricky působit	ionty - kationty, anionty
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	předvede jednoduché pokusy s elektrováním těles, odhadne jejich výsledky	Částicová stavba látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	doloží na příkladech užití magnetů	Magnetické vlastnosti látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozliší magnetické a nemagnetické látky	Magnetické vlastnosti látek

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	zjistí druh pólu magnetu	Magnetické vlastnosti látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	ověří existenci magnetického pole v daném místě a charakterizuje magnetickou sílu jako působení magnetického pole na těleso	Magnetické vlastnosti látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede druhy magnetických pólů (severní a jižní) u magnetu	Magnetické vlastnosti látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	použije magnetku v pokusech	Magnetické vlastnosti látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	předvede magnetizaci látky	Magnetické vlastnosti látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	znázorní magnetické pole	Magnetické vlastnosti látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	užívá pojem veličina a jednotka	Měření délky
		Měření času
		Měření teploty
		Měření hmotnosti
		Měření objemu
		Měření hustoty
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede hlavní jednotku délky (m), některé její díly a násobky (mm, cm, dm, km), vyjádří délku při dané jednotce jinou délkovou jednotkou, změří danou délku délkovým měřidlem a zapíše výsledek (s určením odchylky čtení)	Měření délky
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		Změna objemu při zahřátí
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	vyjmenuje historická i moderní měřidla	Měření délky
		Měření času
		Měření teploty

Fyzika	6. ročník	
		Měření hmotnosti
		Měření objemu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	odhaduje dobu 10 s, 1 min	Měření času
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	umí použít hodinky, stopky	Měření času
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zapiše výsledky měření značkou a základní jednotkou	Měření délky
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		Měření času
		Měření teploty
		Měření hmotnosti
		Měření objemu
		Měření hustoty
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede jednotku teploty °C, změří teplotu i rozdíl teplot teploměrem a zapiše výsledek	Měření teploty
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	vyhledá v literatuře další užívané jednotky teploty (Kelvin, Fahrenheit)	Měření teploty
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede hlavní jednotku hmotnosti (kg), některé její díly a násobky a vyjádří hmotnost při dané jednotce jinou jednotkou hmotnosti; změří hmotnost tělesa na váhách a zapiše výsledek	Měření hmotnosti
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	umí určit jeden dílek na měřidle ve vlastní domácnosti	Měření délky
		Měření teploty
		Měření hmotnosti
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	sestaví přehled nádob běžně užívaných pro měření objemu	Měření objemu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede hlavní jednotku objemu (m ³), některé její díly a násobky a vyjádří objem při dané jednotce jinou objemovou jednotkou, změří objem tělesa odměrným	Měření objemu
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa		

Fyzika	6. ročník	
při dané změně jeho teploty	válcem a zapíše výsledek (s určením odchylky čtení)	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	stanoví hodnotu jednoho dílku na různých odměrných válcích	Měření objemu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	předpoví rozdíl v hmotnosti a objemu u identických těles (při stejném objemu se různý materiál liší hmotností a naopak)	Měření hmotnosti
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		Měření objemu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede jednotky hustoty kg/m ³ a g/cm ³ a vyjádří hustotu při dané jednotce jinou jednotkou hustoty, experimentálně určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu, používá vztah $\rho = m:V$ (či $\rho = m/V$) pro hustotu při řešení problémů a úloh, vyhledává hustoty látek v tabulkách	Měření hustoty
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	usoudí, zda se objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší, a využívá této znalosti při řešení problémů a úloh	Měření objemu
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		Měření hustoty
		Změna objemu při zahřátí
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede příklady z praxe, ve kterých je třeba s teplotní roztažností počítat	Měření objemu
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		Měření hustoty
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	vyjmenuje účinky elektrického proudu	Elektrické vlastnosti atomu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s elektrickým obvodem	Elektrický proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	vyjmenuje zdroje elektrického napětí	Elektrický proud
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vyjmenuje pevné, kapalné i plynné vodiče elektrického proudu	Elektrický proud
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě	v pokuse rozezná vodič od izolantu	Elektrický proud

Fyzika	6. ročník	
analýzy jejich vlastností		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	objasní činnost pojistky	Elektrický proud
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	používá elektrotechnické značky při zakreslení prvků obvodu	Elektrický proud Elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	zná části zdroje napětí a umí změnit směr proudu v obvodu	Elektrický proud Elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví jednoduchý i rozvětvený obvod podle schématu a nakreslí schéma daného reálného elektrického obvodu	Elektrický proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	určí velikost proudu rozvětvené a nerozvětvené části obvodu	Elektrický proud
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	zná první pomoc při úrazu elektrickým proudem	Elektrický proud
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	pozná nebezpečné situace při manipulaci s elektřinou	Elektrický proud
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, zda je těleso v klidu, či v pohybu vzhledem k jinému tělesu	Klid a pohyb těles

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	uvede příklad tělesa, které je zároveň v klidu i v pohybu	Klid a pohyb těles
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	používá pojem trajektorie, uvede příklady	Klid a pohyb těles
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozezná druhy pohybu	Klid a pohyb těles
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	uvede příklady těchto pohybů	Klid a pohyb těles
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	zapiše veličiny popisující pohyb značkou a zákl. jednotkou	Klid a pohyb těles
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	navrhne postup k určení průměrné rychlosti tělesa	Klid a pohyb těles
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	vypočte rychlost a dráhu, převádí jejich jednotky	Klid a pohyb těles
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	vysvětlí, co znamená rychlost 1m/s	Klid a pohyb těles
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	vyhledá nejvyšší povolenou rychlost v obci	Klid a pohyb těles
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	rozezná okamžitou od průměrné rychlosti, předpoví pohyb ručky tachometru	Klid a pohyb těles
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	užívá pojem „síla působí“ při popisu působení těles a polí	Síla
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	uvede přibližnou charakteristiku hlavní jednotky síly Newton (síla, kterou Země přitahuje těleso přibližně o hmotnosti 0,1 kg) a některé násobky či díly této jednotky; vyjádří velikost síly při dané jednotce jinou jednotkou síly	Síla

Fyzika	7. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	zapiše sílu značkou a jednotkou, užívá násobek kilo	Síla
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	charakterizuje gravitační sílu jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa	Síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	znázorní sílu graficky	Síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	početně i graficky určí výslednici dvou působících sil	Síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	stanoví podmínky pro rovnováhu sil	Účinky síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	charakterizuje těžiště tělesa jako působíště gravitační síly působící na těleso a určí experimentálně těžiště tělesa	Účinky síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	těžiště - najde je pokusem a uvede o něm důležité poznatky	Účinky síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	využívá poznatek, že poloha těžiště v tělese závisí na rozložení látky v něm, pro objasňování praktických situací	Účinky síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	popíše důležité údaje na páce	Páka
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	předpoví umístění hmotnějšího tělesa na houpačce z klády	Páka
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	sestaví páku a najde požadované hodnoty	Páka
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	rozpozná a popíše páku u nástrojů a nářadí	Páka

Fyzika	7. ročník	
výslednici		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	pozná, zda síly působící na těleso jsou v rovnováze,	Páka
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	charakterizuje tlakovou sílu (síla působící kolmo k ploše)	Tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	uvede hlavní jednotku tlaku (Pa), některé její násobky a díly a vyjádří tlak při dané jednotce jinou jednotkou tlaku a používá vztah pro tlak ($p = F/S$) při řešení problémů a úloh	Tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	ukáže polohu kvádru, aby byl tlak největší	Tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	navrhne úpravy těles pro změny tlaku	Tlak
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vysvětlí vznik tření, najde plochy, mezi kterými ke tření dochází	Tření
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	využívá poznatek o tom, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, souvisí s materiálem a drsností styčných ploch, ale ne s jejich obsahem	Tření
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	zdůvodní význam tření, užití ložisek	Tření
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	jednoduchými pokusy ukáže vlastnosti kapalin a zdůvodní je z hlediska částicové struktury	Vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vyrobí pomůcku k demonstraci Pascalova zákona	Vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v	vypočte velikost tlaku	Vlastnosti kapalin

Fyzika	7. ročník	
klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	stanoví tlak v různých místech nádoby	Vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	uvede užití hydraulického zařízení v praxi	Vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	zjistí velikost vzniklé síly u pístu	Vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	uvede, kde všude působí tlaková síla	Vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	charakterizuje hydrostatický tlak jako tlak způsobený gravitační silou působící na klidnou kapalinu v nádobě a používá vztah $p = h \cdot \rho \cdot g$ pro hydrostatický tlak při řešení problémů a úloh	Vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny či plynu, určí její velikost a směr v konkrétních situacích	Vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	z porovnání velikostí gravitační síly a vztlakové síly působících na těleso v kapalině (či plynu) určí, zda se těleso bude potápět, vznášet nebo plovat	Vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	z tabulek vyhledá hustotu a předpoví chování různých látek v kapalině	Vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vyjmenuje vlastnosti plynů, vysvětlí stlačitelnost	Vlastnosti kapalin Vlastnosti plynů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	charakterizuje atmosférický tlak jako tlak v atmosféře vyvolaný v ní gravitační silou a objasní podstatu jeho určení pomocí Torricelliho pokusu	Vlastnosti kapalin Vlastnosti plynů

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní účinky tlaku vzduchu	Vlastnosti kapalin
		Vlastnosti plynů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	uvede měřidla tlaku vzduchu a jejich princip	Vlastnosti kapalin
		Vlastnosti plynů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	na balónu vysvětlí fyzikální hlediska jeho letu	Vlastnosti kapalin
		Vlastnosti plynů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	rozezná přetlak a podtlak plynu v nádobě, uvede příklad	Vlastnosti kapalin
		Vlastnosti plynů
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	charakterizuje zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo, rozliší mezi zdrojem světla a tělesem pouze světlo odrážejícím a charakterizuje bodový a plošný zdroj světla	Optika
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	charakterizuje optické prostředí čiré, průhledné, průsvitné, neprůhledné, stejnorodé a nesteriodné	Optika
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	objasní vznik a druhy stínů	Optika
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	uvede rychlost světla jako největší	Optika
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vysvětlí vznik zatmění Slunce a Měsíce	Optika
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	určí ze znalosti úhlu dopadu a úhlu lomu paprsku na rozhraní dvou prostředí či znalosti rychlostí světla v těchto prostředích, zda nastává lom od kolmice či ke kolmici	Optika
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou	používá uvedené znalosti o lomu světla hlavně při	Optika

Fyzika	7. ročník	
různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	objasňování principu zobrazení předmětu tenkou čočkou (spojkou a rozptylkou)	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	objasní princip zobrazení lupou a oční čočkou	Optika
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	užívá pojmy rozhraní, kolmice dopadu, úhel dopadu a lomu	Optika
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	vysvětlí výsledky jednoduchých pokusů s lomem světla	Optika
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	uvede a objasní vady oka, jejich korekci	Optika
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	pozoruje předmět přes optický hranol a vysvětlí výsledek pokusu (barevné složky světla se lámou různě)	Optika
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	vyjmenuje barvy světla (duhy)	Optika

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Fyzika	8. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	uvede příklad síly uvádějící těleso do pohybu po dráze s	Práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	uvede podmínky konání práce	Práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	užívá značku práce W	Práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	uvede hlavní jednotku práce (J), resp. výkonu (W), uvede některé jejich díly a násobky, vyjádří práci, resp. výkon při dané jednotce jinou jednotkou a používá vztah $W = F \cdot s$ pro práci či vztah $P = W/t$ pro výkon	Práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	předvede práci jednoho joule	Práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	zná nositele jména jednotky výkonu	Výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	uvede příklady, kdy se práce nekoná	Výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	odhadne, kde se užívá kladka	Výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	vypočte sílu pro zvedání nákladu kladkou	Výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	vysvětlí, proč je velikost W stejná na kladce i bez ní	Výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	popíše účinnost zařízení, určí ztráty a jejich původ	Výkon
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na	vysvětlí pojem energie	Energie

Fyzika	8. ročník	
životní prostředí		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou, resp. polohovou energií tělesa	Energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	uvede, na čem závisí energie pohybová a polohová, značky a jednotky	Energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vysvětlí přeměny energie na jiný druh	Změny energie
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	uvede možné způsoby zahřátí těles	Změny skupenství
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	charakterizuje skupenské teplo tání a při řešení problémů a úloh využívá poznatku, že skupenské teplo tání je přímo úměrné hmotnosti tělesa	Změny skupenství
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	charakterizuje hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny (druh kapaliny, obsah jejího povrchu a teplota), a využívá těchto poznatků při řešení problémů a úloh	Změny skupenství
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	charakterizuje hlavní faktory, na nichž závisí teplota varu kapaliny (druh kapaliny, tlak nad povrchem kapaliny), a využívá tyto poznatky při řešení problémů a úloh	Změny skupenství
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vysvětlí činnost tlakového hrnce	Změny skupenství
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vysvětlí sublimaci a desublimaci, popíše je v přírodě	Změny skupenství
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	hodnotí výhody a nevýhody zážehového dvou- a čtyřdobého motoru i z hlediska ekologie	Tepelné motory
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	žák ověří existenci elektrického pole a charakterizuje elektrickou sílu jako působení elektrického pole na	Elektrické pole

Fyzika	8. ročník	
	těleso	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	uvede hlavní jednotku elektrického náboje (C), některé její díly a vyjádří náboj při dané jednotce jinou jednotkou náboje	Elektrické pole
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	uvede a na příkladech dokáže existenci el. pole	Elektrické pole
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	zakreslí el. pole částic, předvede vznik + a – náboje třením	Elektrické pole
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vysvětlí činnost elektroskopu, jeho uzemnění	Elektrické pole
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	porovná statickou elektřinu a elektřinu klasickou, jejich účinky	Elektrické pole
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vyhledá a posoudí využitelnost obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	uvede hlavní jednotku napětí (V), některé její díly a násobky, vyjádří napětí při dané jednotce jinou jednotkou napětí a změří stejnosměrné napětí v	Elektrický obvod

Fyzika	9. ročník	
	elektrickém obvodu voltmetrem	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	rozliší pokusně vodič od izolantu	Elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví jednoduchý i rozvětvený obvod podle schématu a nakreslí schéma daného reálného elektrického obvodu	Elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	uvede hlavní jednotku elektrického proudu (A), některé její díly a násobky, vyjádří proud při dané jednotce jinou jednotkou proudu a změří stejnosměrný proud v elektrickém obvodu ampérmetrem	Elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	obecně charakterizuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných nabitých částic a objasní jeho podstatu u kovů (usměrněný pohyb volných elektronů), kapalin (pohyb iontů), plynů (pohyb volných elektronů a iontů), polovodičů (pohyb volných elektronů a děr)	Elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	uvede hlavní jednotku elektrického odporu (Ω), některé její násobky, vyjádří odpor při dané jednotce jinou jednotkou odporu, používá vztah $R = U/I$ pro odpor vodiče při řešení problémů a úloh a určí odpor ze změřeného napětí a proudu	Elektrický odpor
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	ověří existenci magnetického pole v daném místě a charakterizuje magnetickou sílu jako působení magnetického pole na těleso	Magnetické pole el. proudu
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	uvede druhy magnetických pólů (severní a jižní) u magnetu a cívky s proudem	Magnetické pole el. proudu
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	charakterizuje magnetické pole Země	Magnetické pole el. proudu
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o	určí druh daného magnetického pólu u konkrétního magnetu či cívky s proudem	Magnetické pole el. proudu

Fyzika	9. ročník	
vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše či načrtne průběh indukčních čar u daného magnetu a cívky s proudem a popíše stejnorodé a nestejnorodé magnetické pole	Magnetické pole el. proudu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	objasní podstatu složení a funkce stejnosměrného elektromotoru, podstatu elektromagnetické indukce (při vzájemném pohybu cívky a magnetického pole vzniká v jejím okolí indukované pole elektrické)	Střídavý proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	popíše střídavý proud (jako proud, u něhož se, na rozdíl od proudu stejnosměrného, mění jeho velikost a směr) a princip jeho vzniku (při otáčení závitu ve stejnorodém magnetickém poli)	Střídavý proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	popíše periodu střídavého elektrického proudu či napětí (jako dobu, za níž se průběh proudu či napětí opakuje)	Střídavý proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	charakterizuje kmitočet střídavého proudu či napětí (jako převrácenou hodnotu periody) a uvede jeho jednotku (Hz)	Střídavý proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	určí kmitočet ze znalosti periody a naopak	Střídavý proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	v uvedeném časovém průběhu (harmonického) střídavého proudu (napětí) vyznačí jeho periodu a libovolnou okamžitou hodnotu	Střídavý proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	charakterizuje efektivní proud (napětí) jako proud (napětí) zjištěný ampérmetrem (voltmetrem) určeným pro měření střídavého proudu (napětí)	Střídavý proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	uvede podstatu stavby a funkce transformátoru a užije vztahu mezi počtem závitů na jeho cívkách a napětím na nich při řešení problémů a úloh	Střídavý proud
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	objasní a dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními	Elektrický obvod
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a		Bezpečné zacházení s el. proudem

Fyzika	9. ročník	
změří elektrický proud a napětí		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	uvede, že sluneční soustava je tvořena Sluncem, osmi planetami, které kolem něj obíhají pod vlivem jeho gravitačního pole po uzavřených křivkách, dále měsíci planet, dalšími malými planetkami, meteority a kometami	Vesmír
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	charakterizuje pojem oběžné doby planety a pojmy hvězdného a slunečního dne	Vesmír
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	uvede hlavní složky soustavy výroby a přenosu elektrické energie (elektrárna, přenosové vedení, transformátory), jejich funkce a vliv na ŽP	Vesmír
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	charakterizuje jadernou energii (jako energii nukleonů jádra atomu)	Jaderná energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	charakterizuje radionuklidy a uvede jejich rozdělení na přirozené a umělé	Jaderná energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	charakterizuje jaderné záření a způsoby ochrany před ním	Jaderná energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	charakterizuje štěpení jádra atomu jako jeho rozpad na více částí	Jaderná energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	charakterizuje nepříznivé vlivy výroby elektrické energie v tepelných elektrárnách na životní prostředí (znečišťování ovzduší, vody ap.)	Jaderná energie
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	charakterizuje zdroj zvuku jako chvějící se těleso vyvolávající v prostředí sluchem vnímatelný rozruch (zvuk)	Zvuk
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	charakterizuje šíření zvuku v prostředí jako proces zhušťování a zředování prostředí, spojený s přenosem energie	Zvuk

Fyzika	9. ročník	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	uvede, že rychlost zvuku závisí na druhu prostředí, v němž se zvuk šíří, a na teplotě prostředí a využívá těchto poznatků při řešení problémů a úloh	Zvuk
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	charakterizuje tón jako zvuk vznikající pravidelným chvěním těles a výšku tónu jako jeho kmitočet (počet kmitů pravidelně se chvějícího tělesa za sekundu)	Zvuk
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	charakterizuje hlasitost zvuku jako energii zvukového rozruchu s ohledem na citlivost našeho sluchového ústrojí a uvede, že hlasitost zvuku závisí na vzdálenosti našeho ucha od zdroje zvuku a na prostředí, v němž se zvuk šíří	Zvuk
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	charakterizuje hluk jako zvuk vznikající nepravidelným chvěním těles a možnosti potlačování nadměrného hluku v našem životním prostředí	Zvuk
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	charakterizuje odraz zvuku jako odraz zvukového rozruchu od překážky a objasní vznik ozvěny	Zvuk
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	navrhne možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Zvuk
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Polovodiče

5.2.14 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	2	5
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti člověk a příroda, svým činnostním a badatelským charakterem umožňuje poznání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovedností soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky a vyvozovat závěry. Zkoumá příčiny přírodních jevů, hledá odpovědi, vysvětluje pozorované jevy a hledá řešení praktických problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními, nácvik jednoduchých laboratorních metod a postupů, práce ve skupinách, demonstrační pokusy, práce s textem, laboratorní práce. Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a dodržování postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny chemie a laboratorní řád jsou nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.
Integrace předmětů	Chemie
Mezipředmětové vztahy	Badatelský seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák - pozoruje a zjišťuje chemické vlastnosti látek, jejich přeměny a podmínky, za kterých tyto přeměny nastávají - popisuje, hledá souvislosti mezi jevy a jejich vysvětlení - správně používá chemické termíny, symboly a značky - formuluje závěry na základě pozorování a experimentů Kompetence k řešení problémů: Žák - řeší problémové situace související s učivem chemie - volí možnosti různých způsobů řešení - promýšlí pracovní postupy - nachází příklady dějů, jevů z praxe a vysvětluje jejich podstatu

Název předmětu	Chemie
	Kompetence komunikativní: Žák • učí se vzájemně komunikovat při řešení praktických úloh a při formulaci vlastních i skupinových hypotéz a závěrů • učí se smysluplné diskusi
	Kompetence sociální a personální: Žák • učí se pracovat, orientovat v pracovních skupinách • dokáže zorganizovat práci ve skupině, rozdělit pracovní role • řeší situace, při kterých se učí respektovat názory jiných
	Kompetence občanské: Žák • respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád • dodržuje pravidla slušného chování • učí se chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí • chová se zodpovědně v krizových situacích (zvládne přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)
	Kompetence pracovní: Žák • bezpečně a účinně používá materiál, nástroje a vybavení • dodržuje vymezená pravidla / povinnosti z hlediska ochrany vlastního zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
	Kompetence digitální: Žák • charakterizuje digitální zdroje, které využívá ve svém vzdělávání; na příkladech z okolí ukazuje, jak digitální technologie zlepšují život • charakterizuje digitální zdroje důležité pro občana a prostřednictvím digitálních technologií se zapojuje do dění ve svém okolí; uvádí situace, kdy digitální technologie zlepšují život různým sociálním skupinám

Název předmětu	Chemie
	• popíše souvislost rozvoje informačních technologií s rozvojem společnosti a uvádí objevy, které výrazně posunuly využití digitálních technologií ve společnosti • na základě vlastních kritérií pro vyhledávání získává potřebné informace z doporučených zdrojů • ukládá informace tak, aby je mohl efektivně třídit a vyhledávat • komunikuje se svými vrstevníky a samostatně si volí známou digitální technologii • sdílí data, informace a obsah se svými vrstevníky a volí pro to vhodnou technologii • potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje • ukládá informace tak, aby je mohl v případě potřeby najít a použít i někdo jiný, s kým spolupracuje • komunikuje pomocí digitálních technologií i s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírá nejvhodnější technologii • využívá digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu s vybranými lidmi a k týmové práci • vytváří a upravuje digitální obsah, v případě potřeby je schopen jeden digitální formát doplnit či rozšířit jiným formátem • upravuje obsah, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům • vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, dané formáty kombinuje (vytváří webové prezentace, infografiku a multimedia), vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů • pozměňuje obsah, který vytvořil někdo jiný, propojuje jej s cílem vytvořit obsah nový • během svého vzdělávání kombinuje různá digitální zařízení za účelem efektivnějšího plnění zadaných úkolů • k učení využívá i osobní digitální zařízení; ukládá si převzatý digitální obsah pro další použití • pro školní práci a plánování svého času využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešení problém použít • k učení využívá také digitální vzdělávací prostředí; vytváří vlastní portfolio zdrojů informací a podílí se na tvorbě sdílených portfolio • odlišuje autorská práva od práv ochrany osobních údajů; zohledňuje právní aspekty při využívání a tvorbě digitálního obsahu

Název předmětu	Chemie
	• využívá digitální technologie v navrženém postupu, kterým řeší vybrané problémy • cituje zdroje ve své práci, je si vědom svých autorských práv; při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržuje právní normy • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním • odlišuje citlivé osobní údaje od těch, které lze zveřejňovat, a podle toho spravuje svou digitální identitu, kterou využívá pro potřebu vzdělávání; ve své digitální identitě dohledá informace, kterých není autorem • identifikuje situace ohrožující jeho duševní i fyzické zdraví a uplatňuje postupy snižující tato rizika • při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví
Způsob hodnocení žáků	Ústní zkoušení Práce ve skupinách Testy Souhrnná tématická opakování Domácí úkoly Projektové práce, jejich prezentace Aktuality Doplňovací cvičení Písemná práce Soutěže Aktivita v hodině Sebehodnocení

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Chemie	8. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	pozná skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace)	Látky a jejich vlastnosti, skupenství
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší fyzikální a chemický děj	Látky a jejich vlastnosti, skupenství Chemické děje
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	posoudí a aplikuje zásady bezpečné práce	Bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech zásady bezpečné práce Nebezpečné látky a přípravky Mimořádné události
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	dovede poskytnout první pomoc	zásady bezpečné práce Nebezpečné látky a přípravky Mimořádné události
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	užívá tel. číslo záchranné služby a aplikuje první pomoc a přivolání pomoci	zásady bezpečné práce Mimořádné události
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozliší a pojmenuje druhy směsí	Směsi různorodé a stejnorodé
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vysvětlí pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený	Rozpustnost Roztoky Složení roztoků
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	aplikuje příklady z praxe	Směsi různorodé a stejnorodé Roztoky Oddělování složek směsí Voda Vzduch
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku	Roztoky Složení roztoků
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede	navrhne a aplikuje postup a užití v praxi metody	Oddělování složek směsí

Chemie	8. ročník	
oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace	
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	provede a sestaví filtraci a destilaci ve školních podmínkách	Oddělování složek směsí
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	aplikuje vhodný postup k oddělování složek směsí	Oddělování složek směsí
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	rozliší různé druhy a význam vod podle užití a znečištění	Voda
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	určí hlavní znečišťovatele pitné vody	Voda
		Výroba pitné vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	zjistí procentní obsah hlavních složek vzduchu	Vzduch
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	zhodnotí hlavní znečišťovatele vzduchu	Čistota ovzduší
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo	Atom, molekula, ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	užívá vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu	Atom, molekula, ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	s PSP sestaví schéma atomu	Atom, molekula, ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	vysvětlí vznik kationtů a aniontů z atomu	Atom, molekula, ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	užívá rozdíl mezi atomem a molekulou	Atom, molekula, ionty
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě	používá české názvy a značky prvků H, Li, Na, K, Mg, Ca,	Chemické prvky

Chemie	8. ročník	
chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Ra, V, Cr, W, Mn, Fe, Os, Co, Ni, Pt, Cu, Ag, Au, Zn, Cd, Hg, B, Al, C, Si, Sn, P, N, P, As, O, S, F, Cl, Br, I, He, Ne, Ar, U	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	s pomocí PSP přiřadí protonové číslo prvku a naopak	Chemické prvky Periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	užívá princip uspořádání prvků v PSP	Chemické prvky Periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	zařadí prvek do skupiny a periody PSP	Chemické prvky Periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	vyhledá prvek podle skupiny a periody PSP	Chemické prvky Periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	používá znění a význam periodického zákona	Periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozezná kovy, nekovy a usuzuje jejich vlastnosti	Periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	aplikuje rozdíl mezi prvkem a sloučeninou	Chemické prvky Chemické sloučeniny
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	určí počet atomů ve vzorci	Atom, molekula, ionty Chemické prvky Chemické sloučeniny
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí a používá význam symbolů v chemické rovnici	Chemické rovnice
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky	zapíše slovně popsany chemický děj chemickou rovnicí	Chemické rovnice

Chemie	8. ročník	
důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zapíše jednoduché rovnice (hoření C, S apod.)	Zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	aplikuje zákon zachování hmotnosti	Zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	dokáže vyčíslit jednoduchou rovnici	Zákon zachování hmotnosti
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí pojem halogenid	Halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	aplikuje pravidla názvosloví halogenidů	Halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	sestaví vzorec z názvu a naopak	Halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zjistí význam a užití NaCl	Halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí pojem oxid	Oxidy

Chemie	8. ročník	
životní prostředí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	aplikuje pravidla názvosloví oxidů	Oxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	najde a zdůvodní význam a užití CO, CO ₂ , SO ₂ , SO ₃ , NO, NO ₂ , CaO	Oxidy
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH	pH
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	rozliší rozmezí pH kyselin a zásad	Kyselost a zásaditost roztoků
		pH
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	užívá pojem pH indikátor	Kyselost a zásaditost roztoků
		pH
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí podstatu vzniku kyselých dešťů a vliv v přírodě	Kyseliny, kyselé deště
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí pojem kyselina	Kyseliny, kyselé deště
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	používá pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých	Kyseliny, kyselé deště
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	určí vzorec, vlastnosti, význam a užití HCl, H ₂ SO ₄ , HNO ₃	Kyseliny, kyselé deště

Chemie	8. ročník	
životní prostředí		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	užívá zásady bezpečné práce s kyselinami	Kyseliny, kyselá dešť
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	provede první pomoc při poleptání	Kyseliny, kyselá dešť
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí pojem hydroxid (zásada)	Hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	aplikuje pravidla názvosloví hydroxidů	Hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	užívá vzorec, vlastnosti, význam a užití NaOH, KOH, NH ₄ OH, Ca(OH) ₂	Hydroxidy
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	používá zásady bezpečné práce s hydroxidy	Hydroxidy

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	určí reaktanty a produkty neutralizace (obecně)	Neutralizace
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	ze zadání konkrétních reaktantů dokáže určit názvy a vzorce produktů	Neutralizace
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zjistí příklady užití neutralizace v praxi	Neutralizace
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí pojem sůl	Soli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	aplikuje pravidla názvosloví solí	Soli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	určí vybrané metody přípravy solí	Soli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	najde příklady použití solí z praxe - hnojiva, stavební pojiva, modrá skalice, vápenec	Soli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných	vysvětlí chemický princip výroby páleného vápna a	Soli

Chemie	8. ročník	
prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	hašeného vápna	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	užívá pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce	Redoxní reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí princip výroby surového železa a oceli	Redoxní reakce Chemické reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí	Redoxní reakce chemický průmysl v ČR
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí děje na elektrodách při elektrolýze NaCl	Redoxní reakce Chemie a elektřina

Chemie	9. ročník	
využívání		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	popíše princip galvanického článku	Redoxní reakce Chemie a elektřina
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	navrhne příklady užití elektrolýzy v praxi	Redoxní reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	objasní příklady užití galv. článku v praxi	Redoxní reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí	Exotermní a endotermní reakce
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	vymezí paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a zná příklady z praxe	Paliva Hořlaviny - třídy nebezpečnosti
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	užívá pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny	Hořlaviny - třídy nebezpečnosti
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	používá první pomoc při popáleninách	Hořlaviny - třídy nebezpečnosti
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	předpoví způsoby hašení požáru, typy a užití hasicích přístrojů	Hořlaviny - třídy nebezpečnosti
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	vysvětlí vliv produktů spalování na životní prostředí	Hořlaviny - třídy nebezpečnosti
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	objasní význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí	Zdroje uhlovodíků

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		Paliva
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	užívá pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku	Uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený	Uhlovodíky
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	předpoví a porovná obecné vlastnosti uhlovodíků	Uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	užívá homologickou řadu uhlovodíků C1 -C10	Uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší a vysvětlí pojmy alkan, alken, alkin, aren	Uhlovodíky
		Alkeny
		Alkyny
		Areny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	používá molekulové, racionální a strukturní vzorce C1 - C10	Uhlovodíky
		Alkeny
		Alkyny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	sestaví model uhlovodíků C1 -C10	Uhlovodíky
		Alkeny
		Alkyny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zařadí uhlovodíky do skupin podle vazeb	Uhlovodíky
		Alkeny
		Alkyny

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	užívá vzorec, význam, užití metanu, etanu, propanu, butanu, etenu, etinu, benzenu	Alkany, benzíny Alkeny Alkyny
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	používá pravidla bezpečnosti práce s organickými rozpouštědly	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	užívá pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zařadí derivát podle charakteristické skupiny	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	posoudí význam freonů	Halogenderiváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	najde vlastnosti a užití teflonu, chlormetanu	Halogenderiváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	užívá vzorec, význam, užití metanolu, etanolu, glykolu, glycerolu, fenolu	Alkoholy a fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vysvětlí pojem vícesytný alkohol	Alkoholy a fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vysvětlí princip výroby destilátů	Alkoholy a fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	posoudí důsledky působení metanolu a etanolu na člověka	Alkoholy a fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	užívá vzorec, význam, užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu	Karbonylové sloučeniny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zdůvodní karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu	Karbonylové sloučeniny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	užití vzorec, význam, užití kyseliny mravenčí, kyseliny octové	Karboxylové kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vysvětlí pojmy vyšší kyseliny, aminokyseliny	Karboxylové kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede	zapiše obecné schéma neutralizace karboxylové kyseliny	Neutralizace

Chemie	9. ročník	
jejich zdroje, vlastnosti a použití	a obecné schéma esterifikace	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší sůl kyseliny a ester kyseliny	Estery a esterifikace
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, zná výskyt a význam	Sacharidy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	provede důkaz glukózy a škrobu	Sacharidy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	rozliší tuky a oleje, zná příklady z praxe	Tuky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	vyhledá a určí zdroje tuků ve výživě	Tuky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vysvětlí rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů a vliv na životní prostředí	Tuky
		detergenty a pesticidy, insekticidy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	vyhledá a určí zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam	Bílkoviny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	najde zdroje vitaminů A, B, C, D, E v potravě	Vitamíny, enzymy, hormony
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem	Plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	rozdělí plasty podle vlastností	Plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	aplikuje a používá běžně užívané zkratky plastů (PE, PP, PET, PAD, PES, PAN, PVC, PS), jejich vlastnosti a užití	Plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	posoudí význam recyklace plastů	Plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zjistí a zapíše významné chemické závody v ČR	chemický průmysl v ČR

Chemie	9. ročník	
zdraví člověka		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	užívá pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti - lepidla, barvy, laky, čisticí prostředky, ředidla atd.	detergenty a pesticidy, insekticidy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vymezí pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny	Léčiva a návykové látky detergenty a pesticidy, insekticidy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zjistí význam hnojiv, jejich rozdělení podle původu a složení	Průmyslová hnojiva
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zjistí běžně užívané stavební materiály a pojiva	detergenty a pesticidy, insekticidy chemický průmysl v ČR Tepelně zpracované materiály
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	vysvětlí faktory ovlivňující průběh chemické reakce	Chemické reakce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.2.15 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Přírodopis
Charakteristika předmětu	Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda. Zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis se vyučuje v odborné učebně. Řád učebny přírodopisu je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné. Vzdělávání v předmětu přírodopis směřuje žáka k: * poznávání přírodních procesů – orientace ve vývoji života na Zemi, vliv prostředí na utváření organismů * pochopení základů dědičnosti * objektivnímu pozorování, popisování vlastností a jevů - třídění * porovnávání jevů, vlastností, vnější i vnitřní stavby, vyhledávání rozdílů a souvislostí * získávání a rozvíjení dovedností pracovat s lupou, mikroskopem - * získávání informací – práce s textem, internetem, * respektování přírodních hodnot * podpoře ochrany životního prostředí * pochopení principů trvale udržitelného rozvoje na Zemi * poznání blízkého okolí – ekosystémy, výskyt organismů, vztahy mezi nimi, vliv člověka, ochrana přírody * uvědomění si vztahu člověka k prostředí, důsledků jeho aktivit na životním prostředí a jeho zdraví * pochopení možností zlepšení životního prostředí * zdravému životnímu stylu * poznávání biomů světa – globální problémy a jejich řešení * rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování * aplikování poznatků v praktickém životě, využívání metod poznávání přírody * dodržování základních pravidel bezpečného chování při poznávání přírody Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: * frontální výuka s demonstračními pomůckami, přírodninami, obrazovým materiálem, audiovizuální technikou, * skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) * laboratorní práce * přírodovědné vycházky s pozorováním, sběrem a zpracováním přírodnin, exkurze
Integrace předmětů	• Přírodopis

Název předmětu	Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	- Fyzika - Dějepis - Člověk a zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák - vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti - získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje závěry - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení
	Kompetence k řešení problémů: Žák - je schopen pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení - se učí myslet kriticky, je schopen hájit svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Žák - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu - vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje
	Kompetence sociální a personální: Žák - spolupracuje ve skupinách na základě vytvořených pravidel - upevňuje dobré mezilidské vztahy - pomáhá ostatním a je schopen o pomoc požádat - učí se vzájemnému naslouchání
	Kompetence občanské: Žák - respektuje názory druhých - uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu - se rozhoduje zodpovědně podle dané situace

Název předmětu	Přírodopis
	• chápe základní enviromentální problémy • respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí • jedná v zájmu trvale udržitelného rozvoje
	Kompetence pracovní: Žák • je seznámen s pravidly bezpečného chování v terénu • je veden k efektivní práci
	Kompetence digitální: Žák • charakterizuje digitální zdroje důležité pro občana a prostřednictvím digitálních technologií se zapojuje do dění ve svém okolí; uvádí situace, kdy digitální technologie zlepšují život různým sociálním skupinám • popíše souvislost rozvoje informačních technologií s rozvojem společnosti a uvádí objevy, které výrazně posunuly využití digitálních technologií ve společnosti • potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje • ukládá informace tak, aby je mohl v případě potřeby najít a použít i někdo jiný, s kým spolupracuje • komunikuje pomocí digitálních technologií i s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírá nejvhodnější technologii • využívá digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu s vybranými lidmi a k týmové práci • pozměňuje obsah, který vytvořil někdo jiný, propojuje jej s cílem vytvořit obsah nový • během svého vzdělávání kombinuje různá digitální zařízení za účelem efektivnějšího plnění zadaných úkolů • k učení využívá také digitální vzdělávací prostředí; vytváří vlastní portfolio zdrojů informací a podílí se na tvorbě sdílených portfolií • cituje zdroje ve své práci, je si vědom svých autorských práv; při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržuje právní normy • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a

Název předmětu	Přírodopis
	respektem k ostatním - identifikuje situace ohrožující jeho duševní i fyzické zdraví a uplatňuje postupy snižující tato rizika - při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví
Způsob hodnocení žáků	Ústní hodnocení Skupinové práce Testy Souhrnná tematická opakování Projektové práce, jejich prezentace Dobrovolné domácí úkoly Referáty Aktuality Laboratorní práce + protokoly Soutěže Aktivita v hodině Sebehodnocení

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	orientuje se v názorech na vznik Země a života	Vznik života na Zemi, názory na vznik života
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozliší základní projevy a podmínky života	Projevy života (fotosyntéza x dýchání,.....)

Přírodopis	6. ročník	
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		Podmínky života
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede příklady vztahů mezi organismy	Vztahy mezi organismy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	připraví mikroskopický preparát	Struktura živých soustav - buňka rostlinná a živočišná
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	při pozorování používá lupu a mikroskop	Struktura živých soustav - buňka rostlinná a živočišná
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	zakreslí jednoduchý pozorovaný objekt	Struktura živých soustav - buňka rostlinná a živočišná
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše základní rozdíly mezi buňkami, objasní funkci základních organel	Struktura živých soustav - buňka rostlinná a živočišná Vývoj od jednobuněčných k mnohobuněčným
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	orientuje se v přehledu vývoje a třídění organismů	Zásady třídění organismů
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	popíše obecné principy stavby mnohobuněčných organismů (tkáň – orgán – orgánové soustavy – organismus)	Vývoj od jednobuněčných k mnohobuněčným
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech význam virů, bakterií a sinic v přírodě a pro člověka	Viry – výskyt, význam
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		Bakterie - výskyt, význam

Přírodopis	6. ročník	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		Sinice - výskyt, význam
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vysvětlí různé způsoby výživy hub, jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	Houby bez plodnic – charakteristika Houby s plodnicemi – stavba, rozmnožování, výskyt, význam, první pomoc při otravě
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vysvětlí vliv hub na člověka a ostatní organismy	Houby bez plodnic – charakteristika Houby s plodnicemi – stavba, rozmnožování, výskyt, význam, první pomoc při otravě
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná podle charakteristických znaků naše nejznámější jedlé a jedovaté houby, porovnává je	Houby s plodnicemi – stavba, rozmnožování, výskyt, význam, první pomoc při otravě
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vysvětlí zásady sběru a konzumace hub	Houby s plodnicemi – stavba, rozmnožování, výskyt, význam, první pomoc při otravě
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	popíše příznaky otravy jedovatými houbami a zásady první pomoci	Houby s plodnicemi – stavba, rozmnožování, výskyt, význam, první pomoc při otravě
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	objasní funkci dvou organismů ve stélce	Lišejníky – výskyt, význam, nejběžnější druhy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	objasní funkci organel	Struktura živých soustav - buňka rostlinná a živočišná
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	uvede významné zástupce živočichů a rostlin a zhodnotí jejich význam v ekosystému a pro zdraví člověka	Zásady třídění organismů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu	popíše stavbu těla buňky	Struktura živých soustav - buňka rostlinná a živočišná

Přírodopis	6. ročník	
vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí funkci specializovaných buněk, orgánových soustav	Živočichové jednobuněční Prvoci – významní zástupci Živočichové mnohobuněční
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování	Struktura živých soustav - buňka rostlinná a živočišná
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí pojem vnější a vnitřní cizopasník na konkrétních případech + jejich využití v biologickém boji	Hlísti zástupci, rozšíření, význam, vliv na člověka cizopasné hlístice x slimáci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů	Žahavci - zástupci, rozšíření, význam, ochrana Ploštěnci – zástupci, rozšíření, význam, vliv na člověka Měkkýši – hospodářsky významné druhy, zástupci, kriticky ohrožené druhy Kroužkovci – vývoj orgánové soustavy, význam Členovci – vývoj..., stavba těla, srovnání, třídění Pavoukovci Korýši Vzdušnicovci Hmyz ostnokožci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí funkci jednotlivých orgánů vybraných živočichů	Žahavci - zástupci, rozšíření, význam, ochrana Ploštěnci – zástupci, rozšíření, význam, vliv na člověka Hlísti zástupci, rozšíření, význam, vliv na člověka cizopasné hlístice x slimáci Měkkýši – hospodářsky významné druhy, zástupci, kriticky ohrožené druhy Kroužkovci – vývoj orgánové soustavy, význam Členovci – vývoj..., stavba těla, srovnání, třídění

Přírodopis	6. ročník	
		Pavoukovci
		Korýši
		Vzdušnicovci
		Hmyz
		ostnokožci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	porovnává skupiny živočichů	živočišná společenstva
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	určuje nejznámější druhy živočichů, zařazuje je do taxonomických skupin	živočišná společenstva
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí vliv prostředí na výskyt druhů	ekosystémy
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	na základě pozorování popisuje základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí	ekosystémy
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě a pro člověka globálně a v regionu	ekosystémy
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvede příklady ohrožených druhů a vysvětlí příčiny, uvede příklady narušení rovnováhy	ekosystémy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	vysvětlí důvody ochrany druhů a ekosystémů	ekosystémy
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	živočišná společenstva
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve	sestaví a vysvětlí jednoduché potravní řetězce a potravní pyramidy v různých ekosystémech	ekosystémy

Přírodopis	6. ročník	
styku se živočichy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života	přechod rostlin na souš
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	popíše základní rozdíly mezi buňkami, objasní funkci základních organel	nižší rostliny – řasy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	připraví mikroskopický preparát	nižší rostliny – řasy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	při pozorování používá lupu a mikroskop	nižší rostliny – řasy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	zakreslí pozorovaný objekt	nižší rostliny – řasy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	orientuje se v přehledu vývoje a třídění organismů	nižší rostliny – řasy
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	popíše obecné principy stavby mnohobuněčných organismů (tkáně /pletiva/ – orgán – orgánové soustavy – organismus)	nižší rostliny – řasy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	uvede příklady vztahů mezi organismy	nižší rostliny – řasy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních	vysvětlí různé způsoby výživy, jejich význam v	nižší rostliny – řasy

Přírodopis	7. ročník	
řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	ekosystémech a místo v potravních řetězcích	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozpozná podle charakteristických znaků naše nejznámější mechy, kapradiny, přesličky, plavuně, nahosemenné a krytosemenné rostliny, porovnává je	mechorosty plavuně přesličky kapradiny nahosemenné rostliny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše příznaky otravy jedovatými rostlinami a zásady první pomoci	mechorosty plavuně přesličky kapradiny nahosemenné rostliny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	uvede významné zástupce a jejich vliv na zdraví člověka (alergie, léčivé rostliny)	mechorosty plavuně přesličky kapradiny nahosemenné rostliny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše stavbu těla	mechorosty plavuně přesličky kapradiny nahosemenné rostliny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování	mechorosty plavuně přesličky kapradiny nahosemenné rostliny strunatci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých	porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů	strunatci

Přírodopis	7. ročník	
orgánů		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	pláštěnci, kopinatci, kruhoústí paryby ryby obojživelníci plazi ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	porovnává skupiny živočichů	pláštěnci, kopinatci, kruhoústí paryby ryby obojživelníci plazi ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	určuje nejznámější druhy živočichů, zařazuje je do taxonomických skupin	pláštěnci, kopinatci, kruhoústí paryby ryby obojživelníci plazi ptáci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vysvětlí vliv prostředí na výskyt druhů	strunatci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	na základě pozorování popisuje základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí	obojživelníci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě a pro člověka globálně a v regionu	ryby obojživelníci plazi ptáci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro	uvede příklady ohrožených druhů a vysvětlí příčiny,	ryby

Přírodopis	7. ročník	
člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvede příklady narušení rovnováhy	obojživelníci plazi ptáci
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí důvody ochrany druhů a ekosystémů	ryby obojživelníci plazi ptáci
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	ryby obojživelníci plazi ptáci
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	sestaví a vysvětlí jednoduché potravní řetězce a potravní pyramidy v různých ekosystémech	ryby obojživelníci plazi ptáci
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	uvede příklady hospodářsky významných druhů živočichů	ryby ptáci
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	k určování organismů využívá digitální technologie	on-line interaktivní klíče k určování organismů aplikace k určování rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Přírodopis	8. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	orientuje se v přehledu vývoje a třídění organismů	Savci - vývoj (vejcorodí x živorodí; vačnatci a placentálové)
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		krytosemenné rostliny - dvouděložné
		krytosemenné rostliny - jednoděložné
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	popíše obecné principy stavby mnohobuněčných organismů (tkáň /pletiva/ – orgán – orgánové soustavy – organismus)	Savci - vývoj (vejcorodí x živorodí; vačnatci a placentálové)
		krytosemenné rostliny - dvouděložné
		krytosemenné rostliny - jednoděložné
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede příklady vztahů mezi organismy	Savci - vývoj (vejcorodí x živorodí; vačnatci a placentálové)
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede na příkladech význam organismů v přírodě a pro člověka	Savci - vývoj (vejcorodí x živorodí; vačnatci a placentálové)
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí různé způsoby výživy, jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	Světové biomy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše stavbu těla savců	Savci - vnitřní stavba
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a srovná vejcorodé x živorodé, vačnatce x placentály	Savci - vývoj (vejcorodí x živorodí; vačnatci a placentálové)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných savců	Savci - letouni
		Savci - hlodavci
		Savci - šelmy: kočkovité
		Savci - šelmy: psovitě
		Savci - šelmy: medvědovité

Přírodopis	8. ročník	
		Savci - šelmy: lasicovité Savci - ploutvonožci Savci - kytovci Savci - chobotnatci Savci - sudokopytníci: Savci - přežvýkaví Savci - nepřežvýkaví Savci - lichokopytníci Savci - zajícovci Savci - primáti
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Savci - letouni Savci - hlodavci Savci - šelmy: kočkovité Savci - šelmy: psovitě Savci - šelmy: medvědovité Savci - šelmy: lasicovité Savci - ploutvonožci Savci - kytovci Savci - chobotnatci Savci - sudokopytníci: Savci - přežvýkaví Savci - nepřežvýkaví Savci - lichokopytníci Savci - zajícovci Savci - primáti
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	porovnává skupiny živočichů	Savci - letouni Savci - hlodavci Savci - šelmy: kočkovité Savci - šelmy: psovitě

Přírodopis	8. ročník	
		Savci - šelmy: medvědovité
		Savci - šelmy: lasicovité
		Savci - ploutvonožci
		Savci - kytovci
		Savci - chobotnatci
		Savci - sudokopytníci:
		Savci - přežvýkaví
		Savci - nepřežvýkaví
		Savci - lichokopytníci
		Savci - zajícovci
		Savci - primáti
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	určuje nejznámější druhy savců, zařazuje je do taxonomických skupin	Savci - letouni
		Savci - hlodavci
		Savci - šelmy: kočkovité
		Savci - šelmy: psovitě
		Savci - šelmy: medvědovité
		Savci - šelmy: lasicovité
		Savci - ploutvonožci
		Savci - kytovci
		Savci - chobotnatci
		Savci - sudokopytníci:
		Savci - přežvýkaví
		Savci - nepřežvýkaví
		Savci - lichokopytníci
		Savci - zajícovci
		Savci - primáti
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí vliv prostředí na výskyt druhů	Savci - letouni
		Savci - hlodavci
		Savci - šelmy: kočkovité

Přírodopis	8. ročník	
		Savci - šelmy: psovité Savci - šelmy: medvědovité Savci - šelmy: lasicovité Savci - ploutvonožci Savci - kytovci Savci - chobotnatci Savci - sudokopytníci: Savci - přežvýkaví Savci - nepřežvýkaví Savci - lichokopytníci Savci - zajícovci Savci - primáti
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	na základě pozorování popisuje základní projevy chování savců v přírodě, na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Savci - vývoj (vejcorodí x živorodí; vačnatci a placentálové)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě a pro člověka globálně a v regionu	Savci - vývoj (vejcorodí x živorodí; vačnatci a placentálové)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede příklady ohrožených druhů a vysvětlí příčiny, uvede příklady narušení rovnováhy	Savci - vývoj (vejcorodí x živorodí; vačnatci a placentálové)
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí důvody ochrany druhů a ekosystémů	Světové biomy
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se savci	Savci - letouni Savci - hlodavci Savci - šelmy: kočkovité Savci - šelmy: psovité Savci - šelmy: medvědovité

Přírodopis	8. ročník	
		Savci - šelmy: lasicovité
		Savci - ploutvonožci
		Savci - kytovci
		Savci - chobotnatci
		Savci - sudokopytníci:
		Savci - přežvýkaví
		Savci - nepřežvýkaví
		Savci - lichokopytníci
		Savci - zajícovci
		Savci - primáti
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	sestaví a vysvětlí jednoduché potravní řetězce a potravní pyramidy v různých ekosystémech	Světové biomy
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvede příklady hospodářsky významných druhů savců	Světové biomy
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v názorech na vznik a vývoj člověka	Člověk - vývoj
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	zdůvodní rovnocennost lidských ras	Člověk - lidská plemena
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	k určování organismů využívá digitální technologie	on-line interaktivní klíče k určování organismů
		aplikace k určování rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí hmotnou podstatu dědičnosti	Genetika - základní pojmy
		Genetika - zákony dědičnosti
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	porovná rozdíly v pohlavním a nepohlavním rozmnožování z hlediska genetiky	Genetika - zákony dědičnosti
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		Genetika - přenos dědičných informací
		Genetika - pohlavní x nepohlavní rozmnožování
		Genetika - dědičnost a proměnlivost
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	orientuje se ve využití genetiky, uvědomuje si morální a právní aspekty	Genetika - využití
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	popíše jednotlivé vrstvy Země	Země – vznik a stavba
		geologická stavba republiky
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozezná vybrané horniny a nerosty podle charakteristických vlastností	geologické vědy
		nerosty: vznik, vlastnosti, význam, využití vybraných zástupců
		přeměněné horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozliší důsledky vnějších a vnitřních geologických dějů	vnitřní geologické děje
		pohyb litosférických desek
		zemětřesení
		sopečná činnost
		vrásnění a pohyby ker
		horniny vyvřelé

Přírodopis	9. ročník	
		vnější geologické děje
		působení vody (tekoucí, moře, ledovce, krasové jevy)
		působení větru
		působení organismů
		usazené horniny
		přeměněné horniny
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	objasní vznik půd	vznik půd (složení, vlastnosti, devastace, rekultivace)
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	stanoví příčiny devastace, vyhledá příklady rekultivací	vznik půd (složení, vlastnosti, devastace, rekultivace)
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	orientuje se v názorech na vznik a vývoj života	dějiny Země
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		vznik života
		vývoj organismů
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	zdůvodní vliv podnebí a počasí na trvale udržitelný rozvoj života na Zemi	přizpůsobování prostředí
		vliv podnebí a počasí
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	na základě pozorování popisuje základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí	etologie živočichů
		vrozené, naučené, obranné, ochranné a sociální chování
		kommunikace
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	zhodnotí význam živočichů v přírodě a pro člověka globálně a v regionu	ekologie
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	uvede příklady ohrožených druhů a vysvětlí příčiny, uvede příklady narušení rovnováhy, vliv člověka	organismy a prostředí

Přírodopis	9. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	sestaví a vysvětlí jednoduché potravní řetězce a potravní pyramidy v různých ekosystémech	přírozené a umělé ekosystémy potravní řetězce
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady vztahů mezi organismy	populace, společenstva
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí různé způsoby výživy, jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	potravní řetězce
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí vliv prostředí na výskyt druhů	rovnováha v ekosystému
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		globální problémy, jejich řešení
		ochrana přírody a životního prostředí chráněná území
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka a jeho chování	Člověk - vývin jedince Člověk - hlavní období života
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	dokáže poskytnout předlékařskou první pomoc při některých poraněních	předlékařská první pomoc
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozliší příčiny a příznaky některých nemocí, zdůvodní zásady jejich prevence a léčby	příčiny a příznaky některých nemocí, prevence a léčba
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu orgánů a orgánových soustav, vysvětlí jejich funkce	Člověk - stavba těla
		Člověk - - soustava: kosterní
		Člověk - - soustava: pohybová
		Člověk - - soustava: trávicí
		Člověk - - soustava: dýchací
		Člověk - - soustava: oběhová

Přírodopis	9. ročník	
		Člověk - - soustava: kožní
		Člověk - - soustava: vylučovací
		Člověk - - soustava: rozmnožovací
		Člověk - - soustava: smyslová
		Člověk - - soustava: řídicí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

5.2.16 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V předmětu zeměpis poznávají žáci závislost člověka na přírodních zdrojích, vliv lidské činnosti na životní prostředí v ČR a ve světě. Žáci poznávají příčiny přírodních procesů a souvislosti mezi nimi. Žáci poznávají souvislosti přírodních podmínek a životem lidí na Zemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis se vyučuje v odborné učebně. Řád učebny zeměpisu je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné. Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k: - získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů, a používání poznávacích metod

Název předmětu	Zeměpis
	- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací - respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a podpoře ochrany životního prostředí - rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka - rozvíjení kritického a logického uvažování - aplikování geografických poznatků v praktickém životě Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem - skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) - zeměpisné procházky s pozorováním - projekty
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Badatelský seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: • vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení • propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti • získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje závěry • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení • rozumí odborné terminologii Kompetence k řešení problémů: Žák • je schopen pochopit problém, vyhledá k němu vhodné informace, diskutuje o možnostech řešení • se učí myslet kriticky, je schopen hájit svá rozhodnutí • vyhledává informace z různých informačních zdrojů • je schopen argumentovat a obhajovat vlastní výroky Kompetence komunikativní: Žák • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v

Název předmětu	Zeměpis
	písemném i ústním projevu • se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje • dodržuje předem stanovená pravidla vzájemné komunikace
	Kompetence sociální a personální: Žák • spolupracuje ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňuje dobré mezilidské vztahy, pomáhá ostatním a je schopen o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání • využívá skupinového a inkluzivního vyučování • dodržuje dohodnuté postupy, termíny
	Kompetence občanské: Žák • respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu • se rozhodují zodpovědně podle dané situace • chápe základní environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, jedná v zájmu trvale udržitelného rozvoje • dodržuje pravidla slušného chování
	Kompetence pracovní: Žák • je seznámen s pravidly bezpečného chování v terénu • je veden k efektivní práci • dodržuje pravidla bezpečného chování v terénu • vyhledává a využívá různé zdroje informací
	Kompetence digitální: Žák • zná základní milníky vývoje technologií a jak technologie ovlivňují společnost • charakterizuje digitální zdroje důležité pro občana a prostřednictvím digitálních technologií se zapojuje do dění ve svém okolí; uvádí situace, kdy digitální technologie zlepšují život různým sociálním skupinám • popíše souvislost rozvoje informačních technologií s rozvojem společnosti a uvádí objevy, které

Název předmětu	Zeměpis
	výrazně posunuly využití digitálních technologií ve společnosti • potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje • ukládá informace tak, aby je mohl v případě potřeby najít a použít i někdo jiný, s kým spolupracuje • komunikuje pomocí digitálních technologií i s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírá nejvhodnější technologii • využívá digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu s vybranými lidmi a k týmové práci • k učení využívá také digitální vzdělávací prostředí; vytváří vlastní portfolio zdrojů informací a podílí se na tvorbě sdílených portfolií • cituje zdroje ve své práci, je si vědom svých autorských práv; při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržuje právní normy • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním • při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví
Způsob hodnocení žáků	Ústní zkoušení Testy Aktivita v hodině Práce s mapou Souhrnná tematická opakování Projektové práce, jejich prezentace Sebehodnocení

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Zeměpis	6. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	použije dostupné kartografické materiály a vyhledá základní údaje z nich; rozezná běžně používané geografické značky, rozliší jejich význam, rozezná liniové útvary (poledníky a rovnoběžky), porovná jejich základní údaje, rozliší je na mapě a běžně užívá	komunikační geografický a kartografický jazyk – obecně používané geografické pojmy, základní topografické útvary, důležité body, linie, plošné útvary a jejich kombinace, sítě, povrchy, kartografické pojmy: plán, mapa, smluvené značky, vysvětlivky, statistická data, tabulky, zdroje dat
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	pomocí zeměpisné sítě se zorientuje a určí zeměpisnou polohu, vypočítá zmenšení; rozliší druhy map a orientuje se vzhledem k nadmořské výšce a světovým stranám	geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, měřítko a obsah plánů, praktická cvičení a aplikace s dostupnými produkty v tištěné i elektronické podobě, v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	krajinná sféra – přírodní, společenská a hospodářská sféra, jejich složky
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	zhodnotí postavení Země ve vesmíru, důsledky tvaru a pohybů Země na život organismů a lidí; vysvětlí na konkrétních příkladech tvar planety, porovná podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy, posoudí význam přirozené družice Země pro život na planetě.	Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost, pohyby Země, střídání dne a noci, ročních období, světový čas, časová pásma, datová hranice, pásmový a smluvený čas
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	rozliší a porovná základní části krajinné sféry, zhodnotí jejich vzájemnou podmíněnost a souvislost	systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, výškové stupně systém přírodní sféry na planetární úrovni – přírodní oblasti
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách	popíše a vymezí základní údaje o částech krajinné sféry a prokáže na konkrétních příkladech jejich působení a	krajinná sféra – přírodní, společenská a hospodářská sféra, jejich složky

Zeměpis	6. ročník	
hlavní světové surovinové a energetické zdroje	vliv na přírodu a lidskou společnost	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozliší přírodní, společenskou a hospodářskou sféru, zhodnotí jejich vzájemné působení, vymezí geografická a šířková pásma, výškové stupně, rozezná, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	krajinná sféra – přírodní, společenská a hospodářská sféra, jejich složky
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	na základě získaných údajů rozezná, stanoví a znázorní přírodní oblasti, porovná a rozliší společné i odlišné znaky, odhadne využití přírodních oblastí pro člověka	krajinná sféra – přírodní, společenská a hospodářská sféra, jejich složky
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	předpoví a na konkrétních příkladech ukáže důsledky lidské činnosti na přírodní sféru a zhodnotí její současný stav	krajinná sféra – přírodní, společenská a hospodářská sféra, jejich složky
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledá základní údaje o poloze, rozloze a členitosti světadílu, odhadne vliv polohy na přírodní atributy	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávající kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (podnebné, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní oblasti)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovná společenské a kulturní poměry, zhodnotí zvláštnosti a podobnosti s dalšími makroregiony světa	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	odhadne příčiny výskytu endemických druhů v souvislosti s přírodními atributy	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické	vymezí teritoria světadílů a jejich využití, lokalizuje místa hospodářského soustředění	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální

Zeměpis	6. ročník	
problémy v konkrétních světových regionech		problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vysvětlí vznik korálových ostrovů a posoudí jejich význam z ekologického hlediska	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	aplikuje dosavadní informace ke zhodnocení hospodářského zaměření oblasti	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vymezí zvláštnosti regionu, odhadne možnosti využití a role v souvislosti s environmentálním chápáním světových makroregionů	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné		

Zeměpis	6. ročník	
důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-6-01 vymezení a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	rozlišuje na příkladech rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů	mapové portály a digitální mapy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	využívá mapové portály	mapové portály a digitální mapy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality přírodního prostředí	mapové portály a digitální mapy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a	vyhledá základní údaje o poloze a členitosti světadílu,	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a

Zeměpis	7. ročník	
makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	odhadne vliv polohy na přírodní podmínky a zhodnotí možnosti jejich využití	porovnávající kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (podnebné, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní oblasti) modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	rozliší hlavní povrchové útvary amerického kontinentu, znázorní na mapách a na základě těchto poznatků stanoví hospodářský potenciál oblasti	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vymezí souvislosti polohy s podnebím, vodstvem a vegetací kontinentu, odhadne vliv oceánských proudů na vegetaci a porovná s ostatními světadíly, stanoví odlišnosti. Odhadne vliv kácení pralesů na život	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovná a přiměřeně zhodnotí kulturní, společenské a politické poměry, odhadne vliv osídlení amerického kontinentu na současnou situaci, vysvětlí a na konkrétních příkladech doloží imigrační tendence světadílu, vymezí oblasti lišící národnostním a rasovým složením, rozpozná největší problémy současného obyvatelstva	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	rozliší americké regiony podle přírodního, hospodářského a odvětvového zaměření a stanoví je na základě demografických a přírodních atributů	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	porovná zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry s ostatními světadíly a makroregiony světa	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální

Zeměpis	7. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	posoudí význam oceánů z hlediska klimatického, dopravního a hospodářského	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	vyhledá a ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin, rekreace a dopravních směrů, na konkrétních příkladech doloží vliv hospodářského využívání oceánů na podnebí, znečištění a přírodní rovnováhu planety	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	předpoví vliv tání ledovců na další využití oceánů a biorovnováhu, odhadne důsledky tohoto procesu	vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vysvětlí pojem Eurasie, na základě dostupných informací rozliší dva makroregiony (Evropu a Asii) podle historických, přírodních, kulturních, náboženských, politických a hospodářských znaků	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vymezí hranice mezi oběma regiony	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá základní údaje o poloze a členitosti kontinentu, odhadne vliv polohy na přírodní atributy a zhodnotí možnosti využití přírodních zdrojů	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných	rozliší hlavní povrchové útvary asijského kontinentu, ukáže a znázorní na mapách, na základě těchto vědomostí lokalizuje oblasti hospodářského využití	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajiny

Zeměpis	7. ročník	
(modelových) států		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	vymezení souvislosti polohy s podnebím, vodstvím a vegetací, stanoví oblasti lišící se ekosystémy a porovná s ostatními světadíly, odhadne a stanoví důsledky hospodářské činnosti na ekologickou rovnováhu; vymezení oblasti přírodních katastrof, zhodnotí následky v souvislosti s životními podmínkami oblastí a navrhne, jak je možné těmto oblastem pomoci	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	rozliší kulturní, politické a společenské odlišnosti v porovnání s ostatními makroregiony v souvislosti s náboženským a rasovým potenciálem; zdůvodní vliv náboženství na rozmístění obyvatel na asijském kontinentu a následně vliv na hospodářství daných oblastí; stanoví oblasti mezinárodních a politických konfliktů a na konkrétních příkladech (multimédia) vysvětlí a doloží	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	rozliší asijské regiony na základě přírodních, demografických a hospodářských atributů, porovná je a stanoví jejich odlišnosti, odhadne hospodářské a sektorové zaměření jednotlivých oblastí a zdůvodní vliv na vyspělost a vývoj států	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	vymezení hospodářsky nejdůležitější oblasti, ukáže, znázorní a doloží na základě dosud získaných vědomostí; vysvětlí odlišnosti s ostatními částmi regionu; předpoví vývoj v rámci světové globalizace	globalizační procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	objasní základní údaje o poloze a rozloze Evropy, odhadne vliv polohy na přírodní podmínky a zhodnotí možnosti jejich využití	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	rozliší hlavní povrchové útvary kontinentu, znázorní a vyhledá na mapách, na základě jich stanoví hlavní	krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín

Zeměpis	7. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	oblasti jejich využití vzhledem k přírodním atributům	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vymezí souvislosti polohy s podnebím, vodstvem a vegetací, určí hlavní ekosystémy vzhledem k pásmové i výškové poloze; porovná s ostatními světadíly a sestaví přehled jejich hospodářského využití; stanoví a vysvětlí důsledky, dopad lidské činnosti na „starém kontinentu“ na životní prostředí, navrhne možnosti zlepšení	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	rozliší společenské, politické a kulturní atributy, porovná s ostatními světovými makroregiony; vymezí oblasti národnostních konfliktů, vysvětlí jejich příčiny a důsledky, odhadne souvislosti národnostního složení se vznikem nových států v Evropě, objasní současný politický směr vývoje	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	rozliší evropské regiony podle přírodních, hospodářských a politických znaků a stanoví vliv na úroveň vyspělosti a rozvoj jednotlivých oblastí	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	vymezí a znázorní hospodářsky nejdůležitější oblasti a jejich odvětvové zaměření	světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávající kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (podnebné, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní oblasti)
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		globalizační procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín
		vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	používá dostupné přístroje a aplikace globálního polohového systému	globální polohový systém GPS
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	roliší hlavní africké regiony na základě dosavadních vědomostí, porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislosti s přírodními poměry	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	vyhledá a doloží důsledky africké kolonizace, popíše základní znaky negroidního obyvatelstva, vymezí hlavní problémy národnostního a rasového složení, důsledky přirozeného přírůstku a rozmístění obyvatel na kontinentu, odhadne a rozpozná největší problémy Afriky v současnosti	svěťadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávající kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (podnebné, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní oblasti)
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadíľů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vymezí souvislosti polohy Afriky s podnebím, vodstvem a vegetací kontinentu, zhodnotí a navrhne využití přírodních zdrojů Afriky, vyhledá významově nejdůležitější oblasti	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovná přírodní předpoklady kontinentů ve světovém měřítku	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	popíše polohu, rozlohu a členitost a posoudí důsledky a souvislosti s podnebím a vegetací Austrálie	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	zjistí základní údaje o objevení Austrálie a jejím obyvatelstvu, objasní současnou společenskou a politickou situaci	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	vyhledá informace o poloze, členění a původu ostrovů Oceánie, odhadne možnosti využití v souvislosti s polohou, rozezná jednotlivé části Oceánie a zhodnotí souvislosti s původem obyvatelstva	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	rozliší hlavní útvary afrického kontinentu, ukáže a znázorní je na mapách	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	rozpozná přírodní oblasti vhodné pro hospodářské využití člověkem, doloží na konkrétních příkladech Austrálii jako jeden z nejvyspělejších států světa a zařadí v rámci světových makroregionů	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Zeměpis	8. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	vyhledá informace o členství ČR v hospodářských a vojenských organizacích, porovná výhody a nevýhody tohoto členství, posoudí vliv na hospodářský a politický vývoj státu	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, transformační, společenské, politické a hospodářské procesy, jejich územní dopady a projevy, hospodářské a politické postavení země v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu,
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	zhodnotí polohu ČR v rámci světa, evropského regionu a Evropské unie; vyhledá základní údaje o poloze vzhledem k zeměpisným souřadnicím, nadmořské výšce, podnebnému a vegetačnímu pásu, posoudí polohu státu z hlediska dopravy, politického a vojenského	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, transformační, společenské, politické a hospodářské procesy, jejich územní dopady a projevy, hospodářské a politické postavení země v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu,
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyhledá údaje o vývoji státních hranic.	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, transformační, společenské,

Zeměpis	8. ročník	
		politické a hospodářské procesy, jejich územní dopady a projevy, hospodářské a politické postavení země v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu,
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	ukáže povrchové reliéfní útvary, posoudí vliv reliéfu na hospodářské využití a vysvětlí souvislosti druhu povrchu s výskytem nerostných surovin, znázorní základní reliéfní prvky na mapě	krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	zdůvodní souvislost polohy s podnebím, vodstvím a vegetací, vysvětlí vliv reliéfu na typy a druhy půd, zásoby podzemních vod; popíše a doloží vliv hospodářské činnosti na životní prostředí, vymezí oblasti ČR podle znečištění, vyhledá chráněné oblasti republiky a objasní jejich význam v místním a evropském měřítku	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, transformační, společenské, politické a hospodářské procesy, jejich územní dopady a projevy, hospodářské a politické postavení země v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu,
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	charakterizuje základní demografické údaje (počet obyvatel, přirozený přírůstek, rasové a národnostní složení, věk, zaměstnanost), rozliší typy sídel podle znaků, vysvětlí pojem aglomerace a odhadne vývoj současných sídel, ukáže na mapě nejdůležitější obce jednotlivých krajů	regionální společenské, politické a hospodářské útvary – národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, politická, hospodářská a bezpečnostní seskupení států, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	na základě znalostí o výskytu nerostných surovin odhadne předpoklady pro rozvoj průmyslu, jeho odvětvovou strukturu a zaměření v rámci jednotlivých regionů	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, transformační, společenské, politické a hospodářské procesy, jejich územní dopady a projevy, hospodářské a politické postavení země v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu,

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	podle přírodních podmínek posoudí možnosti pěstování plodin a chovu hospodářských zvířat, porovná s reliéfními předpoklady a vymezí zemědělské oblasti podle typů půd a podnebí	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, transformační, společenské, politické a hospodářské procesy, jejich územní dopady a projevy, hospodářské a politické postavení země v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu,
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	rozliší druhy dopravy v souvislosti s odvětvovou strukturou hospodářství, vymezí hlavní dopravní tepny; vysvětlí pojem obslužná sféra a odhadne její vliv na cestovní ruch a rekreaci	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, transformační, společenské, politické a hospodářské procesy, jejich územní dopady a projevy, hospodářské a politické postavení země v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu,
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	vyhledá základní oblasti cestovního ruchu a sestaví přehled podle zaměření, vysvětlí vliv rozvoje lázeňství na hospodářskou úroveň státu, znázorní na mapách hlavní lázeňská centra	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, transformační, společenské, politické a hospodářské procesy, jejich územní dopady a projevy, hospodářské a politické postavení země v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu,
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	odhadne potřeby státu zapojit se do mezinárodního obchodu, podle přírodních atributů určí produkty, které ČR může vyvážet	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění

Zeměpis	8. ročník	
		hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, transformační, společenské, politické a hospodářské procesy, jejich územní dopady a projevy, hospodářské a politické postavení země v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu,
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	popíše polohu místního regionu a regionu hlavního města, určí přírodní a socioekonomickou charakteristiku s důrazem na specifika regionů důležitá pro jejich další rozvoj (potenciál, bariéry), analyzuje vazby obou regionů k vyšším územním celkům	regionální společenské, politické a hospodářské útvary – národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, politická, hospodářská a bezpečnostní seskupení států, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	použije veškeré dostupné materiály k prezentaci přírodních i kulturních památek, provede jejich charakteristiku, zhodnotí význam v celorepublikovém měřítku	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, transformační, společenské, politické a hospodářské procesy, jejich územní dopady a projevy, hospodářské a politické postavení země v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu, vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, transformační, společenské, politické a hospodářské procesy, jejich územní dopady a projevy, hospodářské a politické postavení země v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby

Zeměpis	8. ročník	
		práce a obchodu,
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů v České republice	mapové portály a digitální mapy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vymezí kritéria států potřebná pro rozdělení světa na makroregiony, porovná státy na základě podobných a odlišných znaků (poloha, rozloha, hranice, národnostní složení, svrchovanost, správní členění, státní zřízení, politický systém...)	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávající kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (podnebné, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní oblasti)
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	zhodnotí příčiny odlišného vývoje států, posoudí vlivy působící na vyspělost zemí, vymezí hlavní a periferní hospodářské oblasti a jejich odvětvové a hospodářské zaměření	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace	vyhledá ohniska válečných konfliktů, zhodnotí jejich	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
		obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a

Zeměpis	9. ročník	
států světa na základě podobných a odlišných znaků Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	příčiny a následky, navrhne možnosti řešení konfliktů, zhodnotí současné geopolitické procesy a změny, vysvětlí politické problémy v konkrétních světových regionech	kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	zjistí informace o bezpečnostních a hospodářských seskupeních, porovná integrační seskupení na základě podobných a odlišných znaků, vysvětlí dopad jejich existence v rámci globalizačního rozvoje	obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky globalizační procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	odhadne příčiny a vymezí oblasti vzniku nových států ve dvacátém století, porovná s geopolitickými procesy a posoudí tendence současnosti na základě dostupných informací	regionální společenské, politické a hospodářské útvary – národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, politická, hospodářská a bezpečnostní seskupení států, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	uveďte příklady přírodních a kulturních krajinných složek, stanoví hlavní ekosystémy a ukáže jejich rozmístění	vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vysvětlí pojem: trvale udržitelný život a rozvoj, stanoví principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí	obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	určí a vysvětlí globální ekologické a environmentální problémy lidstva, odhadne jejich dopad na planetu, rozpozná ekologicky nejzatíženější oblasti a objasní příčiny zhoršování životního prostředí: znečištění oceánu a atmosféry, kácení lesů, kyselý déšť, hlad, bída a nemoci, hluk, migrace, doprava, urbanizace, zemědělská činnost a lesnictví, odpady, jejich třídění a recyklace (návaznost školských aktivit)	vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vyhledá informace o vzniku civilizačních chorob v důsledku hospodářských a společenských aktivit, vysvětlí význam zdravotnických a ekologických	vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické

Zeměpis	9. ročník	
	organizací v souvislosti s řešením následků dopadu lidských aktivit, vyhledá chráněná světová území a národní parky, objasní jejich význam pro planetu a navrhne další možná řešení a nápravu v souvislosti s ochranou životního prostředí	a environmentální problémy lidstva
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	zhodnotí a porovná obyvatelstvo světa podle demografických, kulturních, náboženských, národnostních, jazykových a geografických znaků; vysvětlí pojmy: náboženství, rasismus, diskriminace, xenofobie	obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky globalizační procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí vliv přírodních podmínek na výskyt a funkci sídel, objasní proces urbanizace, vysvětlí příčiny nerovnoměrného rozložení obyvatel, sestaví přehled druhů sídel podle znaků a současných urbanizačních tendencí (aglomerace, konurbace)	globalizační procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	vyhledá na konkrétních příkladech vliv urbanizačních procesů na životní prostředí a nerovnoměrné zatížení planety v souvislosti s přírodními atributy	globalizační procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	odhadne nevratné následky z ekologického hlediska a navrhne možná řešení	světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	lokalizuje hlavní světové surovinové a energetické zdroje, zhodnotí odvětvovou strukturu světového hospodářství, podle jednotlivých sektorů vymezí makroregiony světa a jejich zaměření, porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit, vysvětlí význam nadnárodních společností a odhadne současné tendence v rámci hospodářského rozvoje	světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	rozliší druhy dopravy, posoudí jejich výhody a nevýhody, určí na mapách hlavní světové dopravní směry a uzly, objasní následky zatížení planety dopravou a souvislosti	světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně

Zeměpis	9. ročník	
	s globálními problémy lidstva	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	posoudí vliv terciální sféry na hospodářství a zaměstnanost, popíše odlišnosti jednotlivých světadílů, vyhledá na mapách oblasti cestovního ruchu a rekreační centra, odhadne souvislosti jejich výskytu s dopadem na životní prostředí	světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	vysvětlí význam mezinárodního obchodu, odhadne nejdůležitější obchodní produkty v souvislosti s přírodními zdroji, posoudí význam a nutnost mezinárodní spolupráce a humanitární pomoci	světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně regionální společenské, politické a hospodářské útvary – národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, politická, hospodářská a bezpečnostní seskupení států, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávající kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (podnebné, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní oblasti)
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		globalizační procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních		regionální společenské, politické a hospodářské útvary – národní a mnohonárodnostní státy, části států,

Zeměpis	9. ročník	
příkladech specifické znaky a funkce krajin		správní oblasti, kraje, města, aglomerace, politická, hospodářská a bezpečnostní seskupení států, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	používá dostupné přístroje a aplikace globálního polohového systému, vybrané produkty a aplikace, pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu, pro pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	globální polohový systém – orientace v terénu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	aplikuje dostupné informace o státním zřízení, vysvětlí existenci ČR jako demokratické republiky s tržním hospodářstvím	regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	aplikuje dostupné informace o správním členění ČR	regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	vyhledá a rozezná územní jednotky státní správy a samosprávy, popíše zaměření jednotlivých krajů z hospodářského hlediska, vyhledá informace o spolupráci sousedních regionů a o spolupráci se sousedními státy v euroregionech	regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	popíše polohu místního regionu a regionu hlavního města, určí přírodní a socioekonomickou charakteristiku s důrazem na specifika regionů důležitá pro jejich další	regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v

Zeměpis	9. ročník	
	rozvoj (potenciál, bariéry), analyzuje vazby obou regionů k vyšším územním celkům	euroregionech místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	použije veškeré dostupné materiály k prezentaci přírodních i kulturních památek, provede jejich charakteristiku, zhodnotí význam v celorepublikovém měřítku	regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyhledá údaje o vývoji státních hranic	místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	charakterizuje základní demografické údaje (počet obyvatel, přirozený přírůstek, rasové a národnostní složení, věk, zaměstnanost), rozliší typy sídel podle znaků, vysvětlí pojem aglomerace a odhadne vývoj současných sídel, ukáže na mapě nejdůležitější obce jednotlivých krajů	místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.2.17 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudebně výchovné činnosti jsou v předmětu Hudební výchova rozděleny na: Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti. Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve

Název předmětu	Hudební výchova
	všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“. Na základní škole je vyučovací předmět hudební výchova předmětem povinným, který se vyučuje v 1. až 9. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci. Učební osnovy předmětu umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve škole. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na učitelově rozhodnutí. Výuka Hudební výchovy probíhá v učebně hudební výchovy, ve vhodných kmenových třídách a jiných vhodných prostorách školy (aula školy apod.). Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému múzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními, a k úsilí o co nejlepší výsledek. Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky • podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledává a třídí informace • používá obecně užívané hudební termíny • získané znalosti propojuje do souvislostí • zodpovídá za své vzdělání, osvojuje si strategii učení • kultivuje své schopnosti z hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie Kompetence k řešení problémů: Žák • na základě individuální hudební vyspělosti postihuje z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnává je, slovně charakterizuje, hledá spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem • samostatně a kriticky přemýšlí

Název předmětu	Hudební výchova
	• používá vhodné prostředky k vyjádření svého hudebního záměru • hledá netradiční způsoby řešení hudebního vyjadřování
	Kompetence komunikativní: Žák • při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých • rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • je schopen porozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, jednotlivých uměleckých epoch • je schopen naslouchat hudbě a vnímat hudební projev druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
	Kompetence sociální a personální: Žák • efektivně spolupracuje, respektuje názory jiných • se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, chápat odlišné kvality svých spolužáků • respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce • je schopen spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých • je schopen získat vhled do hudební kultury české i jiných národů • chápe emocionální působení hudby jako most k vytváření mezilidských vztahů • kriticky hodnotí práci svou i ostatních
	Kompetence občanské: Žák • respektuje názor druhých • chrání a oceňuje naše kulturní tradice • aktivně se zapojuje do kulturního dění
	Kompetence pracovní: Žák

Název předmětu	Hudební výchova
	• se při samostatné práci koncentruje na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržuje vymezená pravidla • si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem • využívá při práci vhodné materiály, nástroje a techniky, chrání své zdraví při práci • využívá získaných znalostí při volbě budoucího povolání Kompetence digitální: Žák • uvádí příklady využívání digitálních technologií v rodině a ve škole; ovládá a využívá určené výukové aplikace při svém učení • zapojuje se do života školy také prostřednictvím digitálních technologií; uvede příklady, jak mohou digitální technologie pomáhat • charakterizuje digitální zdroje, které využívá ve svém vzdělávání; na příkladech z okolí ukazuje, jak digitální technologie zlepšují život • zpracuje drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se osobně zajímá • komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučené (alespoň jedné) digitální technologie • při řešení problému rozpozná potřebu informací; vyhledá je v doporučených zdrojích a posoudí jejich relevanci; ověří jejich spolehlivost v jiných zdrojích • komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučených digitálních technologií • na základě vlastních kritérií pro vyhledávání získává potřebné informace z doporučených zdrojů • komunikuje se svými vrstevníky a samostatně si volí známou digitální technologii • sdílí data, informace a obsah se svými vrstevníky a volí pro to vhodnou technologii • potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje • využívá digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu s vybranými lidmi a k týmové práci • vytváří a upravuje digitální obsah (texty, tabulky, obrázky, audio, video), v případě potřeby je schopen jeden digitální formát doplnit či rozšířit jiným formátem
Způsob hodnocení žáků	Práce ve skupinách

Název předmětu	Hudební výchova
	Praktické předvedení Ústní zkoušení Test Projektové práce, jejich prezentace Řízený rozhovor Opis, přepis Písemná práce Souhrnná tematická opakování Aktivita v hodině Samostatná práce Domácí úkoly Aktuality Referát Soutěže Poslech s porozuměním Samostatný ústní projev Písemný projev Sebehodnocení žáků Kulturní deník

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a	osvojí si při zpěvu správné pěvecké návyky a dodržuje	pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového

Hudební výchova	6. ročník	
návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	pravidla hlasové hygieny	rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasy a jednohlasy zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	má určitou zásobu písní různých hudebních žánrů	hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím, zvykům a tancům
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v oblasti hudebních pojmů, značek	orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby
		- alespoň základní znalost stupnic, akordů, předznamenání
		- orientace v notovém zápisu (užití not jako pomocného prostředku při zpěvu)
		- pojmy melodie, rytmus, harmonie (rozpoznat jednotlivé základní složky hudby)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	orientuje se v dějinách hudebního umění, má přehled o hudebních stylech minulosti i současnosti	hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehmotnými díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období	hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím, zvykům a tancům
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	respektuje pěvecký, instrumentální i hudebně pohybový projev ostatních	pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasy a jednohlasy zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	umí pomocí instrumentálních, vokálních a pohybových činností vyjádřit své pocity a prožitky	interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastní soudů a preferencí
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	umí vytvořit k písni jednoduchý doprovod na hudební nástroj	hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		hra na hudební nástroje- nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudební dílo a její autor –hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	osvojí si při zpěvu správné pěvecké návyky a dodržuje pravidla hlasové hygieny	pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasy a jednohlasy zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití

Hudební výchova	7. ročník	
		při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	má určitou zásobu písní různých hudebních žánrů	hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v oblasti hudebních pojmů, značek	orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby
		základní znalost stupnic, akordů, předznamenání
		orientace v notovém zápisu (užití not jako pomocného prostředku při zpěvu)
		pojmy melodie, rytmus, harmonie (rozpoznat jednotlivé základní složky hudby)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v dějinách hudebního umění, má přehled o hudebních stylech minulosti i současnosti	hudební dílo a její autor –hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
		hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období	některé z tanců různých stylových období
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	respektuje pěvecký, instrumentální i hudebně pohybový projev ostatních	pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
		hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí

Hudební výchova	7. ročník	
		při vokálním projevu
		hra na hudební nástroje- nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře
		některé z tanců různých stylových období
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	umí pomocí instrumentálních, vokálních a pohybových činností vyjádřit své pocity a prožitky	interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastní soudů a preferencí
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	umí vytvořit k písni jednoduchý doprovod na hudební nástroj	hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
		hra na hudební nástroje- nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudební dílo a její autor –hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
		hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře
		vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby
		interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastní soudů a preferencí
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
		hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a

Hudební výchova	8. ročník	
		zvykům
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře
		vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle	reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy

Hudební výchova	9. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře
		interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastní soudů a preferencí
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby
		rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
		hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.2.18 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky), nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávacím obsahem tématu Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Vzdělávacím obsahem tématu Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a

Název předmětu	Výtvarná výchova
	uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Vzdělávacím obsahem tématu Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií. Výtvarná výchova je založena na dvou základních fenoménech: -na výtvarném projevu jako svébytné činnosti lidského jedince i lidského rodu -na výtvarné kultuře, která od počátku stále výrazněji prostupuje všechny vrstvy a součásti lidské kultury Výtvarná výchova má nezastupitelné místo ve výchově a vzdělání. Základním rysem předmětu je propojování smyslových, citových a myšlenkových složek psychiky žáka se schopností hlubokého prožívání a osobitého vyjadřování jevů a vztahů v mnohotvárném vnějším i vnitřním světě. Propojováním obrazného a verbálního vnímání, citění, myšlení a projevu napomáhá výtvarná výchova vnitřní duchovní jednotě osobnosti a humanizaci světa.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • zodpovídá za své vzdělávání, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • projevuje snahu chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby • získané poznatky a dovednosti využívá ve svém životě; plánuje, organizuje a vyhodnocuje své výtvarné činnosti • pozoruje a experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • aktivně si osvojuje a rozvíjí získané výtvarné techniky • vnímá umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Žák • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • osvojuje si různé výtvarné techniky a používá vhodné prostředky k vyjádření svého záměru • na modelových příkladech ověřuje správnost užití vhodného algoritmu řešení problémů • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení • vyhledává vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry • volí vhodné výtvarné vyjadřovací prostředky • kriticky posuzuje umělecké dílo i vlastní tvorbu
	Kompetence komunikativní: Žák • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně • chápe umění jako specifický způsob poznání a využívá jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace • naslouchá druhým a vnímá výtvarné projevy druhých jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace • respektuje různorodé kulturní hodnoty současnosti a minulosti a kulturní projevy a potřeby různorodých skupin, národů a národností • přistupuje k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání • rozvíjí si dovednosti důležité pro diskusi o dojmu z uměleckého díla
	Kompetence sociální a personální: Žák • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • uvědomuje si sebe samého jako svobodného jedince • tvořivě přistupuje ke světu, k aktivnímu překonávání životních stereotypů a k obohacování

Název předmětu	Výtvarná výchova
	emocionálního života • prohlubuje si pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury • kriticky hodnotí práci svou i ostatních • vytváří si potřebu pohybovat se v estetickém prostředí • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: Žák • učí se jednat jako svobodný občan, plní si své povinnosti, uplatňuje svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí a jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích • vnímá uměleckou tvorbu jako jedinečný způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům ve společnosti a v mnohotvárném světě • projevuje sebeúctu a úctu k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným ztvárněním • odmítá projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu • aktivně chrání své zdraví a přispívá k ochraně životního prostředí • seznamuje se s významnými díly a jejich autory • projevuje potřebu navštěvovat výstavy výtvarných prací, zajímá se o kulturní dění
	Kompetence pracovní: Žák • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje, vybavení a techniky, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • chrání si své zdraví při práci s různými materiály, nástroji a chemickými látkami • vytváří si pozitivní vztah k práci • prostřednictvím různých forem (exkurze, film, beseda apod.) se seznamuje s různými výtvarnými profesemi • osvojuje si různé výtvarné techniky
	Kompetence digitální: Žák

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• uvádí příklady využívání digitálních technologií v rodině a ve škole; ovládá a využívá určené výukové aplikace při svém učení • zapojuje se do života školy také prostřednictvím digitálních technologií; uvede příklady, jak mohou digitální technologie pomáhat • charakterizuje digitální zdroje, které využívá ve svém vzdělávání; na příkladech z okolí ukazuje, jak digitální technologie zlepšují život • zpracuje drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se osobně zajímá • komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučené (alespoň jedné) digitální technologie • při řešení problému rozpozná potřebu informací; vyhledá je v doporučených zdrojích a posoudí jejich relevanci; ověří jejich spolehlivost v jiných zdrojích • komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučených digitálních technologií • na základě vlastních kritérií pro vyhledávání získává potřebné informace z doporučených zdrojů • komunikuje se svými vrstevníky a samostatně si volí známou digitální technologii • sdílí data, informace a obsah se svými vrstevníky a volí pro to vhodnou technologii • potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje • využívá digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu s vybranými lidmi a k týmové práci • vytváří a upravuje digitální obsah (texty, tabulky, obrázky, audio, video), v případě potřeby je schopen jeden digitální formát doplnit či rozšířit jiným formátem • vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, dané formáty kombinuje (vytváří webové prezentace, infografiku a multimedia), vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů
Způsob hodnocení žáků	Řízený rozhovor Praktické předvedení Práce ve skupinách Problémové úlohy Pokusy Referát

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Sebehodnocení Aktivita Test Výtvarné ztvárnění

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	rozvíjí a kultivuje citové a smyslové schopnosti vnímání a soustředěného pozorování	vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání výtvarné estetické vnímání
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků a jejich vztahů a uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, představ a poznatků	uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy postupné chápání, osvojování a používání výtvarně znakových systémů
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	obnovuje a pěstuje představivost, imaginaci a fantazii	experimentování s výtvarnými prostředky a objevování jejich výrazových možností
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá zkušeností získaných ostatními smysly	vztahy vnímané zrakem a ostatními smysly
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačovou grafiku,	linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura postupné chápání, osvojování a používání výtvarně znakových systémů

Výtvarná výchova	6. ročník	
	fotografie, video	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	probouzí a kultivuje tvořivých osobitě reakce na podněty a problémy, hodnotí účinky a porovnává s účinky již existujících a běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vyjadřuje se k současnosti, k jejím kulturním hodnotám, k historickým souvislostem a jejich výtvarně estetickým aspektům	objevování výtvarných kvalit a hodnot ve světě přírody, kultury a umění
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	kultivuje výtvarné dovednosti a schopnosti jako prostředek výtvarného vyjadřování, ověřování komunikačních účinků nalézání vhodných forem pro jejich prezentaci	reagování na vnější i vnitřní podněty zaujímání osobního postoje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	rozvíjí a kultivuje citové a smyslové schopnosti vnímání a soustředěného pozorování	vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání výtvarné estetické vnímání
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků a jejich vztahů a uplatňuje je pro vyjádření vlastních	linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a

Výtvarná výchova	7. ročník	
subjektivního účinku	zkušeností, představ a poznatků	barevné vztahy zaujímání osobního postoje
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	obnovuje a pěstuje představivost, imaginaci a fantazii	experimentování s výtvarnými prostředky a objevování jejich výrazových možností
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá zkušeností získaných ostatními smysly	vztahy vnímané zrakem a ostatními smysly
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačovou grafiku, fotografie, video	postupné chápání, osvojování a používání výtvarně znakových systémů
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	probouzí a kultivuje tvořivých osobité reakce na podněty a problémy, hodnotí účinky a porovnává s účinky již existujících a běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vyjadřuje se k současnosti, k jejím kulturním hodnotám, k historickým souvislostem a jejich výtvarně estetickým aspektům	objevování výtvarných kvalit a hodnot ve světě přírody, kultury a umění
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	kultivuje výtvarné dovednosti a schopnosti jako prostředek výtvarného vyjadřování, ověřování komunikačních účinků nalézání vhodných forem pro jejich prezentaci	reagování na vnější i vnitřní podněty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	uspořádání objektů do celku v ploše, vyjádření vztahů mezi objekty uplatnění mimovizuálních podnětů (hudebních, dramatických), komunikační grafika comics, animovaný film
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	užívá obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností	linie, tvary, objemy (podobnost, kontrast, struktura), uspořádání prostoru
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	zaznamenává své osobní pocity a prožitky, porovnává je s běžně užívanými prostředky vizuálně obrazných vyjádření a hodnotí je	pohyb těla a jeho umístění v prostoru ilustrace textů, malba smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	porovnává umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků	kulturní památky v našem kraji
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	vnímá umění a kulturu jako neoddělitelnou součást lidské existence	umění jako součást našeho života
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	je tolerantní k různorodým kulturním hodnotám současnosti i minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností	světová a evropská kultura
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	hledá nové možnosti pro uplatnění výsledků své tvorby	návrhy na výzdobu veřejných prostranství (např. mozaika, vitráž apod.)
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v	obhajoba výsledků tvorby, prezentace vlastních děl

Výtvarná výchova	8. ročník	
obrazných vyjádření	sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	výtvarné slohy, významní umělci kulturní památky v našem kraji umění jako součást našeho života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	uplatnění mimovizuálních podnětů (hudebních, dramatických), komunikační grafika komiks definuje základní znaky, podle kterých lze určit, že informace/software/audiovizuální obsah spadají pod duševní vlastnictví charakterizuje termín duševní vlastnictví popíše nejčastější případy zneužívání duševního vlastnictví
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává své osobní pocity a prožitky, porovnává je s běžně užívanými prostředky vizuálně obrazných vyjádření a hodnotí je	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	obhajoba výsledků tvorby, prezentace vlastních děl kombinuje různé prvky multimédií (video, zvuk, fotografie, text atd.)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích - úprava videa	umí pracovat se základními programy pro záznam zvuku a obrazu vytvoří zvukový záznamu a umí jeho základní úpravy vytvoří obrazový záznamu a umí jeho základní úpravy
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	k tvorbě užívá počítačovou grafiku	komiks rastrová grafika seznámí se s programem vektorové grafiky umí vkládat křivky, tvary, tabulky, texty, obrázky v programu vektorové grafiky definuje multimedia zná pravidla pro tvorbu audiovizuálního obsahu zálohuje multimediální obsah (lokální i cloudový) komunikační grafika
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vytváří a upravuje fotografie	pořizování digitální fotografie jednoduchá úprava fotografií aplikace pro úpravu fotografií jednoduché koláže z fotografií
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vytváří jednoduchou animaci	aplikace pro vytváření jednoduchých animací animovaný film
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	

5.2.19 Člověk a zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Člověk a zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	V tematickém okruhu Člověk a zdraví poznávají žáci sami sebe na základě poznávání člověka jako bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznává jednotlivé vývojové fáze člověka, zdravý životní styl, výživu, mezilidské vztahy atd. Oblast poskytuje základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, první pomoci a bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Snahou je probudit v žácích zodpovědnost za vlastní zdraví a bezpečnost i bezpečnost ostatních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět člověk a zdraví je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., a 8. ročníku v jednotlivých třídách případně odborných učebnách. Výuka probíhá formou frontální výuky, práce ve skupinách, zařazovány jsou projektové dny, diskuse, besedy, příklady z praxe, obrazový a videomateriál.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Člověk a zdraví
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Žák - vyhledává a třídí informace, využívá je v procesu učení - vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy - plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, připravuje se na celoživotní vzdělávání
	Kompetence občanské: Žák - respektuje názory ostatních - si formuje volní a charakterové rysy - uplatňuje svá práva a plní své povinnosti - chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
	Kompetence pracovní: Žák - si zdokonaluje grafický i mluvený projev - umí efektivně organizovat vlastní práce - umí využít ICT pro hledání informací - využívá získaných znalostí v běžné praxi a pro volbu své pracovní orientace - ovládá základní postupy první pomoci
	Kompetence k řešení problémů: Žák - vnímá nejružnější problémové situace (mimořádné situace, krizové situace) a plánuje způsob řešení problémů - vyhledávají informace vhodné k řešení problémů - kriticky myslí a hodnotí práci svou i ostatních - je schopen v diskusi obhájit své rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Žák - komunikuje na odpovídající úrovni - si osvojí kultivovaný ústní i neverbální projev

Název předmětu	Člověk a zdraví
	- účinně se zapojuje do diskuse, naslouchá ostatním - využívá odborné texty, zprávy z tisku k diskusi o daném tématu
	Kompetence sociální a personální: Žák - spolupracují ve skupině, respektuje práci svou i ostatních - se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu - umí požádat o pomoc a sám ji v případě potřeby poskytnout - dodržuje pravidla slušného chování
	Kompetence digitální: Žák - na základě vlastních kritérií pro vyhledávání získává potřebné informace z doporučených zdrojů - ukládá informace tak, aby je mohl efektivně třídit a vyhledávat - komunikuje se svými vrstevníky a samostatně si volí známou digitální technologii - sdílí data, informace a obsah se svými vrstevníky a volí pro to vhodnou technologii - ukládá informace tak, aby je mohl v případě potřeby najít a použít i někdo jiný, s kým spolupracuje - během svého vzdělávání kombinuje různá digitální zařízení za účelem efektivnějšího plnění zadaných úkolů - k učení využívá i osobní digitální zařízení; ukládá si převzatý digitální obsah pro další použití - rozpozná neetické jednání v digitálním prostředí a vhodně na ně reaguje - využívá digitální technologie v navrženém postupu, kterým řeší vybrané problémy - nepouští se do nestandardních situací, protože chápe rizika této činnosti - identifikuje situace ohrožující jeho duševní i fyzické zdraví a uplatňuje postupy snižující tato rizika
Způsob hodnocení žáků	Ústní zkoušení Samostatná práce Práce ve skupinách Referát Soutěže Ankety Aktivita v hodině

Název předmětu	Člověk a zdraví
	Projektové práce a jejich prezentace Modelování situace Test Aktuality Výtvarné ztvárnění Samostatný ústní projev

Člověk a zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	komunikace mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých modelové situace zaměřené na osvojení komunikačních dovedností kamarádství, přátelství, láska
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	postavení muž/žena vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte komunikace v rodině
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	duševní a tělesné zdraví vyrovnání se s problémy(únik)

Člověk a zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	osobní hygiena
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	vliv výživy na zdravotní stav obyvatelstva
		výživová hodnota potravy, energetická potřeba organismu
		zpracovávání potravy
		sestavování jídelníčku
		hodnocení jídelníčku doma a ve škole
		recepty na pohoštění ze studené kuchyně
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	režim dne
		vedení záznamu o čase
		volný čas
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	proměny člověka v období dospívání
		vztahy mezi chlapci a dívkami
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	pozitivní životní cíle a hodnoty
		alkoholismus, tabakismus
		nácvik odmítnutí
		centra odborné pomoci
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	šikana, kyberšikana
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	způsoby chování v krizových situacích
		způsoby chování při pobytu v různých prostředích
		dětská krizová centra, linky důvěry

Člověk a zdraví	6. ročník	
		sociální sítě – pravidla pro komunikaci na sítích, nebezpečí komunikace na sítích, nebezpečí zakrývání skutečné identity; co je a není vhodné, bezpečné, etické na sítích zveřejňovat a přeposílat
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	odůvodňuje hygienicky vhodnou (doporučenou) délku práce s digitálními technologiemi, uvede příklady možného poškození zdraví	hygiena práce na počítači a s jinými digitálními technologiemi; dopady dlouhodobé jednostranné práce na zdraví; kompenzace jednostranného zatížení při práci s digitálními technologiemi
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí, jak v rámci denního režimu zařadit aktivity kompenzující jednostrannou zátěž práce s digitálními technologiemi	hygiena práce na počítači a s jinými digitálními technologiemi; dopady dlouhodobé jednostranné práce na zdraví; kompenzace jednostranného zatížení při práci s digitálními technologiemi
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	dodržuje pravidla bezpečného pohybu na sociálních sítích a ochrany osobních dat, uvede příklady možných rizikových situací při komunikaci v digitálním prostředí	sociální sítě – pravidla pro komunikaci na sítích, nebezpečí komunikace na sítích, nebezpečí zakrývání skutečné identity; co je a není vhodné, bezpečné, etické na sítích zveřejňovat a přeposílat
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	uvede příklady možných rizikových situací při komunikaci v digitálním prostředí, které ohrožují osobní bezpečí, a vysvětlí jejich možné příčiny a důsledky i to, jak jim předcházet	nebezpečí komunikace v digitálním prostředí – na sociálních sítích (praktické příklady); obrana proti zneužití osobních údajů a proti změně identity jiné osoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Člověk a zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Člověk a zdraví	7. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	komunikace v rodině rodina a bydlení ekonomika domácnosti ochrana práv spotřebitele
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	postižení mezi námi
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	postižení mezi námi alternativní výživa a poruchy příjmu potravy doping
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	klíč ke zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	alternativní výživa a poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	zdravá výživa abeceda zdravé výživy
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou	člověk ve zdraví a nemoci infekční choroby

Člověk a zdraví	7. ročník	
případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	pomoc	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	klíč ke zdraví bezpečné sportování
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	změny v období dospívání
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	násilí v sexualitě stávám se mužem a ženou
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	nejčastěji užívané drogy a jejich účinky, doping základnost drog drogy a legislativa
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	skupina vrstevníků a násilí agresoři a oběti
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	bezpečné sportování bezpečnost silniční a železniční dopravy návěk první pomoci riziko používání digitálních technologií v silničním provozu (při přecházení, jízdě na kole apod.)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	nebezpečné situace
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému,	kriticky hodnotí dobu strávenou při činnostech s	aktivní odpočinek a předcházení jednostranné zátěži

Člověk a zdraví	7. ročník	
k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	digitálními technologiemi	při práci s digitálními technologiemi; relaxační a kompenzační cvičení

5.2.20 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného požitku z pohybového výkonu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	S ohledem na poměrně značnou rozdílnost fyziologického i mentálního vývoje jednotlivých žáků v ročníku a na velmi různou úroveň jejich pohybových schopností a dovedností, je výuka předmětu Tělesná výchova sice členěna do třech základních, na sebe navazujících, etap, ty se však meziročníkově značně prolínají.

Název předmětu	Tělesná výchova
	První etapa zahrnuje 1. a 2. ročník, druhá 3. až 5. ročník, třetí 6. – 9. ročník. I když je vzdělávací obsah předmětu rozpracován do jednotlivých ročníků, je rozdělen do tématických bloků, které se meziročníkově opakují a postupně rozšiřují. Do výuky Tělesné výchovy na 1. stupni je zařazen plavecký výcvik, který je zajištěn ve školním plaveckém bazénu. Výuka Tělesné výchovy je organizována ve dvou tělocvičnách v budově školy. Současně jsou využívána i jiná sportoviště: venkovní hřiště, která jsou součástí areálu školy a krytý školní bazén. Součástí náplně hodin tělesné výchovy je i příprava k reprezentaci školy na sport. soutěžích. Žák: 1. a 2. ročník – rozšiřující učivo (ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám; zvládá základní techniku chůze (i se zátěží); umí se připravit na turistickou akci (obléct, sbalit batoh) – i za pomoci dospělých; dovede se orientovat v přírodě podle značek a výrazných přírodních úkazů; uvědomuje si možná nebezpečí při přepravě, putování, táboření a chová se podle toho (s pomocí učitele); dovede ošetřit drobná poranění, dovede pomoci při přípravě a likvidaci tábořiště) Žák: 1. a 2. ročník – rozšiřující učivo (zvládá chůzi po ledě (s oporou, bez opory), klouzání; ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělých osob) Žák: 3. - 5. ročník – rozšiřující učivo (ví, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná víkendová a prázdninová činnost; umí se připravit na turistickou akci (obléct, sbalit batoh), naplánovat jednoduchou pochodovou trasu; umí se vhodně chovat v dopravních prostředcích; zvládá základy jízdy na kole a chování v silničním provozu jako cyklista i chodec; dovede se orientovat podle mapy (s pomocí učitele); umí se chovat ohleduplně k přírodě; dovede ošetřit drobná poranění, dovede pomoci při přípravě a likvidaci tábořiště; dovede spojit turistiku s další pohybovou a poznávací činností a zpracovat o akci jednoduchou dokumentaci) Žák: 3. - 5. ročník – rozšiřující učivo (uvědomuje si zdravotní a kondiční význam pohybu na bruslích; zná zásady bezpečnosti jízdy na bruslích a řídí se jimi (s pomocí učitele, rodiče); dovede se samostatně připravit pro činnost na ledě (oblečení obutí); zvládá jízdu vpřed se schopností reagovat na pohyb jiného bruslaře zpomalením, zastavením nebo změnou směru jízdy)
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Člověk a zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Žák • zodpovídá za své vzdělání, osvojuje si strategie učení a je motivován pro celoživotní učení

Název předmětu	Tělesná výchova
kompetence žáků	• zodpovídá za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty • je podporován v různých přijatelných způsobech dosažení cíle • plánuje, organizuje a vyhodnocuje své činnosti a dovednosti • osvojuje si nové pohybové dovednosti, kultivuje svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usiluje o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti • poznává vlastní pohybové schopnosti a svůj individuální rozvoj • prožívá souvislost mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou • sleduje vývoj své vlastní fyzické zdatnosti
	Kompetence k řešení problémů: Žák • tvořivě myslí, logicky uvažuje a řeší problémy • spolupracuje v týmu při řešení problémů (ve škole i při mimoškolních akcích) • promyslí a naplánuje způsob řešení problémů při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledá tréninkové cesty k jeho odstranění • prožívá osvojené pohybové činnosti a využívá je jako prostředek k překonání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů • hledá vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech
	Kompetence komunikativní: Žák • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, otevřeně, všestranně a účinně komunikuje • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií ve škole i mimo ni, vhodně reaguje a zvládá komunikaci s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích • respektuje pravidla stanovená ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a je mu umožněno podílet se na sestavování těchto pravidel • jedná v duchu „fair play“

Název předmětu	Tělesná výchova
	• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem Kompetence sociální a personální: Žák • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty • prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí Kompetence občanské: Žák • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, dbá na dodržování pravidel chování a hygieny při tělesných aktivitách • chrání si své zdraví a respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí • vyhledává vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům • dokáže poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru • chápe škodlivost požívání drog a jiných škodlivin

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence pracovní: Žák • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních a společenských hodnot • respektuje nutnost dodržování pravidel ve sportu, v celém životě • uvědomuje si možná rizika při pohybových činnostech a hledá cesty jejich minimalizace • podílí se na zpracovávání a prezentaci naměřených výkonů Kompetence digitální: Žák • charakterizuje digitální zdroje, které využívá ve svém vzdělávání; na příkladech z okolí ukazuje, jak digitální technologie zlepšují život • potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje • k učení využívá i osobní digitální zařízení; ukládá si převzatý digitální obsah pro další použití • zpracuje drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se osobně zajímá
Způsob hodnocení žáků	Praktické předvedení Práce ve skupinách Aktuality Modelování situace Ústní zkoušení Test Aktivita v hodině Soutěže Sebehodnocení žáků

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli	Běh vytrvalostní Běh (60m, 800m, 1 000m, 1500m)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá techniku, nové atletické disciplíny i další náročnější techniky	Starty ze startovních bloků Skok daleký - další techniky Skok vysoký - zlepšování techniky flopu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Běh (60m, 800m, 1 000m, 1500m) Hod kriketovým míčkem - jen na dálku Akrobacie - kotouly vpřed a vzad Koza – roznožka, skrčka Šplh – tyč (čas, opakování) Posilování – dřepy, výpadečný krok, přednosy, shyby nadhmatem, podhmatem, Skok z místa, 3 skok Sportovní hry - házená, basketbal, florbal, kopaná, baseball, volejbal, ringo, freesbee
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zvládá kotouly vpřed i vzad, cvičební prvky na hrazdě	Akrobacie - kotouly vpřed a vzad Koza – roznožka, skrčka
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti	dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond	Akrobacie - kotouly vpřed a vzad

Tělesná výchova	6. ročník	
zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Hrazda - výmyk, vzpor
		Kruhy - houpání
		Švihadlo – skokové variace
		Gymnastika
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvyšuje svůj fyzický fond	Švihadlo – skokové variace
		Posilování – dřepy, výpadev krok, přednosy, shyby nadhmatem, podhmatem,
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, zná konkrétní pravidla	Sportovní hry - házená, basketbal, florbal, kopaná, baseball, volejbal, ringo, freesbee
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Sportovní hry - házená, basketbal, florbal, kopaná, baseball, volejbal, ringo, freesbee
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Šplh – tyč (čas, opakování)
		Švihadlo – skokové variace
		Význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli	Běh vytrvalostní Posilování – dřepy, výpadev krok, přednosy, shyby nadhmatem, podhmatem, skok z místa, Sportovní hry - házená, basketbal, florbal, kopaná, baseball, volejbal, ringo, freesbee
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá techniku nových atletických disciplín i další náročnější techniky	Skok daleký - další techniky Skok vysoký - zlepšování techniky flopu Hod kriketovým míčkem - jen na dálku Akrobacie - kotoul vpřed i vzad Koza – roznožka, skrčka Švihadlo – skokové variace
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Běh vytrvalostní Běh (60 m, 800 m, 1500 m) Skok daleký - další techniky Skok vysoký - zlepšování techniky flopu Gymnastika Šplh – tyč (čas, opakování)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvládá kotoul vpřed i vzad, stoj na rukou, cvičební prvky na hrazdě	Gymnastika Akrobacie - kotoul vpřed i vzad
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí,	Akrobacie - kotoul vpřed i vzad Koza – roznožka, skrčka
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z	při cvičení uplatní svůj fyzický fond	Běh vytrvalostní

Tělesná výchova	7. ročník	
nabídka zvolí vhodný rozvojový program		Šplh – tyč (čas, opakování) Posilování – dřepy, výpadev krok, přednosy, shyby nadhmatem, podhmatem, skok z místa, 3 skok
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	používá správnou techniku	Skok daleký - další techniky Skok vysoký - zlepšování techniky flopu Gymnastika Akrobacie - kotoul vpřed i vzad Koza – roznožka, skrčka
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvyšuje svůj fyzický fond	Běh vytrvalostní Posilování – dřepy, výpadev krok, přednosy, shyby nadhmatem, podhmatem, skok z místa, Sportovní hry - házená, basketbal, florbal, kopaná, baseball, volejbal, ringo, freesbee
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, zná konkrétní pravidla	Sportovní hry - házená, basketbal, florbal, kopaná, baseball, volejbal, ringo, freesbee Turistika a pobyt v přírodě - uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na lyžařském výcviku a ŠvP Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), -zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Běh vytrvalostní Švihadlo – skokové variace Posilování – dřepy, výpadev krok, přednosy, shyby nadhmatem, podhmatem, skok z místa,
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody ...	Turistika a pobyt v přírodě - uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na lyžařském výcviku a ŠvP Význam pohybu pro zdraví

Tělesná výchova	7. ročník	
přizpůsobí jim svou činnost		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli	Běh vytrvalostní Šplh – tyč (čas, opakování) Švihadlo – skokové variace Posilování – dřepy, výpadečný krok, přednosy, shyby nadhmat, podhmat, skok z místa, 3 skok
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá techniku nových atletických disciplín i další náročnější techniky	Běh (60m, 800m, 1 000m, 1500m) Štafetová předávka Skok daleký - technika + výkon Skok vysoký - zlepšování techniky flopu (výkon) Hod kriketovým míčkem - jen na dálku Vrh koulí - technika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Běh (60m, 800m, 1 000m, 1500m) Skok daleký - technika + výkon Skok vysoký - zlepšování techniky flopu (výkon) Hod kriketovým míčkem - jen na dálku

Tělesná výchova	8. ročník	
		Vrh koulí - technika
		Šplh – tyč (čas, opakování)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá kotouly vpřed i vzad, cvičební prvky na hrazdě i kruzích, přeskok	Akrobacie - kotouly vpřed i vzad, stoj na rukou, přemet stranou
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí	Gymnastika Akrobacie - kotouly vpřed i vzad, stoj na rukou, přemet stranou Hrazda – vzpor, výmyk, toč vpřed, vzad Koza – přeskok (roznožka skrčka) Švédská bedna - skrčka
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	při cvičení uplatní svůj fyzický fond	Běh vytrvalostní Šplh – tyč (čas, opakování) Švihadlo – skokové variace Posilování – dřepy, výpadečný krok, přednosy, shyby nadhmat, podhmat, skok z místa, 3 skok
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	používá správnou techniku	Gymnastika Akrobacie - kotouly vpřed i vzad, stoj na rukou, přemet stranou Koza – přeskok (roznožka skrčka) Švédská bedna - skrčka
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvyšuje svůj fyzický fond	Běh vytrvalostní Běh (60m, 800m, 1 000m, 1500m) Štafetová předávka Skok daleký - technika + výkon Skok vysoký - zlepšování techniky flopu (výkon) Hod kriketovým míčkem - jen na dálku Vrh koulí - technika Gymnastika

Tělesná výchova	8. ročník	
		Akrobacie - kotouly vpřed i vzad, stoj na rukou, přemet stranou
		Hrazda – vzpor, výmyk, toč vpřed, vzad
		Koza – přeskok (roznožka skrčka)
		Švédská bedna - skrčka
		Šplh – tyč (čas, opakování)
		Švihadlo – skokové variace
		Posilování – dřepy, výpádový krok, přednosy, shyby nadhmat, podhmat, skok z místa, 3 skok
		Sportovní hry - házená, basketbal, florbal, kopaná, baseball, volejbal, ringo, freesbee
		Význam pohybu pro zdraví
		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, zná konkrétní pravidla	Sportovní hry - házená, basketbal, florbal, kopaná, baseball, volejbal, ringo, freesbee
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz),	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Běh vytrvalostní
		Běh (60m, 800m, 1 000m, 1500m)
		Štafetová předávka
		Skok daleký - technika + výkon
		Skok vysoký - zlepšování techniky flopu (výkon)
		Hod kriketovým míčkem - jen na dálku
		Vrh koulí - technika
		Gymnastika
		Akrobacie - kotouly vpřed i vzad, stoj na rukou,

Tělesná výchova	8. ročník	
		přemet stranou Hrazda – vzpor, výmyk, toč vpřed, vzad Koza – přeskok (roznožka skrčka) Švédská bedna - skrčka Šplh – tyč (čas, opakování) Švihadlo – skokové variace Posilování – dřepy, výpádový krok, přednosy, shyby nadhmat, podhmat, skok z místa, 3 skok Sportovní hry - házená, basketbal, florbal, kopaná, baseball, volejbal, ringo, freesbee Význam pohybu pro zdraví Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Běh vytrvalostní Běh (60m, 800m, 1 000m, 1500m) Štafetová předávka Skok daleký - technika + výkon Skok vysoký - zlepšování techniky flopu (výkon) Hod kriketovým míčkem - jen na dálku Vrh koulí - technika Gymnastika Akrobacie - kotouly vpřed i vzad, stoj na rukou, přemet stranou Hrazda – vzpor, výmyk, toč vpřed, vzad Koza – přeskok (roznožka skrčka) Švédská bedna - skrčka Šplh – tyč (čas, opakování) Švihadlo – skokové variace Posilování – dřepy, výpádový krok, přednosy, shyby

Tělesná výchova	8. ročník	
		nadhmat, podhmat, skok z místa, 3 skok Sportovní hry - házená, basketbal, florbal, kopaná, baseball, volejbal, ringo, freesbee Význam pohybu pro zdraví Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Běh vytrvalostní Běh (60m, 800m, 1 000m, 1500m) Štafetová předávka Skok daleký - technika + výkon Skok vysoký - zlepšování techniky flopu (výkon) Hod kriketovým míčkem - jen na dálku Vrh koulí - technika Gymnastika Akrobacie - kotouly vpřed i vzad, stoj na rukou, přemet stranou Hrazda – vzpor, výmyk, toč vpřed, vzad Koza – přeskok (roznožka skrčka) Švédská bedna - skrčka Šplh – tyč (čas, opakování) Švihadlo – skokové variace Posilování – dřepy, výpadevový krok, přednosy, shyby nadhmat, podhmat, skok z místa, 3 skok Sportovní hry - házená, basketbal, florbal, kopaná, baseball, volejbal, ringo, freesbee Význam pohybu pro zdraví Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli	Běh vytrvalostní Běh (60m, 1 000m, 1 500m)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zvládá techniku nových atletických disciplín i další náročnější techniky	Skok vysoký – zlepšování techniky flopu + výkon Vrh koulí – techniky + výkon Gymnastika Akrobacie – kotouly vpřed a vzad, stoj na rukou a na hlavě, přemet stranou a vpřed Koza – přeskok, skrčka + roznožka ze zášvihu Švédská bedna – skrčka, roznožka Švihadlo – skokové variace Posilování – dřepy, výpadevový krok, přednosy, shyby nadhmat, podhmat, skok z místa, 3 skok

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Běh vytrvalostní Běh (60m, 1 000m, 1 500m) Skok daleký – výkon Skok vysoký – zlepšování techniky flopu + výkon Vrh koulí – techniky + výkon
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá kotouly vpřed i vzad, cvičební prvky na hrazdě i kruzích, přeskok	Gymnastika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí	Gymnastika Akrobacie – kotouly vpřed a vzad, stoj na rukou a na hlavě, přemet stranou a vpřed Hrazda – vzpor, výmyk, toč vzad i vpřed, toč jízdo Koza – přeskok, skrčka + roznožka ze zášvihu Švédská bedna – skrčka, roznožka
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	při cvičení uplatní svůj fyzický fond	Šplh – tyč (čas, opakování) Posilování – dřepy, výpadevový krok, přednosy, shyby nadhmat, podhmat, skok z místa, 3 skok
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	používá správnou techniku	Štafetová předávka
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Skok daleký – výkon Skok vysoký – zlepšování techniky flopu + výkon Hod kriketovým míčkem – jen na dálku Vrh koulí – techniky + výkon Gymnastika Hrazda – vzpor, výmyk, toč vzad i vpřed, toč jízdo Koza – přeskok, skrčka + roznožka ze zášvihu Švédská bedna – skrčka, roznožka
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z	zvyšuje svůj fyzický fond	Běh vytrvalostní

Tělesná výchova	9. ročník	
nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Gymnastika Kruhy – houpání, svis střemhlav, seskok Šplh – tyč (čas, opakování) Švihadlo – skokové variace Posilování – dřepy, výpadevový krok, přednosy, shyby nadhmat, podhmat, skok z místa, 3 skok
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, zná konkrétní pravidla	Sportovní hry – házená, basketbal, florbal, kopaná, baseball, volejbal, ringo, freesbee
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 15 km	Akrobacie – kotouly vpřed a vzad, stoj na rukou a na hlavě, přemet stranou a vpřed Turistika a pobyt v přírodě – uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na ŠvP
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Běh vytrvalostní
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Běh (60m, 1 000m, 1 500m)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Štafetová předávka
		Skok daleký – výkon
		Skok vysoký – zlepšování techniky flopu + výkon
		Hod kriketovým míčkem – jen na dálku
		Vrh koulí – techniky + výkon
		Gymnastika
		Akrobacie – kotouly vpřed a vzad, stoj na rukou a na hlavě, přemet stranou a vpřed
		Hrazda – vzpor, výmyk, toč vzad i vpřed, toč jízdo
		Kruhy – houpání, svis střemhlav, seskok
		Koza – přeskok, skrčka + roznožka ze zášvihu

Tělesná výchova	9. ročník	
		Švédská bedna – skrčka, roznožka
		Šplh – tyč (čas, opakování)
		Švihadlo – skokové variace
		Posilování – dřepy, výpadevový krok, přednosy, shyby nadhmat, podhmat, skok z místa, 3 skok
		Sportovní hry – házená, basketbal, florbal, kopaná, baseball, volejbal, ringo, freesbee
		Turistika a pobyt v přírodě – uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na ŠvP
		Význam pohybu pro zdraví
		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí
		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Běh vytrvalostní
		Posilování – dřepy, výpadevový krok, přednosy, shyby nadhmat, podhmat, skok z místa, 3 skok
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	Význam pohybu pro zdraví
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.2.21 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Praktické činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň: Učební osnovy vyučovacího předmětu Pracovní výchova obsahuje rozpracované konkretizované výstupy a učivo ze všech tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP ZV (na 1. stupni: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu Pracovní výchova žáci získávají nejen důležité základní pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace ze sféry

Název předmětu	Praktické činnosti
	výkonu práce. To pro ně může být velkou pomocí při jejich rozhodování o jejich dalším studijním a profesním zaměření. Vyučovací předmět Pracovní výchova je povinný předmět, který se vyučuje v 1. až 5. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci (celkem 5 hodin). Jednohodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu Pracovní výchova lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem s jednohodinovou týdenní dotací (např. s Výtvarnou výchovou apod.). Bez ohledu na charakter pracovních činností probíhá výuka vyučovacího předmětu Pracovní výchova ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky. 2. stupeň: Předmět praktické činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 7., 8. a 9. ročníku po 1 hodině týdně. V 7. ročníku se praktické činnosti dělí do 2 tematických bloků, kde se každý skládá ze 2 tematických okruhů: * Práce s technickými materiály a Práce s laboratorní technikou * Pěstitelské práce a chovatelství a Příprava pokrmů Žák je zařazen do bloku dle jeho zájmů, zdravotního stavu (např. alergie na pyl, prach, zvířecí srst atd.). Ve vybraném bloku povinně setrvá v 6. i 7. ročníku. Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a dodržování postupů v souladu s platnou legislativou. Vzdělávací oblast se zaměřuje na praktické dovednosti a návyky. Koncepce vzdělávání vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a v širších souvislostech. V závislosti na věku žáka se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. 1. tematický blok má k dispozici dřevodílnu i kovodílnu s průměrným vybavením. 2. tematický blok má k dispozici odbornou učebnu, dále školní pozemek, který umožňuje pěstování zeleniny, květin, ale i okrasných rostlin s dalšími možnostmi moderního pojetí zahrady. Využíván je i chovatelský koutek, dále také zmodernizovaná a dobře vybavena školní kuchyňka. Tematický okruh Svět práce je zařazen v 8. a 9. ročníku. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu. Cíle vzdělávací oblasti * vede žáky k osvojení základních pracovních návyků a dovedností * používá vhodné nástroje, přístroje, pomůcky, nářadí při práci i v běžném životě * organizuje a plánuje svojí práci i práci skupiny * vytváří si pozitivní vztah k práci * nese zodpovědnost za kvalitu vlastní práce i kvalitu společné práce

Název předmětu	Praktické činnosti
	* učí žáky tvůrčímu způsobu přemýšlení a uplatňování vlastních nápadů a tvořivosti při pracovních činnostech * podporuje úsilí a vůli k dosažení kvalitního výsledku * rozvíjí poznávání okolního světa a aplikuje tyto poznatky při vlastní pracovní činnosti * rozvíjí sebedůvěru, chápání práce a pracovní činnosti * rozvíjí podnikatelské myšlení * poznání, že technika jako součást lidské kultury je vždy spojena s pracovní činností člověka * orientuje se v různých oborech lidské činnosti * osvojí si uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce technologické kázně * připraví žáky pro volbu vlastního profesního zaměření a na celoživotní vzdělávání Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a vzdělávání: * frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními * nácvik jednoduchých laboratorních metod a postupů * práce ve skupinách * práce s textem, informačními zdroji * laboratorní práce * praktické výrobky
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • zná smysl a cíl učení a vytváří si pozitivní vztah k učení • je samostatný a tvořivý • plánuje, organizuje a vyhodnocuje své činnosti • zaměřuje se prioritně na „aktivní“ dovednosti • má radost z učení • je trpělivý Kompetence k řešení problémů: Žák • logicky uvažuje a řeší problémy

Název předmětu	Praktické činnosti
	• užívá různé algoritmy řešení problémů • hledá různé přijatelné způsoby řešení problému • je samostatný, tvořivý • využívá moderní techniky
	Kompetence komunikativní: Žák • netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování • otevřeně ale slušně vyjadřuje svůj názor podpořený logickými argumenty • pozitivně vnímá svou školu, sebe a ostatní lidi • pozitivně prezentuje a reprezentuje svou osobu a svou školu • dodržuje pravidla stanovená ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. • podílí se na sestavování pravidel
	Kompetence sociální a personální: Žák • pracuje v týmech, vnímá vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce • respektuje společně dohodnutá pravidla, na jejichž formulaci se sám podílel
	Kompetence občanské: Žák • si uvědomuje zodpovědnost za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí • je ohleduplný, schopný a ochotný účinně pomoci v různých situacích • netoleruje sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže) • netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu • netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování • netoleruje nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci • netoleruje žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů • dodržuje pravidla chování ve škole, stanovená ve vnitřních normách školy • seznamuje se s vhodnými právními normami

Název předmětu	Praktické činnosti
	• aktivně chrání své zdraví • podílí se na přátelské a otevřené atmosféře ve třídě i ve škole
	Kompetence pracovní: Žák • má pozitivní vztahu k práci • umí se adaptovat na nové pracovní podmínky • dodržuje vymezená pravidla • chrání své zdraví • plní si své povinnosti a závazky • vytváří si představu o reálné podobě jeho budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia
	Kompetence digitální: Žák • zná základní milníky vývoje technologií a jak technologie ovlivňují společnost • popíše souvislost rozvoje informačních technologií s rozvojem společnosti a uvádí objevy, které výrazně posunuly využití digitálních technologií ve společnosti • ukládá informace tak, aby je mohl v případě potřeby najít a použít i někdo jiný, s kým spolupracuje • pro školní práci a plánování svého času využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešený problém použít • k učení využívá také digitální vzdělávací prostředí; vytváří vlastní portfolio zdrojů informací a podílí se na tvorbě sdílených portfolio • navrhuje různé postupy k řešení vybraných problémů pomocí digitálních technologií • cituje zdroje ve své práci, je si vědom svých autorských práv; při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržuje právní normy • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním • při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Praktické předvedení

Název předmětu	Praktické činnosti
	Práce ve skupinách Popis s demonstrací Problémové úlohy Besedy Řízený rozhovor Vyprávění Modelování situace Test Ústní zkoušení Referát Projektové práce, jejich prezentace Soutěže Souhrnná tématická opakování Domácí úkoly

Praktické činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce	jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady	je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou	organizace a bezpečnost práce

Praktické činnosti	7. ročník	
hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	práce PP, CH	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce PP	organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce PTM	organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu	organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu PP, CH	organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu PP	organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu PTM	organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	těžba a zpracování barevných kovů
		druhy plastů – rozdělení, vlastnosti
		pracovní postupy - zhotovení výrobků
		ze dřeva, z kovu a z plastu
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	organizuje a plánuje svou pracovní činnost, dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienu práce a technologickou kázeň PP, CH	organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými	je schopen narýsovat jednoduchý technický výkres a	technické kreslení - rovnoběžné pravoúhlé

Praktické činnosti	7. ročník	
materiály a dodržuje technologickou kázeň	orientovat se v něm	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		promítání , kótování
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	seznamuje se s jednotlivými druhy dřev	práce se dřevem: měření, orýsování, řezání, vrtání, spoje dřeva, povrchová úprava
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	kompozita – využití moderních technologií	druhy plastů – rozdělení , vlastnosti
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	má představu o způsobu výroby železa, oceli a některých barevných kovů, polotovarů hutní drahoví	výroba železa, výroba oceli, těžba a zpracování barevných kovů
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	zvládá základní postupy při opracování železa a oceli	práce s kovy (plech, drát):
		měření, orýsování, řezání, stříhání, pilování, vrtání, úprava proti korozi
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	zná princip výroby a zpracování plastických hmot včetně jejich vlastností	druhy plastů – rozdělení , vlastnosti
		práce s plasty: měření, orýsování, stříhání, řezání, pilování, vrtání, tvarování plastů ,užití plastů a jejich recyklace
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, zná zásady poskytnutí první pomoci	hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	při práci používá vhodné osobní ochranné prostředky	organizace a bezpečnost práce
		hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	organizuje a plánuje svou pracovní činnost, dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienu práce a technologickou kázeň	organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a		používání okrasných rostlin v interiérech a exteriérech,

Praktické činnosti	7. ročník	
ochrany životního prostředí při experimentální práci		aranžování a vazba rostlin
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	aplikuje znalost základních podmínek pro pěstování rostlin a chovu domácích zvířat	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		půda: prostředí pro pěstování rostlin, vlastnosti, zpracování půdy;
		výživa rostlin: hnojení, agroekologické požadavky na pěstění, - ochrana rostlin a půdy: příklady chorob, škůdců, plevelu, ochrana půdního fondu
		poznatky o chovu domácích zvířat
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zhodnotí prostředí pro pěstování rostlin, zjistí a ověří vlastnosti půdy	půda: prostředí pro pěstování rostlin, vlastnosti, zpracování půdy;
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zdůvodní potřebu výživy rostlin a jejich hnojení	výživa rostlin: hnojení, agroekologické požadavky na pěstění, - ochrana rostlin a půdy: příklady chorob, škůdců, plevelu, ochrana půdního fondu
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	rozezná agroekologické požadavky na pěstění	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	aplikuje poznatky o ochraně rostlin a půdy před chorobami, škůdci a plevelu	ochrana pracovního a životního prostředí
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	přiměřeně zhodnotí ochranu půdního fondu	ochrana pracovního a životního prostředí
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	rozpozná základní osivo a vymezí jeho základní vlastnosti	poznávání a základní vlastnosti osiva, sadby a výpěstků,
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	rozpozná základní sadbu a vymezí její základní vlastnosti	poznávání a základní vlastnosti osiva, sadby a výpěstků,
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	rozpozná výpěstky a vymezí jejich základní vlastnosti	poznávání a základní vlastnosti osiva, sadby a výpěstků,
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	rozpozná hlavní druhy zeleniny, ovocných rostlin,	poznávání hlavních druhů zeleniny, ovocných rostlin,

Praktické činnosti	7. ročník	
	okrasných rostlin	okrasných rostlin
		pěstování a rychlení vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	zařadí polní plodiny	určování polních plodin vč. poznávání osiva
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pěstuje, množí a rychlí vybrané druhy ovocných rostlin, drobného ovoce, zeleniny, okrasných dřevin a květin, cibulovin, hlíznatých květin	pěstování a množení vybraného druhu ovocných rostlin (drobné ovoce)
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pěstuje vybrané léčivé rostliny a koření	pěstování vybraných léčivých rostlin a koření
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	ošetřuje pokojové rostliny	používání okrasných rostlin v interiérech a exteriérech, aranžování a vazba rostlin
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	žák podle potřeby zvládne jednoduché pracovní postupy práce na zahradě, při pěstování okrasných rostlin doma a ve svém okolí	pěstování vč. množení vybraných zástupců okrasných dřevin a květin, rychlení cibulovin, hlíznatých květin
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	ošetřuje domácí zvířata	používá správné krmivo
		pečuje o dobrý zevnějšek zvířat
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	odhadne podmínky pro pěstování na malém prostoru	podmínky pěstování na malém prostoru, doma, na balkoně ap.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pečuje o rostliny v nádobách	podmínky pěstování na malém prostoru, doma, na balkoně ap.
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	pečuje o akvárium, terárium	čistí prostory pro zvířata
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	správně zachází s používaným nářadím	zásady a bezpečnost užití malé zahradní mechanizace
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	aplikuje zásady jeho ošetřování a ukládání	zásady a bezpečnost užití malé zahradní mechanizace
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	využije květinu v interiéru (aranžování)	používání okrasných rostlin v interiérech a exteriérech, aranžování a vazba rostlin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pečuje o zeleň v okolí školy	péče o zeleň v okolí školy
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	rozliší účinky léčivých a jedovatých rostlin	léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; alergie

Praktické činnosti	7. ročník	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	rozezná rostliny, které mohou být nebezpečné jako drogy, přiměřeně objasní rizika jejich zneužívání	rostliny jako drogy a jejich zneužívání
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dokáže poskytnout první pomoc při úrazech v domácnosti a úrazu elektrickým proudem	hygiena, bezpečnost a první pomoc při úrazech v domácnosti.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	seznámí se se základním vybavením kuchyně a elektrickými spotřebiči užívanými v domácnosti, s udržováním pořádku a mycími prostředky	elektrotechnika v domácnosti.
		údržba a úklid kuchyně a zařízení.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	samostatně nakoupí, provede vyúčtování, ví jak potraviny uskladnit	zásady uskladňování potravin, trvanlivost potravin a pokrmů.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	seznámí se se základními pracovními postupy přípravy pokrmů, sestaví jídelníček v souladu se zásadami zdravé výživy	příprava pokrmů a nápojů.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduchý pokrm, nápoj připravovaný za tepla i za studena, upraví stůl ke stolování, chová se dle základních principů správného stolování	příprava pokrmů a nápojů.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	umí bezpečně obsluhovat elektrické spotřebiče	elektrotechnika v domácnosti.
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	stolování
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	se seznámí se základními pomůckami pro mikroskopování	Práce s mikroskopy
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	připraví a seřídí mikroskop	Práce s mikroskopy
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		

Praktické činnosti	7. ročník	
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	připraví jednoduchý preparát	Práce s mikroskopy
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	odhadne vzdálenosti, svůj odhad kontroluj měřením	Délka
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	vytyčí vzdálenosti dané délky	Délka
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	převádí jednotky délky	Délka
		Převody jednotek délky, obsahu, hmotnosti
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	vypočítává aritmetický průměr	Délka
		Aritmetický průměr
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	vymodeluje jednotky 1cm ² , 1dm ² , 1m ²	Jednotky plochy, obsahu
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	převádí jednotky obsahu	Jednotky plochy, obsahu
		Převody jednotek délky, obsahu, hmotnosti
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	odhadne a určí obsahy vybraných modelů	Jednotky plochy, obsahu
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	uspořádá vzestupně jednotky obsahu ha, km ²	Jednotky plochy, obsahu
		Převody jednotek délky, obsahu, hmotnosti
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	určí hmotnost daného předmětu na vahách	Hmotnost

Praktické činnosti	7. ročník	
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	užívá základní jednotky hmotnosti, umí je převádět	Hmotnost
		Převody jednotek délky, obsahu, hmotnosti
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	naváží požadované množství látky	Hmotnost
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	porovná objemy různých látek stejné hmotnosti	Hmotnost
		Objem
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	vymodeluje 1dm ³ , 1cm ³ přeléváním 1l vody v odměrném válci	Objem
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	uspořádá jednotky objemu	Objem
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	převádění jednotek objemu	Objem
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	provede jednoduché pokusy z mechaniky - páka, kladka, nakloněná rovina	Mechanika
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	pojmenovává chemické nádobí a pomůcky	Laboratorní technika
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	pozoruje a provádí pokusy s vybranými látkami	Laboratorní technika
		Vlastnosti látek
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	měření teploty	Teplota

Praktické činnosti	7. ročník	
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	jednotky teploty	Teplota
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	závislost teploty na čase, vypracuje graf	Teplota Graf
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	vyhotoví v textovém editoru jednoduchý záznam experimentální činnosti	Práce s počítačem
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	sestaví jednoduchou aparaturu pro oddělování směsí	Separační metody
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	uvede příklady usazování, filtrace, destilace z praxe	Separační metody
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	sestaví jednoduchý el.obvod se žárovkou, spínačem, zdrojem	Elektrický obvod
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	zapojí do obvodu žárovky paralelně i sériově	Elektrický obvod
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	sestavení el.obvodu využije při zjišťování vodivosti el.proudu látek	Elektrický obvod

Praktické činnosti	7. ročník	
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		

Praktické činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	dokáže sestavit model podle návodu, náčrtu, plánu	technické náčrtu a výkresy, technické informace práce podle návodu, schématu, náčrtu, předlohy, plánu
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	osvojí si základy spolupráce, respektuje názory druhých, naslouchá druhým, plní povinnosti, dodržuje vymezená pravidla	sebepoznání (poznávání silných a slabých stránek osobnosti; typologie osobnosti; osobnostní předpoklady pro uplatnění ve světě práce; techniky sebepoznání, rozvíjení komunikace)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	charakterizuje rysy své osobnosti a své schopnosti, různé předpoklady pro uplatnění na trhu práce	sebepoznání (poznávání silných a slabých stránek osobnosti; typologie osobnosti; osobnostní předpoklady pro uplatnění ve světě práce; techniky sebepoznání, rozvíjení komunikace)
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	uvědomí si, jak ho vnímají ostatní, jak a podle čeho posoudí své výkony ve škole, kdo mu pomůže při sebehodnocení	sebepoznání (poznávání silných a slabých stránek osobnosti; typologie osobnosti; osobnostní předpoklady pro uplatnění ve světě práce; techniky sebepoznání, rozvíjení komunikace)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	rozpoznává své silné stránky, uvědomuje si své přednosti	sebepoznání (poznávání silných a slabých stránek osobnosti; typologie osobnosti; osobnostní předpoklady pro uplatnění ve světě práce; techniky

Praktické činnosti	8. ročník	
		sebezpoznání, rozvíjení komunikace)
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	vhodně prosazuje své zájmy a neomezuje druhé, osvojí si základy spolupráce ve skupině	sebezpoznání (poznávání silných a slabých stránek osobnosti; typologie osobnosti; osobnostní předpoklady pro uplatnění ve světě práce; techniky sebezpoznání, rozvíjení komunikace)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	chápe proces plánování jako součást přípravy na budoucnost	akční plánování (co je to plánování, význam osobního plánu, osobní cíle; akční plány a jejich přínosy; krátkodobé a dlouhodobé plány, jejich hodnocení)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	vypracuje akční plán k dosažení určitého cíle, ten kontroluje, případně přehodnocuje	akční plánování (co je to plánování, význam osobního plánu, osobní cíle; akční plány a jejich přínosy; krátkodobé a dlouhodobé plány, jejich hodnocení)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	uvědomuje si význam osobních cílů, klade na sebe přiměřené nároky	akční plánování (co je to plánování, význam osobního plánu, osobní cíle; akční plány a jejich přínosy; krátkodobé a dlouhodobé plány, jejich hodnocení)
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	naučí se dělit profese podle obsahu, náročnosti a délky přípravy	důležité profesní informace (znaky povolání, pracovní činnosti, prostředky; předpoklady zdravotní, kvalifikační, osobnostní)
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	hodnotí obecné a společné znaky povolání (pracovní činnosti, prostředky, prostředí, předměty, vzájemné vazby)	důležité profesní informace (znaky povolání, pracovní činnosti, prostředky; předpoklady zdravotní, kvalifikační, osobnostní)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	zdůvodňuje předpoklady správné osobní volby, důsledky nevhodného profesního zaměření	rozhodování (typy, druhy, styly rozhodování; předpoklady správné volby; vlivy různých zdrojů informací na rozhodování)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	naučí se chápat vztah mezi zálibami a profesní orientací	rozhodování (typy, druhy, styly rozhodování; předpoklady správné volby; vlivy různých zdrojů informací na rozhodování)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	ví, že správné rozhodnutí předpokládá znát dobře sám sebe	rozhodování (typy, druhy, styly rozhodování; předpoklady správné volby; vlivy různých zdrojů informací na rozhodování)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	posoudí, kdo může rozhodnutí ovlivnit (rodič, učitel,..)	rozhodování (typy, druhy, styly rozhodování; předpoklady správné volby; vlivy různých zdrojů informací na rozhodování)
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské	naučí se aktivně získávat informace o povoláních	informační základna pro volbu povolání (nabídka IPS

Praktické činnosti	8. ročník	
služby pro výběr vhodného vzdělávání		ÚP- orientace v povoláních, charakteristiky povolání, uplatnění studijních a učebních oborů na trhu práce, informace o aktivní politice zaměstnanosti v regionu, údaje o nezaměstnanosti, přehled studijních a učebních oborů v regionu; PPP, burzy škol, dny otevřených dveří, média, VP)
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije zdroje informací – rodiče, tisk, besedy, exkurze, burzy škol, ÚP, kamarádi, tisk....	informační základna pro volbu povolání (nabídka IPS ÚP- orientace v povoláních, charakteristiky povolání, uplatnění studijních a učebních oborů na trhu práce, informace o aktivní politice zaměstnanosti v regionu, údaje o nezaměstnanosti, přehled studijních a učebních oborů v regionu; PPP, burzy škol, dny otevřených dveří, média, VP)
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	orientuje se v informacích, využívá média (počítačové programy, videozáznamy, tiskopisy, inzeráty, katalogy)	informační základna pro volbu povolání (nabídka IPS ÚP- orientace v povoláních, charakteristiky povolání, uplatnění studijních a učebních oborů na trhu práce, informace o aktivní politice zaměstnanosti v regionu, údaje o nezaměstnanosti, přehled studijních a učebních oborů v regionu; PPP, burzy škol, dny otevřených dveří, média, VP)
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	rozlišuje informace na důležité a méně podstatné	informační základna pro volbu povolání (nabídka IPS ÚP- orientace v povoláních, charakteristiky povolání, uplatnění studijních a učebních oborů na trhu práce, informace o aktivní politice zaměstnanosti v regionu, údaje o nezaměstnanosti, přehled studijních a učebních oborů v regionu; PPP, burzy škol, dny otevřených dveří, média, VP)
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	vyhodnocuje faktory ovlivňující přístup člověka k dalšímu vzdělávání (studijní výsledky, schopnosti, zájmy, zdravotní stav, finanční možnosti)	možnosti absolventa základní školy (přehled dalšího vzdělávání; pojmy kvalifikace, specializace, materiály z ÚP)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	seznámí se s důvody omezeného přístupu k dalšímu vzdělávání	možnosti absolventa základní školy (přehled dalšího vzdělávání; pojmy kvalifikace, specializace, materiály z ÚP)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o	posoudí své možnosti při výběru vhodného povolání a	představy o budoucím povolání (požadavky a

Praktické činnosti	8. ročník	
volbě vhodného povolání a profesní přípravy	zaměření své budoucí profesní přípravy	předpoklady pro výkon určitého povolání; případové studie – řešení běžných životních situací; rozhovory se žáky o jejich budoucím životě)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	využívá testy, hry a speciální aplikace k sebepoznávání a k hodnocení svých schopností a dovedností	digitální nástroje (sebe)hodnocení (testy, hry apod.)
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	vyhledává informace o tom, jaká kvalifikace (a další vzdělávání) je předpokladem pro vybranou profesi/povolání, orientuje se v online databázích středních a vysokých škol (a kurzů celoživotního učení)	digitální zdroje o trhu práce a pro volbu povolání: portály o profesích a profesní přípravě, portály určené k hledání práce, s informacemi o trhu práce, náplň oborů SŠ, informace a poradenské služby; aplikace a videa o profesích, povoláních, podnikání; práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	používá vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb pro výběr povolání a souvisejícího studia (kariérové poradenství), včetně portálu úřadu práce	digitální zdroje o trhu práce a pro volbu povolání: portály o profesích a profesní přípravě, portály určené k hledání práce, s informacemi o trhu práce, náplň oborů SŠ, informace a poradenské služby; aplikace a videa o profesích, povoláních, podnikání; práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Praktické činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Praktické činnosti	9. ročník	
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	je schopen vytvořit jednoduchý náčrtek výrobku	technické náčrty a výkresy, technické informace
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	práce podle návodu, schématu, náčrtu, předlohy, plánu a jednoduchého programu
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	správně se orientuje v dostupných informacích, aktivně informace vyhledává a jednotlivé alternativy posuzuje	vyhledávání a třídění informací, plánování
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	orientuje se v informačním systému (VP, IPS, PPP, internet, média)	vyhledávání a třídění informací, plánování
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	plánuje po krocích svou budoucnost	prohlubování znalostí o své osobnosti
		akční plán na příslušný školní rok
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	zhodnocuje skutečnosti, které je potřeba brát v úvahu při výběru svého povolání (prospěch, časové a finanční nároky, odpovědnost za svou práci)	prohlubování znalostí o své osobnosti
		individuální rozhovory a hodnocení žáků
		faktory ovlivňující přístup k dalšímu vzdělávání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	orientuje se ve vzdělávací nabídce v místě bydliště, regionu	znaky povolání
		střední školy v regionu, burzy škol, dny otevřených dveří
		využití poradenských služeb
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	seznámí se se systémem středního školství, studijními a učebními obory, s pojmy vzdělání všeobecné a odborné	střední školy v regionu, burzy škol, dny otevřených dveří

Praktické činnosti	9. ročník	
		možnosti absolventa základní školy
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	orientuje se v podmínkách přijímacího řízení	pokusné vyplňování přihlášek na SŠ
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	vytváří náhradní scénáře jako prevenci selhání při neúspěchu	adaptace na životní změny (nevyhnutelné změny v životě člověka; pokračování v získávání informací o středních školách (dny otevřených dveří, učební plány, informace IPS); význam celoživotního vzdělávání, nástavbové studium, rekvalifikace)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	promyslí alternativní řešení volby SŠ a při řešení případových studií se připravuje i na možnost eventuálního neúspěchu při studiu	adaptace na životní změny (nevyhnutelné změny v životě člověka; pokračování v získávání informací o středních školách (dny otevřených dveří, učební plány, informace IPS); význam celoživotního vzdělávání, nástavbové studium, rekvalifikace)
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	naučí se vyplňovat různé tiskopisy, dotazníky, vypracuje svůj životopis, získá informace o zásadách telefonování, o přijímacím pohovoru	vyplnění tiskopisů, strukturovaný životopis, dotazníky ze světa práce
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	naučí se, které osobní údaje jsou osobní a které veřejné	pokusné vyplňování přihlášek na SŠ vyplnění tiskopisů, strukturovaný životopis, dotazníky ze světa práce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	stručně a věcně odpoví na inzerát nabízející uplatnění v povolání, sestaví vlastní inzerát	informace z trhu práce ÚP, požadavky zaměstnavatelů
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	uvědomí si znevýhodnění některých občanů na trhu práce – věk, pohlaví, sociální původ, náboženské vyznání	svět práce v dospělosti, rovnost příležitostí na trhu práce, požadavky trhu práce rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	svět práce v dospělosti, rovnost příležitostí na trhu práce, požadavky trhu práce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	seznámí se s pojmem profesní role člověka, co je profesionalita, profesní etika	hodnoty práce vybrané otázky pracovního práva a profesní etiky
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	zjistí, jak se zaevidovat na ÚP, jak získat informace z ÚP	informace z trhu práce ÚP, požadavky zaměstnavatelů aktivní politika zaměstnanosti nezaměstnanost, rekvalifikace, aktivní politika zaměstnanosti, statistika

Praktické činnosti	9. ročník	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	zjišťuje, které agentury nabízí pomoc při hledání zaměstnání (např. Společnost Duha)	aktivní politika zaměstnanosti
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	pracuje s grafy a číselnými údaji	profese na trhu úspěšné a neúspěšné
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	vyhledává (na internetu) informace o pracovních příležitostech v regionu, v modelové situaci odpoví na nabídku pracovní pozice, vytvoří s využitím připravených šablon (např. také Europass) životopis a motivační dopis v elektronické podobě pro konkrétní pracovní pozici	vyplnění tiskopisů, strukturovaný životopis, dotazníky ze světa práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	sestavuje své osobní portfolio dovedností (kompetencí), zkušeností a úspěchů	vedení osobního kariérového portfolia (např. pomocí cloudového úložiště nebo s využitím speciálních portálů, aplikací, sociálních sítí)
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v mapách povolání, tabulkách a grafech, vyhledává a dává do souvislostí informace z různých zdrojů, zdůvodní vybraný obor svého studia	volba profesní orientace – digitální nástroje hodnocení (testy, hry apod.); práce s profesními informacemi, využívání specializovaných webových portálů, aplikací a poradenských služeb
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	využívá digitální nástroje k prezentaci své osoby, svých dovedností a zkušeností v modelových situacích ze světa práce	sebe prezentace – digitální nástroje (např. aplikace pro prezentaci, video, osobní portfolio)
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	vyhledává na specializovaných portálech informace o vybraných profesích/povoláních a profesních dovednostech, interaktivně se seznamuje s pracovními činnostmi, nástroji a prostředím vybraných profesí	digitální zdroje o trhu práce a pro volbu povolání: portály o profesích a profesní přípravě, portály určené k hledání práce, s informacemi o trhu práce, náplň oborů SŠ, informace a poradenské služby; aplikace a videa o profesích, povoláních, podnikání; práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb

5.2.22 Sborový zpěv

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Sborový zpěv
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět sborový zpěv vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV <i>Umění a kultura</i> . Dává žákům příležitost aby uspokojovali a projevovali svou potřebu pěveckého a rytmického vyjadřování. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Sborový zpěv by měl být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce. Při které se budou učit vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti, naslouchat zpěvu druhých a zároveň svůj zpěv přizpůsobovat většině, vést zpěv ostatních a zároveň nechat se vést jinými. Předmět Sborový zpěv usiluje o to, aby se z žáků stali aktivní zpěváci nejen ve svém životě, ale také v oblasti amatérského sborového zpěvu, aby svým zpěvem dovedli nadchnout ostatní, a aby obohatili své estetické vnímání a prožívání světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Sborový zpěv je nepovinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 2. –9. ročníku v 2 hodinové týdenní dotaci. Je určen pro všechny žáky, kteří mají zájem o zpěv a pěvecké činnosti. Je to předmět navazující a zároveň rozvíjející vyučovací předmět hudební výchova. Je rozdělen na dvě části. První částí je výuka sborového zpěvu, v druhé části děti nadané mají možnost rozvíjet své pěvecko-rytmicko-harmonické cítění, a tak se připravovat na soutěže či jiná veřejná vystoupení. Výuka bude probíhat v učebně hudební výchovy. Většinou výuka bude probíhat sborově, žáci si budou osvojovat písně nápodobou a zpěvem z notového záznamu. Zároveň budou používány pojmy z hudebně naukové oblasti, které si budou moci více prakticky využít. Při hodnocení výsledků práce žáků učitel přihlíží především k jejich přístupu ke zpěvu, k jejich nadšení pro zpěv, ke snaze spolupracovat s ostatními, a k úsilí o co nejlepší sborový výsledek.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Sborový zpěv
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Žák • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky • podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledává a třídí informace • používá obecně užívané hudební termíny • získané znalosti propojuje do souvislostí • zodpovídá za své vzdělání, osvojuje si strategii učení • kultivuje své schopnosti z hudebního sluchu, zpěvného hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie
	Kompetence k řešení problémů: Žák • na základě individuální hudební vyspělosti postihuje z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnává je, slovně charakterizuje, hledá spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem • samostatně a kriticky přemýšlí • používá vhodné prostředky k vyjádření svého hudebního záměru • hledá netradiční způsoby řešení hudebního vyjadřování
	Kompetence komunikativní: Žák • při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých • rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • je schopen porozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, jednotlivých uměleckých epoch • je schopen naslouchat hudbě a vnímat hudební projev druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
	Kompetence sociální a personální: Žák • efektivně spolupracuje, respektuje názory jiných • se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, chápat odlišné kvality svých

Název předmětu	Sborový zpěv
	spolužáků respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce • je schopen spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých • je schopen získat vhled do hudební kultury české i jiných národů • chápe emocionální působení hudby jako most k vytváření mezilidských vztahů • kriticky hodnotí práci svou i ostatních
	Kompetence občanské: Žák • respektuje názor druhých • chrání a oceňuje naše kulturní tradice • aktivně se zapojuje do kulturního dění
	Kompetence pracovní: Žák • se při samostatné práci koncentruje na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržuje vymezená pravidla • si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem • využívá při práci vhodné materiály, nástroje a techniky, chrání své zdraví při práci • využívá získaných znalostí při volbě budoucího povolání
Způsob hodnocení žáků	Práce ve skupinách Praktické předvedení Ústní zkoušení Aktivita v hodině Sebehodnocení žáků

Sborový zpěv	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Sborový zpěv	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	chápe důležitost pěvecké hygieny hlasu	Rozšíření hlasového rozsahu Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace, dýchání, fráze
	snaží se při zpěvu správně dýchat, nadechnout se ve správný okamžik	Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace, dýchání, fráze
	snaží se při zpěvu zřetelně artikulovat	Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace, dýchání, fráze
	dodržuje správné frázování	Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace, dýchání, fráze
	snaží se zpívat s měkkým nasazením tónu	měkké nasazení tónu, hlavový tón, rezonance, jednoduchý dvojhlas, rozvoj sluchových dovedností
	zná správné držení těla při zpěvu	postoj a sed při zpěvu,
	zpívá sborově ve dvojhlasných a trojhlasných jednoduchých hudebních popěvků a písní dle jeho dispozic a věku	Dvojhlasé a trojhlasé úpravy lidových písní, umělé písně.
	umí základní taktovací techniky	Taktování
	dynamicky rozlišuje náladu a typ písně	Kánony, známé vánoční koledy, adventní písně- dvojhlasé a tříhlasé úpravy. Písně známých skladatelů dle výběru dětí, jednoduché spirituály, písně trampské a folkové scény, písně ostatních národů. Dvojhlasé a trojhlasé úpravy lidových písní, umělé písně.
	doprovází svůj zpěv jednoduchými rytmickými nástroji Orffova instrumentáře	Písně s klavírním, kytarovým doprovodem, doprovod Orffových nástrojů, doprovody na CD.

Sborový zpěv	6. ročník	
	vystupuje kultivovaně na různých pěveckých vystoupeních	postoj a sed při zpěvu,
	umí zazpívat alespoň šest písní z paměti	Kánony, známé vánoční koledy, adventní písně-dvojhlasé a tříhlasé úpravy. Písně známých skladatelů dle výběru dětí, jednoduché spirituály, písně trampské a folkové scény, písně ostatních národů.

Sborový zpěv	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	chápe důležitost pěvecké hygieny hlasu	Rozšíření hlasového rozsahu Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace, dýchání, fráze
	snaží se při zpěvu správně dýchat, nadechovat se ve správný okamžik	Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace, dýchání, fráze
	snaží se při zpěvu zřetelně artikulovat	Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace, dýchání, fráze
	dodržuje správné frázování	Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace, dýchání, fráze
	snaží se zpívat s měkkým nasazením tónu	měkké nasazení tónu, hlavový tón, rezonance, jednoduchý dvojhlas, rozvoj sluchových dovedností
	zná správné držení těla při zpěvu	postoj a sed při zpěvu,

Sborový zpěv	7. ročník	
	zpívá sborově ve dvojhlasných a trojhlasných jednoduchých hudebních popěvků a písní dle jeho dispozic a věku	Dvojhlasé a trojhlasé úpravy lidových písní, umělé písně.
	umí základní taktovací techniky	Taktování
	dynamicky rozlišuje náladu a typ písně	Kánony, známé vánoční koledy, adventní písně-dvojhlasé a tříhlasé úpravy. Písně známých skladatelů dle výběru dětí, jednoduché spirituály, písně tramské a folkové scény, písně ostatních národů. Dvojhlasé a trojhlasé úpravy lidových písní, umělé písně.
	doprovází svůj zpěv jednoduchými rytmickými nástroji Orffova instrumentáře	Písně s klavírním, kytarovým doprovodem, doprovod Orffových nástrojů, doprovody na CD.
	vystupuje kultivovaně na různých pěveckých vystoupeních	postoj a sed při zpěvu,
	umí zazpívat alespoň šest písní z paměti	Kánony, známé vánoční koledy, adventní písně-dvojhlasé a tříhlasé úpravy. Písně známých skladatelů dle výběru dětí, jednoduché spirituály, písně tramské a folkové scény, písně ostatních národů.

Sborový zpěv	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	chápe důležitost pěvecké hygieny hlasu	Rozšíření hlasového rozsahu

Sborový zpěv	8. ročník	
		Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace, dýchání, fráze
	snaží se při zpěvu správně dýchat, nadechovat se ve správný okamžik	Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace, dýchání, fráze
	snaží se při zpěvu zřetelně artikulovat	Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace, dýchání, fráze
	dodržuje správné frázování	Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace, dýchání, fráze
	snaží se zpívat s měkkým nasazením tónu	měkké nasazení tónu, hlavový tón, rezonance, jednoduchý dvojhlas, rozvoj sluchových dovedností
	zná správné držení těla při zpěvu	postoj a sed při zpěvu,
	zpívá sborově ve dvojhlasných a trojhlasných jednoduchých hudebních popěvkách a písních dle jeho dispozic a věku	Dvojhlasé a trojhlasé úpravy lidových písní, umělé písně.
	umí základní taktovací techniky	Taktování
	dynamicky rozlišuje náladu a typ písně	Kánony, známé vánoční koledy, adventní písně- dvojhlasé a tříhlasé úpravy. Písně známých skladatelů dle výběru dětí, jednoduché spirituály, písně trampské a folkové scény, písně ostatních národů. Dvojhlasé a trojhlasé úpravy lidových písní, umělé písně.
	doprovází svůj zpěv jednoduchými rytmickými nástroji Orffova instrumentáře	Písně s klavírním, kytarovým doprovodem, doprovod Orffových nástrojů, doprovody na CD.
	vystupuje kultivovaně na různých pěveckých vystoupeních	postoj a sed při zpěvu,
	umí zazpívat alespoň šest písní z paměti	Kánony, známé vánoční koledy, adventní písně- dvojhlasé a tříhlasé úpravy. Písně známých skladatelů dle výběru dětí, jednoduché spirituály, písně trampské a folkové scény, písně

Sborový zpěv	8. ročník	
		ostatních národů.

Sborový zpěv	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	chápe důležitost pěvecké hygieny hlasu	Rozšíření hlasového rozsahu
		Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace, dýchání, fráze
	snaží se při zpěvu správně dýchat, nadechnout se ve správný okamžik	Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace, dýchání, fráze
	snaží se při zpěvu zřetelně artikulovat	Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace, dýchání, fráze
	dodržuje správné frázování	Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace, dýchání, fráze
	snaží se zpívat s měkkým nasazením tónu	měkké nasazení tónu, hlavový tón, rezonance, jednoduchý dvojhlas, rozvoj sluchových dovedností
	zná správné držení těla při zpěvu	postoj a sed při zpěvu,
	zpívá sborově ve dvojhlasných a trojhlasných jednoduchých hudebních popěvků a písní dle jeho dispozic a věku	Dvojhlasé a trojhlasé úpravy lidových písní, umělé písně.
	umí základní taktovací techniky	Taktování
	dynamicky rozlišuje náladu a typ písně	Kánony, známé vánoční koledy, adventní písně-dvojhlasé a tříhlasé úpravy.

Sborový zpěv	9. ročník	
		Písňe známých skladatelů dle výběru dětí, jednoduché spirituály, písňe tramské a folkové scény, písňe ostatních národů.
		Dvojhlase a trojhlase úpravy lidových písni, umělé písňe.
	doprovází svůj zpěv jednoduchými rytmickými nástroji Orffova instrumentáře	Písňe s klavírním, kytarovým doprovodem, doprovod Orffových nástrojů, doprovody na CD.
	vystupuje kultivovaně na různých pěveckých vystoupeních	postoj a sed při zpěvu,
	umí zazpívat alespoň šest písni z paměti	Kánony, známé vánoční koledy, adventní písňe-dvojhlase a tříhlase úpravy. Písňe známých skladatelů dle výběru dětí, jednoduché spirituály, písňe tramské a folkové scény, písňe ostatních národů.

5.2.23 Konverzace v AJ

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Konverzace v AJ
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně

Název předmětu	Konverzace v AJ
	vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Konverzace v Anglickém jazyce je vyučována společně pro 7. – 9. ročník, studijní skupinu tvoří zájemci na různé vstupní jazykové úrovni, z předmětů Cizí- anglický jazyk a Další cizí jazyk-anglický jazyk. Obsahem je naplňování očekávaných výstupů ve vzdělávacím oboru cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat RVP ZV.
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Anglický jazyk 2
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení • propojuje získané poznatky do širších celků • poznává smysl a cíl učení
	Kompetence k řešení problémů: Žák • je schopen pochopit problém • umí vyhledat vhodné informace
	Kompetence komunikativní: Žák • komunikuje na odpovídající úrovni • umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
	Kompetence sociální a personální: Žák • spolupracuje ve skupině • se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu • je schopen sebekontroly
	Kompetence občanské: Žák • respektuje názory ostatních

Název předmětu	Konverzace v AJ
	se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace
	Kompetence pracovní: Žák - dodržuje zásady bezpečnosti při hodinách - má sebekritický přístup k vlastním schopnostem - vytváří efektivní pracovní postup - uvědomuje si důležitost znalosti anglického jazyka pro budoucí studium a povolání
Způsob hodnocení žáků	Řízený rozhovor Poslech s porozuměním Četba s porozuměním Práce ve skupinách Projektové práce, jejich prezentace Aktivita v hodinách Soutěže Sebehodnocení žáků

Konverzace v AJ	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	orientuje se v pravidlech pro stavbu věty, sestavení otázek a odpovědí	základní osobní údaje
		sport
		lidské činnosti
		úřady, nákupy
		domov, rodina, rodinné oslavy

Konverzace v AJ	7. ročník	
		činnosti ve škole
		volný čas a zájmová činnost,
	vyhláskuje (speluje) konkrétní slova	základní osobní údaje
		cestování
		sport
		zvířata, příroda
		kultura, film
		stravování, restaurace
		lidské činnosti
		úřady, nákupy
		domov, rodina, rodinné oslavy
		škola, školní pomůcky,
		činnosti ve škole
		volný čas a zájmová činnost,
		koníčky
	je si vědom nutnosti ovládat slovní zásobu pro umění konverzace, avšak při nedostatku si pomůže všemi možnými prostředky	základní osobní údaje
		cestování
		úřady, nákupy
		škola, školní pomůcky,
		činnosti ve škole
		volný čas a zájmová činnost,
	naváže kontakt s konkrétní osobou a řeší situace související se seznamováním	základní osobní údaje
	se domluví v běžných každodenních i krizových situacích	základní osobní údaje
		cestování
		stravování, restaurace
		úřady, nákupy
		škola, školní pomůcky,
		volný čas a zájmová činnost,

Konverzace v AJ	7. ročník	
	dokáže rozlišit formální a neformální konverzaci	úřady, nákupy domov, rodina, rodinné oslavy škola, školní pomůcky,
	vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	základní osobní údaje lidské činnosti úřady, nákupy škola, školní pomůcky, činnosti ve škole volný čas a zájmová činnost,
	užívá základní obraty, vyjadřující svolení (odmítnutí, radost), politování, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání, blahopřání	lidské činnosti škola, školní pomůcky, činnosti ve škole volný čas a zájmová činnost,
	obměňuje jednoduché věty a krátké texty	lidské činnosti činnosti ve škole
	sestaví krátké vzkazy a stručná sdělení a odpovědi na sdělení	lidské činnosti domov, rodina, rodinné oslavy volný čas a zájmová činnost,
	vypráví a konverzuje o sobě, své rodině, kamarádech a svých koníčcích	domov, rodina, rodinné oslavy svátky, zvyky, tradice roční období rozdíly v životě národů
	rozumí některým slovům, nápisům a pokynům v cizím jazyce, které se týkají žáka, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí	základní osobní údaje domov, rodina, rodinné oslavy škola, školní pomůcky,
	orientuje se v textu, odpoví na otázky a potřebné informace	základní osobní údaje cestování sport úřady, nákupy

Konverzace v AJ	7. ročník	
		domov, rodina, rodinné oslavy
	rozumí zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci dvou osob a chápe její smysl a obsah	základní osobní údaje
		cestování
		sport
		zvířata, příroda
		kultura, film
		stravování, restaurace
		lidské činnosti
		úřady, nákupy
		domov, rodina, rodinné oslavy
		svátky, zvyky, tradice
		roční období
		škola, školní pomůcky,
		činnosti ve škole
		volný čas a zájmová činnost,
		koníčky
		rozdíly v životě národů
	používá abecední slovník, zvládá práci se slovníkem knižním i v elektronické podobě	základní osobní údaje
		cestování
		sport
		zvířata, příroda
		kultura, film
		stravování, restaurace
		lidské činnosti
		úřady, nákupy
		domov, rodina, rodinné oslavy
		svátky, zvyky, tradice
		roční období
		škola, školní pomůcky,

Konverzace v AJ	7. ročník	
		činnosti ve škole
		volný čas a zájmová činnost,
		koníčky
		rozdíly v životě národů
	prezentuje říkanky, básničky, písně nebo texty	zvířata, příroda
		kultura, film
		svátky, zvyky, tradice
		roční období
		škola, školní pomůcky,

Konverzace v AJ	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	orientuje se v pravidlech pro stavbu věty, sestavení otázek a odpovědí	základní osobní údaje
		sport
		lidské činnosti
		úřady, nákupy
		domov, rodina, rodinné oslavy
		činnosti ve škole
		volný čas a zájmová činnost,
	vyhláskuje (speluje) konkrétní slova	základní osobní údaje
		cestování
		sport

Konverzace v AJ	8. ročník	
		zvířata, příroda kultura, film stravování, restaurace lidské činnosti úřady, nákupy domov, rodina, rodinné oslavy škola, školní pomůcky, činnosti ve škole volný čas a zájmová činnost, koníčky
	je si vědom nutnosti ovládat slovní zásobu pro umění konverzace, avšak při nedostatku si pomůže všemi možnými prostředky	základní osobní údaje cestování úřady, nákupy škola, školní pomůcky, činnosti ve škole volný čas a zájmová činnost,
	naváže kontakt s konkrétní osobou a řeší situace související se seznamováním	základní osobní údaje činnosti ve škole
	se domluví v běžných každodenních i krizových situacích	základní osobní údaje cestování stravování, restaurace úřady, nákupy škola, školní pomůcky, volný čas a zájmová činnost,
	dokáže rozlišit formální a neformální konverzaci	úřady, nákupy domov, rodina, rodinné oslavy škola, školní pomůcky,
	vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	základní osobní údaje lidské činnosti

Konverzace v AJ	8. ročník	
		úřady, nákupy škola, školní pomůcky, činnosti ve škole volný čas a zájmová činnost,
	užívá základní obraty, vyjadřující svolení (odmítnutí, radost), politování, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání, blahopřání	základní osobní údaje lidské činnosti úřady, nákupy domov, rodina, rodinné oslavy škola, školní pomůcky, činnosti ve škole volný čas a zájmová činnost,
	obměňuje jednoduché věty a krátké texty	lidské činnosti činnosti ve škole
	sestaví krátké vzkazy a stručná sdělení a odpovědi na sdělení	lidské činnosti domov, rodina, rodinné oslavy volný čas a zájmová činnost,
	vypráví a konverzuje o sobě, své rodině, kamarádech a svých koníčcích	domov, rodina, rodinné oslavy svátky, zvyky, tradice roční období péče o zdraví
	rozumí některým slovům, nápisům a pokynům v cizím jazyce, které se týkají žáka, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí	základní osobní údaje domov, rodina, rodinné oslavy škola, školní pomůcky, péče o zdraví
	vyžádá a poskytne danou informaci, dospěje k efektivnímu způsobu konverzace	péče o zdraví
	orientuje se v textu, odpoví na otázky a potřebné informace	základní osobní údaje cestování sport

Konverzace v AJ	8. ročník	
		úřady, nákupy
		domov, rodina, rodinné oslavy
	rozumí zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci dvou osob a chápe její smysl a obsah	základní osobní údaje
		cestování
		sport
		zvířata, příroda
		kultura, film
		stravování, restaurace
		lidské činnosti
		úřady, nákupy
		domov, rodina, rodinné oslavy
		svátky, zvyky, tradice
		roční období
		škola, školní pomůcky,
		činnosti ve škole
		volný čas a zájmová činnost,
		koníčky
		péče o zdraví
	používá abecední slovník, zvládá práci se slovníkem knižním i v elektronické podobě	základní osobní údaje
		cestování
		sport
		zvířata, příroda
		kultura, film
		stravování, restaurace
		úřady, nákupy
		domov, rodina, rodinné oslavy
		svátky, zvyky, tradice
		roční období
		škola, školní pomůcky,

Konverzace v AJ	8. ročník	
		činnosti ve škole
		volný čas a zájmová činnost,
		koníčky
		péče o zdraví
	prezentuje říkanky, básničky, písňe nebo texty	zvířata, příroda
		kultura, film
		svátky, zvyky, tradice
		roční období
		škola, školní pomůcky,

Konverzace v AJ	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	orientuje se v pravidlech pro stavbu věty, sestavení otázek a odpovědí	základní osobní údaje
		sport
		lidské činnosti
		úřady, nákupy
		domov, rodina, rodinné oslavy
		činnosti ve škole
		volný čas a zájmová činnost,
	vyhláskuje (speluje) konkrétní slova	základní osobní údaje
		cestování
		sport

Konverzace v AJ	9. ročník	
		zvířata, příroda kultura, film stravování, restaurace lidské činnosti úřady, nákupy domov, rodina, rodinné oslavy škola, školní pomůcky, činnosti ve škole volný čas a zájmová činnost, koníčky
	je si vědom nutnosti ovládat slovní zásobu pro umění konverzace, avšak při nedostatku si pomůže všemi možnými prostředky	základní osobní údaje cestování úřady, nákupy škola, školní pomůcky, činnosti ve škole péče o zdraví
	naváže kontakt s konkrétní osobou a řeší situace související se seznamováním	základní osobní údaje cestování škola, školní pomůcky, volný čas a zájmová činnost, péče o zdraví
	se domluví v běžných každodenních i krizových situacích	základní osobní údaje cestování stravování, restaurace úřady, nákupy škola, školní pomůcky, volný čas a zájmová činnost, péče o zdraví
	dokáže rozlišit formální a neformální konverzaci	úřady, nákupy

Konverzace v AJ	9. ročník	
		domov, rodina, rodinné oslavy
		škola, školní pomůcky,
	vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	základní osobní údaje
		lidské činnosti
		úřady, nákupy
		škola, školní pomůcky,
		činnosti ve škole
		volný čas a zájmová činnost,
	užívá základní obraty, vyjadřující svolení (odmítnutí, radost), politování, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání, blahopřání	základní osobní údaje
		lidské činnosti
		úřady, nákupy
		domov, rodina, rodinné oslavy
		škola, školní pomůcky,
		činnosti ve škole
		volný čas a zájmová činnost,
	obměňuje jednoduché věty a krátké texty	základní osobní údaje
		lidské činnosti
		činnosti ve škole
	sestaví krátké vzkazy a stručná sdělení a odpovědi na sdělení	lidské činnosti
		domov, rodina, rodinné oslavy
		volný čas a zájmová činnost,
	vypráví a konverzuje o sobě, své rodině, kamarádech a svých koníčcích	domov, rodina, rodinné oslavy
		svátky, zvyky, tradice
		roční období, rozdíly v životě národů
	rozumí některým slovům, nápisům a pokynům v cizím jazyce, které se týkají žáka, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí	základní osobní údaje
		domov, rodina, rodinné oslavy
		škola, školní pomůcky,
		péče o zdraví
	vyžádá a poskytne danou informaci, dospěje k	volný čas a zájmová činnost,

Konverzace v AJ	9. ročník	
	efektivnímu způsobu konverzace	
	rozumí některým známým názvům, slovům, zkratkám a větám: ve formulářích, oznámeních, na plakátech, internetu nebo katalozích	péče o zdraví
	orientuje se v textu, odpoví na otázky a potřebné informace	základní osobní údaje
		sport
		zvířata, příroda
		úřady, nákupy
		domov, rodina, rodinné oslavy
	rozumí zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci dvou osob a chápe její smysl a obsah	základní osobní údaje
		cestování
		sport
		zvířata, příroda
		kultura, film
		stravování, restaurace
		lidské činnosti
		úřady, nákupy
		domov, rodina, rodinné oslavy
		svátky, zvyky, tradice
		roční období, rozdíly v životě národů
		škola, školní pomůcky,
		činnosti ve škole
		volný čas a zájmová činnost,
		koníčky
		péče o zdraví
	používá abecední slovník, zvládá práci se slovníkem knižním i v elektronické podobě	základní osobní údaje
		cestování
		sport
		zvířata, příroda
		kultura, film

Konverzace v AJ	9. ročník	
		stravování, restaurace
		lidské činnosti
		úřady, nákupy
		domov, rodina, rodinné oslavy
		svátky, zvyky, tradice
		roční období, rozdíly v životě národů
		škola, školní pomůcky,
		činnosti ve škole
		volný čas a zájmová činnost,
		koníčky
	prezentuje říkanky, básničky, písně nebo texty	péče o zdraví
		zvířata, příroda
		kultura, film
		svátky, zvyky, tradice
		roční období, rozdíly v životě národů
		škola, školní pomůcky,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Konverzace v AJ	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.2.24 Školní projekty

5.2.24.1 Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach

Název projektu	Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach
Charakteristika projektu	Cílem tohoto projektu je osvojit si tematiku ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí v rozsahu přiměřeném věku žáků. Tento projekt vznikl na základě Pokynu MŠMT k začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí do vzdělávacích programů č.j.: 12050/03-22 ze dne 4. 3. 2003.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Projekt probíhá během školního roku. Minimální časová dotace pro 1. stupeň je 10 hodin a pro 2. stupeň 15 vyučovacích hodin. Do projektu se mohou zapojit externí lektori z řad odborníků. Ve 4. až 9. ročníku je projekt zakončen testem a následnou reflexí odpovědí.
Způsob hodnocení žáků	Test Modelové situace Beseda Praktické předvedení Aktivita Sebehodnocení žáka

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	sebepoznání: Neztratím se? Neztratím!	kdo jsem

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach	1. ročník	
		kde bydlím
		naše rodina
		neztratím se
		co se ještě může stát
	běžná rizika	bezpečně na hřišti
		bezpečně ve škole

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	bezpečí a nebezpečí	v přírodě bezpečně
		na silnici bezpečně
		nebezpečí doma
		pozor na neznámé lidi
		nebezpečí venku
		bezpečně u vody

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	počítej se vším	důležitá telefonní čísla
		časové údaje - kalendář a hodiny
		odhadujeme a měříme
		kde (právě) jsme
		jak daleko, vysoko, hluboko
	běžná rizika	bezpečně na silnici
		bezpečně u vody
		bezpečně v přírodě

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	s mapou nezabloudím	i jednoduché náčrty mohou pomoci (náčrty) vejde se místnost na list papíru (plánky bytu a budovy) orientaci v městě usnadní plán (plány) v přírodě s mapou nezabloudím (mapy) míru zmenšení určuje měřítko
	běžná rizika	bezpečně u vody a v přírodě bezpečně na silnici
	mimořádné události	bouřka a vichřice

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	pomáhám zraněným	náhlé příhody a nehody nemoci a nemocní zranění a ranění poruchy dýchání krvácení
	běžná rizika	bezpečně na silnici bezpečně v přírodě a u vody
	mimořádné události	požáry dopravní nehody

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozpoznání varovného signálu "všeobecná výstraha" a činnost po jeho vyhlášení	co je mimořádná událost, dělení

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach	6. ročník	
	používání telefonních linek tísňového volání a dalších komunikačních prostředků	první pomoc - poleptání, popáleniny, úpal, úžeh, poškození chladem, vybavení lékárničky použití vody, zásady hašení, prostředky hašení zemětřesení, sopky - ochrana
	příprava evakuačního zavazadla, zásady pro opuštění bytu a ohroženého prostoru	evakuační zavazadlo, integrovaný záchranný systém, čísla, jak volat
	činnosti integrovaného záchranného systému	co je mimořádná událost, dělení
	poskytování první pomoci	první pomoc - poleptání, popáleniny, úpal, úžeh, poškození chladem, vybavení lékárničky
	ochrana osob před následky živelních pohrom	použití vody, zásady hašení, prostředky hašení zemětřesení, sopky - ochrana
	ochrana osob před následky nebezpečné látky nebo výbušniny	použití masek, nasazení, základy při úniku chemických látek, ochranný oděv improvizované prostředky ochrany
	ochrana osob před následky úniku nebezpečných látek	použití masek, nasazení, základy při úniku chemických látek, ochranný oděv improvizované prostředky ochrany

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozpoznání varovného signálu "všeobecná výstraha" a činnost po jeho vyhlášení	varovné signály, chování při siréně co je mimořádná událost, dělení
	používání telefonních linek tísňového volání a dalších komunikačních prostředků	první pomoc - druhy krvácení, tlakové body, obvazy sesuvy, laviny
	příprava evakuačního zavazadla, zásady pro opuštění bytu a ohroženého prostoru	varovné signály, chování při siréně evakuační zavazadlo, integrovaný záchranný systém, čísla, jak volat
	činnosti integrovaného záchranného systému	varovné signály, chování při siréně

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach	7. ročník	
	poskytování první pomoci	první pomoc - druhy krvácení, tlakové body, obvazy
	ochrana osob před následky živelních pohrom	varovné signály, chování při siréně sesuvy, laviny
	ochrana osob před následky nebezpečné látky nebo výbušniny	značení chemických látek běžně používaných v domácnostech
	ochrana osob před následky úniku nebezpečných látek	značení chemických látek běžně používaných v domácnostech

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozpoznání varovného signálu "všeobecná výstraha" a činnost po jeho vyhlášení	únik nebezpečných látek, druhy plynů povodně co je mimořádná událost, dělení
	používání telefonních linek tísňového volání a dalších komunikačních prostředků	podezřelá poštovní zásilka první pomoc - umělé dýchání, nepřímá masáž srdce, bezvědomí, zástava krevního oběhu, zlomeniny, akutní otravy spojené s bezvědomím, křížení únik nebezpečných látek, druhy plynů hasící přístroje, použití povodně
	příprava evakuačního zavazadla, zásady pro opuštění bytu a ohroženého prostoru	povodně evakuační zavazadlo, integrovaný záchranný systém, čísla, jak volat
	činnosti integrovaného záchranného systému	podezřelá poštovní zásilka únik nebezpečných látek, druhy plynů hasící přístroje, použití povodně
	poskytování první pomoci	první pomoc - umělé dýchání, nepřímá masáž srdce,

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach	8. ročník	
		bezvědomí, zástava krevního oběhu, zlomeniny, akutní otravy spojené s bezvědomím, křížení
	ochrana osob před následky živelních pohrom	hasící přístroje, použití povodně
	ochrana osob před následky nebezpečné látky nebo výbušniny	podezřelá poštovní zásilka
	ochrana osob před následky úniku nebezpečných látek	únik nebezpečných látek, druhy plynů ochranný oděv

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozpoznání varovného signálu "všeobecná výstraha" a činnost po jeho vyhlášení	radiační havárie ochrana při atmosférických poruchách - smršťe, sněhové a větrné bouře co je mimořádná událost, dělení
	používání telefonních linek tísňového volání a dalších komunikačních prostředků	první pomoc - poranění elektrickým proudem, poranění v důsledku tlakové vlny, bleskem, šok požáry ochrana při atmosférických poruchách - smršťe, sněhové a větrné bouře hromadná neštěstí, likvidace následků
	příprava evakuačního zavazadla, zásady pro opuštění bytu a ohroženého prostoru	radiační havárie ochrana při atmosférických poruchách - smršťe, sněhové a větrné bouře evakuační zavazadlo, integrovaný záchranný systém, čísla, jak volat
	činnosti integrovaného záchranného systému	požáry radiační havárie ochrana při atmosférických poruchách - smršťe,

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach	9. ročník	
		sněhové a větrné bouře
		hromadná neštěstí, likvidace následků
	poskytování první pomoci	první pomoc - poranění elektrickým proudem, poranění v důsledku tlakové vlny, bleskem, šok
		praktický nácvik křížení
	ochrana osob před následky živelních pohrom	požáry
		radiační havárie
		ochrana při atmosférických poruchách - smrště, sněhové a větrné bouře
		přežití ve volné přírodě, signály, nouzový balíček

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

Účelem vzdělávání žáků v základní škole je vybavit žáka „klíčovými kompetencemi“. Ty představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích a jsou klíčem k úspěšnosti v celoživotním učení, v práci, zájmové činnosti i osobním životě.

Podstatou praktického objektivního hodnocení úspěšnosti vzdělávání ve škole je hodnocení úspěšnosti dosažení těch cílů, které vedou ke klíčovým kompetencím.

Úkolem je, aby konkretizované výstupy vztažené ke konkretizovanému učivu byly nastaveny tak, aby ve svém souhrnu naplňovaly očekávané výstupy vzdělávacích oblastí a vedly k očekávanému efektu – vybavit žáka souborem znalostí, dovedností, návyků a postojů, tedy klíčovými kompetencemi. Za předpokladu, že jsou tyto dílčí kompetence správně nastaveny, lze se při evaluaci zaměřit přímo na tyto dílčí kompetence jako na hlavní předmět hodnocení úspěšnosti žáka v procesu vzdělávání.

Hodnocení a klasifikace žáka u čítele

Klíčovou roli mezi všemi evaluačními činnostmi zaujímá ve ŠVP hodnocení a klasifikace žáka učitelem. Přímou v průběhu výchovně vzdělávacího procesu poskytuje učitel žákovi nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat dílčích konkretizovaných výstupů (vedoucích ke klíčovým kompetencím).

Při výběru vhodné formy hodnocení by měl vyučující vždy zvážit i její „motivační dopad“ na žáka s ohledem na jeho individuální vlohy a vlastnosti.

Hodnocení žáka vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí může být místo vysvědčení vydán žákovi výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. (dále jen klasifikace).

Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků jsou součástí školního řádu zformulovaných ve vnitřním klasifikačním řádu školy a toto hodnocení je:

- a) jednoznačné
- b) srozumitelné
- c) srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- d) věcné
- e) všestranné

Pravidla pro hodnocení žáků stanoví zejména:

- a) zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou
- b) stupně hodnocení prospěchu v povinných a v nepovinných předmětech a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, předem stanovená kritéria
- c) způsob získávání podkladů pro hodnocení
- d) podrobnosti o komisionálních zkouškách a opravných zkouškách
- e) způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- f) způsob hodnocení žáků v zájmových útvarech
- g) způsob hodnocení žáků, kteří nejsou občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku
- h) zásady pro udělování výchovných opatření
- ch) způsob hodnocení žáka při plnění povinné docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území České republiky

Hlavním účelem hodnocení a klasifikace je motivovat žáka a poskytnout mu nezbytnou zpětnou vazbu. Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci brzy vytvářet i sami a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. Pro tyto evaluační formy by měl vyučující (všude, kde je to jen trochu možné) vytvářet dostatečný prostor.

Základem formálního hodnocení žáka je tradiční klasifikace v pětistupňové stupnici. Vyučující je při klasifikaci povinen dodržovat platné právní předpisy a vnitřní normy školy (zejména vnitřní klasifikační řád), které upravují pravidla pro klasifikaci.